

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «МИШУТКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД ДЕСНОГОРСК» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

216400, Смоленская область, г. Десногорск, 8(48153) 7-24-77
e-mail: mishutkades@yandex.ru

Региональная инновационная площадка



**Формирование целостной картины мира
дошкольников средствами
дополнительного образования**

Сборник методических и практических материалов

**Смоленск
2022**

УДК
ББК

Авторы – составители:

Борисова Ирина Анатольевна, Мостовенко Нинель Александровна

Под научной редакцией кандидата педагогических наук Г.Д. Кочергиной, доцента кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО

Формирование целостной картины мира дошкольников средствами дополнительного образования: Сборник материалов региональной инновационной площадки МБДОУ «Детский сад «Мишутка» города Десногорска – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. – 159 с.

В методическом издании представлены теоретические, практические и методические разработки участников региональной инновационной площадки МБДОУ «Детский сад «Мишутка» города Десногорска по вопросу формирования целостной картины мира дошкольников. Описаны условия реализации инновационной модели развития дополнительного образования в ДОО, ориентированной на интеграцию программ базового дошкольного образования и программ дополнительного образования. Представлены авторские программы центра дополнительного образования «Открытие», детско-родительские проекты, разработки образовательных событий, воспитательных мероприятий, методические материалы, раскрывающие потенциал дополнительного образования в создании и развитии единой системы педагогической деятельности по формированию целостной картины мира у дошкольников.

Предлагаемые материалы могут быть использованы в учреждениях дошкольного и дополнительного образования, а также в системе повышения квалификации педагогических кадров.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Обращение к читателям.....	4
1. Формирование целостной картины мира - актуальная задача современного дошкольного образования	5-18
2. Программы дополнительного образования	19-71
2.1.Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Мини-лаборатория «Любознайка».....	19-31
2.2.Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Географическое общество».....	31-41
2.3.Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Робототехника».....	41-52
2.4.Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Жар-птица».....	53-61
2.5.Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Космические открытия».....	62-71
3. Актуальные практики формирования целостной картины мира у дошкольников.....	72 -136
3.1.Проекты совместной деятельности детей, педагогов и родителей.....	72-98
3.2.Конспекты занятий с детьми.....	99-122
3.3.Сценарные планы воспитательных мероприятий.....	123-137
4. Методические материалы	138-159

Обращение к читателям

Вопросы осмысления ценностей процесса формирования ребенком индивидуальной картины мира относятся к наиболее актуальным и значимым проблемам в системе научного знания и педагогической практики.

Формирование целостной картины мира ребенка рассматривается в стратегических документах как необходимое условие качества образовательной деятельности. Особую актуальность имеет формирование картины мира у дошкольников, что обусловлено значимостью для личности и общества в целом, сензитивностью дошкольного возраста к целостному познанию мира. Отмечается, что необходима целенаправленная работа с детьми, обеспечивающая динамику развития картины мира дошкольника от наивной – к научной.

В сборнике описаны необходимые для формирования целостной картины мира ребенка изменения в традиционной организации пространства его жизнедеятельности, в том числе и образовательной среды. Формирование картины мира у дошкольников в условиях образовательной организации обеспечивается: осмыслением педагогом сущностных характеристик картины мира и её особенностей у дошкольников; умением разработать аппарат и методику диагностирования сформированности картины мира у дошкольников; владением эффективными способами организации учебно-воспитательного процесса на основе интеграции базовых программ дошкольного образования и программ дополнительного образования, обладающих большим потенциалом в этом аспекте.

Исследования, проведенные на базе развивающего центра дополнительного образования «Открытие» детского сада «Мишутка» города Десногорска, подтвердили потенциал интеграционного подхода в формировании целостной картины мира у дошкольников.

Теоретические и практические разработки участников региональной инновационной площадки, представленные в сборнике, позволяют получить ответы на вопрос о том, при каких условиях процесс развития целостной картины мира у дошкольников может стать более эффективным.

Авторский коллектив надеется, что предлагаемые материалы могут быть полезны при моделировании и планировании образовательного процесса в организациях дошкольного и дополнительного образования.

Авторы и составители сборника выражают надежду, что предложенные авторские разработки по вопросам формирования картины мира ребенка и его саморазвития послужат стимулом появления новых идей в этом направлении.

Всегда готовы к сотрудничеству!

Наш адрес: Смоленская область, город Десногорск, 1 микрорайон, строение 1, МБДОУ «Детский сад «Мишутка»

Контакты: 8(48153) 7-24-77. Электронная почта: mishutkades@yandex.ru

1. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА – АКТУАЛЬНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аналитический отчет о деятельности инновационной площадки

Поиск путей формирования картины мира является одним из актуальных направлений исследований в современной педагогической науке и практике. Это обусловлено изменением мировоззренческо-ценностных ориентиров и общественных требований к личности. Для того чтобы научиться жить и успешно действовать, ребенку необходимо осознать все многообразие и целостность мира, в котором он будет самоопределяться. Поэтому формирование картины мира человека сегодня рассматривается как заказ общества и важнейшая цель современного образования.

Особая роль в решении этих вопросов отводится дошкольному образованию, ибо картина мира начинает складываться уже в дошкольном детстве.

Понятие «картина мира» сегодня трактуется в разных областях знаний: в культурологии и истории философии, психологии, педагогике. Исследователи подчеркивают, что картина мира представляет собой сложное интегративное образование, включающее особую систему знаний, представлений, отношений ребенка к окружающей среде, другим людям и себе самому в определенной социальной ситуации развития (В.В. Абраменкова, И.Е. Куликовская, И.А. Лыкова, Н.И. Демидова).

Образ мира возникает и развивается как целостное образование познавательной сферы личности, как целостное миропонимание, которое определяет мировоззренческие установки, ценностные и поведенческие ориентиры человека.

У ребенка-дошкольника первичным является сенсорный (чувственный) опыт, (Л.А. Венгер, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.), позволяющий приобрести представление о свойствах и качествах объектов и явлений мира. В период дошкольного детства формируются основы взаимодействия человека с окружающим миром во всех его частях и контактах.

В любой деятельности дошкольник отражает свое миропонимание. В процессе жизнедеятельности ребенка происходит обобщение опыта, переход его во внутренний план через усвоение внешней действительности в форме внутреннего образа мира. Таким образом, процесс формирования целостной картины мира у дошкольников представляет собой поэтапно развертывающуюся логику накопления ребенком чувственного опыта, опосредованный через личностный смысл.

Среди факторов, определяющих эффективность формирования картины мира ребенка, выделяется системность и целенаправленность образовательно-воспитательной деятельности.

В ФГОС дошкольного образования актуализируется задача формирования целостной картины мира и подчеркивается необходимость обеспечения взаимосвязи образовательных областей базовой программы и развития дополнительного образования.

Актуализация дополнительного образования связана с тем, что разные направленности и разные виды деятельности в системе дополнительного образования отражают специфическую картину мира, тем самым снимая внутренние противоречия и удовлетворяя разнообразные запросы и потребности личности в образовании и развитии, в обретении личностной полноты и целостности.

Этот фактор может стать основанием для объединения и систематизации разрозненных элементов в программах дошкольного и дополнительного образования.

Однако в существующей практике дошкольного образования вопросы формирования целостной картины мира представлены в основном авторскими программами с разрозненным многообразием предлагаемого содержания образовательной деятельности. Каждая из этих программ посвящена формированию у дошкольников представлений об отдельных сферах жизнедеятельности и недостаточно внимания уделяется формированию именно целостной картины мира. Такая ситуация требует от педагогической практики поиска соответствующих педагогических технологий, ориентированных на формирование не фрагментарных, а системных и целостных представлений о мире.

Кроме того программ для дополнительного образования в аспекте формирования целостной картины мира или рекомендаций по адаптации таких программ к условиям дошкольного образования в настоящее время в официальных базах программно-методических материалов не представлено.

Таким образом, изучение степени разработанности данного вопроса и реального состояния педагогической практики позволило нам **выявить противоречия:**

- между актуальностью проблемы формирования целостной картины мира дошкольников и недостаточной разработанностью программно-методического обеспечения этого аспекта;

- между значительными возможностями дополнительного образования в решении задач формирования целостной картины мира дошкольников и не разработанностью спектра программ дополнительного образования для ДОО.

С учетом данных противоречий была определена *тема деятельности региональной инновационной площадки: «Реализация современной модели дополнительного образования в ДОО по формированию целостной картины мира у дошкольников»*

Проблема исследования была сформулирована следующим образом: каковы организационно-педагогические условия включения дополнительного образования в единый процесс формирования целостной

картины мира дошкольников.

В соответствии с целью исследования и на основе анализа состояния проблемы в теории и практике дошкольного и дополнительного образования нами была сформулирована *гипотеза исследования*, согласно которой формирование целостной картины мира дошкольников будет протекать эффективно, если:

1) формирование целостной картины мира реализуется во взаимосвязи основной образовательной программы дошкольного образования и комплекса программ дополнительного образования;

2) процесс формирования целостной картины мира дошкольников осуществляется с учетом интеграционной модели основного и дополнительного образования ДОО (на примере центра «Открытие»);

3) разработаны и реализуются актуальные направления дополнительного образования, формы и технологии педагогической деятельности, отвечающие специфике интеграционной модели.

Сформулированные проблемы, цель и гипотеза определили **задачи исследования**:

1. Исследовать и обосновать организационно-педагогические условия включения дополнительного образования в единый процесс формирования целостной картины мира дошкольников.

2. Разработать интеграционную модель дополнительного образования по формированию целостной картины мира у дошкольников.

3. Разработать и апробировать в центре дополнительного образования «Открытие» комплекс дополнительных образовательных программ, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования по формированию целостной картины мира.

4. Разработать инструктивно-методические материалы и рекомендации в адрес педагогов по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ в рамках модели.

5. Разработать и апробировать диагностический инструментарий для оценки результатов дополнительных образовательных программ по формированию целостной картины мира дошкольников.

6. Получить итоговые результаты деятельности площадки на уровне научно-практических мероприятий (семинаров, круглых столов, конференций, сборника материалов).

На подготовительном этапе исследования нами была *разработана интеграционная модель формирования целостной картины мира дошкольников*, теоретическое обоснование и практическая реализация которой были осуществлены на последующих этапах работы инновационной площадки.

Ключевой идеей разработанной нами интеграционной модели по формированию целостной картины мира у дошкольников является

системная интеграции базовой программы дошкольного образования и комплекса дополнительных образовательных программ.

МОДЕЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА



В структуре модели - четыре взаимосвязанных компонента: концептуальный, содержательный, технологический и аналитико-результативный, тесное взаимодействие которых обеспечивает функционирование и целостность модели.

Кратко представим основные идеи, характеристики компонентов модели и результаты ее апробации.

Концептуальный компонент модели

В современных исследованиях картины мира выделяют четыре области: «человек и космос», «человек и природа», «человек и человек», «человек и непознанное». Данные области сегодня стали основанием для системного проектирования направленности и содержания современных образовательных программ.

Разработанная нами Модель строится на следующих **принципах**:

1. *Принцип целостности содержания образования*: представление дошкольников о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

2. *Принцип обеспечения аксиологической основы* образовательно-воспитательного процесса: сущность аксиологической основы образовательно-воспитательного процесса состоит в том, чтобы обеспечить связь между системой знаний, умений и навыков и личностными качествами субъектов деятельности. Акцент переносится с пространства изучаемого предмета на появление у обучающихся личных ценностей в поиске знаний. Воспитание создает условия для познания и понимания ценностей, способствует осознанному выбору тех или иных ценностей. В дальнейшем для ребенка - дошкольника все более ясной будет становиться природа связей: человек – техника, человек – природа, человек - общество. Личные ценности постепенно будут наполняться социальными и общечеловеческими понятиями.

3. *Принцип овладения культурой*: обеспечивать способность ребенка ориентироваться в мире (в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентации и с интересами и ожиданиями других людей.

4. *Принцип обучения деятельности*: главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.

5. *Принцип креативности*. В процессе обучения обеспечивается творческий характер деятельности: конструирование, проблемные ситуации, решение нестандартных задач, элементарные исследования. Задача педагога состоит в том, чтобы учить творчеству, инициировать потребность детей самостоятельно находить решения.

Содержательный компонент модели

Содержательный компонент предлагаемой нами модели определен социальным заказом, ориентирован на разные запросы и образовательные потребности родителей и детей в современном качественном дошкольном образовании посредством обновления направленности и содержания дополнительных образовательных программ.

Главные факторы формирования картины мира в дошкольном возрасте – влияние взрослых и личных усилий ребенка, проявляющиеся в разных видах его интеллектуально – творческой деятельности. Большое значение в связи с этим имеют созданные в детском саду условия для проявления всех видов активности ребенка. Первоочередное место здесь занимает развивающая среда, включающая предметную, природную и социальную составляющие.

Ключевой идеей проектирования пространственно-предметной развивающей среды является развитие самостоятельности, активности,

любопытности ребёнка и проявления, различных способов миропонимания. Развивающая среда строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Инновационная модель центра дополнительного образования «Открытие» в нашем дошкольном учреждении представлена пятью зонами детской активности: «Географическое общество», «Космические открытия», «Робототехника», «Жар - птица», «Любознайка». Комплекс предложенных программ ориентирован на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования по формированию у них целостной картины мира.

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в каждой из зон детской активности, направлены на формирование у ребенка 5 – 7 (8) лет определенного аспекта картины мира. В зависимости от содержания дополнительной образовательной общеразвивающей программы, преобладающих видов деятельности, устанавливается ее направленность: художественная, техническая, естественнонаучная.

Дополнительная общеразвивающая программа «Космические открытия» позволяет систематизировать и расширить уже имеющиеся у детей представления о Космосе, космических телах и явлениях.

Цель программы: формирование у детей целостной картины мира через развитие элементарных естественнонаучных представлений о космическом пространстве, его составляющих. Программа формирует космологический аспект картины мира.

Дополнительная общеразвивающая программа «Конструирование и робототехника» призвана сформировать у детей информационно - технический аспект картины мира, первоначальные навыки конструирования и программирования средствами конструктора LEGO Education WeDo. Программа направлена на обучение приемам моделирования и сборки простейших механизмов, элементарного программирования робототехнических моделей.

Актуальность *дополнительной общеразвивающей программы театрального творчества «Жар - птица»* заключается в приобщении дошкольника к миру искусства, в формировании у ребенка выразительности речи, опыта социальных поведенческих навыков.

Цель программы: формирование целостной картины мира у дошкольников через целенаправленное включение их в совместную театрализованную деятельность, которая способствует овладению детьми понятиями окружающего мира, ключевыми компетенциями, а также их успешной социализации в современной образовательной среде.

Дополнительная общеразвивающая программа «Любознайка» представлена мини-лабораторией, которая дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Цель программы: формирование целостной картины мира у детей дошкольного возраста через развитие познавательной активности, любознательности, посредством опытно-экспериментальной деятельности с объектами и явлениями окружающей действительности.

Целью *дополнительной общеразвивающей программы «Географическое общество»*: формирование у дошкольников целостной картины мира через элементарные представления о Земле и ее обитателях средствами географической науки. Занятия географией дополняют и систематизируют элементарные представления дошкольника об устройстве окружающего мира, о континентах, условиях жизни животных, растений, о народах, населяющих Землю, о своем месте в этом мире.

Содержание дополнительных образовательных общеразвивающих программ учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Программы ежегодно обновляются с учетом запросов детей и родителей, учитывают изменения в законодательстве, ориентированы на ключевые направления развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы.

Каждая программа рассчитана не менее чем на 1 учебный год. Продолжительность обучения устанавливается в фиксированном объеме часов и календарном сроке, соответствующем установленному режиму занятий.

Представленные дополнительные образовательные общеразвивающие программы направлены на интеграцию с образовательными областями ООП ДО, дополняют их, существенно углубляют их содержание и обеспечивают при этом практическую направленность.

Разработанные нами программы позволяют обучать детей по индивидуальному учебному плану, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, оперативно подстраиваться под запросы и интересы обучающихся и их родителей.

Дополнительные образовательные программы дополняют образовательные области дошкольного образования:

- *на уровне содержания*: расширяют диапазон изучаемых тем образовательной области «Познавательное развитие»; осуществляют интеграцию на основе календарно-тематического планирования: выбор определенной темы определяет и подбор к ней образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»;

- *на уровне организации деятельности*: интеграция основных видов деятельности дошкольников - познавательно-исследовательской, технической, творческой, коммуникативной, двигательной.

Оптимальное сочетание содержания ООП ДО и ДОП ДО достигается благодаря внедрению новых технологий, разнообразию и вариативности средств, форм, методов образовательной и воспитательной деятельности центра дополнительного образования «Открытие».

Все дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с Положением о порядке разработки ДООП ДО, Положением об экспертизе ДООП ДО и положениями ВСОКО. Программы прошли внутреннюю и внешнюю экспертизу на соответствие требованиям нормативных документов и размещены на портале «Навигатор дополнительного образования Смоленской области». Экспертиза дополнительных образовательных программ осуществляется по критериям и показателям, определенным в соответствии с приоритетными задачами функционирования и развития системы дополнительного образования Смоленской области.

Технологический компонент модели

Немаловажным условием является выбор форм, методов и технологий педагогической деятельности. Основанием для их выбора являются следующие методологические и дидактические положения.

Специфика формирования образа мира детей 5-7 лет раскрывается через *постепенное накопление чувственного опыта в процессе взаимодействия с окружающим миром*. На этой основе происходит стимуляция познавательной активности ребенка: от проявлений любопытства – к направленному интересу, что подталкивает его к получению новых знаний и впечатлений, которые сопоставляются с уже имеющимся опытом и направляют деятельность на новый уровень познания окружающей действительности. В результате данного процесса складывается измененный образ мира, обогащенный новыми знаниями и личностным опытом ребенка.

Формирование образа мира предусматривает *постепенное обогащение опыта ребенка*: от чувственных впечатлений и представлений, полученных ребенком как самостоятельно, так и в специально организованных условиях, далее к преобразованию внешних значений во внутренний план, от формирования упорядоченной системы знаний о себе, о природе, о других людях в процессе деятельности старших дошкольников и младших школьников до личностного отношения к миру, которое опосредует жизнедеятельность и мировосприятие ребенка.

При проектировании и организации образовательного процесса педагоги учитывают тот факт, что целью образования дошкольников должно быть не только оснащение их знаниями о мире и себе, но и развитие умений рассуждать, анализировать, спрашивать о неизвестном, делать предположение, выявлять восприимчивость, сообразительность, критичность. Это определяет необходимость ставить ребенка в позицию активного субъекта познавательного процесса, жизнедеятельности в целом. Активизация эмоционально окрашенной мыслительной деятельности углубляет представления ребенка о реальном мире и себе, обуславливает глобальные изменения в его психическом и личностном становлении. Знания являются интенсивным фактором изменений в познавательном опыте ребенка, а образовательный процесс превращается в способ формирования целостной картины мира.

Представленные выше методологические и дидактические положения определяют выбор форм и методов педагогической деятельности. Следует также отметить важную особенность дополнительного образования – его приоритетную ориентацию на деятельностный подход, что имеет особое значение в процессе формирования образа мира детей 5-7 лет.

Формированию картины мира детей способствуют используемые нами как традиционные методы и приемы (игры, экскурсии, наблюдения, беседы, рассматривание иллюстраций и т.п.), так и новые, интерактивные, методы с учетом специфики дополнительных образовательных программ. Это такие методы как: конструирование, моделирование, экспериментирование, программирование, проектная и исследовательская деятельность, коллективные творческие дела, работа по освоению виртуальной реальности. Интерактивные методы обучения способствуют экстерниоризации (переходу действия из внутреннего во внешний план, переходу от желания к действию, от идеи к реализации, от творческой задумки к художественному воплощению) полученных знаний, формированию эмоционального и ценностного отношения к миру, обогащению личностного опыта ребенка.

Следует отметить, что использование интерактивных методов помогает также педагогу наблюдать за результатами педагогической деятельности, получать полное представление о сформированности у ребенка образа мира на том или ином этапе и строить развивающий педагогический процесс.

Аналитико – результативный компонент

В соответствии с поставленной задачей в рамках исследования нами был подобран, скорректирован и апробирован диагностический инструментарий для оценки результатов дополнительных образовательных программ дошкольников по формированию целостной картины мира дошкольников. Были рассмотрены разные варианты диагностических методик и подобраны те из них, которые имеют непосредственную связь с содержательно – тематическим направлением программ ДО и образовательных областей ООП ДО, что позволяют комплексно определить уровень сформированности целостной картины мира дошкольников.

Для диагностики воспитанников используются:

1. метод беседы (авторы: О.Л. Кононко, В.В. Русевич) для сбора вербальных представлений старших дошкольников об окружающем мире;
2. графический тест «Картина мира» (автор: Купецкова Е. Ф.), который позволяет выяснить образные представления о мире;
3. метод творческих заданий (автор: Т.С. Комарова) для определения уровня сформированности речевой культуры, опыта социальных отношений, степени активности и самостоятельности обучающихся.

Все диагностические методики объединены в единую систему и ориентированы на комплексное изучение состояния и результатов сформированности целостной картины мира старших дошкольников как ведущей цели образовательной деятельности.

Сравнение результатов диагностических исследований дошкольников с 2020 по 2022 годы показало, что воспитанники экспериментальной группы значительно продвинулись в овладении каждым из компонентов образовательных областей, в части развития представлений о картине мира. По результатам диагностики воспитанники экспериментальной группы в конце 2022 года показали высокий уровень (3 балла) сформированности образа мира, что в процентном отношении оказалось на 42% - 46% выше результатов контрольной группы.

Результаты диагностики свидетельствуют об эффективности программ ДО и содержания инновационной деятельности.

Диагностика удовлетворенности родителей инновационной деятельностью, качеством предоставляемых услуг проводится с использованием методов собеседования и анкетирования. Анализ результатов диагностики показал, что наблюдается рост заинтересованности родителей в инновационной деятельности, в проведении совместных мероприятий, что свидетельствует об удовлетворенности родителей инновационной деятельностью и качеством предоставляемых услуг.

Анализ результатов диагностики показал положительную *динамику качества педагогической деятельности, профессиональный и личностный рост педагогов*, занимающихся инновациями, повышение общего уровня их профессиональной компетентности.

Результаты мониторинга позволили нам сделать вывод о том, что инновационная деятельность способствует развитию дополнительного образования и достижению новых качественных результатов.

Организационно-педагогические условия формирования целостной картины мира

Одной из задач исследования являлось выявление и создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих оптимальность образовательного процесса по формированию целостной картины мира у дошкольников.

Анализ и обобщение литературных источников, накопленный опыт практической деятельности *позволили нам выявить, теоретически обосновать и проверить на практике комплекс условий*, обеспечивающих интеграцию основной программы дошкольного образования и комплекса программ дополнительного образования, способствующих реализации системного подхода к организации образовательного процесса, достижению его качественных характеристик, важнейшей из которых является формирование целостной картины мира у дошкольников.

Организационно-педагогические условия рассматриваются нами как совокупность взаимосвязанных направлений, педагогических влияний на детей и организации их совместной деятельности, направленной на оптимизацию процесса формирования целостной картины мира у дошкольников.

Основываясь на вышесказанном и опираясь на результаты педагогического эксперимента нами было выделено *два уровня условий*:

1) *организационные условия* (обеспечивают динамичность организации и управления интеграционным образовательным процессом: выработка общей стратегии и тактики деятельности педагогического коллектива, определение инновационных направлений деятельности; обеспечение готовности педагогов и родителей к инновационному процессу; материально-техническое оснащение и обновление предметно-пространственной среды; разработка и реализация инновационных дополнительных образовательных программ);

2) *педагогические условия* (как совокупность дидактических, методических и технологических инструментов педагогической деятельности: единство взаимосвязанных целей, принципов, содержания образовательной деятельности; подбор, обновление форм, методов и технологий педагогической деятельности, обеспечивающих достижение оптимальности сочетания образовательной деятельности в рамках базовой и дополнительных образовательных программ).

Предлагаемое нами разделение условий на два уровня – процедура условная, предпринимаемая с целью конкретизации и более полного представления всех обстоятельств интеграционного образовательного процесса, направленного на формирование целостной картины мира у дошкольников. Эти два уровня условий представляют собой взаимосвязанный комплекс. Тем самым мы подчеркиваем, что необходимый результат можно получить при обязательной их взаимосвязи.

Способом реализации представленных выше *организационно-педагогических условий* и ориентиром, определяющим направления деятельности педагогического коллектива, являлась сконструированная нами и апробированная на практике интеграционная модель развития дополнительного образования, которую мы представляем как теоретический объект, воплощающий наше понимание сущности современных процессов развития дошкольного образования и роли дополнительного образования в обеспечении его качества.

Важным условием эффективности реализации инновационной модели является *подготовка кадров*.

В течение всего периода деятельности площадки осуществлялась целенаправленная подготовка педагогов к реализации инновационной деятельности. Все участники проекта прошли курсовую подготовку, соответствующую тематике и содержанию реализуемых дополнительных образовательных программ.

Педагоги овладели современными технологиями: проектной и исследовательской деятельности, LEGO –конструирование, основы программирования, STEAM – технологии, основы робототехники, 3-D-моделирования и др.

В системе ежемесячных семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских, на заседаниях проблемно-творческих групп рассматривались вопросы проектирования и реализации программ дополнительного образования, методологические, методические и практические аспекты работы с детьми дошкольного возраста по формированию целостной картины мира. Создан банк опыта работы педагогов по теме исследования, подготовлен пакет методических материалов.

В целях *качественного обновления развивающей образовательной среды* приобретено, освоено педагогами и активно использовалось в практике работы с детьми современное оборудование и новые технические средства: STEAM-лаборатория, интерактивная лаборатория «Наураша», интерактивная доска, интерактивный стол, интерактивный глобус, ноутбуки, наборы электромеханических конструкторов LEGO, наборы для экспериментирования, развивающие пособия, пособия с дополнительной реальностью и пр..

Таким образом, можно сделать вывод, что созданные условия по развитию Центра дополнительного образования «Открытие» позволяют обеспечить качественное образование дошкольников, способствуют удовлетворению индивидуальных запросов детей и их родителей (законных представителей) посредством широкого спектра востребованных дополнительных общеразвивающих программ, тематика и содержание которых разработана с учетом современного развития науки, техники, культуры и является актуальной для развития представлений о современном мире, включая освоение подрастающим поколением новых технологий и подготовку к выбору новых профессий.

К качественным изменениям, полученным в ходе реализации программы деятельности инновационной площадки, можно отнести следующие:

1. Оптимизация образовательного процесса:

- расширение спектра программ дополнительного образования в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, запросами общества на качественное образование;
- качественное обновление содержания программ дополнительного образования (об этом свидетельствуют положительные результаты внешней экспертизы дополнительных образовательных программ и их размещение в Навигаторе дополнительного образования Смоленской области);
- созданы условия для поддержки и развития одаренных (талантливых) детей (расширился спектр мероприятий для таких детей и ;
- значительно расширена и качественно наполнена современными ресурсами образовательная среда (перечень нового оборудования и образовательных ресурсов были представлены выше);

2. Повышение эффективности дополнительного образования:

- увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием

(2019 год - 39%; 2022 год -100%);

- удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования (2019 год - 89%; 2022 год - 100%);

- значительно расширен спектр конкурсов и соревнований, в которых благодаря программам дополнительного образования смогли участвовать обучающиеся: робототехника, конструирование, 3D моделирование, мультипликация; театрализованная деятельность;

- увеличение доли обучающихся - участников региональных и федеральных конкурсов, соревнований, выставок (2019 год - 11,5%; 2022 год - 92%);

- увеличение количества победителей и призеров конкурсов, соревнований, выставок

(2019 год - 5 победителей; 2021 – 2022 год - 36 победителей).

3.Расширение сферы творческой активности педагогов:

- повышение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности (2019 год – 25%; 2022 год - 47%);

- открыта мультстудия «Мультidetки», кружок по 3D - моделированию, оркестр народных и нетрадиционных инструментов, мастерская народной игрушки);

- увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах (2020 год - 17%; 2020 - 2022 год - 47%);

-увеличение доли призеров и победителей (2020 год - 3; 2021 - 2022 год - 8).

4.Рост методического мастерства педагогов:

- повышение доли педагогов, представляющих свои методические разработки на разных уровнях (2019 год - 29%; 2021 - 2022 год - 52%),

- создание фонда программно-методических материалов и повышение его качества: дополнительные образовательные программы (5шт.), разработки проектов (более 10 шт.), конспекты занятий – (более 30 шт.), сценарии воспитательных мероприятий – (более 20 шт.), консультации, памятки для педагогов и родителей (более 15 шт.); буклеты для родителей (более 56 шт), методические материалы к диагностике (1 шт.); медиапродукты (видеосюжеты, презентации, мультфильмы - более 20 шт.).

5. Продуктивное взаимодействие с родителями:

- расширение спектра взаимодействий с родителями (мастер - классы, Smart - тренинги, совместные коллективные творческие дела, игровые сеансы, круглые столы, семинары и др.);

-качественное обновление содержания совместных мероприятий (удовлетворенность родителей инновационной деятельностью и качеством предоставляемых услуг - 2019 г - 89%, 2022 - 100%).

Новизна полученных результатов состоит в том, что разработан системный подход к реализации интеграционной модели развития дополнительного образования в ДОО:

- предложена и обоснована Модель развития образовательной среды ДОО и комплекс педагогических условий, отражающих целостность образовательного процесса, его ориентацию на интеграцию дошкольного и дополнительного образования;
- разработан и реализован вариативный спектр дополнительных образовательных программ, необходимых для формирования целостной картины мира старших дошкольников как ведущей цели и результата образовательной деятельности в ДОО.

Практическая ценность результатов исследования заключается в адаптируемости инновационных продуктов, разработанных РИП и возможности их использования в образовательной практике:

- предложенная интеграционная Модель по формированию целостной картины мира может быть использована при планировании и моделировании образовательного процесса в организациях дошкольного образования;
- разработанные и апробированные дополнительные образовательные программы, методические материалы к ним, диагностические материалы могут найти применение в работе педагогов дошкольного и дополнительного образования;
- теоретические результаты исследования и методические материалы могут использоваться в системе повышения квалификации педагогических кадров.

Перспективные направления инновационной деятельности

1.Продолжение работы по теме исследования:

- развитие образовательной среды, создание новых дополнительных программ;
- издание сборника методических рекомендаций и практических материалов «Формирование целостной картины мира дошкольников средствами дополнительного образования»;
- создание на базе детского сада стажировочной площадки по теме исследования.

2.Организация сетевого взаимодействия на основе преемственности программ дошкольного и начального общего образования:

1. В 2022 году заключен договор между МБДОУ «Детский сад «Мишутка» и средней школой №1 г. Десногорска о сетевом взаимодействии в рамках дополнительного образования с привлечением ресурсов центра дополнительного образования «Открытие» и центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» средней школы №1.
2. Дополнительные образовательные общеразвивающие программы, интегрированные с предметными областями ООП ДО, находят отражение в предметных областях образовательной программы начальной школы, помогают выстроить преемственность в содержании образования.

3. Создание ресурсного центра на базе МБДОУ «Детский сад «Мишутка» по внедрению современных образовательных программ и технологий обучения дошкольников, тиражированию лучших педагогических практик.

2. ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Мини – лаборатория «Любознайка»

Направленность: естественнонаучная.

Возраст обучающихся: 6 – 7(8) лет.

Срок реализации: 1 год.

Автор – составитель: Мостовенко Нинель Александровна, воспитатель.

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты освоения программы

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы.

2.6. Список литературы

Приложение

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Актуальность программы. Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Актуальность программы «Мини – лаборатория «Любознайка» заключается в организации познавательно – исследовательской деятельности дошкольников, протекающей в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. Опыты, самостоятельно проводимые детьми в мини – лаборатории «Любознайка», способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя. Исследовательская деятельность обогащает память ребенка, активизирует мыслительные процессы, стимулирует развитие речи, становится стимулом личностного развития

дошкольника.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015, № 09-3242);
- Уставом Учреждения.

Направленность программы «Мини – лаборатория «Любознайка» - естественно-научная.

Уровень программы – стартовый

Отличительные особенности программы, состоят в образовательной работе с детьми с целью поддержки исследовательского поведения в мини-лаборатории «Любознайка» и заключаются:

- в преобразовании предметно-развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями детей, создающей ребёнку свободу выбора и обеспечивающей успех
- в использовании игрового экспериментирования;
- в создании «Детской мини-лаборатории» для проведения организованной исследовательской деятельности и для самостоятельной деятельности;
- в планировании и организации совместной проектной деятельности с детьми.

Главное достоинство мини-лаборатории «Любознайка» состоит в том, что она дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента, помимо развития познавательной деятельности, происходит: развитие психических процессов; обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений; постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции; необходимость давать отчет об увиденном, формулировать

обнаруженные закономерности и выводы. Происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами окружающего мира, но и накопление фонда умственных приемов и операций.

Категория обучающихся - дети 6-7(8) лет, а также дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Дети дошкольного возраста - пытливые исследователи окружающего мира. Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми в мини – лаборатории «Любознайка», способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя. Таким образом, исследовательская деятельность обогащает память ребенка, активизирует мыслительные процессы, стимулирует развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.

Количество обучающихся в объединении – до 13 человек в одной подгруппе

Формы организации образовательного процесса: очная, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Объем программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 18.

Срок реализации программы – 1 год

Режим занятий предполагает 2 занятия в месяц, продолжительностью 30 минут, во второй половине дня.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование целостной картины мира у детей дошкольного возраста через развитие познавательной активности, любознательности, посредством опытно-экспериментальной деятельности с объектами и явлениями окружающей действительности.

Задачи программы:

– образовательные (предметные) – формировать видение целостной картины мира в процессе исследовательской деятельности с объектами и явлениями окружающей действительности; развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости, способствовать

приобретению и расширению конкретных представлений у детей о свойствах различных объектов живой и неживой природы;

– развивающие (метапредметные) - развитие мотивации к саморазвитию, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.; расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук; формировать у детей умение видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;

– воспитательные (личностные) - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.; формировать навык самоорганизации и рефлексии (умение планировать свою деятельность, выдвигать гипотезы, сравнивать, делать выводы); развивать мотивацию к исследовательскому виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, активности.

1.2. Содержание программы.

Учебный план

	Наименование разделов	Количество занятий		Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	
1.	Мир растений.	1	2	Педагогическое наблюдение за деятельностью детей во время специально организованной и свободной деятельности, беседы с детьми и родителями, анализ продуктов детской деятельности.
2.	Экспериментирование с воздухом.	1	1	
3.	Человек.	1	1	
4.	Магнетизм.	1	2	
5.	Сила тяжести.	1	2	
6.	Экспериментирование со звуком.	1	1	
7.	Экспериментирование с электричеством.	1	1	
	Всего занятий: 18	7	11	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Мир растений: морфология древесного растения, особенности строения, функции; устройство черешков листьев; лечебные свойства коры, листьев, цветов липы; красительное вещество; защитная плёнка хвоинок, продолжительности их жизни; как можно определить возраст сосны.

Теория 1. Мир растений: морфология древесного растения, особенности строения, функции; устройство черешков листьев; лечебные свойства коры, листьев, цветов липы;

Практика 1. Красильное вещество; защитная плёнка хвоинок, продолжительности их жизни;

Практика 2. Как можно определить возраст сосны.

Раздел 2. Экспериментирование с воздухом: воздух обладает упругостью; как может использоваться сила воздуха (движение); воздух обладает упругостью.

Теория 1. Экспериментирование с воздухом: воздух можно обнаружить.

Практика 1. Как может использоваться сила воздуха (движение).

Практика 2. Чистый воздух. Для чего нужен воздух и кому.

Раздел 3. Человек: связь уха с носоглоткой; проверка слуха; как зрачок меняет свой размер в зависимости от освещённости; точки на различных участках кожи (на ладони и на лице); взаимосвязь органов вкуса и запаха; подсчёт вдохов и выдохов

Теория 1. Как устроен наш организм

Практика 1. Как зрачок меняет свой размер в зависимости от освещённости

2. Человек: связь уха с носоглоткой; проверка слуха

Раздел 4. Магнетизм: действия магнитных сил Земли; полярное сияние-проявление магнитных сил Земли.

Теория 1. Свойства магнита.

Практика 1. Магнетизм: действия магнитных сил Земли. Игры с магнитами.

Раздел 5. Сила тяжести: приёмы взвешивания разных предметов; влияние центра тяжести на положение предмета.

Теория 1. Когда возникает сила тяжести? Всемирное тяготение.

Практика 1. Сила тяжести: приёмы взвешивания разных предметов

Практика 2. Влияние центра тяжести на положение предмета

Раздел 6. Экспериментирование со звуком: причины происхождения низких и высоких звуков.

Теория 1. Распространение звуков в различных средах. Звуки во Вселенной.

Практика 1. Экспериментирование со звуком: причины происхождения низких и высоких звуков.

Раздел 7. Экспериментирование с электричеством: гроза-проявление электричества в природе; причина проявления статического электричества; правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.

Теория 1. Как производят электричество. Гроза-проявление электричества в природе.

Практика 1. Экспериментирование с электричеством: причина проявления статического электричества. Правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

– У детей сформировано видение целостной картины мира в процессе исследовательской деятельности с объектами и явлениями окружающей действительности; развито умение обследовать предметы и явления с разных

сторон, выявлять зависимости, приобретены и расширены конкретные представления о свойствах различных объектов живой и неживой природы;

– развита мотивация к саморазвитию, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.; расширены представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук; сформировать умение видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;

– сформированная общественная активность личности, гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме, развиты навыки здорового образа жизни; сформирован навык самоорганизации и рефлексии (умение планировать свою деятельность, выдвигать гипотезы, сравнивать, делать выводы); развита мотивация к исследовательскому виду деятельности в процессе экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности.

Раздел № 2. «Организационно-педагогические условия»

2.1. Календарный учебный график

количество учебных недель - 37

количество учебных дней – 5 дней в неделю

продолжительность каникул – в зимний период: последняя неделя декабря - начало января.

даты начала и окончания учебных периодов – с 01 сентября по 31 мая.

срок проведения промежуточной аттестации: январь

итоговой аттестации – май

№	Месяц	Число	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09.	05.	15.20	Выставка экспонатов растений	1	Мир растений: морфология древесного растения, особенности строения, функции; устройство черешков листьев; лечебные свойства коры, листьев, цветов липы.	Центр «Открытие»	Педагогическое наблюдение за деятельностью детей во время специально организованной и свободной деятельности, беседы с детьми и родителями, анализ
2	09.	19.	15.20	Выставка экспонатов	1	Красительное вещество;	Центр «Открытие»	

				тов растени й, опыты		защитная плёнка хвоинок, продолжитель ности их жизни.		продуктов детской деятельност и.
3	10.	03.	15.20	Экспер имент	1	Как можно определить возраст сосны.	Центр «Открытие»	
4	10.	17.	15.20	Экспер имент	1	Эксперименти рование с воздухом: воздух можно обнаружить.	Центр «Открытие»	
5	11.	07.	15.20	Экспе римент	1	Как может использоватьс я сила воздуха (движение).	Центр «Открытие»	
6	11.	21.	15.20	Экспе римент	1	Чистый воздух. Для чего нужен воздух и кому.	Центр «Открытие»	
7	12.	05.	15.20	Экспе римент	1	Как устроен наш организм	Центр «Открытие»	
8	12.	19.	15.20	Опыты	1	Как зрачок меняет свой размер в зависимости от освещённости	Центр «Открытие»	
9	01.	16.	15.20	Опыты	1	Человек: связь уха с носоглоткой; проверка слуха	Центр «Открытие»	
10	01.	30.	15.20	Опыты	1	Свойства магнита.	Центр «Открытие»	
11	02.	06.	15.20	Экспе римент	1	Магнетизм: действия магнитных сил Земли. Игры с	Центр «Открытие»	

						магнитами.	
12	02.	20.	15.20	Эксперимент	1	Когда возникает сила тяжести? Всемирное тяготение.	Центр «Открытие»
13	03.	05.	15.20	Опыты	1	Сила тяжести: приёмы взвешивания разных предметов	Центр «Открытие»
14	03.	19.	15.20	Опыты	1	Влияние центра тяжести на положение предмета	Центр «Открытие»
15	04.	09.	15.20	Эксперимент	1	Распространение звуков в различных средах. Звуки во Вселенной.	Центр «Открытие»
16	04.	23.	15.20	Эксперимент	1	Экспериментирование со звуком: причины происхождения низких и высоких звуков.	Центр «Открытие»
17	05.	08.	15.20	Опыты	1	Как производят электричество . Гроза-проявление электричества в природе.	Центр «Открытие»
18	05.	22.	15.20	Эксперимент	1	Экспериментирование с электричеством: причина проявления статического электричества	Центр «Открытие»

						Правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия:

- отдельное оборудованное для занятий помещение Центр «Открытие»
- компьютер
- ноутбуки
- проектор
- принтер
- интерактивный стол
- интерактивный глобус
- интерактивная доска
- интерактивные пособия с дополненной реальностью
- электромеханические конструкторы
- цифровая лаборатория
- STEAM - лаборатория

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

Кадровое обеспечение. В реализации программы занят педагог высшей квалификационной категории, прошедший повышение квалификации в соответствии с направленностью и содержанием программы.

2.3. Формы контроля/аттестации.

В дополнительном образовании Учреждения проводятся контроли: входной контроль – сентябрь, промежуточный – январь, итоговый – май.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, методическая разработка, фото, отзывы детей и родителей (по желанию).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, готовые работы (поделка, рисунок, мультфильм, презентация), демонстрация моделей, открытое занятие, итоговый отчет.

2.4. Оценочные материалы.

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов:

1. Метод беседы (авторы: О.Л. Кононко, В.В. Русевич) для сбора информации о вербальных представлениях старших дошкольников об окружающем мире;

2. Графический тест «Картина мира» Е.Ф. Купецковой позволяет выявить образные представления о мире;

3. Творческое задание (автор: Т.С. Комарова) поможет определить уровень сформированности у детей представлений о свойствах различных объектов живой и неживой природы, опыта социальных отношений, степени самостоятельности в исследовательской деятельности, речевой культуры.

Диагностика сформированности представлений о целостной картине мира у дошкольника: входная – сентябрь, промежуточная – январь, итоговая – май.

2.5. Методические материалы.

Виды методической продукции:

- приборы-помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты;
- разнообразные сосуды из различных материалов: пластмасса, стекло, металл разного объема и формы;
- природные материалы: камешки, глина, песок, ракушки, перья, шишки, листья, мох, семена;
- утилизированный материал: гайка, скрепки, болты, гвозди, шурупы, винтики;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;
- красители: пищевые, непищевые, гуашь, акварельные краски;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилки для ногтей, сито, свечи;
- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов
- серии картин с изображением природных сообществ – книги познавательного характера, атласы, тематические альбомы
- коллекции камней и минералов
- материалы, распределенные по разделам: «Песок, глина, вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина»
- природные материалы: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.
- бросовые материалы: кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.
- конспекты занятий

Методы обучения:

- Словесные. Вопросы педагога, побуждающие к постановке проблемы, помогающие прояснить ситуацию, понять смысл эксперимента; стимулирующие самооценку и самоконтроль ребенка, определяющие успех в познании: «Доволен ли ты собой, как исследователь?».
- Наглядные.
- Репродуктивные.

- Объяснительно-иллюстративные. Схематическое моделирование опыта; рассматривание схем к опытам, таблиц, упрощенных рисунков.
- Дискуссионные. Метод стимулирующий детей к коммуникации «Спроси..., что он думает по этому поводу?».
- Практические. Метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности.
- Исследовательские. Действия с магнитом, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей.
- Проблемные ситуации, например, «Почему снег вчера лепился, а сегодня нет?», «Причина появления пара при дыхании».
- Игровые (экспериментальные игры).
- Проекты.
- Наблюдение природных явлений.
- Фиксирование результатов.
- Обсуждение и анализ результатов, формулирование выводов.
- Демонстрация наглядного материала и опыта.
- Познавательный рассказ.

Методы воспитания:

- убеждение,
- поощрение,
- упражнение,
- стимулирование,
- мотивация.

Педагогические технологии:

- технология исследовательской деятельности,
- технология развивающего обучения,
- технология проблемного обучения,
- технология проектной деятельности,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- здоровьесберегающая технология,
- технология разноуровневого обучения.
- STEAM - технологии

Методические материалы

- карточки-схемы для проведения эксперимента;
- индивидуальные дневники экспериментов;
- правила работы с материалом;
- индивидуальные дневники;
- раздаточные материалы;
- инструкционные карты;
- задания;
- упражнения;
- образцы изделий;

- подбор литературно - художественного материала (стихи, загадки, пословицы, поговорки), познавательных рассказов»;
- картотеки схем выполнения опытов, экспериментов, игр с различными материалами;
- конспекты занятий.

2.6. Список литературы

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», Творческий Центр «Сфера», Москва, 2002г.
2. Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска» Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраст.«Сфера», 2010г.
3. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду», «Творческий центр», Москва, 2004г.
4. Менщиков Л.Н. «Экспериментальная деятельность детей» (4-6 лет), «Учитель», Волгоград, 2009г.
5. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.
6. Новиковская О.А. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников» «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2008г.

Интернет сайты

Детские электронные презентации и клипы <https://viki.rdf.ru/>

Развитие детей <http://razvitiedetei.info/>

Почемучка <https://pochemu4ka.ru/>

Приложение

Календарный план воспитательной работы с обучающимися детского объединения по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Мини – лаборатория «Любознайка»

Модуль «Работа с коллективом обучающихся»		
№	Мероприятие	Сроки проведения
1.	Создание мультфильма «Свойства магнита»	декабрь
2	Проект «Что такое звук»	февраль
4	Исследовательская работа «Свойства песка»	май
5	Выставка поделок «Вторая жизнь бумаги»	январь
Модуль «Воспитательная среда»		
1.	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении	сентябрь
2	День Космонавтики	апрель
Модуль «Работа с родителями»		
1.	Организационное родительское собрание	сентябрь
2.	Индивидуальные консультации для родителей	в течение учебного года

3.	Открытые занятия для родителей	декабрь, апрель
4.	Smart - тренинги	март
5	Анкетирование родителей	октябрь, май

2.2. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Географическое общество»

Направленность: естественнонаучная.

Возраст обучающихся: 6-7(8) лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель: Коренькова Ольга Викторовна, воспитатель

Содержание.

1.Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы

2. Организационно-педагогические условия

- 2.1.Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3.Формы аттестации
- 2.4.Оценочные материалы
- 2.5.Методические материалы
- 2.6.Список литературы

Приложение

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Актуальность программы.

В настоящее время, когда осуществляется государственный и социальный заказ на всесторонне развитого ребенка, становится особенно важным выявление одаренных детей в системе дополнительного образования. Программа «Географическое общество» составлена с учетом запросов детей и родителей (законных представителей), учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Дети дошкольного возраста по своей природе исследователи всего, что их окружает, им всё интересно познать. Они склонны к открытиям, их волнуют путешествия в дальние страны, и в этом педагог им окажет большую помощь, изучая с ними географию. Удовлетворяя свою любознательность, познавая и исследуя окружающий мир, дети овладевают причинно-следственными, классификационными, пространственными и временными отношениями, которые позволяют связывать отдельные представления в единую картину мира.

География – это наука, которая включает в себя знания, помогающие дошкольникам понять устройство окружающего мира, представить свою планету, её океаны и континенты, страны и народы, прививает интерес к большому миру вокруг нас, формирует познавательный интерес и любознательность, воспитывает экологическое сознание. Знакомство с географией развивает интеллект, мыслительные процессы, расширяет кругозор дошкольника. Удовлетворяя свою любознательность, познавая и исследуя окружающий мир, дети овладевают причинно-следственными, классификационными, пространственными и временными отношениями, которые позволяют связывать отдельные представления в единую картину мира.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Обучение дошкольников географическим знаниям способствует формированию у них целостного представления об окружающем мире; воспитывает любознательность, понимание красоты природы, любви и бережного отношения; развивает познавательный интерес к изучению наук о природе; творческое отношение к окружающей действительности. В результате выполнения программы предусматривается повышение географических знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно-популярной литературой, Интернет-ресурсами. Программа предполагает повышение интереса дошкольников к географической науке.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Санитарными правилами СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);

– Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015, № 09-3242);

– Уставом Учреждения.

Направленность программы.

Программа «Географическое общество» имеет естественнонаучную направленность, направлена на повышение интереса дошкольников к географической науке.

Уровень программы – стартовый

Отличительные особенности программы, состоят в применении различных способов активного познания окружающего мира, его экологических и социальных проблем; в потребности применять знания в повседневной жизни. Программа формирует активную социально-значимую позицию обучающихся, способствует их дальнейшей адаптации в социуме.

Категория обучающихся - дети 6-7(8) лет, а также дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Дети дошкольного возраста - пытливые исследователи окружающего мира. Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми в мини – лаборатории «Любознайка», способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя. Таким образом, исследовательская деятельность обогащает память ребенка, активизирует мыслительные процессы, стимулирует развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.

Количество обучающихся в объединении – до 13 человек в одной подгруппе

Формы организации образовательного процесса: очная, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Объем программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 18.

Срок реализации программы – 1 год

Режим занятий предполагает 2 занятия в месяц, продолжительностью 30 минут, во второй половине дня.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у дошкольников целостной картины мира через элементарные представления о Земле и ее обитателях средствами географической науки.

Задачи:

- образовательные (предметные): формировать естественно – научный аспект целостной картины мира в процессе игровой, интерактивной, экспериментальной, продуктивной деятельности; развивать у детей представления о земном шаре, океанах, материках, странах через знакомство с глобусом и картой; закрепить знания о разнообразии животного и растительного мира на разных континентах;

- развивающие (метапредметные): развивать мотивацию к саморазвитию, самостоятельности, ответственности, активности; расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук; формировать у детей умение видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей; развивать способность выдвигать гипотезы и самостоятельно формулировать выводы;

- воспитательные (личностные): воспитание социально – значимых личностных качеств обучающихся - навыков самоорганизации и рефлексии (умение планировать свою деятельность, выдвигать гипотезы, сравнивать, делать выводы).

1.3. Содержание программы.

Учебный план

	Наименование разделов	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Наша планета «Земля»	3	1	2	Педагогическое наблюдение за деятельностью детей во время специально организованной и свободной деятельности, беседы с детьми и родителями, анализ продуктов детской деятельности.
2	Страны и континенты	13	2	13	
	Всего занятий	18	3	15	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Наша планета «Земля».

Теория. 1. Планета земля и ее строение.

Практика. 1. Растительный и животный мир природных зон.

2. Население Земли.

Раздел 2. Страны и континенты.

Теория. 1. Части света.

2. Азия. Растительный и животный мир.

Практика

1. Страна восходящего солнца Япония.

2. Европа. Растительный и животный мир
3. Страна, в которой живет Карлсон - Швеция
4. Россия – страна, расположенная на континенте Евразия. Самая многонациональная из стран.
5. Знакомьтесь новый континент и страна – Австралия ее растительность и животный мир.
6. Большое путешествие в Африку.
7. Северная Африка. Государство Египет - страна пирамид.
8. Центральная и Южная. Африка - тропические и влажные эвкалиптовые леса.
9. Путешествие продолжается – знакомство с необычными животными Южной Америки.
10. Северная Америка. Страна «Кленового листа» Канада.
11. В краю вечной мерзлоты. Антарктида.
12. Там, где всегда мороз. Арктика.
13. «Вокруг света».

1.4. Планируемые результаты освоения программы

У детей:

- сформированы естественно – научные представления о целостной картины мира в процессе игровой, интерактивной, экспериментальной, продуктивной деятельности;
- развитые представления о земном шаре, океанах, материках, странах через знакомство с глобусом и картой;
- имеются знания о разнообразии животного и растительного мира на разных континентах;
- развитая мотивация к саморазвитию, самостоятельности, ответственности, активности; расширенные представления об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- сформировано умение видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развита способность выдвигать гипотезы и самостоятельно формулировать выводы;
- воспитанные социально – значимые личностные качества - навыки самоорганизации и рефлексии (умение планировать свою деятельность, выдвигать гипотезы, сравнивать, делать выводы).

Раздел № 2. «Организационно-педагогические условия»

2.1. Календарный учебный график.

количество учебных недель - 37

количество учебных дней – 5 дней в неделю

продолжительность каникул – в зимний период: последняя неделя декабря - начало января.

даты начала и окончания учебных периодов – с 01 сентября по 31 мая.
 срок проведения промежуточной аттестации: январь
 итоговой аттестации - май

№	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	09.	Планета земля и ее строение.	1	Игра	Педагогическое наблюдение за деятельностью детей во время специально организованной и свободной деятельности, беседы с детьми и родителями, анализ продуктов детской деятельности.
2	09.	Растительный и животный мир природных зон.	1	Игра	
3	10.	Население Земли.	1	Игра	
4	10.	Части света.	1	Игра	
5	11.	Азия. Растительный и животный мир	1	Игра	
6	11.	Страна восходящего солнца Япония.	1	Игра	
7	12.	Европа. Растительный и животный мир	1	Игра	
8	12.	Страна, в которой живет Карлсон - Швеция	1	Игра	
9	01.	Россия – страна расположенная на континенте Евразия. Самая многонациональная из стран.	1	Игра	
10	01.	Знакомьтесь новый континент и страна – Австралия ее растительность и животный мир.	1	Игра	
11	02.	Большое путешествие в Африку.	1	Игра	
12	02.	Северная Африка. Государство Египет - страна пирамид.	1	Игра	
13	03.	Центральная и Южная. Африка - тропические и влажные эвкалиптовые леса.	1	Игра	
14	03.	Путешествие продолжается –	1	Игра	

		знакомство с необычными животными Южной Америки.			
15	04.	Северная Америка. Страна «Кленового листа» Канада.	1	Игра	
16	04.	В краю вечной мерзлоты. Антарктида.	1	Игра	
17	05.	Там, где всегда мороз. Арктика.	1	Игра	
18	05.	«Вокруг света».	1		

2.2. Условия реализации программы.

Материально-технические условия:

- отдельное оборудованное для занятий помещение Центр «Открытие»
 - компьютер
 - ноутбуки
 - проектор
 - принтер
 - интерактивный стол
 - интерактивный глобус
 - интерактивная доска
 - интерактивные пособия с дополненной реальностью
 - электромеханические конструкторы
 - цифровая лаборатория
 - STEAM - лаборатория

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

Кадровое обеспечение. В реализации программы занят педагог высшей квалификационной категории.

2.3. Формы контроля/аттестации.

В дополнительном образовании Учреждения проводятся контроли: входной контроль – сентябрь, промежуточный – январь, итоговый – май.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, методическая разработка, фото, отзывы детей и родителей (по желанию).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, готовые работы (поделка, рисунок, мультфильм, презентация), демонстрация моделей, открытое занятие, итоговый отчет.

2.4. Оценочные материалы.

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов:

1. Метод беседы (авторы: О.Л. Кононко, В.В. Русевич) для сбора информации о вербальных представлениях старших дошкольников об окружающем мире;

2. Графический тест «Картина мира» Е.Ф. Купецковой позволяет выяснить образные представления о мире;

3. Творческое задание (автор: Т.С. Комарова) поможет определить уровень сформированности у детей представлений о свойствах различных объектов живой и неживой природы, опыта социальных отношений, степени самостоятельности в исследовательской деятельности, речевой культуры.

Диагностика сформированности представлений о целостной картине мира у дошкольника: входная – сентябрь, промежуточная – январь, итоговая – май.

2.5. Методические материалы.

Виды методической продукции:

- коллекция перьев птиц;
- коллекция камней и ракушек;
- коллекция семян, круп, бумаги;
- макеты природных зон «северный полюс», «пустыня»;
- макет природной зоны «животные тёплых стран»;
- макет «Домашние животные»;
- лото: животные Арктики и Антарктиды», «Птицы», «Растения и животные», «Биологическое лото»;
- паспорт комнатных растений;
- плакат «Явления природы»;
- карта мира для детей;
- глобус;
- дидактическая игра «Животные», «Школа малыша»;
- подбор наглядного материала (электронные презентации, иллюстрации, фотографии, зарисовки);
- подготовка разного вида бросового материала;
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности;
- подбор дидактических игр;
- организация выставок книг, рисунков, поделок;
- схемы, таблицы, модели;
- серии картин с изображением природных сообществ – книги познавательного характера, атласы, тематические альбомы
- колбы, пипетки, резиновые груши, мерные стаканчики разных размеров, лупа
- гуашь, кисточки разных размеров, маркер-выделитель

Методы обучения:

- Словесные. Вопросы педагога, побуждающие к постановке проблемы, помогающие прояснить ситуацию, понять смысл эксперимента; стимулирующие самооценку и самоконтроль ребенка, определяющие успех в познании: «Доволен ли ты собой, как исследователь?».
- Наглядные.
- Репродуктивные.
- Объяснительно-иллюстративные. Схематическое моделирование опыта; рассматривание схем к опытам, таблиц, упрощенных рисунков.
- Дискуссионные. Метод стимулирующий детей к коммуникации «Спроси..., что он думает по этому поводу?».
- Практические. Метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности.
- Исследовательские. Действия с магнитом, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей.
- Проблемные ситуации, например, «Почему снег вчера лепился, а сегодня нет?», «Причина появления пара при дыхании».
- Игровые (экспериментальные игры).
- Проекты.
- Наблюдение природных явлений.
- Фиксирование результатов.
- Обсуждение и анализ результатов, формулирование выводов.
- Демонстрация наглядного материала и опыта.
- Познавательный рассказ.

Методы воспитания:

- убеждение,
- поощрение,
- упражнение,
- стимулирование,
- мотивация.

Педагогические технологии:

- технология исследовательской деятельности,
- технология развивающего обучения,
- технология проблемного обучения,
- технология проектной деятельности,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- здоровьесберегающая технология,
- технология разноуровневого обучения.
- STEAM - технологии

Методические материалы

- карточки-схемы для проведения эксперимента;
- индивидуальные дневники экспериментов;

- правила работы с материалом;
- индивидуальные дневники;
- раздаточные материалы;
- инструкционные карты;
- задания;
- упражнения;
- образцы изделий;
- подбор литературно - художественного материала (стихи, загадки, пословицы, поговорки), познавательных рассказов» ;
- картотеки схем выполнения опытов, экспериментов, игр с различными материалами;
- конспекты занятий.

2.6. Список литературы.

1. Денисова Д. «География для дошкольников », Мозаика-Синтез, 2013.
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС» - 2004 (библиотека программы «Детство»);
3. Грехова. Л.И. «В союзе с природой» Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. М. 2004г
4. Коломина Н. В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду». Сценарии занятий - М: ТЦ Сфера- 2005;
5. Кохан Н.А. «Развитие познавательной активности детей через знакомство с географией» - «Дошкольная педагогика» -2010;

Познавательная литература для чтения детям:

1. Дазидова И.Д. энциклопедия «Ваша кошка», Владис.
2. Махлин М.Д. «Насекомые» изд. «Балтийская книжная компания»
3. Интерактивная энциклопедия «Планета-Земля» вопросы и ответы. Москва ИД «Махаон»
4. Энциклопедия «Обитатели льдов». Серия: Детям о животных. С. Рублёв М: РИПОЛ классик.
5. Энциклопедия «Животные Северной Америки». Серия: Детям о животных. С. Рублёв М: РИПОЛ классик.

Сайты:

- Всемирный фонд дикой природы в России – www.wwf.ru
- Природа России <http://priroda.ru>
- Детский Телекоммуникационный проект «Экологическое содружество» <http://www.ecocoop.ru/>
- «Малые острова России". Путеводитель по достопримечательностям России <http://www.isles.ru/>
- Все о геологии. www.geo.web.ru
- Каталог минералов <https://catalogmineralov.ru/>

Календарный план воспитательной работы для обучающихся детского объединения по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Географическое общество»

Модуль «Работа с коллективом обучающихся»		
№	Мероприятие	Сроки проведения
1.	Выставка поделок из природного материала «Краски осени»	октябрь
2.	«Эколята – юные защитники природы»	ноябрь
3	Проект «Дели мусор на 3»	ноябрь
4	Конкурс поделок из бросового материала «Пустим в дело отходы для спасения природы!»	декабрь
5	Проект «По горам, по морям»	февраль
6	Акция «Птичья столовая»	январь
7	Выставка поделок из природного материала «Краски весны»	март
8	Викторина «Вокруг света».	май
Модуль «Воспитательная среда»		
1.	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении	сентябрь
2	День Птиц	апрель
Модуль «Работа с родителями»		
1.	Организационное родительское собрание	сентябрь
2.	Индивидуальные консультации для родителей	в течение учебного года
3.	Открытые занятия для родителей	декабрь, апрель
4.	Smart - тренинги	март
5	Круглый стол	февраль
6	Анкетирование родителей	октябрь, май

2.3. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Робототехника»

Направленность: техническая.

Возраст обучающихся: 6 - 7(8) лет.

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель: Фокина Татьяна Михайловна, воспитатель

Содержание.

1.Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3.Содержание программы
- 1.4.Планируемые результаты освоения программы

2. Организационно-педагогические условия.

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2.Условия реализации программ
- 2.3.Формы аттестации
- 2.4.Оценочные материалы
- 2.5.Методические материалы
- 2.6.Список литературы

Приложение

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Актуальность дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Робототехника» заключается:

- в востребованности развития широкого кругозора старшего дошкольника, в том числе в естественнонаучном направлении;
- в отсутствии методического обеспечения формирования основ технического творчества, навыков начального программирования;
- в необходимости ранней пропедевтики научно – технической профессиональной ориентации в связи с особенностями градообразующего предприятия города Десногорска: внедрение наукоёмких технологий, автоматизация производства, недостаток квалифицированных специалистов.

Программа отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере образования - развитие основ технического творчества детей в условиях модернизации образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);

– Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015, № 09-3242);

– Уставом Учреждения.

Направленность программы – техническая.

Уровень программы – стартовый

Отличительные особенности программы, в том, что она обусловлена заказом государства охватить детей разными формами работы, способствующими формированию технической грамотности дошкольников, отсутствием представления в основной образовательной программе дошкольного образования видов деятельности, связанных с робототехникой и способных пробудить у ребенка интерес к науке и технике.

Программа направлена на изучение основ робототехники с применением простейших программирующих устройств. Курс предполагает использование компьютеров как средства управления робототехнической моделью. Дети получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов.

Количество обучающихся в объединении – до 13 человек в одной подгруппе

Возраст обучающихся: 6 - 7(8) лет

Формы организации образовательного процесса: очная, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Объем программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 18.

Срок реализации программы – 1 год

Режим занятий предполагает 2 занятия в месяц, продолжительностью 30 минут, во второй половине дня.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование у детей целостной картины мира через конструирование и программирование средствами конструктора LEGO Education WeDo.

Задачи:

Личностные - развивать у дошкольников интерес к моделированию и техническому конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество, развивать мотивацию к исследовательскому виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, активности.

Образовательные (предметные) - формировать у детей старшего дошкольного возраста навыки начального программирования, моделирования и конструирования.

Метапредметные - развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление, мелкую моторику. Формировать у детей коммуникативные навыки: умение вступать в

дискуссию, отстаивать свою точку зрения; умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

1.3.Содержание программы.

Учебный план

№	Наименование разделов	Количество занятий			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в робототехнику	1	1	0	Педагогическое наблюдение за деятельностью детей во время специально организованной и свободной деятельности, беседы с детьми и родителями, анализ продуктов детской деятельности.
2	Конструктор Lego Wedo	1		1	
3	Детали Lego Wedo и механизмы	2	1	1	
4	Сборка моделей Lego Wedo	5		5	
5	Конструктор и программное обеспечение Lego Wedo 2.0.	3	1	2	
6	Сборка моделей Lego Wedo 2.0.	3		3	
7	Работа над проектами	3	0	3	
	Всего	18	3	15	

Содержание учебного плана:

Раздел 1. Введение в робототехнику.

Теория: 1.Истории развития робототехники. Применение роботов в современном мире. Персональный компьютер.

Раздел 2. Конструктор Lego Wedo

Практика: 1.Сборка простейшей модели из деталей Lego.

Раздел 3. Детали Lego Wedo и механизмы

Теория: 1. Мотор, датчики расстояния и наклона. Зубчатые колеса, повышающая и понижающая передачи.

Практика: 1.Составление элементарной программы работы мотора и датчиков расстояния и наклона. Запуск программы и ее проверка.

Раздел 4. Сборка моделей Lego Wedo. .

Практика: 1. Сборка и программирование модели «Обезьянка барабанщица» и «Голодный аллигатор».

2.Конструкция, процесс работы и особенности программы модели. Разработка простейшей программы для модели.

3. Сборка и программирование модели «Танцующие птицы» и «Рычащий лев».

Сборка модели с использованием инструкции по сборке.

4. Сборка и программирование модели «Непотопляемый парусник»

Сборка модели с использованием инструкции по сборке. Набор на компьютере программы, подключение модели к компьютеру и запуск программы.

5. Сборка и программирование модели «Нападающий» и «Вратарь».

Сборка модели с использованием инструкции по сборке. Набор на компьютере программы, подключение модели к компьютеру и запуск программы. Добавление к модели датчика расстояния и изменение в программе.

Раздел 5. Конструктор и программное обеспечение Lego Wedo 2.0.

Теория: 1. Блоки программы Lego Wedo 2.0. Программное обеспечение Lego Wedo 2.0.

Практика: 1. Составные части конструктора Lego Wedo 2.0.

2. Сборка простейшей модели из деталей Lego. Подключение СмартХаба WeDo 2.0.

Раздел 6. Сборка моделей Lego Wedo 2.0.

Практика: 1. Сборка и программирование модели «Робот - тягач».

Сборка модели с использованием инструкции по сборке, набор на компьютере программы, подключение модели к компьютеру и запуск программы.

2. Сборка и программирование модели «Дельфин».

Сборка модели с использованием инструкции по сборке, набор на компьютере программы, подключение модели к компьютеру и запуск программы.

3. Сборка и программирование модели «Вездеход».

Сборка модели с использованием инструкции по сборке, набор на компьютере программы, подключение модели к компьютеру и запуск программы.

Раздел 7. Работа над проектами.

Теория: 1. Выбор темы проекта. Этапы разработки проекта.

Практика: 1. Творческое проектирование. Создание плана с учетом специфики типа проекта, решение задач на каждом этапе.

2. Подготовка к демонстрации проекта.

1.4. Планируемые результаты освоения программы:

Развитые у дошкольников:

- интерес к моделированию и техническому конструированию,
- стимул к детскому научно-техническому творчеству,
- мотивация к исследовательскому виду деятельности,
- потребность в саморазвитии, самостоятельности, активности.

– сформированная у детей целостная картины мира через элементарное программирование, моделирование и конструирование робототехнических средств.

– развитые психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление, мелкая моторика.

– сформированы коммуникативные навыки: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения; умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре)

Раздел № 2. «Организационно-педагогические условия»

2.1. Календарный учебный график.

количество учебных недель - 37

количество учебных дней – 5 дней в неделю

продолжительность каникул – в зимний период: последняя неделя декабря - начало января.

даты начала и окончания учебных периодов – с 01 сентября по 31 мая.

срок проведения промежуточной аттестации: январь

итоговой аттестации - май

№	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма аттестации/ контроля
1	09.	История развития робототехники. Применение роботов в современном мире. Персональный компьютер.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение за деятельностью детей во время специально организованной и свободной деятельности, беседы с детьми и родителями, анализ продуктов детской деятельности.
2	09.	Сборка простейшей модели из деталей Lego.	1	Конструирование, моделирование	
3	10.	Мотор, датчики расстояния и наклона. Зубчатые колеса, повышающая и понижающая передачи.	1	Конструирование, моделирование	
4	10.	Составление элементарной программы работы мотора и датчиков расстояния и наклона. Запуск программы и ее проверка.	1	Конструирование, моделирование	
5	11.	Сборка и программирование модели «Обезьянка барабанщица» и «Голодный аллигатор».	1	Конструирование, моделирование	

6	11.	Конструкция, процесс работы и особенности программы модели. Разработка простейшей программы для модели.	1	Конструирование, моделирование
7	12.	Сборка и программирование модели «Танцующие птицы» и «Рычащий лев». Сборка модели с использованием инструкции по сборке.	1	Конструирование, моделирование
8	12.	Сборка и программирование модели «Непотопляемый парусник» Сборка модели с использованием инструкции по сборке. Набор на компьютере программы, подключение модели к компьютеру и запуск программы.	1	Конструирование, моделирование
9	01.	Сборка и программирование модели «Нападающий» и «Вратарь». Сборка модели с использованием инструкции по сборке. Набор на компьютере программы, подключение модели к компьютеру и запуск программы.	1	Конструирование, моделирование
10	01.	Блоки программы Lego Wedo 2.0. Программное обеспечение Lego Wedo 2.0.	1	Конструирование, моделирование
11	02.	Составные части	1	Конструирование,

		конструктора Lego Wedo 2.0.		моделирование	
12	02.	Сборка простейшей модели из деталей Lego. Подключение СмартХабa WeDo 2.0.	1	Конструирование, моделирование	
13	03.	Сборка и программирование модели «Робот - тягач». Сборка модели с использованием инструкции по сборке, набор на компьютере программы, подключение модели к компьютеру и запуск программы.	1	Конструирование, моделирование	
14	03.	Сборка и программирование модели «Дельфин». Сборка модели с использованием инструкции по сборке, набор на компьютере программы, подключение модели к компьютеру и запуск программы.	1	Конструирование, моделирование	
15	04.	Сборка и программирование модели «Вездеход». Сборка модели с использованием инструкции по сборке, набор на компьютере программы, подключение модели к компьютеру и запуск программы.	1	Конструирование, моделирование	
16	04.	Выбор темы проекта. Этапы разработки проекта.	1	Конструирование, моделирование	
17	05.	Творческое	1	Конструирование,	

		проектирование. Создание плана с учетом специфики типа проекта, решение задач на каждом этапе.		моделирование	
18	05.	Подготовка к демонстрации проекта.	1	Творческая работа	

2.2. Условия реализации программы.

Материально-технические условия:

- отдельное оборудованное для занятий помещение Центр «Открытие»
- компьютер
- ноутбуки
- проектор
- принтер
- интерактивный стол
- интерактивная доска
- интерактивные пособия с дополненной реальностью
- электромеханические конструкторы
- цифровая лаборатория
- STEAM - лаборатория

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

Кадровое обеспечение. В реализации программы занят педагог высшей квалификационной категории.

2.3.Формы контроля/аттестации.

В дополнительном образовании Учреждения проводятся контроли: входной контроль – октябрь, промежуточный – январь, итоговый – май.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, методическая разработка, фото, отзывы детей и родителей (по желанию).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, готовые работы (поделка, рисунок, мультфильм, презентация), демонстрация моделей, открытое занятие, итоговый отчет.

2.4. Оценочные материалы.

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов:

1. Метод беседы (авторы: О.Л. Кононко, В.В. Русевич) для сбора информации о вербальных представлениях старших дошкольников об окружающем мире;

2. Графический тест «Картина мира» Е.Ф. Купецковой позволяет выяснить образные представления о мире;

3. Творческое задание (автор: Т.С. Комарова) поможет определить уровень сформированности у детей представлений о свойствах различных объектов живой и неживой природы, опыта социальных отношений, степени самостоятельности в исследовательской деятельности, речевой культуры.

Диагностика сформированности представлений о целостной картине мира у дошкольника: входная – сентябрь, промежуточная – январь, итоговая – май.

2.5. Методические материалы.

Виды методической продукции:

- комплект инструкций и методических материалов к линейке конструкторов «LEGO WEDO»;
- технологические карты;
- игрушки для обыгрывания конструкций, моделей;
- картотека игр;
- презентации;
- учебные фильмы;
- наглядно-демонстрационный материал.
- правила работы с материалом;
- раздаточные материалы;
- задания;
- образцы изделий.

Методы обучения:

- Словесные. Вопросы педагога, побуждающие к постановке проблемы, помогающие прояснить ситуацию, понять смысл эксперимента; стимулирующие самооценку и самоконтроль ребенка, определяющие успех в познании: «Доволен ли ты собой, как исследователь?»

- Наглядные.

- Репродуктивные.

- Объяснительно-иллюстративные. Схематическое моделирование опыта; рассматривание схем к опытам, таблиц, упрощенных рисунков.

- Дискуссионные. Метод стимулирующий детей к коммуникации «Спроси..., что он думает по этому поводу?».

- Практические. Метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности.

- Исследовательские.

- Проблемные ситуации.

- Игровые (экспериментальные игры).

- Проекты.

- Наблюдение природных явлений.

- Фиксирование результатов.
- Обсуждение и анализ результатов, формулирование выводов.
- Демонстрация наглядного материала и опыта.
- Познавательный рассказ.

Методы воспитания:

- убеждение,
- поощрение,
- упражнение,
- стимулирование,
- мотивация.

Педагогические технологии:

- технология исследовательской деятельности,
- технология развивающего обучения,
- технология проблемного обучения,
- технология проектной деятельности,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- здоровьесберегающая технология,
- технология разноуровневого обучения.
- STEAM - технологии

Материально-техническое обеспечение:

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Робототехника» проводятся в развивающем центре «Открытие». Для реализации программы зона детской активности оснащена оборудованием:

- наборы конструкторов «LEGO WEDO»;
- наборы конструктора «LEGO WEDO 2.0.»;
- ноутбуки;
- интерактивная доска, проектор, компьютер.

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

2.6. Список литературы.

1. Давидчук А.Н. Конструктивное творчество дошкольника. Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1973. – 80 с.
2. Книга для учителя - методическое пособие разработанное компанией «LEGO Education»; Ресурсы сети Интернет:
3. Ташкинова Л. В. Программа дополнительного образования «Робототехника в детском саду» [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 230-232.
4. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012

год.

Сайты:

1. <http://dohcolonoc.ru/programmy-v-dou>
2. <http://pandia.ru/text/78/021/1503.php>

Приложение

Календарный план воспитательной работы с обучающимися детского объединения по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Робототехника»

Модуль «Работа с коллективом обучающихся»		
№	Мероприятие	Сроки проведения
1.	Творческая работа «Спасательные машины».	декабрь
3	Проект «Освоение Луны».	март
4	Творческая работа «Карта созвездий - 2»	май
5	Выставка поделок «Умный Lego»	январь
Модуль «Воспитательная среда»		
1.	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении	сентябрь
2	День Космонавтики	апрель
Модуль «Работа с родителями»		
1.	Организационное родительское собрание	сентябрь
2.	Индивидуальные консультации для родителей	в течение учебного года
3.	Открытые занятия для родителей	декабрь, апрель
4.	Smart - тренинги	март
5	Анкетирование родителей	октябрь, май

2.4. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Жар-птица»

Направленность: художественная. *Возраст обучающихся:* 6 - 7(8) лет.

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель: Панасенкова Светлана Александровна, воспитатель

Содержание

1.Комплекс основных характеристик программы

- 1.1.Пояснительная записка
- 1.2.Цель и задачи программы
- 1.3.Содержание программы

1.4. Планируемые результаты освоения программы

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы...

2.3. Формы аттестации.

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

2.6. Список литературы

Приложение

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Жар-птица» заключается в том, что театрализованная деятельность является мощным инструментом развития всех качеств личности ребёнка: познавательных и психических процессов, формирования коммуникативных навыков, как основ социальной культуры. Сформированность этих качеств поможет будущему первокласснику быстро входить в контакт, в любой сложной ситуации не растеряться, смело задавать вопросы учителю, учиться у одноклассников, самому оказывать помощь другим.

Направленность программы – художественная.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к творческому развитию детей дошкольного возраста.

Уровень программы – стартовый.

Отличительные особенности программы в том, что посещая театральное объединение, ребенок учится коллективно работать над замыслом будущего спектакля, создавать художественные образы, обмениваться информацией, планировать различные виды художественно-творческой деятельности (подбор музыкальных характеристик персонажам, работа над ролью и т. д.), а так же координировать свои функции. Театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Санитарными правилами СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);

– Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015, № 09-3242);

– Уставом Учреждения.

Количество обучающихся в объединении – до 13 человек в одной подгруппе

Формы организации образовательного процесса: очная, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Объем программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 18.

Срок реализации программы – 1 год

Режим занятий предполагает 2 занятия в месяц, продолжительностью 30 минут, во второй половине дня.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование целостной картины мира у дошкольников через целенаправленное включение их в совместную театрализованную деятельность, которая способствует овладению детьми понятиями окружающего мира, ключевыми компетенциями, а также их успешной социализации в современной образовательной среде.

Задачи программы:

1. Личностные - эмоциональный мир ребенка: развивать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами; развитие психических процессов, умения общаться, развивать уверенность в себе и т.д.

2. Метапредметные - развивать связную, образную речь детей: отчетливость в произношении, интонационная выразительность, совершенствование диалогической и монологической речи;

3. Образовательные (предметные)- формировать целостную картину мира через театрально-игровой опыт за счет освоения разных видов игр-драматизаций, режиссерских, театрализованных игр: образно-игровые этюды; игры-импровизации; самостоятельные постановки спектаклей.

1.3.Содержание программы. Учебный план

	Наименование разделов	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Знакомство с театром.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за деятельностью детей во время специально организованной и свободной деятельности, беседы с детьми и родителями, анализ продуктов детской деятельности.
2.	Инсценировка пьесы «Красная шапочка»	3	1	2	
3.	Мы декораторы	1		1	
4.	Что нам нравится в студии «Жар птица»	2	1	1	
5.	Инсценировка «Сказка о том, как у зверей хвосты появились»	3	1	2	
6	Как быть вежливым	1		1	
7	Мы-костюмеры	1		1	
8.	Мы-режиссеры	2	1	1	
9.	Мы-декораторы-гримеры	3	1	2	
	Всего занятий	18	6	12	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Знакомство с театром.

Теория. 1.Профессии: актер, режиссер, художник, композитор.

Практика.

1.Способ кукловождения театра «би-ба-бо».

Раздел 2. Инсценировка пьесы «Красная шапочка».

Теория. 1.Знакомство со сценарием пьесы «Красная шапочка».

Практика.

1.Обыгрывание с помощью настольного театра пьесы «Красная Шапочка» (**часть 1**)

2.Продолжение обыгрывания с помощью настольного театра пьесы «Красная Шапочка» (**часть 2**)

Раздел 3. Мы декораторы.

Практика. 1.Создание эскизов декораций для пьесы,

Раздел 4. Что нам нравится в студии «Жар птица».

Теория. 1.Беседа «Что мне нравится в студии «Жар птица»

Практика. 1.Инсценировка шуток-малюток.

Раздел 5. Инсценировка «Сказка о том, как у зверей хвосты появились».

Теория. 1. Знакомство с пьесой «Сказка о том, как у зверей хвосты появились». Распределение ролей.

Практика. 1. Работа над пьесой «Сказка о том, как у зверей хвосты появились»

2. Показ пьесы перед родителями.

Раздел 6. Зачем быть вежливым.

Практика. 1. «Как быть вежливым?»

2. Обыгрывание ролей.

Раздел 7. Мы-костюмеры.

Практика. 1. Игровое упражнение «Небылицы»

Раздел 8. Мы-режиссеры.

Теория. 1. Игровое поведение Я - режиссер.

Практика. 1. Работа над сценами спектакля.

Раздел 9. Мы-декораторы-гримеры.

Теория. 1. Как делают декорации, что такое грим?

Практика. 1. Репетиция спектакля с режиссером – постановщиком.

2. Показ костюмированной пьесы «Сказка о том, как у зверей хвосты появились» родителям и сотрудникам сада.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

У детей:

- развитое умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами;
- развитые психические процессы, умение общаться, уверенность в себе;
- развитая связная, образная речь детей;
- сформированная целостная картина мира через театрально-игровой опыт за счет освоения разных видов игр-драматизаций, режиссерских, театрализованных игр.

Раздел № 2. «Организационно-педагогические условия»

2.1. Календарный учебный график.

количество учебных недель - 37

количество учебных дней – 5 дней в неделю

продолжительность каникул – в зимний период: последняя неделя декабря - начало января.

даты начала и окончания учебных периодов – с 01 сентября по 31 мая.

срок проведения промежуточной аттестации: январь

итоговой аттестации - май

№	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	09.	Профессии: актер, режиссер, художник, композитор.	1	инсценировка	Педагогическое наблюдение за деятельностью
2	09.	Способ кукловодства театра «би-ба-бо».	1	мультимедийная презентация	детей во время специально организованной

3	10.	Знакомство со сценарием пьесы «Красная шапочка».	1	игра	и свободной деятельности, беседы с детьми и родителями, анализ продуктов детской деятельности.
4	10.	Обыгрывание с помощью настольного театра пьесы «Красная Шапочка» (часть 1)	1	этюд	
5	11.	Продолжение обыгрывания с помощью настольного театра пьесы «Красная Шапочка» (часть 2)	1	экскурсия	
6	11.	Создание эскизов декораций для пьесы	1	игра	
7	12.	Беседа «Что мне нравится в студии «Жар птица»	1	игра	
8	12.	Инсценировка шуток-малюток.	1	игра	
9	01.	Работа над пьесой «Сказка о том, как у зверей хвосты появились	1	игра	
10	01.	Показ пьесы перед родителями.	1	игра	
11	02.	«Как быть вежливым?»	1	этюд	
12	02.	Обыгрывание ролей.	1	инсценировка	
13	03.	Игровое упражнение «Небылицы»	1	этюд	
14	03.	Игровое поведение «Я – режиссер».	1	этюд	
15	04.	Знакомство с пьесой «Сказка о том, как у зверей хвосты появились». Распределение ролей.	1	этюд	
16	04.	Как делают декорации, что такое грим?	1	драматизация	

17	05.	Репетиция спектакля с режиссером – постановщиком.	1	драматизация	
18	05.	Показ костюмированной пьесы «Сказка о том, как у зверей хвосты появились» родителям и сотрудникам сада.	1	показ представления	

2.2.Условия реализации программы.

Материально- технические условия:

- отдельное оборудованное для занятий помещение Центр «Открытие»
- компьютер
- ноутбуки
- проектор
- принтер
- интерактивный стол
- интерактивная доска
- интерактивные пособия с дополненной реальностью

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

Кадровое обеспечение. В реализации программы занят педагог высшей квалификационной категории.

2.3.Формы контроля/аттестации.

В дополнительном образовании Учреждения проводятся контроли: входной контроль – октябрь, промежуточный – январь, итоговый – май.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, методическая разработка, фото, отзывы детей и родителей (по желанию).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, готовые работы (поделка, рисунок, мультфильм, презентация), демонстрация моделей, открытое занятие, итоговый отчет.

2.4. Оценочные материалы.

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов:

1. Метод беседы (авторы: О.Л. Кононко, В.В. Русевич) для сбора информации о вербальных представлениях старших дошкольников об окружающем мире;

2. Графический тест «Картина мира» Е.Ф. Купецковой позволяет выяснить образные представления о мире;

3. Творческое задание (автор: Т.С. Комарова) поможет определить уровень сформированности у детей представлений о свойствах различных объектов живой и неживой природы, опыта социальных отношений, степени самостоятельности в исследовательской деятельности, речевой культуры.

Диагностика сформированности представлений о целостной картине мира у дошкольника: входная – сентябрь, промежуточная – январь, итоговая – май.

2.5. Методические материалы.

Виды методической продукции:

- аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов для создания фона в процессе театрально-игровой деятельности.
- видеоматериалы: сказки, детские спектакли
- книги со сказками
- фотографии, картинки, иллюстрации.

Методы обучения:

– Словесные. Вопросы педагога, побуждающие к постановке проблемы, помогающие прояснить ситуацию, понять смысл эксперимента; стимулирующие самооценку и самоконтроль ребенка, определяющие успех в познании: «Доволен ли ты собой, как исследователь?»

– Наглядные.

– Репродуктивные.

– Объяснительно-иллюстративные. Схематическое моделирование опыта; рассматривание схем к опытам, таблиц, упрощенных рисунков.

– Дискуссионные. Метод стимулирующий детей к коммуникации «Спроси..., что он думает по этому поводу?».

– Практические. Метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности.

– Исследовательские.

– Проблемные ситуации.

– Игровые (экспериментальные игры).

– Проекты.

– Наблюдение природных явлений.

– Фиксирование результатов.

– Обсуждение и анализ результатов, формулирование выводов.

– Демонстрация наглядного материала и опыта.

– Познавательный рассказ.

Методы воспитания:

– убеждение,

– поощрение,

– упражнение,

– стимулирование,

- мотивация.

Педагогические технологии:

- технология исследовательской деятельности,
- технология развивающего обучения,
- технология проблемного обучения,
- технология проектной деятельности,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- здоровьесберегающая технология,
- технология разноуровневого обучения.
- STEAM - технологии

Материально-техническое обеспечение:

- театрально-игровое оборудование: большая и маленькая ширма, простейшие декорации, в том числе изготовленные детьми, стойка-вешалка для костюмов;
- различные виды театров: бибабо, настольный, марионеточный театр и др.;
- реквизит для разыгрывания сценок и спектаклей: набор кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, элементы костюмов, маски;
- атрибуты для различных игровых позиций: театральный реквизит, грим, декорации, стул режиссёра, сценарии, книги, образцы музыкальных произведений, места для зрителей, афиши, касса, билеты, карандаши, краски, клей, виды бумаги, природный материал.

2.6. Список литературы

1. Антипина Е. А. Театрализованная деятельность в детском саду [Текст]: методические рекомендации / Е. А. Антипина. - М.: Сфера, 2009. – 128 с. – (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»)
2. Вакуленко Ю.А., Власенко О.П. Театрализованные инсценировки сказок в детском саду / - Волгоград: Учитель, 2008.- 153с.
3. Власенко О.П. Ребёнок в мире сказок: музыкально-театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4 – 7 лет / - Волгоград: Учитель, 2009. – 411 с.
4. Григорьева Т.С. Программа «Маленький актёр»: для детей 5 – 7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с. (Библиотека Воспитателя).
5. Гончарова О.В. Театральная палитра: Программа художественно-эстетического воспитания / - ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. (Библиотека Воспитателя).

Приложение

Календарный план воспитательной работы с обучающимися детского объединения по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Жар – птица»

№ п.п.	Модуль «Работа с коллективом обучающихся»	
	Мероприятие	Сроки проведения
1.	Инсценировка «Красная шапочка»	май
2	Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества»	январь
3	Гуляние - развлечение «Широкая Масленица»	март
4	Посиделки «В гостях у сказки»	февраль
5	Музей одного дня «Игрушки и предметы из соломы» (дерева, глины, предметы быта народной утвари)	май
Модуль «Воспитательная среда»		
1.	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении	сентябрь
2	Посещение выставок, мастер-классов в выставочном зале музея и централизованной библиотечной системе.	в течение года
Модуль «Работа с родителями»		
1.	Организационное родительское собрание	сентябрь
2.	Анкетирование родителей	октябрь, май
3	Индивидуальные консультации для родителей	в течение учебного года
4.	Открытые занятия для родителей	декабрь, апрель
5.	Smart - тренинги	март

2.5. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Космические открытия»

Направленность: естественнонаучная. *Возраст обучающихся:* 6 - 7(8) лет.

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель: Никицова Татьяна Сергеевна, воспитатель

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты освоения программы

2. Организационно-педагогические условия

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

Приложение

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Космические открытия» является базовой программой по астрономии, так как в её основу положены первостепенные знания, дающие начальные представления об астрономии как науке, её историческом значении, важности изучения и связи с другими областями знаний. Обучающиеся получают знания об устройстве Вселенной, месте в ней человека, основных физических законах, о практическом использовании астрономических знаний, об источниках информации о космических объектах, о физических условиях на планетах и их естественных спутниках, на звёздах и в межзвёздной среде.

Изучение самых общих вопросов астрономии является главной особенностью данной программы.

Все занятия построены «по предложенному событию», т.е. педагог наталкивает детей на рассуждения и проявления инициативы. Также проводятся дидактические игры, подвижные для снятия мышечного и умственного напряжения. Каждое занятие сопровождается прослушиванием классической музыки или музыки «космического пространства», как релаксация и развитие воображения.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015,

№ 09-3242);

– Уставом Учреждения.

Направленность программы - естественнонаучная, ориентирована на познание окружающего мира, а также призвана удовлетворить познавательные интересы дошкольников в вопросах астрономии.

Программа также ориентирована на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культуры.

Уровень программы – стартовый

Отличительные особенности программы, в том, что она призвана удовлетворить познавательную потребность дошкольников в вопросах астрономии и современных исследований современного космоса. Программа ориентирована на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культуры. Программу отличает использование в обучении новейших современных технологий (мультимедийных технических и компьютерных средств), которые обеспечивают максимальную наглядность и продуктивность занятий. Помочь детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.

Количество обучающихся в объединении – до 13 человек в одной подгруппе

Формы организации образовательного процесса: очная, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Объем программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 18.

Срок реализации программы – 1 год

Режим занятий предполагает 2 занятия в месяц, продолжительностью 30 минут, во второй половине дня.

1.2.Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование у детей целостной картины мира через развитие элементарных естественнонаучных представлений о космическом пространстве, его составляющих.

Задачи программы:

Личностные:

- формировать навык самоорганизации и рефлексии (умение планировать свою деятельность, выдвигать гипотезы, сравнивать, делать выводы);
- развивать мотивацию к исследовательскому виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, активности.

Метапредметные:

– расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук; формировать у детей умение видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

Образовательные (предметные):

– сформировать у детей представление о Солнечной системе, понятия «космос», «космическое пространство», «звезды», «созвездия», «планеты», «кометы», «спутники»;

– познакомить с историей освоения космоса; расширять и углублять представления об окружающем мире Земли и о роли человека в ее экосистеме; подвести к пониманию уникальности нашей планеты;

– формирование базового минимума астрономических знаний и умений;

– развитие познавательного интереса к космическому пространству и его объектам, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Научные новости.	1	1		Педагогическое наблюдение за деятельностью детей во время специально организованной и свободной деятельности, беседы с детьми и родителями, анализ продуктов детской деятельности.
2.	Загадка космоса.	3	1	2	
3.	Покорители космоса.	3	1	2	
4.	Космическая техника и технологии.	4	1	3	
5.	Есть ли жизнь на других планетах?	2	1	1	
6.	Человек и космос.	3	1	2	
7.	Творческий проект.	2		2	
	Всего занятий	18	6	12	

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Введение. Научные новости».

Теория. 1. Введение. Научные новости.

Раздел 2. «Опасные гости из космоса».

Теория. 1. «Опасные гости из космоса».

Практика. 1. «Туманность. Столпы творения».

2. «Черные дыры».

Раздел 3. «Покорители космоса».

Теория. 1. «Зачем летают в космос?».

Практика. 1. «Покорители космоса».

2. «Проект «Мы летим в космос».

Раздел 4. «Космическая техника и технологии».

Теория. 1. «Космические исследователи. О жизни на МКС».

Практика. 1. «Есть ли воздух в космосе? Что такое вакуум?».

2. «Самый быстрый транспорт. Ракета».

3. «Искусственные спутники».

Раздел 5. «Есть ли жизнь на других планетах?».

Теория. 1. «Экзопланеты. Потенциально обитаемые планеты».

Практика. 1. «Моделирование «Летающая тарелка».

Раздел 6. «Человек и космос».

Теория. 1. «Человек и космос».

Практика. 1. «Для чего нужны космические исследования».

2. «Космический мусор»

Раздел 7. «Творческий проект «Моя энциклопедия о космосе».

Практика. 1. «Творческий проект «Моя энциклопедия о космосе».

2. Презентация проектов.

1.4. Планируемые результаты освоения программы:

– сформирован навык самоорганизации и рефлексии (умение планировать свою деятельность, выдвигать гипотезы, сравнивать, делать выводы);

– развитая мотивация к исследовательскому виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, активности;

– расширенные представления детей об окружающем мире;

– сформированное у детей умение видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;

– сформированные у детей представления о Солнечной системе, понятия «космос», «космическое пространство», «звезды», «созвездия», «планеты», «кометы», «спутники»;

– наличие знаний об истории освоения космоса;

– формирование базового минимума астрономических знаний и умений;

– развитый познавательный интерес к космическому пространству и его объектам.

Раздел № 2. «Организационно-педагогические условия»

2.1. Календарный учебный график.

количество учебных недель - 37

количество учебных дней – 5 дней в неделю

продолжительность каникул – в зимний период: последняя неделя декабря - начало января.

даты начала и окончания учебных периодов – с 01 сентября по 31 мая.

срок проведения промежуточной аттестации: январь

итоговой аттестации - май

№	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма аттестации и контроля
1	09.	Введение. Научные новости.	1	Беседа, Мультимедийная презентация	Педагогическое наблюдение за деятельностью детей во время специально организованной и свободной деятельности, беседы с детьми и родителями, анализ продуктов детской деятельности.
2	09.	Опасные гости из космоса	1	Мультимедийная презентация	
3	10.	Туманность. Столпы творения	1	наблюдение, игра	
4	10.	Черные дыры	1	Беседа, наблюдение, игра	
5	11.	Зачем летают в космос?	1	Беседа, наблюдение, игра, мультимедийная презентация	
6	11.	Покорители космоса	1	Беседа, наблюдение, игра	
7	12.	Проект «Мы летим в космос»	1	Беседа, мультимедийная презентация	
8	12.	Космические исследователи. О жизни на МКС	1	мультимедийная презентация	
9	01.	Есть ли воздух в космосе? Что такое вакуум?	1	Беседа, наблюдение, игра	
10	01.	Самый быстрый транспорт. Ракета	1	мультимедийная презентация, наблюдение, игра	
11	02.	Искусственные спутники	1	мультимедийная презентация Беседа, игра	
12	02.	Экзопланеты. Потенциально обитаемые планеты	1	Беседа, наблюдение, игра	

13	03.	Моделирование «Летающая тарелка».	1	Моделирование , игра, мультимедийная презентация
14	03.	Человек и космос	1	Беседа, наблюдение, игра
15	04.	Для чего нужны космические исследования	1	Беседа, наблюдение, игра
16	04.	Космический мусор	1	Беседа, Моделирование, игра
17	05.	Творческий проект «Моя энциклопедия о космосе»	1	Моделирование
18	05.	Презентация проектов	1	проект

2.2.Условия реализации программы.

Материально- технические условия:

- отдельное оборудованное для занятий помещение Центр «Открытие»
- компьютер
- ноутбуки
- проектор
- принтер
- интерактивный стол
- интерактивный глобус
- интерактивная доска
- интерактивные пособия с дополненной реальностью
- электромеханические конструкторы
- цифровая лаборатория
- STEAM - лаборатория

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

Кадровое обеспечение. В реализации программы занят педагог высшей квалификационной категории.

2.3.Формы контроля/аттестации.

В дополнительном образовании Учреждения проводятся контроли: входной контроль – сентябрь, промежуточный – январь, итоговый – май.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, методическая разработка, фото, отзывы детей и родителей (по желанию).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, готовые работы (поделка, рисунок, мультфильм, презентация), демонстрация моделей, открытое занятие, итоговый отчет.

2.4. Оценочные материалы.

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов:

1. Метод беседы (авторы: О.Л. Кононко, В.В. Русевич) для сбора информации о вербальных представлениях старших дошкольников об окружающем мире;

2. Графический тест «Картина мира» Е.Ф. Купецковой позволяет выяснить образные представления о мире;

3. Творческое задание (автор: Т.С. Комарова) поможет определить уровень сформированности у детей представлений о свойствах различных объектов живой и неживой природы, опыта социальных отношений, степени самостоятельности в исследовательской деятельности, речевой культуры.

Диагностика сформированности представлений о целостной картине мира у дошкольника: входная – сентябрь, промежуточная – январь, итоговая – май.

2.5. Методические материалы.

Виды методической продукции:

- карточки-схемы для проведения эксперимента;
- правила работы с материалом;
- индивидуальные дневники;
- раздаточные материалы;
- инструкционные карты;
- задания;
- образцы изделий.
- картотеки схем выполнения опытов, экспериментов, игр с различными материалами»
- подбор литературно - художественного материала (стихи, загадки, пословицы, поговорки), познавательных рассказов.

Методы обучения:

– Словесные. Вопросы педагога, побуждающие к постановке проблемы, помогающие прояснить ситуацию, понять смысл эксперимента; стимулирующие самооценку и самоконтроль ребенка, определяющие успех в познании: «Доволен ли ты собой, как исследователь?».

– Наглядные.

– Репродуктивные.

– Объяснительно-иллюстративные. Схематическое моделирование опыта; рассматривание схем к опытам, таблиц, упрощенных рисунков.

- Дискуссионные. Метод стимулирующий детей к коммуникации «Спроси..., что он думает по этому поводу?».
- Практические. Метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности.
- Исследовательские.
- Проблемные ситуации.
- Игровые (экспериментальные игры).
- Проекты.
- Наблюдение природных явлений.
- Фиксирование результатов.
- Обсуждение и анализ результатов, формулирование выводов.
- Демонстрация наглядного материала и опыта.
- Познавательный рассказ.

Методы воспитания:

- убеждение,
- поощрение,
- упражнение,
- стимулирование,
- мотивация.

Педагогические технологии:

- технология исследовательской деятельности,
- технология развивающего обучения,
- технология проблемного обучения,
- технология проектной деятельности,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- здоровьесберегающая технология,
- технология разноуровневого обучения.
- STEAM - технологии

Методические материалы

- подбор литературы по космическому пространству и его объектах;
- подбор дидактических игр;
- подбор развивающих мультфильмов и видеороликов, соответствующих возрасту детей;
- подбор наглядного материала (электронные презентации, иллюстрации, фотографии, зарисовки);
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности;
- материал для проведения лабораторных исследований и опытов;
- организация выставок книг, рисунков, поделок;
- карты, схемы, таблицы, модели;

- серии картин с изображением космического пространства и его объектов – книги познавательного характера, энциклопедии, тематические альбомы, сказки.

Макеты

- Макет ракеты
- Макет Солнечной системы
- Макет Земли – Глобус
- Макет «Высадка на Луну»

Настольно-печатные игры:

- Мемо «Космос»
- Лото «Космос»
- Космические пазлы

Плакат «Солнечная система»

Карта звездного неба северного и южного полушария

Фотошторы с имитацией Солнечной системы

Папка-передвижка «Космос»

Домашний планетарий с тематическими дисками

Дидактические игры: «Найди планете свое место», «Назови созвездие», «Мы на орбите».

2.6. Список литературы

1. Паникова Е. А. Инкина В. В. «Беседа о космосе».
2. Дониная О. И. Хамидулина Л. А. «Путешествие по Вселенной...»
3. Гризик Т. И. «Познаю мир»
4. Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»
5. Гордон Уэллс «Звездочет и обезьянка Микки».
6. Дубкова С.И. «Сказки звёздного неба», Белый город, М.
7. Левитан Е.П. «Малышам о звездах и планетах». Москва, Педагогика-Пресс.

Познавательная литература для чтения детям:

1. Е. Ульева «Изучаем космос» Энциклопедия для малышей в сказках. Ростов-на-Дону «Феникс», 2019г.
2. Кетрин Барр, Стив Уильямс «История космоса. Моя первая книга о Вселенной». Москва «Самокат», 2019г.
3. Василий Аверкиев «Почему космос черный?» Вопросы про космос в картинках. Ростов-на-Дону, 2020г.
4. Кристина Антонова Энциклопедия в дополнительной реальности «Космос 4D» с программой DEVAR. Турция, 2019г.

Календарный план воспитательной работы с обучающимися
детского объединения по дополнительной образовательной
общеразвивающей программе «Космические открытия»

Модуль «Работа с коллективом обучающихся»		
	Мероприятие	Сроки проведения
1.	Творческая работа «Наша Вселенная».	декабрь
2	Выставка поделок «Этот непознанный Космос»	январь
3	Беседа «Космические спутники».	февраль
4	Проект «Этот загадочный Космос».	январь
6	Творческая работа «Модель Солнечной системы».	май
Модуль «Воспитательная среда»		
1.	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении	сентябрь
2	День Космонавтики	апрель
Модуль «Работа с родителями»		
1.	Организационное родительское собрание	сентябрь
2.	Индивидуальные консультации для родителей	в течение учебного года
3.	Открытые занятия для родителей	декабрь, апрель
4.	Smart - тренинги	март
5	Круглый стол	октябрь, май
6	Анкетирование родителей	сентябрь

3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА У ДОШКОЛЬНИКОВ

3.1. Проекты совместной деятельности детей, педагогов и родителей

Проект «Магнетизм»

Проект по опытно – экспериментальной деятельности в рамках дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Мини – лаборатория «Любознайка»

Автор-разработчик:

Мостовенко Нинель Александровна, воспитатель

Паспорт проекта

1. Тип проекта: информационно — исследовательский групповой, краткосрочный.
2. Участники проекта: воспитатели, воспитанники 6-7(8) лет, родители воспитанников.
3. Срок реализации проекта: 10 дней.

Введение

Потребность в новых впечатлениях и знаниях является одной из фундаментальных потребностей, лежащих в основе как познавательного, так и общего психического развития детей дошкольного возраста. С раннего возраста ребёнок обнаруживает желание исследовать разные предметы и их свойства. Однако, в старшем дошкольном возрасте у части детей начинают проявляться стереотипы познавательных действий, снижение исследовательской активности, стремление без дополнительных интеллектуальных усилий получить от взрослого готовые ответы на вопросы. Важнейшая особенность детского экспериментирования состоит в том, что в нем имеют место две противоречивые тенденции: преобразования раскрывают перед ребенком новые стороны и свойства объектов, а новые знания рождают новые вопросы. Наличие этих двух тенденций делает эксперимент ведущим методом «деятельностного» познания ребенком явлений неживой природы.

В игровой форме дошкольник делает первые шаги по освоению экспериментального метода естественных наук, а главное, в нем развивается любознательность и интерес к познавательной деятельности.

Актуальность проекта. Дети активно работают с различными материалами и не задумываются об их свойствах, истории появления, о значимости в жизнедеятельности человека. В дошкольном возрасте в

процессе развития познавательной деятельности у ребёнка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового. Тема магнитов актуальна тем, что в образовательном процессе опыты являются тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей. Дети активно работают с магнитами, не задумываясь о его свойствах, истории появления, о значимости в жизнедеятельности человека. Ни один ребенок не останется равнодушным к такому интересному и любопытному предмету как магнит! Осуществляемые ребенком практические действия в ходе реализации проекта выполняют познавательную, исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание деятельности по исследованию свойств магнита.

Цель: Формирование исследовательского аспекта целостной картины мира (основанного на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей) дошкольника средствами экспериментальной деятельности с магнитом.

- **Задачи:**
 - развивать познавательную активность ребёнка через экспериментально – исследовательскую деятельность с магнитом.
 - развивать представления о свойствах магнита через экспериментирование с ним.
 - развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы;
 - расширять словарный запас детей посредством введения и осмысления понятий: магнит, магнетизм, намагничиваться;
 - способствовать воспитанию самостоятельности и развитию коммуникативных навыков в общении со сверстниками и взрослыми.
 - способствовать повышению интереса родителей к совместной экспериментальной деятельностью с детьми, привлечению и к активному участию в обогащении предметно-развивающей среды.

Проблема, на решение которой направлен проект: Что такое магнит, почему магниты притягивают именно металлические предметы и не притягивают другие?

Формы и виды деятельности в рамках проекта:

- Обучающие занятия.
- Беседы.
- Экспериментирование.
- Исследование.
- Наблюдения.
- Игровая деятельность.

- Продуктивная деятельность детей (выставки, рисунки, коллажи).
- Рассказ воспитателя.
- Просмотр презентаций.
- Просмотр мультфильмов, фильмов познавательного характера
- Чтение художественной литературы.

Продукты проектной деятельности: организация познавательного центра в группе «Чудо-магнит», создание картотеки опытов, портфолио проекта.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации проекта:

- у ребенка расширится представление о картине мира с помощью организованных наблюдений, опытов, экспериментальной деятельности с магнитом, выявления взаимосвязей, закономерностей различных процессов;

- ребенок получит представления о свойствах магнита, умения экспериментировать с ним;

- у ребенка будут развиваться: мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы; расширится словарный запас посредством введения и осмысления понятий: «магнит», «полюса», «магнетизм», «намагничивание»;

- ребенок будет активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе совместного проведения и обсуждения результатов экспериментальной деятельности;

- у родителей будет проявляться заинтересованность в совместной экспериментальной деятельности с детьми, в обогащении предметно-развивающей среды.

Оборудование и материалы:

- Магниты с обозначенными полюсами.
- Предметы, изготовленные из разных материалов (пластмассы, резины, дерева, железа, стекла), камни.
- Видео, фотоматериалы, энциклопедии

Этапы реализации проекта

Этап реализации проекта	Работа с детьми	Работа с родителями	Продуктивная деятельность
Постановка проблемы перед детьми.	«Зачем вода нужна человеку?», «Как нужно беречь воду?»	1. Информирование родителей о начале работы над проектом на родительском собрании,	
Выбор темы проекта	1. Совместный с детьми выбор темы проекта (через постановку проблемы). 2. Составление плана познавательной деятельности с использованием вопросов: - к кому обратиться за помощью (родителям, педагогу)?; - в каких источниках можно найти информацию?; - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование)?; - с какими предметами научиться работать для достижения цели?; - как представить результаты проекта?	2. Активное участие в подборке материала: различных видов магнитов, иллюстративного материала по теме проекта. 3. Индивидуальные консультации для родителей «Как развивать у детей интерес к экспериментальной деятельности?»	Выставка экспонатов в Центре экспериментирования
Реализация проекта. 1 день проекта	1. Чтение и обсуждение рассказа Л. Толстого «Магнит». 2. Просмотр детской видео энциклопедии: Что такое магниты? (Ознакомление с природным происхождением магнита, где и как добывают, чем обусловлены свойства притягивания).	Совместное чтение родителей и детей рассказа Л. Толстого «Магнит». https://vsebasni.ru/tolstoi/magnit.html Игры родителей и детей с магнитами «Магнитные гонки» (исследуется свойство	Свободное рисование по рассказу Л. Толстого «Магнит». Выставка рисунков.

		притягивание и отталкивание).	
2 день проекта	Самостоятельная практическая деятельность детей: «Явление магнетизма. Какие предметы притягивает к себе магнит?»	Продолжить дома опыты с магнитами на предмет исследования свойства притягивания определенных предметов. Игры с родителями в магнитный конструктор, магнитные шашки.	Продуктивная деятельность с магнитной азбукой и цифрами на магнитной доске: выкладывание слова «магнит» и цифрового ряда от 0 до 10
3 день проекта	Практическая деятельность: Опыт №1 «Чудеса со скрепками». (Определить способность металлических предметов намагничиваться)	Совместные с родителями эксперименты с изучение свойства предметов намагничиваться.	Рисование детьми магнита с двумя полюсами.
4 день проекта	1.Практическая деятельность по закреплению знаний детей о свойствах магнита: Опыт №2 «Все ли притягивает магнит?». 2.Просмотр и обсуждение мультфильма из серии «Фиксики»: «Магнит».	Совместный с родителями просмотр и обсуждение мультфильма из серии «Фиксики»: «Магнит». Игра детей и родителей «Четвёртый лишний». (Дети отмечают лишний предмет, который не может притянуть к себе магнит)	Коллаж «Что притягивает магнит»
5 день проекта	Практическая деятельность по развитию навыков исследовательской деятельности: Опыт №3 «Действует ли магнит через другие материалы?»	Совместное с родителями исследование явление магнетизма через предметы.	Игры с магнитом, настольная магнитная игра «Рыбалка».

6 день проекта	1.Практическая деятельность по изучению магнитного компаса и его свойств: в нем стрелка располагается вдоль силовых линий магнитного поля нашей планеты и указывается на южный и северный полюс. Определив север и юг, можно с легкостью установить расположение других сторон света и выбрать направление движения. 2.Просмотр и обсуждение мультфильма из серии «Фиксики»: «Компас».	Совместное с родителями исследование свойств компаса.	Самостоятельные игры с магнитом «Притягивает – не притягивает», игры с компасом.
7 день проекта	Беседа с использованием презентации «Использование свойств магнита человеком»	Совместное с детьми поиск иллюстраций отражающих свойства магнита (распечатка, вырезание из журналов, газет)	Изготовление коллажа «Где используется магнит»
8 день проекта Презентация проекта	Поисково-познавательная образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста «Волшебный магнит».	Помощь родителей в подготовке атрибутов центра «Чудо-магнит», создание значков.	Организация познавательного центра в группе «Чудо-магнит»
9 день проекта Рефлексия	Награждение детей значками «Юный исследователь»	Награждение активных семей благодарностями.	Создание портфолио проекта: деятельности, разработка занятия, картотека опытов, различные фото.
10 день проекта Анализ	Диагностирование детей по ожидаемым результатам проекта.	Презентация родителям портфолио проекта,	Выступление на педагогическо

результатов проекта.		ознакомление с результатами диагностирования детей.	м совете, на родительском собрании с содержанием проекта.
-----------------------------	--	---	---

Список литературы:

1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников», Издательство: Сфера, 2013г.
2. Мартынова Е. А., И. М. Сучкова. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Издательство: Учитель, 2011 г.

Сайты в Интернете:

<https://www.google.ru/search?q=магнит+свойства&>

Рекомендации по проведению опытно-поисковой работы в домашних условиях <https://adme.media/svoboda-sdelaj-sam/20-prostyh-poznavatelnyh-eksperimentov-kotorye-mozhno-provesti-s-detmi-bez-vsyaokj-podgotovki-2349215>

Проект «Космические летательные аппараты»

Проект для детей подготовительной к школе группы в рамках дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Космические открытия».

Автор - разработчик:

Борисова Ирина Анатольевна, заведующий

Паспорт проекта

1. Тип проекта: познавательно - творческий, групповой, среднесрочный.
2. Участники проекта: педагог, воспитанники 6-7(8) лет, родители воспитанников.
3. Срок реализации проекта: 8 недель

Введение

Одной из главных задач современного образования, согласно ФГОС является раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание личности, обладающей креативным мышлением, готовой к жизни в высоко технологичном информационном обществе, обладающей умением использовать информационные технологии и обучаться в течение всей жизни.

Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности. Ребенку-

дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Словесно-логическое мышление детей седьмого года жизни формируется с опорой на наглядно-действенные и наглядно-образные способы познания.

В условиях реализации проекта каждый ребенок стремится к активной деятельности, взрослый же ожидает от него своеобразного творческого результата.

Проект направлен на формирование у воспитанников познавательной, творческой активности, на формирование первичных представлений о себе и об объектах окружающего мира, на поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности.

В соответствии с ФГОС проект опирается на научные принципы построения:

- принцип развивающего обучения. Развивающий характер реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей (познавательное развитие, физическая культура, социализация) в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра;
- принцип гуманизации и индивидуализации.

Актуальность

Интеллектуально - личностное развитие детей зависит от уровня их познавательной активности. Проблема заключается в том, что у многих детей познавательный интерес к окружающему миру формируется только при условии целенаправленного руководства со стороны взрослых. Стремление к постижению мира заложено в ребенке на биологическом уровне, но это стремление необходимо пробуждать, повышать и развивать.

Проект позволяет детям познавать мир не на основе готовых сведений, а в процессе творческой деятельности, он поможет детям научиться добывать информацию из разных источников и применять ее в разных видах детской деятельности расширить и углубить представления детей о мире, интегрировать научно - образовательную, техническую и творческую деятельности. Именно поэтому актуальной становится разработка проекта.

Цель проекта: сформировать представления воспитанников о различных видах космических летательных аппаратов средствами робототехники и театрализованной деятельности.

Задачи проекта:

1. Расширить у воспитанников первичные представления о космосе, о видах космических летательных аппаратов.
2. Сформировать умения создавать на базе конструкторов Lego и Lego Education Wedo роботов - разведчиков, модели космических кораблей, космической станции.
3. Развивать средствами театрализованной деятельности опыт социальных навыков поведения, эмоциональную сферу, речевую активность дошкольников.
4. Создать условия для активного привлечения к проектной деятельности родителей воспитанников.

Предполагаемые продукты проекта:

1. Выставки - презентации работ воспитанников (модели роботов - разведчиков; космических кораблей, космической станции; рисунки; поделки);
2. Альбом иллюстраций, аудио и видеоматериалов на тему: «Космос»;
3. Творческий альбом детско – родительских работ «Космические истории»;
4. Памятка для родителей «Как рассказать детям о Космосе»;
5. Консультация для родителей «Вовлечение родителей в жизнь детей и детского сада через проектную деятельность»;
6. Конспект мероприятия «Космические летательные аппараты»;
7. Конспект занятия «Сборка робота - разведчика».

Методы, применяемые в ходе проекта:

- наблюдение;
- познавательная деятельность;
- игры - драматизации;
- совместные творческие игры;
- обучающие игры по конструированию;
- выставочная деятельность;
- продуктивная деятельность

Ожидаемые результаты

В ходе реализации проекта

- у ребенка расширится представление о космосе и о космических летательных аппаратах;
- ребенок научится создавать на базе конструкторов Lego и Lego Education Wedo модели по предложенной схеме, по замыслу проявит интерес и самостоятельность в познавательно-исследовательской, технической и творческой деятельности;
- ребенок будет активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместном техническом конструировании, робототехнике, программировании, получит навыки работы с различными источниками информации;

- ребенок овладеет разными формами и видами творческо-технической игры, проявит навыки театрализованной деятельности, проявит творческую инициативу, научится принимать командное решение;

- у ребенка будут усовершенствованы навыки устной речи при построении речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности.

Этапы реализации проекта

<i>Этап реализации проекта/ сроки реализации</i>	<i>Работа с детьми</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Продуктивная деятельность</i>
Выбор темы 1 неделя	-Выявление первоначальных знаний детей о Космосе. - Совместный с детьми выбор темы проекта через игровую сюжетную ситуацию «Гости из Космоса». - Составление плана познавательной деятельности с использованием вопросов: Что знаю? Что хочу узнать? Как узнать?	- Информирование родителей о начале работы над проектом; - составление плана – графика мероприятий в рамках проекта на основе собеседования; - участие в подборке иллюстраций, аудио и видеоматериалов о космосе; -индивидуальные консультации	- собеседование; - альбом иллюстраций, аудио и видеоматериалов о Космосе.
Реализация проекта. 2 неделя	Проблемное обсуждение, организация творческой деятельности. Беседы с презентациями «Солнечная система»,	Домашние задания родителям и детям:	Консультация, памятка для родителей по выполнению совместного проекта

	<p>«Покорители Космоса», «Зачем летают в Космос»? -Дидактическая игра «Куда летят ракеты?»</p>		
3 неделя	<p>Чтение художественной литературы: О.А. Скоролупова «Покорение Космоса», Н. Носов «Незнайка на Луне», Е.П. Левитан «Малышам о звездах и планетах».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разгадывание загадок о Космосе. – Предложения - ситуации для обсуждения. – Беседы этического содержания. – Подвижные игры: «Ждут нас быстрые ракеты», «Космонавты тренируются» – Дидактические игры «Космические корабли», «Что ближе, что дальше». 	<p>Чтение произведений родителями с детьми, подбор загадок о космосе.</p>	<p>Творческий альбом «Космические истории»</p>
4 неделя	<p>Художественно-продуктивная деятельность детей (лепка «Ракета», «Летающая тарелка»; рисунок «На пути к звездам»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры - импровизации: «Обитатели 	<p>Подбор загадок, придумывание историй по предложенному началу.</p>	<p>Творческий альбом «Космические истории»</p>

	<p>Космоса», «Путешествие к неизвестной звезде»; - прослушивание песен о космосе: «Я - Земля!», «Знаете, каким он парнем был!», «Тайна третьей планеты», «Мы в Космос улетаем на работу»</p>		
5 неделя	<p>- Просмотр мультфильмов «Тайна красной планеты», «Незнайка на Луне»; - дидактические игры «Найди лишнее», «Найди недостающую планету».</p>	Совместный просмотр мультфильмов и обсуждение	
6 неделя	<p>Конструирование на базе конструктора Lego «Космонавты у ракеты», «Путешествие к звездам». «Космические корабли», на базе магнитного конструктора «Ракета», «Летающая тарелка»</p>	Совместное конструирование	Выставка работ
7 неделя	<p>Роботостроение по образцу и по замыслу на базе конструкторов Lego Education Wedo и Lego Education Wedo 2.0. Сборка, программирование моделей роботов - разведчиков, космических</p>	Совместная творческая деятельность на тему: «Экологическая безопасность. Как помочь грустной планете?»	Фотовыставка детско – родительских работ.

	кораблей, космической станции.		
Презентация проекта 8 неделя	Занятие «Космические летательные аппараты»	Помощь родителей в проведении мероприятия (подготовка атрибутов, декораций, создание призов)	- Коллективная презентация макета Солнечной системы; - Отзывы родителей.
Рефлексия	- Техника «Созвездие настроения»; - награждение участников проекта	- Совместное обсуждение результатов проекта. - Анкетирование родителей; - награждение участников проекта	Обмен мнениями
Анализ результатов проекта.	-у детей сформировались первоначальные представления о космосе, о космических летательных аппаратах и о себе, как о жителе планеты Земля; - дети научились активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность и творческую инициативу в разных видах деятельности; -дети научились самостоятельно и при помощи взрослого добывать информацию из	- родители вовлечены в совместную творческую и исследовательскую деятельность; - сформирована родительская компетентность в вопросах повышения познавательной и творческой активности детей; - установлены партнерские отношения с детьми, с педагогами.	Мультимедийная презентация проекта; - выступление на педагогическом совете; - разработаны консультации для родителей: - созданы: макет Солнечной системы; творческий альбом; альбом иллюстраций, аудио и видеоматериалов о Космосе

	различных источников; -дети научились конструировать модели по предложенной схеме, по замыслу.		
--	---	--	--

Материально-техническое обеспечение:

1. наборы конструкторов «LEGO WEDO»;
2. наборы конструктора «LEGO»;
3. конструкторы LEGO;
4. магнитные конструкторы;
5. ноутбуки;
6. интерактивная доска,
7. проектор,
8. компьютер.

Список источников информации

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-синтез, 2008. - 112 с.
2. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: - М.: АРКТИ, 2003. - 96 с. 4.
3. Пенькова Л.С. Под парусом Лето плывет по Земле (организация детских площадок в летний период) методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. - 288 с.
4. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. - 80 с.

«Вода вокруг нас»

Проект по экологическому воспитанию для детей подготовительной к школе группы в рамках дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Географическое общество».

Автор-разработчик:

Коренькова Ольга Викторовна, воспитатель

Вид проекта: познавательный-исследовательский, творческий, групповой.

Тип проекта: краткосрочный (10 дней)

Участники проекта: дети 6-7 лет, родители, воспитатели.

Актуальность темы проекта. Загрязнение почвы, воды и воздуха, вырубка

лесов, нецелесообразное пользование природных ресурсов - все это ведет к резкому ухудшению не только природы в целом, а и ухудшению здоровья каждого человека в частности.

Современное содержание воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста предполагает гуманизацию всего педагогического процесса. Огромную роль в решении этой проблемы отводят экологическому образованию детей.

Сегодня особенно необходимо формировать у детей навыки бережного отношения к природе, научить бережно и экономно относиться к воде, обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Все это подчеркивает актуальность данного проекта.

По результатам бесед с детьми выяснила, что детям интересно было бы узнать, что происходит с водой, какие у неё свойства, откуда берется вода в кране, почему идет дождь, как превращается в снег, лед, снежинки; есть ли вода в организме человека. Как вода помогает всему живому жить и расти, кто живет в воде.

Задача взрослых - научить детей самостоятельно добывать знания исходя из опытно экспериментальной работы, делать элементарные выводы и умозаключения в ходе знакомства с водой, бережно относиться к природным ресурсам Родины

Цель: формировать знания у детей о воде как объекте природы, ее значении для жизни человека, роли в окружающем мире.

Задачи:

1. Формировать представления о том, что вода является источником жизни на земле.
2. Стимулировать у детей процессы познания и вовлекать их в совместную исследовательскую деятельность.
3. Воспитывать бережное отношение к воде.
4. Повышать компетентности родителей в экологическом воспитании детей.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации данного проекта у воспитанников сформируется бережное отношение к воде и осознание того, что вода является источником жизни для всего живого на земле. Проект будет способствовать развитию исследовательских умений (будут задавать вопросы природоведческого характера, устанавливать причинно-следственные связи, появится потребность получать ответы на вопросы экспериментальным путем). У детей будет сформированы знания о простейших свойствах воды и о том, как их можно применить в повседневной жизни. Повысится компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

Этапы реализации проекта

Этап реализации проекта	Работа с детьми	Работа с родителями	Продуктивная деятельность
Постановка проблемы перед детьми.	«Зачем вода нужна человеку?», «Как нужно беречь воду?»		
Выбор темы проекта	1. Совместный с детьми выбор темы проекта (через постановку проблемы). 2. Составление плана познавательной деятельности с использованием вопросов: - к кому обратиться за помощью (родителям, педагогу)?; - в каких источниках можно найти информацию?; - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование)?; - с какими предметами научиться работать для достижения цели?; - как представить результаты проекта?	1. Информирование родителей о начале работы над проектом на родительском собрании, приглашение к участию. 2. Участие в подборке иллюстративного материала по теме проекта. 3. Анкетирование родителей по вопросам экологического воспитания детей 6-7 лет.	Памятка для родителей по проведению исследовательской работы с водой в домашних условиях.
Реализация проекта. 1 день проекта	Беседа «Мир воды», просмотр и обсуждение мультфильмов «Секреты воды», «Ручеек и заяц Коська».	Совместное чтение родителей и детей экологической сказки Н. А. Рыжова «Жила-была река».	Выставка продуктов лепки «На дне морском».
2 день проекта	Опыт-эксперимент №1 «Испарение»,	Продолжить дома опыты с водой.	Рисование декоративное

	«Тонет-не тонет» дидактическая игра «Круговорот воды в природе» Подвижные игры родителей и детей: «Караси и щуки», «Рыбки».		«Рыбки играют, рыбки сверкают»
3 день проекта	Практическая деятельность: Опыт №2 «Способы очистки воды».	Совместные с родителями эксперименты на изучение свойств воды.	Конструирован ие из бумаги «Лягушка».
4 день проекта	Практическая деятельность. Опыт-эксперимент №3 «Цветной лед», опыт-эксперимент «Поднимающаяся вода», рассматривание и обсуждение детской энциклопедии «Вода вокруг нас».	Совместно родителям и детям поискать картинки для коллажа. Чтение и обсуждение произведений: «Живая вода». Польская сказка, Г. Люшина «Капелька».	Коллаж «Кто живет в воде».
5 день проекта	Беседа «Зачем вода нужна человеку?», просмотр и обсуждение видеоролика «Как нужно беречь воду?», дидактическая игра «Аквариум».	Беседы родителей и детей дома о сбережении воды, кому в природе нужна вода?	Свободное рисование на тему «Берегите воду».
6 день проекта	Просмотр и обсуждение мультфильмов из серии «Лунтик и его друзья» «Капельки дождя», «Растения пью воду».	Совместное с родителями чтение различной информации и воде (о ее пользе, об обитателях).	Раскрашивание картинок «Правила поведения на воде».
7 день проекта	Чтение и обсуждение произведений: Н. А. Рыжова «История одного пруда»,	Совместное родителей и детей отгадывание загадок про воду,	Оригами «Рыбки в аквариуме».

	«Жила - была Река», «Как люди речку обидели» (экологические сказки).	природные явления, связанные с водой; заучивание пословиц о воде дома.	
8 день проекта Презентация проекта	Итоговое мероприятие занятие по экологическому воспитанию «Вода вокруг нас».	Помощь родителей в подготовке атрибутов центра экспериментирования с водой, создание значков.	Создание альбома «Вода вокруг нас».
9 день проекта Рефлексия	Награждение детей значками «Юный исследователь воды».	Награждение активных семей благодарностями.	Создание портфолио проекта, создание мини-музея «По морям по волнам».
10 день проекта Анализ результатов проекта.	Диагностирование детей по ожидаемым результатам проекта.	Презентация родителям портфолио проекта, ознакомление с результатами диагностирования детей.	Фотоотчет о проведении экологического проекта «Вода вокруг нас». Составление рекомендаций для родителей экологическом у воспитанию детей 6-7 лет.

Список литературы:

1. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Авторы-сост. Е.А. Мартынова, И.Н. Сучова, Волгоград: - Учитель, 2011 г.
2. Тугушева Г.А., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-пресс», 2007 г.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИК», 2009 г.

Рекомендации по проведению исследовательской работы с водой в домашних условиях:

<https://academy-of-curiosity.ru/eksperimenty-i-opyty/15-samyh-interesnyh-opytov-s-vodoj-dlya-detej/>

<https://www.youtube.com/watch?v=a8GKutAvKDA&t=3s>

«Наша Родина - Россия»

Проект в рамках дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Географическое общество» для детей подготовительной к школе группы

Автор-разработчик:

Мостовенко Нинель Александровна, воспитатель

Цель. Развивать представления о России, познакомить с ее городами, со столицей России – городом Москвой.

Задачи

1. Формирование элементарных представлений детей старшего дошкольного возраста о России, ее традициях и культуре.

2. Развитие представлений дошкольников о географическом, природно-экологическом своеобразии России.

3. Воспитание у дошкольников любви и уважения к краю, стране в которой они живут.

4. Приобщение родителей к реализации совместного детско-родительского проекта по поиску и сбору материала, как активных участников образовательного процесса.

Сроки реализации проекта: 10 дней.

Участники проекта – воспитатели, дети подготовительной к школе группы, родители

Этапы реализации проекта

Этап реализации проекта	Работа с детьми	Работа с родителями	Продуктивная деятельность
Постановка проблемы перед детьми.	Ввод в игровую ситуацию (приглашение к путешествию по России). Формирование проблемы: «Что за страна Россия?» (Каковы особенности географического положения? Какая природа в России, народонаселение, символика?)	1. Информирование родителей о начале работы над проектом на родительском собрании, приглашение к участию.	Разработка консультации для родителей «Проектная деятельность с детьми в ДОУ»
Выбор темы проекта	1. Совместный с детьми выбор темы проекта (через постановку проблемы). 2. Составление плана познавательной деятельности с использованием вопросов: - к кому обратиться за помощью (родителям, педагогу)?; - в каких источниках можно найти информацию?; - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование)?; - с какими предметами научиться работать для достижения цели?;	2. Участие в подборке иллюстративного материала по теме проекта.	фотовыставка «Города России»

	- как представить результаты проекта?		
<p>Реализация проекта.</p> <p>1 день проекта «Наша Родина – Россия»</p>	<p>Просмотр видеоролика «Главный город нашей страны»</p> <p>Рисование «Спасская башня Кремля»</p>	<p>Поиск информации (фотографии, книги, энциклопедии) совместно с детьми на тему «Москва-столица нашей Родины».</p> <p>Чтение русских народных сказок, пословиц, поговорок, небылиц.</p>	<p>Создание альбома «Москва – столица нашей Родины»</p>
<p>2 день проекта «Культура России»</p>	<p>Праздники и традиции народа.</p> <p>Подвижные игры: «Гуси лебеди», «Горелки»</p>	<p>Привлечение родителей к созданию рисунков «Белая береза-символ России», используя различные техники рисования.</p>	<p>Рисование «Белая береза-символ России»</p>
<p>3 день проекта «Какие народы живут в России».</p>	<p>Беседа «Народы России».</p> <p>Чтение сказок народов России.</p> <p>Подвижные игры народов России.</p>	<p>Беседа с детьми «Национальные традиции в нашей семье»</p>	<p>Рисунки детей «Моя семья».</p>
<p>4 день проекта «Народные промыслы»</p>	<p>1. Беседа «Народные промыслы»</p> <p>2. Видео «Как создается дымковская игрушка»</p> <p>3. Лепка «Дымковская игрушка»</p>	<p>Аппликация с детьми дома «Народные костюмы» (сарафан, рубаха, кокошник)</p>	<p>Выставка изделий народных промыслов России.</p>
<p>5 день проекта «Смоленщина – мой край родной»</p>	<p>«Мой родной край: заповедные места и памятники природы на Смоленщине»</p>	<p>Поиск информации о Смоленском Поозерье.</p>	<p>Создание альбома «Смоленское Поозерье»</p>

6 день проекта «Символы России»	1.Беседа «Государственные символы России: герб, флаг, гимн» 2. Посещение краеведческого музея	Чтение детям рассказов о России, о русских богатырях.	Обрывная аппликация «Флаг России»
7 день проекта	1.Тема «Растительный и животный мир России» 2. Видеоролик по теме дня https://vk.com/video393353584_456239179	Совместное с детьми поиск иллюстраций для коллажа.	Изготовление коллажа «Растительный и животный мир России»
8 день проекта Презентация проекта	Образовательное событие (ОС) «У меня есть Родина – Россия» (дети и родители)	Помощь родителей в подготовке и проведения ОС.	Изготовление русской народной игрушки
9 день проекта Рефлексия	Награждение детей значками «Знаток России»	Награждение активных семей благодарностями.	Создание портфолио проекта: фото, конспекты занятий, бесед, видеоролики, презентации, иллюстрации.
10 день проекта Анализ результатов проекта.	Диагностирование детей по ожидаемым результатам проекта.	Презентация родителям портфолио проекта, ознакомление с результатами диагностирования детей.	Выступление на педагогическом совете, на родительском собрании с содержанием проекта.

Список использованной литературы

1. Кравцова Е. Е. Разбуди в ребенке волшебника: Кн. для воспитателя детского сада и родителей. – М.: Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
4. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2013. (Серия «Вместе с детьми».)
5. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.

Рекомендации для родителей:

<https://yandex.ru/video/preview/1691133214315043027>

<https://allforchildren.ru/poetry/ml072.php>

«Карта созвездий»

Проект к дополнительной образовательной общеразвивающей программе
«Космические открытия» для детей 5-6 лет

Автор-разработчик:

Никицова Татьяна Сергеевна, воспитатель

1. **Тип проекта:** познавательно-творческий, групповой, краткосрочный.
2. **Участники проекта:** педагог, воспитанники 5-6 лет, родители воспитанников.
3. **Срок реализации проекта:** 4 недели.

Актуальность

Интерес к космосу пробуждается у ребенка весьма рано, буквально с первых шагов. Загадки Вселенной будоражат воображение. Солнце, Луна, звезды - это одновременно так близко, и в то же время так далеко и не понятно. Как поддержать интерес ребенка к неизведанному?

Данный проект предоставляет детям возможность «проживания» интересного для них материала. Развитие познавательных интересов детей во многом зависит от того, насколько ребенок вовлекается в творческий поиск, в открытие новых знаний, в исследовательскую деятельность. А конструирование, в свою очередь, способствует формированию технического мышления детей. Проект направлен на развитие навыков конструкторской деятельности, творческих способностей детей, привлечение родителей к совместно-техническому творчеству.

Проект позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы и сделает познавательно-творческий процесс мотивационным и интересным.

Цель проекта: развить интерес к познанию космоса через конструктивную деятельность

Задачи проекта:

- закрепить понятие «созвездие»;
- учить пользоваться картой звездного неба;
- развивать социальные навыки: учить анализировать, делать умозаключения, иметь свое мнение и учитывать мнение партнёра, умение работать в группе, договариваться;
- создание условия для активного привлечения к проектной деятельности родителей воспитанников.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации проекта

- закреплено понятие «созвездие»;
- дети научились пользоваться картой звёздного неба северного полушария;
- развиты социальные навыки: умеют анализировать, самостоятельно делают умозаключения, высказывают своё мнение, учитывая мнения партнера, освоены навыки работы в группе, договариваются;
- созданы условия для активного привлечения к проектной деятельности родителей воспитанников.

Продукты проекта:

- макет «Карта созвездий»;
- выставка-презентация работ воспитанников;
- рекомендации для родителей;
- конспект мероприятия «Звезды и созвездия».

Этапы реализации проекта

Этап реализации проекта/сроки реализации	Работа с детьми	Работа с родителями	Продуктивная деятельность
Выбор темы 1 неделя	1. Выявление уровня знаний у детей по теме проекта. 2. Применение метода трех вопросов (Что мы знаем про это? Что хотим знать? Что надо сделать, чтобы это узнать?) 3. Составление	1. Информирование родителей о начале работы над проектом, приглашение к участию. 2. Индивидуальные беседы с родителями, повышение	1. Подбор необходимого материала по теме проекта. 2. Разработка конспектов НОД. 3. Создание информационного альбома: иллюстрации, аудио и видеоматериал о Космосе, звездах

	<p>плана проектной деятельности. Поиски путей решения проблемной ситуации (совместная деятельность).</p>	<p>родительского интереса к изучению космического пространства совместно с детьми. 3. Просматривание интернет - ресурсов, познавательных телепередач, беседы с детьми дома и во время вечерней прогулки.</p>	<p>и Созвездиях.</p>
<p>Реализация проекта. 2 неделя</p>	<p>Беседы: «Какая она, звезда?», «Созвездие», «Мифы и легенды о Созвездиях». Изучение карт звездного неба, карты Созвездий с дополненной реальностью. Просмотр видео: «Почему звезды падают?». Игровая деятельность: Дидактическая игра «Мое созвездие» Чтение «Детям о созвездиях в стихах». Просмотр планетария: диск «Звездное Северное небо с</p>	<p>Чтение мифов с детьми о Созвездиях. Детско-родительское совместное творчество рисование «Звездочка моя». Помощь в приготовлении атрибутов для игр. Совместный просмотр мультфильмов и видео сюжетов по теме проекта. Совместное изготовление атрибутов для игр.</p>	<p>Выставка работ детско-родительского совместного творчества.</p>

	Созвездиями».		
3 неделя	Беседа «Как научиться различать Созвездия?». Просмотр карт звездного неба, карты Созвездий. Просмотр видео: «Звездное небо - великая книга природы». Игровая деятельность: - подвижная игра «Зеленые Лунатики». дидактическая игра «Собери Созвездие». сюжетно-ролевая игра «Звездочет». Просмотр в планетарии диска «Звездное Северное небо с Созвездиями».	Чтение легенд с детьми о Созвездиях. Детско-родительское совместное рисование «Моё Созвездие». Совместный просмотр мультфильмов и видео по теме проекта.	Выставка работ детско- - родительского совместного творчества.
Презентация проекта 4 неделя	Занятие «Где живут Созвездия?».	Помощь родителей в подготовке реализации проекта (подготовка атрибутов, материала для творческой деятельности).	Выставка-презентация продуктивной творческо-конструктивной деятельности. Макет «Карта Созвездий»
Рефлексия	Награждение всех участников проекта	Обсуждение итогов проекта с родителями	Отзывы родителей на сайте ДОУ
Анализ результатов проекта.	Диагностирование детей по ожидаемым	Презентация родителям портфолио	Выступление на педагогическом совете.

	результатам проекта.	проекта, ознакомление с результатами диагностирования детей.	
--	----------------------	--	--

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- проектор;
- музыкальное сопровождение «Звуки Космоса»;
- планетарий с дисками «Звездное небо северного полушария с созвездиями», «Звездное Северное небо с Созвездиями»;
- заготовки для моделирования Карты Созвездий;
- атрибуты для игр;
- макет Солнечной системы;
- бумага, краски, кисточки, пластилин, ножницы, клей, картон.

Список литературы

- 1.Бурачевская О.В. «Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста посредством конструирования// Вопросы дошкольной педагогики». 2015. №2;
- 2.Тятюшкина Н.Н., Ермак О.А. Тропинками Вселенной: методические рекомендации по формированию элементарных астрономических знаний у старших дошкольников

3.2. Конспекты занятий с детьми

«Сборка робота - разведчика»

Конспект интегрированного занятия для детей 6-7 (8) лет

Автор-разработчик:

Борисова Ирина Анатольевна, заведующий

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Тип занятия: интегрированное.

Формы деятельности: совместная деятельность.

Формы организации: подгруппа.

Оборудование.

Муляж приемного устройства, конструкторы Lego Education Wedo 2.0., ноутбук, аудиоматериал, презентация «Алгоритм сборки робота - разведчика», макет поверхности чужой планеты.

Раздаточный материал:

- Lego Education Wedo 2.0.;
- магнитный конструктор.

Словарная работа: космические летательные аппараты, МКС, спутник, луноход, ракета, датчик расстояния и наклона.

Цель: формирование умения собирать модель по заданному алгоритму средствами конструктора Lego Education Wedo 2.0.

Задачи:

- закрепить названия деталей конструктора;
- совершенствовать знания детей по использованию датчика расстояния и наклона;
- развивать речь детей, совершенствовать умение строить высказывание по предложенной теме с использованием терминов
- развивать мелкую моторику рук детей;
- воспитывать умение работать в команде.

Ход занятия

Мотивационная часть.

Воспитатель: Здравствуйте, дети. Сегодня у нас будет очень интересная работа.

Раздается сигнал.

Воспитатель: Странный сигнал, я попытаюсь его расшифровать!

Воспитатель берет муляж приемного устройства, проговаривает:

- Межпланетная экспедиция..., закончилось топливо. Все понятно. Это сигнал о помощи!

Обращается к источнику звука:

- Ответьте, где вы находитесь? Планета в Созвездии Гончих псов? Но как

же нам помочь вам?

Обращается к детям:

Дети, межпланетная экспедиция попала в беду. Чем же мы им можем помочь? Как нам попасть на далекую планету?

Дети: Мы можем построить ракету. Но первым перед тем, как лететь на эту планету, нужно послать на нее робота - разведчика.

Воспитатель: Ребята, раз вы готовы помочь, я покажу вам, как можно собрать такого разведчика.

Основная часть.

Показ презентации «Алгоритм сборки робота – разведчика».

Вопросы для обсуждения:

- Для чего нужен робот-разведчик?
- Что нам понадобится для сборки робота?
- Из каких деталей он будет состоять?
- Как робот будет перемещаться?
- Как он будет передвигаться при исследовании почвы, сталкиваясь с преградой подавать сигнал?

Знакомство с датчиками наклона и расстояния (обнаруживает приближение земли) и их программирование на определенные действия.

Использование переменных передач, использование принципа действия рычагов.

Воспитатель: А теперь попробуйте самостоятельно собрать модель робота, пользуясь программой - подсказкой.

Самостоятельная работа детей.

Воспитатель напоминает правила безопасности при работе с мелкими предметами и при работе с ноутбуком.

Работа в парах. Сборка модели по схеме. Воспитатель наблюдает за процессом, оказывает помощь детям только в случае необходимости.

Воспитатель: Для того, чтобы наша модель двигалась, необходимо расставить в нужном порядке готовые блок - схемы. Подсказки на ваших экранах.

Программирование готовых моделей по программам, заданным детьми самостоятельно.

Дети по - двое создают графическим методом программу на основе готовых блок - схем, которые им необходимо расставить в нужном порядке.

Тестирование робота.

Обсуждение и устранение проблем.

Воспитатель: Все получилось! Наш робот - разведчик готов к новым открытиям.

Перед отправкой робота давайте проверим, как он будет работать (*используется макет поверхности чуждой планеты*).

Выступление групп детей: краткий рассказ о функциях робота.

Рефлексия:

- Какого робота и для чего мы с вами сделали?
- Какими возможностями обладает наш робот?
- Из каких механизмов он состоит?
- Что показалось вам самым трудным при сборке робота, а что было самым простым?

«Путешествие на необитаемый остров»

Конспект занятия по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Жар - птица» для детей 6-7(8) лет

Автор-разработчик:

Борисова Ирина Анатольевна, заведующий

Цель: развитие творческих способностей, эмоциональной сферы дошкольников через включение в различные виды художественно-эстетической деятельности.

Задачи:

1. Развивать воображение, чувственное восприятие окружающего мира, эмоциональную сферу дошкольников;
2. Развивать способность воспринимать информацию и образно представлять ее;
3. Развивать способность к импровизации;
4. Развивать умение строить высказывание по заданной теме;
5. Развивать умение взаимодействовать с партнёрами по команде; воспитывать уважительное отношение друг к другу.

Оборудование.

Интерактивная доска, компьютер, карточки с изображением животных (змея, тигр, слон, орел, обезьяна, крокодил, кенгуру), аудиозапись морского прибоя, звуков, издаваемых дикими животными.

Ход занятия

1. Воспитатель: Добрый день, дорогие ребята! Сегодня мы с вами отправимся в путешествие на необитаемый остров. Для этого нам понадобится дружная команда и хорошее настроение! Вы готовы?

Подскажите, на каком транспорте мы можем попасть на остров?

Дети: На самолете или на корабле.

Воспитатель: Верно. А на каком транспорте быстрее?

Дети: На самолете!

Воспитатель: Тогда собираемся в путь, а кто будет нашим пилотом?
(*дети выбирают пилота*).

Предлагаю перед полетом выполнить упражнение «Самолет».

Условия игры.

Первый участник выходит на площадку и начинает свое действие, изображая самолет. Второй после секундного раздумья выходит на площадку и подстраивается к движению первого.

Третий участник, оценив, что происходит уже с действующими частями механизма, добавляет к существующему новое движение. Так же, как первые два участника, он продолжает возвращаться к избранному действию вновь и вновь, как заводная кукла. Так от участника к участнику работа «самолета» становится все более и более многоуровневой. Возникают логические связи, и вся цепочка продолжает работать до тех пор, пока последний участник не подключится к упражнению. При этом участники могут произносить какие-то звуки. Дети изображают «развернутую сцену»: «самолет» работает ритмично, слаженно, бесперебойно, действия каждого из партнеров согласованы с работой всего механизма.

Воспитатель: Вот мы и приземлились. Достаем наши бинокли и внимательно осматриваем местность. Расскажите, что вы увидели на острове?

Дети изображают руками бинокли; каждый ребенок рассказывает о том, что он «видит» на острове, какой этот остров и т.д., опираясь на личные знания.

2. Упражнение «На пальцах».

Воспитатель: Солнце стоит высоко, очень жарко. Предлагаю поискать безопасное место для привала. Для этого мы должны очень аккуратно пробраться через джунгли, но чтобы не привлечь к себе внимание хищных животных, передвигаться мы должны максимально тихо. Я повернусь к вам спиной и покажу вам какое-то количество пальцев. Затем я веду отсчет до трех или до пяти, после чего резко поворачиваюсь к вам. На момент поворота количество стоящих должно быть равно числу пальцев. Условием упражнения является полная бесшумность исполнения.

Воспитатель: Какие вы молодцы! Справились с заданием отлично! Ни один хищник вас не услышал! Зато, наверное, вы кого – то в пути встречали и наверняка их слышали?

3. Игра - пантомима «Угадай-ка».

Воспитатель: Делимся на две команды. Одной команде я даю карточки с изображением животного. Вы, ребята, должны будете изобразить это

животное, используя мимику, жесты, голос. А вторая команда должна будет угадать, о каком животном идет речь.

4. Упражнение «Телеграмма».

Воспитатель: Вижу, вы серьезно подготовились к путешествию: как вести себя в незнакомом месте вы знаете, диких животных вы знаете.

А теперь объявляю привал! И пока отдыхаем, надо напечатать телеграмму домой о том, что мы добрались, все у нас хорошо. Для этого каждому по очереди надо произнести предложение, в котором используется одно из слов: самолет, море, пальма, солнце, звери, банан, водопад, костер, остров. У нас должен получиться один интересный общий рассказ.

Воспитатель выводит изображение предложенных слов на экран, дети по порядку придумывают и произносят по одному простому предложению по заданной картинке.

Воспитатель: Что ж, ребята, день быстро пробежал на острове. Пора возвращаться домой. Но перед тем хочу предложить вам сделать фото на память о нашем путешествии. Сейчас я выберу фотографа, который построит всех на одну общую фотографию, это могут быть не только люди, но и могут быть любые животные или растения. В конце у нас должна получиться одна общая картинка под названием «Необитаемый остров». А по моему хлопку фотография оживет.

5. Рефлексия.

Воспитатель: Здорово, ребята, вы большие молодцы!

Можете поделиться своими впечатлениями от этого прекрасного острова, но говорить будете не вы, а ваши части тела. И для этого я прошу вас встать в шахматном порядке.

- Плечи: я рад, что я здесь!
- Спина: я устал!
- Палец: не ходи туда, там опасно!
- Глаза: мне все нравится!
- Рот: я хочу петь!
- Ухо: я слышу птичку!

6. Итог: Сегодня вы попробовали себя в роли путешественников.

Как вы считаете, что у вас сегодня получилось лучше всего? Что вызвало затруднения? Что, по-вашему, должен уметь путешественник, чтобы выжить на острове?

(Ответы детей: поискать безопасное место для привала, уметь аккуратно пробираться через джунгли, чтобы не привлечь к себе внимание хищных животных, передвигаться максимально тихо)

Воспитатель: А фотография, сделанная нашим фотографом на острове, будет размещена в нашей группе.

«Космическое туристическое агентство «Млечный путь».

Конспект занятия по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Космические открытия» для детей 6-7(8) лет

*Автор-разработчик:
Никицова Татьяна Сергеевна, воспитатель*

Цель: формирование у детей космологического аспекта картины мира через развитие представлений о Солнечной системе и особенностях планет.

Задачи:

1. Формировать представления о Солнечной системе.
2. Развивать навыки элементарного программирования и кодирования информации.
3. Познакомить с профессией туристический гид.
4. Воспитывать любознательность, бережное отношение к животному и растительному миру нашей планеты.
5. Развивать интерес к творческой деятельности.

Материалы и оборудование:

- Энциклопедия в дополнительной реальности 4D, мобильное приложение DEVAR, мобильный телефон (планшет);
- интерактивная доска, проектор, презентация «Красота восходов на планетах»;
- интерактивная карта звездного неба, мобильное приложение IQ Map, планшет;
- Детская универсальная STEM-лаборатория, складное поле «Солнечная система», робот-мышь Микибот, карточки-стрелки, карточки по занятию: «План туристического маршрута»;
- интерактивный стол с компьютерной игрой «Star Walk Kids - Атлас космоса»;
- расходные материалы для изготовления макета «Солнечная система»: крепеж для макета, 4 тонких перекладки, заготовки для планет, соотносимые с размером, воздушный пластилин, леска, доски для лепки, фотографии планет Солнечной системы.

Вводная беседа.

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать? *(Ответы детей.)* Как вы готовитесь к путешествию? *(Ответы детей.)* Мы уже прокладывали с вами маршруты экскурсий по городу. А сегодня мы составим программу путешествия по Солнечной системе для космических туристов! Как вы думаете, стать космическим путешественником – это возможно? *(Ответы детей.)* Сегодня уже есть люди, которые смогли отправиться в путешествие в космос. Многие страны работают над тем, чтобы сделать космический туризм доступным для многих людей. Давайте это обсудим.

Вопросы для обсуждения:

✓ Как вы думаете, путешествовать в космосе – это интересно? Почему?

(Ответы детей.)

✓ Что нужно для того, чтобы путешествовать в космосе? *(Ответы детей: ракеты, скафандр)*

Воспитатель: Ребята, давайте представим, что мы с вами – сотрудники межпланетного туристического агентства! Мы будем готовить интересные маршруты и предлагать их путешественникам в космос!

Основная часть.

Воспитатель: Туристы должны быть хоть немного знакомы с местами, куда они отправляются и должны уметь ориентироваться на новом месте. Для чего это необходимо? *(Ответы детей: чтобы не потеряться и понимать, что тебя ждет там, куда ты отправляешься.)*

Воспитатель: Конечно, вы правы. Отправляясь в любое путешествие, туристы с собой берут путеводители, из которых они могут узнать полную информацию о том месте, куда они планируют прибыть или уже прибыли. И наше с вами туристическое агентство предлагает туристам не простые путеводители, а интерактивные.

Освоение детьми дополненной реальности 4D.

Содержание деятельности: дети изучают строение планет, их особенности, месторасположение их в Солнечной системе и относительно Земли с помощью мобильного приложения DEVAR к энциклопедии «Космос» в дополнительной реальности 4D и комментируют полученную информацию.

Педагог обобщает и дополняет полученные детьми знания и отвечая на их вопросы.

Воспитатель: Ребята, поскольку мы с вами начнем скоро готовить маршрут для туристов, надо понимать, что люди будут отдыхать, любоваться красотами планет, рассветами и закатами. И мы с вами можем предложить нашим туристам посмотреть презентацию «Красота восходов на планетах», для которой вы вместе с родителями подбирали материал (фото и музыку). А я объединила это всё в одно целое. Давайте мы с вами полюбуемся рассветами и закатами, которые бывают на планетах нашей Солнечной системы.

Воспитатель: Ребята, сможет ли эта презентация заинтересовать наших туристов в межпланетном путешествии? *(Ответы детей)*

Интерактивная карта звездного неба.

Воспитатель: Для того, чтобы путешествовать по планетам Солнечной системы, наши туристы, да и мы с вами тоже, должны знать не только особенности соседних планет, но и в каком порядке они расположены. И в этом вопросе у нас тоже есть помощник - интерактивная карта. Давайте и ее изучим при помощи мобильного приложения IQ Map.

Содержание деятельности: дети вместе с воспитателем изучают карту Солнечной системы: орбиты движений планет, удаленность от Солнца, размер.

Воспитатель: Чем отличается планета Земля от других планет? (*Ответы детей: она зелено-голубая, обитаемая*)

Физкультминутка «На ракете мы летим»

А теперь мы с вами больше не будем терять ни минуты и начинаем строить наш космический маршрут для наших межпланетных туристов, а полетят они туда на чем? *Ответы детей: на ракете.*

На ракете мы летим, (*Руки вверх домиком*).

В невесомости парим. (*Наклоны в стороны*).

Смотрим все в иллюминатор, (*Руки ко лбу*).

Ищем для посадки кратер. (*Повороты влево, вправо*).

Вдруг пошёл метеоритный

Дождь космический магнитный. (*Резко машем кулаками в стороны*).

Мы на кнопку нажимаем (*Имитация нажимания пальцами на кнопки*).

И ракету опускаем. (*Присели*).

Повреждений вроде нету, (*Руки на пояс, повороты туловища*).

Мы выходим на планету! (*Маршируем*).

Составление туристического маршрута.

Воспитатель: Ребята, теперь мы готовы приступить к составлению настоящего космического туристического маршрута! И в этом нам поможет Детская универсальная STEM-лаборатория.

К нам прилетел гость с далекой планеты, где живут умные мышки. Они решили изучить мир и найти других умных существ. Для этого им нужно было полететь в космос. Лететь самим – непросто и долго, поэтому они сделали робота по своему подобию мышки и назвали Микиботом. И отправили его на поиски разумной жизни. Робот пролетел через космическое пространство и нашел нашу планету. Он выбрал наш детский сад для знакомства с земными жителями, потому что здесь собрались самые талантливые и умные ребята. Давайте запрограммируем его на построение туристического маршрута по планетам Солнечной системы.

У нас есть поле Солнечной системы, разбитое на квадраты.

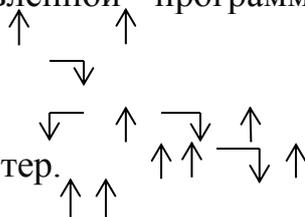
Содержание деятельности: дети кодируют информацию с помощью карточек со стрелками и программируют Микибота.

Последовательность кодирования: дети очищают память робота и программируют его согласно составленной программе на карточках-стрелках.

1. Отвезти туристов на Меркурий.

2. Отвезти туристов на Марс.

3. Доставить туристов к закату на Юпитер.



4. Привезти туристов к обеду на Уран.
 5. Отвезти туристов посмотреть закат на Венере. $\neg\downarrow\uparrow\uparrow\neg\downarrow$
 6. Пролетая над планетой Земля, передать привет землянам и отправиться встречать рассвет на Нептун. $\uparrow\uparrow$
 7. Доставить туристов полюбоваться кольцами Сатурна. $\neg\downarrow\uparrow\uparrow\neg\downarrow\uparrow$
 8. К закату вернуться на планету Земля. $\uparrow\neg\downarrow\uparrow\uparrow$
- Дети поочередно запускают мышь Микибота.

Игра – викторина «Атлас космоса»

Ребята, вы уже много знаете о Солнечной системе, о наших планетах, о звездах и, вообще, о космосе. Предлагаю пройти игру-викторину.

Педагог приглашает детей пройти к интерактивному столу, где их ожидает компьютерная игра-викторина «Star Walk Kids - Атлас космоса».

Содержание деятельности: дети отвечают на вопросы игры-викторины о космосе, Солнечной системе, планетах.. Педагог помогает детям правильно отвечать на вопросы игры-викторины обобщая ранее полученные знания детей. Наводящими дополнительными вопросами помогает детям выстроить логическую цепочку к правильному ответу.

Продуктивная деятельность. Изготовление макета «Солнечная система»

Ребята, давайте сделаем макет Солнечной системы для того, чтобы наши туристы могли видеть разнообразие планет, по которым они отправятся в путешествие.

Дети переходят в зону для творчества.

Содержание деятельности: дети самостоятельно выбирают планеты, подбирают цвета для лепки и размещают готовые планеты дети на подвесном каркасе, называя их.

Практическая значимость работы: формирование первичных представлений о строении Солнечной системе (последовательность расположений планет, цвета, размер) и дальнейшее использование данного макеты в игровой и практической деятельности с детьми.

Поведение итогов.

Воспитатель задает детям вопросы: «О чем сегодня вы узнали?», «Что вам понравилось больше всего?», «Хотите ли вы быть межпланетным гидом?», «Сколько планет в нашей Солнечной системе?».

Воспитатель комментирует ответы детей, подводя итог

«Голодный аллигатор»

Конспект занятия по робототехнике в рамках дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Робототехника для детей» 6-7(8) лет

*Автор-разработчик:
Фокина Татьяна Михайловна, воспитатель*

Цель: развитие основ технического творчества у дошкольников с помощью конструктора «ПервоРобот LEGO WeDo».

Задачи:

1. Формировать умение работать с конструктором ПервоРобот LEGO WeDo по предложенной инструкции.
2. Развивать воображение, критическое мышление, творческие способности, умения программировать действующие модели, самостоятельно выбирать технические решения.
3. Расширять представление о животном мире
4. Обогащать словарный запас детей: шкив, корончатая шестерня, ЛЕГО-коммутатор.
5. Развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде.

Оборудование:

1. Ноутбук;
2. Базовый набор конструктора LEGO EducationWeDo «ПервоРобот»;
3. Программное обеспечение ПервоРобот LEGO WeDo (LEGO Education WeDo);
4. Макет Сафари – парка;
5. Набор наклеек-смайликов.

Содержание деятельности

Организационный момент.

Дети и воспитатель встают в круг

В этой группе все друзья

Я, ты, он, она.

Обними соседа слева,

Обними соседа справа.

Погладь соседа слева,

Погладь соседа справа.

По щипай соседа слева,

По щипай соседа справа.

Улыбнись соседу слева,

Улыбнись соседу справа.

Все мы дружная семья

Я, ты, он, она.

Входит почтальон с посылкой и большим конвертом

Почтальон: Это вам. Эту посылку и конверт принесли рано утром, сказали отдать срочно ребятам. Вот держите, распишитесь. До свидания.

Воспитатель: Давайте откроем письмо. (дети открывают)

Воспитатель: А что написано в письме? (Читает письмо)

«Здравствуйте ребята! Пишет вам Незнайка. Я живу в сказочной стране, на жарком, удивительном острове, который называется «Сафари-парк». На острове живут: черепахи, львы, жирафы, но нет только одного вида животных. А какого, вы узнаете из загадки.

Он на экваторе живет.

И у него огромный рот.

Он солнце в сказке проглотил.

Кто? Догадался? – (крокодил)»

Воспитатель: Давайте мы с вами для Незнайки сделаем не обычного животного, а робота.

Но мы с вами сделаем сегодня не крокодила, а «голодного» аллигатора. А кто знает в чём разница между крокодилом и аллигатором? (*Ответы детей: самое большое различие - в их зубах. Когда челюсти у крокодила сомкнуты, то виден большой четвёртый зуб нижней челюсти. У аллигатора же верхняя челюсть закрывает эти зубы*).

Воспитатель предлагает детям пройти за столы, на которых расставлены ноутбуки и конструкторы и напоминает детям о технике безопасности при работе с компьютером (не прикасаться к проводам, не брать мелкие детали в рот)

Практическая работа «Сборка модели аллигатора».

Содержание деятельности.

Воспитатель: Перед вами находятся наборы конструкторов. Перед началом работы вспомним основные детали для сборки (мотор, датчик движения, датчик расстояния, USB – кабель). Воспитатель называет детали, дети показывают их.

(Воспитатель напоминает детям о технике безопасности при работе с компьютером)

Воспитатель: Начнём нашу работу по сборке аллигатора.

Следуя пошаговой инструкции, дети собирают модель аллигатора.

Воспитатель: У кого модель готова, я предлагаю придумать имя вашему аллигатору и немного рассказать о его характере и привычках.

Дети: Моего аллигатора зовут... Он очень добрый, любит плавать в теплой воде...

Воспитатель: Дети, какие еще животные обитают в Сафари? (Ответы детей. Лев, слон...). Давайте поиграем в Сафари – парк.

Физкультминутка «Веселый Сафари – парк».

Это лев. Он царь зверей. *(Дети идут по кругу не торопливо)*

В мире нет его сильней. *(Размеренно, с гордо поднятой головой)*

А смешные обезьяны *(Останавливаются, ставят ноги на ширине плеч)*

Раскачали все лианы *(Согнув в локтях руки с растопыренными пальцами, выполняют пружинку)*

А вот умный добрый слон *(Пальцы рук прижаты к голове).*

Посылает всем поклон *(Наклоны туловища вперед – вправо, вперед – влево)*

Леопард так быстро скачет *(Выполняют легкие прыжки на месте, согнув руки в локтях).*

Словно мой любимый мячик.

Зебра головой качает, *(Ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях и подняты до уровня плеча).*

К себе в гости приглашает *(Приподнимая то правую, то левую ногу, дети раскачиваются из стороны в сторону).*

Вот удав меня пугает *(Руки вытянуты вперед перед собой).*

И к себе не подпускает *(Дети выполняют руками волнообразные движения)*

Вот павлин, он чудо - птица *(Ходьба по кругу, руки назад, пальцы широко расставлены)*

И всегда собой гордится *(Дети двигаются грациозно, легко переступая с ноги на ногу, оттягивая носок).*

Пони бегаёт, резвится, *(Дети по кругу выполняют легкие подскоки).*

Хочет с нами подружиться *(Руки двигаются вперед, назад в такт движениям ног).*

Воспитатель:

Дети, хотите оживить вашего аллигатора? Что для этого нужно сделать?

(Ответы детей: составить программу, в которой он будет двигаться и издавать звуки)

Содержание деятельности.

Дети работают в программе «ПервоРобот»: программируют по схеме, запускают модель аллигатора.

Итог занятия.

Воспитатель предлагает детям поселить аллигаторов в Сафари – парке на острове Незнайки. Предварительно дети наклеивают на своих аллигаторов выбранные смайлики, отражающие настроение детей на занятии. Дети расставляют модели на макете Сафари – парка.

Воспитатель задает детям вопросы:

-Что понравилось на занятии? (*Ответ детей: программировать, собирать модели, играть с аллигаторами и др.*)

-Что необычного в наших аллигаторах? (*Ответ детей: они роботы и добрые*)

Мостик на будущее. Воспитатель предлагает детям дома с родителями нарисовать любую картинку с изображением животного в подарок для Незнайки.

«Космические летательные аппараты»

Конспект интегрированного занятия для детей 6-7(8) лет

Автор-разработчик:

Борисова Ирина Анатольевна, заведующий

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие, речевое развитие.

Тип занятия: интегрированное.

Формы деятельности: совместная деятельность.

Формы организации: подгруппа.

Оборудование.

Декорация ракеты, макет планеты Земля.

Демонстрационный материал по теме «Космос»; декорация космической ракеты, костюмы инопланетян, панорама разрушенного города на планете Земля; конструкторы Lego и Lego Education Wedo., Lego, магнитный конструктор, ноутбук, аудиоматериал, изображение ночного неба, звезды из фольги по количеству детей.

Раздаточный материал:

- конструкторы Lego;
- Lego Education Wedo;
- Lego Education Wedo 2.0.;
- магнитный конструктор.

Словарная работа: Солнечная система, космические летательные аппараты, робот - разведчик, скафандр, шлем, взлет, посадка.

Цель занятия: расширить представления детей о космосе и космических летательных аппаратах средствами конструирования, робототехники, театрализованной деятельности.

Задачи:

- закрепить умения детей конструировать по образцу, по замыслу модели роботов - разведчиков, модели космических кораблей, космической станции

на основе конструкторов Lego и Lego Education Wedo, магнитного конструктора;

- развивать средствами театрализованной деятельности опыт социальных отношений, эмоциональную сферу, речевую активность дошкольников;

- формировать навык самостоятельного поиска способов решения предложенных проблем; навыки работы в команде.

Ход занятия

1. Мотивационная часть. Детей встречает педагог в костюме космонавта.

Воспитатель: Здравствуйте, дети. Вы удивлены моим неожиданным преображением? Сегодня у нас необычный день. Вы сегодня не просто дети - вы жители с далекой планеты Крон. И я, ваш старший друг и помощник, приглашаю вас в полет на нашей ракете через космические просторы. Что нам нужно, чтобы отправиться в дорогу?

Дети: ракета, скафандры, наш робот - разведчик Вася.

Воспитатель: Тогда не будем терять время: готовимся к полету!

Дети надевают костюмы, «загружаются» в ракету.

2. Основная часть

Воспитатель: Экипаж к полету готов? Всем приготовиться! Три! Два! Один! Пуск!

Звучит космическая музыка.

Воспитатель: А чтоб путешествие не было скучным, отгадайте - ка мои загадки:

- Сверкая огромным хвостом в темноте, несется среди ярких звезд в пустоте. (Комета)

- Осколок от планеты среди звезд несется где-то. (Метеорит)

- Ночью с Солнцем я меняюсь и на небе зажигаюсь. (Луна)

Спокойная музыка прерывается звуком удара.

Воспитатель: Что - то случилось с нашей ракетой. Кажется, мы потерпели крушение. В иллюминатор ничего не видно. Придется выйти и посмотреть, куда же мы попали? А с собой я возьму нашего робота - разведчика Васю. Он нам сообщит, что это за место, можно ли здесь дышать, есть ли жизнь на этой планете?

Воспитатель выходит в разведку и сообщает детям печальную новость:

- Ребята, у нас плохие новости: мы не можем лететь дальше, потому что наша ракета требует серьезного ремонта. Но есть и хорошие новости от робота Васи: мы находимся на планете Земля, она пригодна для жизни, здесь есть вода и воздух. Поэтому вы можете выйти из ракеты без скафандров.

Дети выходят из ракеты, видят разбросанные на лужайке элементы конструктора Lego.

Дети: Что здесь произошло?

Воспитатель: Падая, наша ракета разрушила целый город! Что же нам делать?

Предложения детей: Давайте построим новый город с многоэтажными домами, широкими улицами, мостом. Дети приступают к строительству города, используя конструктор Lego.

Воспитатель: Ну что же, город построен. Пора и домой, но как же нам лететь, ракета не исправна?

Дети: нужно отремонтировать ракету или построить новый корабль.

Воспитатель: А какие космические корабли вы знаете?

Дети перечисляют.

Воспитатель: ребята, у нас в распоряжении есть разные конструкторы: конструкторы Lego и Lego Education Wedo., магнитный конструктор. Вы можете самостоятельно создать свою модель летательного аппарата на основе любого из этих конструкторов.

3. Самостоятельная работа детей

Дети делятся на три группы, в зависимости от того, какую модель космического летательного аппарата они выбрали для сборки.

1 группа создает модели на базе конструктора Lego Education Wedo: дети собирают модель по предложенной схеме и программируют ее.

2 группа собирает модели на базе конструктора Lego по чертежу;

3 группа собирает модели на базе магнитного конструктора по замыслу.

Воспитатель наблюдает за работой детей, оказывает помощь в случае возникающих трудностей.

4. Подведение итогов работы

Каждый ребенок представляет свою работу в форме короткого рассказа (что это за модель, как она называется, как она применяется, как она перемещается).

Воспитатель: Ну что же, ребята, наша ракета отремонтирована, всем членам экипажа выражаю благодарность. Нам пора возвращаться. Только что же нам делать с вашими моделями?

Предложения детей: Давайте оставим их на Земле, чтобы люди тоже могли летать в Космос, когда захотят нас проведать или посмотреть из Космоса на нашу Солнечную систему!

5. Рефлексия

Воспитатель:

- Что нового вы сегодня узнали?

- Чему вы сегодня научились?

- Все ли у вас получалось?

(Ответы детей)

Воспитатель:

- Я предлагаю вам создать карту «Созвездие настроения». (*Воспитатель раздает детям звездочки из фольги*). Перед вами ватман, на котором

изображено ночное небо. Разместите ваши звездочки на небе таким образом, чтобы стало понятно, с каким настроением вы вернулись из полета. Чем лучше настроение, тем выше звезда. А теперь соединим линиями наше созвездие.

«Зайкина избушка»

Конспект занятия по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Жар - птица» для детей 5-6 лет

*Автор-разработчик:
Борисова Ирина Анатольевна, заведующий*

Цель: формирование творческих способностей, эмоциональной сферы дошкольников через включение в различные виды художественно-эстетической деятельности.

Задачи:

- Развивать воображение дошкольников, чувственное восприятие окружающего мира.
- Совершенствовать практические навыки кукловождения, способность к импровизации.
- Развивать умение пересказывать фрагменты сказки по памяти, выразительно воспроизводить монологи и диалоги, интонационно передавая образ персонажа.
- Развивать умение сопоставлять характер музыки с настроением сюжета.
- Развивать умение взаимодействовать с партнёрами по команде; воспитывать уважительное отношение друг к другу.

Оборудование: куклы животных, ширма, ноутбук, видеокамера, штатив; «нарезка» народных песен «Светит месяц, светит ясный», «Во кузнице», «Во поле береза стояла»; карточки со смайликами.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Воспитатель читает стихотворение:

Превращается рука

И в котенка, и в щенка.

Чтоб рука артисткой стала,

Нужно очень – очень мало:

Специальные перчатки,

Ум, талант – и все в порядке!

Сегодня мы продолжим знакомство с техникой кукловождения.

Воспитатель загадывает загадку:

Длинное ухо,
Комочек уха,
Прыгает ловко,
Любит морковку.
Кто это?

Ответы детей: Заяц!

2. Сюрпризный момент.

Стук в дверь. Воспитатель вносит зайца (кукла для театра). Заяц здоровается с детьми и плачет.

Воспитатель: Что случилось, Зайка?

Зайка: Была у меня избушка лубяная, а у Лисы ледяная....

Воспитатель: Дети, вы знаете, из какой сказки наш Зайка?

Ответы детей: «Зайкина избушка».

Воспитатель: Дети, кто помнит эту сказку? Расскажите, с чего она началась?

Дети по очереди рассказывают по одному предложению завязку сказки, интонационно показывая характеры и намерения персонажей.

Воспитатель: А кто из персонажей вам больше нравится?

Ответы детей: Зайчик, потому что он добрый, хочет помочь Лисе.

Воспитатель: А какой характер у Лисы?

Ответы детей: Она хитрая и злая.

Воспитатель: Я предлагаю вам разыграть начало сказки. Но сначала нужно выполнить специальные упражнения, чтобы пальчики были подвижными.

3. Физкультминутка «Зайка серенький».

Зайка серенький сидит
И ушами шевелит.
Вот так, вот так
И ушами шевелит!
Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть
Вот так, вот так,
Надо лапочки погреть.
Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать.
Вот так, вот так
Надо зайке поскакать.

4. Практическая часть. Обыгрывание сюжета.

Дети переходят к ширме с декорациями, делятся на 3 группы. Задание для 1 группы: обсудить движения персонажей. Задание для 2 группы – выбрать интонацию, с которой персонажи проговаривают реплики. Задание для 3 группы: расставить декорации на ширме.

Воспитатель напоминает о том, что когда одна кукла говорит, покачиваясь, то другая кукла в это время замирает, внимательно слушая. Этот прием позволяет зрителям определить, какая из кукол в данный момент произносит свою реплику.

Воспитатель: А теперь попробуем сыграть эпизод начала нашей сказки.

1 группа - кукловоды, 2 группа озвучивает персонажей, 3 группа – зрители, которые оценивают эпизод.

Ведется видеозапись обыгрывания сюжета.

Воспитатель: Молодцы! Понравилась зрителям сказка? Кто из персонажей вам больше запомнился, почему? (Ответы детей).

Воспитатель: Какая самая лучшая награда для артистов?

Ответы детей: Аплодисменты.

Воспитатель: Давайте поаплодируем друг другу.

Воспитатель: А какую музыку можно было бы использовать в этой сцене?

Ответы детей: спокойную музыку, когда Зайчик сидит в избушке. Тревожную музыку, когда Лиса выгоняет его из избушки.

Воспитатель предлагает 3 мелодии. Дети слушают отрывки песен и выбирают подходящие их описанию.

Воспитатель: А теперь посмотрим видеозапись нашего эпизода с той музыкой, которую вы выбрали.

Воспитатель надевает перчатку с куклой, обращается к детям: А чем же закончилась эта сказка?

Ответы детей. Петушок выгнал Лису из избушки, и они стали вместе с Зайчиком жить - поживать.

Воспитатель обращается к кукле: Слышишь, Зайчик, сказка заканчивается хорошо. Не надо плакать!

5. Подведение итогов:

Воспитатель: Сегодня вы попробовали разные роли в театре.

Подумайте и ответьте, что вам показалось самым интересным на занятии? А что вызвало затруднения? Все ли вам понравилось?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, какое настроение у вас в конце занятия?

Дети показывают карточки (смайлики) с улыбками.

«Наши помощники: глобус и карта»

Конспект занятия в рамках дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Географическое общество»

Автор-разработчик:

Мостовенко Нинель Александровна, воспитатель

Цель: развивать у детей знания о планете Земля, ее материках, странах через использование глобуса и карты.

Задачи:

- познакомить детей, с понятием «глобус», «карта»;
- формировать представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе (*карте*) по-разному;
- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, обогащение словарного языка;
- воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому.

Оборудование: глобус, физическая карта мира, заготовка для глобуса, краски, материал к дидактическим играм.

Ход деятельности:

Вводная беседа.

Воспитатель: Ребята, у каждого из нас есть место, где мы чувствуем себя комфортно и в безопасности. Это наш дом. А вы где живете?

Дети: Мы живем в квартире.

Воспитатель: Удобно ли вам там жить?

Дети: Да.

Воспитатель: Да, ведь есть и водопровод, и свет, и отопление. Со всем, что есть в доме, вы обращаетесь бережно, если что-то испортилось, приводите в порядок. Ваша квартира находится в подъезде, а подъезд, где?

Дети: В доме.

Воспитатель: А дом?

Дети: Дом находится на улице.

Воспитатель: А улица?

Дети: Улица находится в городе.

Воспитатель: А, где находится город?

Дети: Город находится в стране.

Воспитатель: А страна?

Дети: Страна находится на Земле.

Воспитатель: Вот и получается, что Земля – наш общий дом. В нем есть все, что необходимо для жизни – вода, пища, свет и тепло. И все это надо беречь, любить и пользоваться с умом.

Воспитатель: Дети, а что вы знаете о нашей планете Земля? Какая она по форме и размеру?

Дети: Наша Земля большая, круглая.

Воспитатель: Да наша планета круглая - это огромный - преогромный шар. А теперь я вам немного расскажу историю нашей планеты Земли.

Земля – это огромный твердый шар, вращающийся в космическом пространстве. Земля наша образовалась много миллионов лет назад. Вначале это была огненная смесь кипящих каменных пород и вредных газов. Но

прошли миллионы лет, Земля остыла и тогда стали появляться живые организмы.

Воспитатель: Давайте мы с вами попробуем больше узнать о нашей планете Земля. Почему на Земле есть жизнь?

Дети. На Земле есть вода для питья и воздух для дыхания.

Воспитатель: Верно. Вода и воздух необходимы всем живым организмам. Космонавты называют её «голубой планетой», потому что на ней много воды. В космосе есть много планет, но только на Земле живут люди, потому что здесь есть вода, воздух и температура, пригодная для жизни человека.

В древности люди думали, что Земля огромная и плоская, как блин или как тарелка, и можно добраться до края Земли. Мореплаватели, отправляясь в путь из какого-то места и двигаясь всегда в одном направлении, возвращаются туда, откуда начали путешествие. «Почему же так происходит?» – задумались люди. Да потому, что Земля не плоская, как блин, она круглая как шар. Окружает Землю огромное пространство, которое называется космическим пространством, или космосом. Это пространство не пустое, оно заполнено различными космическими телами – звездами, планетами, кометами и метеоритами.

2. Физминутка

Кто-то утром, не спеша, (*Ходьба на месте.*)

Надувает желтый шар, (*Дети дуют и разводят руки.*)

А как выпустишь из рук – (*Поднять руки вверх, хлопок.*)

Станет вдруг светло вокруг. (*Повороты в стороны.*)

Что это за шар?

Дети (*хором*). Солнце.

Воспитатель: Как мы уже говорили Земля – это огромный твердый шар, вращающийся в космическом пространстве, и изображают ее в виде глобуса.

Что такое глобус?

Дети: Глобус – это модель земного шара. На нем нарисовано то, что есть на настоящей Земле: океаны и суша.

Воспитатель: Слово «глобус» означает шар, на нем есть все, что есть на земле, только очень маленькое. Давайте рассмотрим его. Вы видите, что глобус вращается вокруг своей оси. (*Вращает глобус.*) Так же вращается Земля. Земля подставляет Солнцу то одну, то другую свою сторону. Вот и говорят: «*День и ночь – сутки прочь*».

3. Просмотр развивающего мультфильма «Почему происходит смена дня и ночи?»

Беседа по просмотренному. (Мультфильм о том, почему на Земле происходит смена дня и ночи, почему, когда у нас день, в других странах - ночь, куда деваются звезды днем, и почему мы не чувствуем вращения земли) <https://www.youtube.com/watch?v=Cpn0jARwI7c&t=172s>

Воспитатель ведет диалог по просмотренному мультфильму.

Воспитатель: А знаете ли вы, как называются материки на земном шаре?

Дети: Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида.

Воспитатель просит показать их на глобусе, а потом на карте.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, где на Земле самое холодное место?

Дети: Самое холодное место на Земле - это южный полюс. На глобусе он размещается внизу. Здесь вечные льды и морозы.

Воспитатель: Так же холодно на северном полюсе - самая верхняя точка глобуса. А как вы думаете, почему на полюсах всегда морозы и снега?

Дети: Наша планета круглая, и поэтому солнце нагревает ее неодинаково, на полюса попадает очень мало солнечных лучей. Лучики слегка лишь касаются полюсов, полгода солнце вообще не заглядывает туда.

Воспитатель: Представьте, что мы с вами отправились в путешествие и брать с собой в путь глобус неудобно. Как же нам быть? Для того, чтобы было удобно пользоваться глобусом, люди перенесли его на бумагу, сделали плоским. Вот таким. *(Показать карту мира)*.

Давайте и мы попробуем сделать карту.

4. Игра «Составь карту мира»

На фоновом изображении карты нет некоторых деталей карты (они лежат отдельно) Дети рассматривают недостающие детали и самостоятельно приклеивают их на липучки на фон карты.

Воспитатель: Как вы думаете, кому нужна карта?

Дети: Путешественникам, военным, морякам, ученым.

Воспитатель: Давайте мы с вами тоже рассмотрим карту нашей планеты *(воспитатель вывешивает карту мира)*. Карта – это тоже изображение нашей Земли. Все, что находится на глобусе, в точности отображено и на карте. Давайте найдём на карте место, где находится наша страна. Как называется наша страна?

Дети: Наша страна называется Россия.

Воспитатель: Давайте найдем Россию и на интерактивном глобусе.

Содержание деятельности. Дети выбирают на глобусе программу «Страны и континенты», и с помощью интерактивной ручки находят нужный объект.

Воспитатель: Глобус нам подтвердил, что мы правильно нашли нужное нам место расположения нашей страны. Россия – самая большая по площади, страна мира.

5. Раскрашивание модели «Глобус»

Содержание деятельности. Дети раскрашивают заготовку - белый шар, цветами спектра, соответствующие планете Земля.

6.Рефлексивно-оценочный этап.

Воспитатель просит ответить детей на вопросы:

1. Как называются модели земли? *(ответы детей: глобус, карта)*

2. Как вы думаете, для чего люди используют карты? *(ответы детей: Карты помогают точно ориентироваться на местности, выбрать наиболее короткий путь. С картой никогда не собьёшься с верного направления).*

Воспитатель: Встаньте в круг. Передавая друг другу мяч, закончите предложение: «Мне запомнилось на занятии ...» или «мне понравилось на занятии...»

Воспитатель: Теперь вы знаете, что карта и глобус – это наши помощники в путешествии. А ваши модели глобусов украсят выставку в группе.

«Парусник»

Занятие по робототехнике в рамках дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Робототехника»

*Автор-разработчик:
Фокина Татьяна Михайловна, воспитатель*

Цель: развивать у дошкольников интерес к техническому творчеству через организацию творческой продуктивной деятельности на основе LEGO-конструирования и робототехники.

Задачи:

1. Формировать умение работать с конструктором LEGO WeDo 9580.
2. Развивать воображение, критическое мышление, творческие способности, умения программировать действующие модели, самостоятельно выбирать технические решения.
3. Расширять представление о видах водного транспорта.
4. Воспитывать умение работать в команде.

Оборудование: презентация «Виды водного транспорта», конструкторы LEGO WeDo 9580, ноутбуки с программным обеспечением к конструктору LEGO WeDo 9580.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель: Я читал недавно книгу
Про большие корабли,
Как плывут они по морю,
Словно белые киты.

Волны режут за кормой,
Пенится вал штормовой,
Звезды погасли, тучи нависли
Прямо над головой.

Буря в бинокле и мрак.
Что же там видит моряк?

Вы уже догадались, о чем сегодня мы будем беседовать, и что мы будем конструировать?

Дети: о море, о кораблях...

2. Презентация «Виды водного транспорта».

Воспитатель: Сегодня мы поговорим с вами о водном транспорте. А какой водный транспорт вы знаете?

Дети: (корабль, лодка, пароход, парусник). *На слайдах появляются соответствующие ответам детей картинки.*

Воспитатель: Кто управляет кораблём?

Дети: (капитан). *На слайдах появляются соответствующие ответам детей картинки.*

Воспитатель: Как называется место, куда приплывают корабли?

Дети: (порт). *На слайдах появляются соответствующие ответам детей картинки.*

Воспитатель: Где можно встретить водный транспорт?

Дети: (море, река, океан) *На слайдах появляются соответствующие ответам детей картинки.*

3. Динамическая пауза

От зеленого причала оттолкнулся пароход

(Дети встали) раз, два

Он шагнул назад сначала

(Шаг назад) раз, два.

А потом шагнул вперед

(Шаг вперед) раз, два

И поплыл, поплыл по речке

(волнообразные движения руками)

Набирая полный ход.

(ходьба на месте)

4. Игра «Угадай загадку»

Воспитатель: А теперь мы поиграем в игру, кто лучше из вас знает названия водного транспорта.

Сначала дерево свалили, потом нутро ему долбили,

Потом лопатками снабдили и по реке гулять пустили. (Лодка)

Маленькая лошадка сто человек перевозит. (Паром)

Под водою дом плывёт, смелый в нём народ живёт,

Даже под полярным льдом может плавать этот дом. (Подводная лодка)

Плывёт белый гусь - брюхо деревянное, крыло полотняное. (Яхта)

От ветра он не прячется, а грудь, подставив, катится. (Парусник). На экране слайд с изображением парусника. Воспитатель рассматривает и обсуждает части парусника.

Воспитатель: Ребята вы хотите сами построить такой парусник?

Дети: да.

5. Продуктивная деятельность. Сборка и программирование модели парусника.

Содержание деятельности.

Воспитатель: Перед вами находятся наборы конструкторов. Перед началом работы вспомним основные детали для сборки (мотор, датчик движения, датчик расстояния, USB – кабель).

Воспитатель называет детали, дети показывают их. Воспитатель напоминает детям о технике безопасности при работе с компьютером.

Воспитатель: Начнём нашу работу по сборке парусника.

Дети по схемам осуществляют сборку парусника. Воспитатель помогает детям правильно выбирать детали и их устанавливать.

Воспитатель: И вот наши парусники собраны, можно отправляться в путешествие. Но для начала надо проверить его мореходные качества. В грозу в открытом море очень опасно, тем более что такое лёгкое судёнышко, как парусник, легко потопить одной большой волной. Но наши парусники из конструктора Lego непотопляемый, поэтому давайте запрограммируем его так, чтобы он смог легко перенести шторм и выдержать все удары стихии.

Работая в программе, дети задают движение паруснику.

Воспитатель: У кого модель готова, я предлагаю придумать название вашему паруснику.

Дети: Мой парусник называется..... Он быстрый, любит путешествовать, не боится ветра.

6. Итоги занятия.

Воспитатель задает вопросы детям:

1. Какие виды водного транспорта вы знаете? (Ответы детей: парусник, лодка, корабль....)

2. Чем мы сегодня занимались? (Ответы детей: отгадывали загадки, конструировали и программировали парусник, играли....)

3. Что понравилось на занятии больше всего? (Ответы детей: конструировать парусник, программировать парусник)

3.3. Сценарные планы воспитательных мероприятий

«Лаборатория волшебства»

сценарий мероприятия по опытно-экспериментальной деятельности для детей подготовительной к школе группы в рамках дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Мини – лаборатория «Любознайка»

Автор-разработчик:

Мостовенко Нинель Александровна, воспитатель

Цель: Создание условий для формирования целостного мировидения (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей) ребенка старшего дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.
2. Развивать умения анализировать, логически мыслить, высказывать предположения, делать адекватные выводы и искать способы для их проверки.
3. Формировать у детей опыт участия в различных видах познавательной деятельности (эксперимент, опыт, наблюдение).
4. Способствовать созданию положительной мотивации к самостоятельному наблюдению и экспериментированию.

Целевая группа (участники): дети подготовительной к школе группы.

Демонстрационные материалы и оборудование: набор бумажных цветов, мешочек с крупами, стакан с молоком и подсолнечным маслом, макет вулкана и реактивы (сода, лимонная кислота), краски, парафин, кисти, бумага.

Сценарный план мероприятия

Волшебник:

- Здравствуйте, ребята. Добро пожаловать в Лабораторию волшебства. А вы знаете, кто творит волшебство?

Дети: волшебники, феи.

Волшебник:

- Правильно, ребята, они всегда помогают тем, кому нужна помощь. Я приглашаю Вас в путешествие. Начнем мы его с «Сада цветов». Цветы в нем не увядают круглый год. Хозяйка здесь фея цветов Ее самое любимое место в

этом саду - волшебный пруд. Она готова показать нам свое волшебство, но сначала надо отгадать загадки о цветах.

Загадки:

Я шариком пушистым
Белею в поле чистом,
А дунул ветерок -
Остался стебелёк.
Ответ: Одуванчик.

Так маленького Васю называют
И те цветы, что в поле собирают.

Ответ: Василёк.
Звоночек синенький висел.
Ни разу в жизни не звенел.
Ответ: Колокольчик.

Золотая шапочка, белая рубашка.
Как зовут цветок?
Ответ: Ромашка.

Кувшинчики и блюдца
Не тонут и не бьются.
Ответ: Кувшинки.

На гладком зеркале воды
Я вижу дивные цветы.
Они со дна реки растут.
Их все кувшинками зовут...

За то, что Вы отгадали все загадки, Фея цветов подарила вам по одному «волшебному» цветку (детям раздают бумажные цветы).

Ребята, а приходилось ли Вам наблюдать, как распускаются цветы? Давайте опустим подарки Феи в наш волшебный пруд и посмотрим, что произойдет с нашими маленькими цветочками.

Опыт «Цветок расцвел»

Дети опускают в воду бумажные цветы со сложенными лепестками. В воде волокна бумаги разбухают – цветы «распускаются».

Вывод: при намокании бумага распрямляется.

Волшебник:

- Спасибо Фее цветов!

Что, ж продолжим путешествие. Ой, что это тут за мешочек. Раскрывает, в нем смесь манки и гороха (риса). Я знаю, откуда он взялся. Это феечка,

крестная Золушки обронила. Помните, в сказке она помогла Золушке отправиться на бал, и ей не пришлось отделять разные крупы друг от друга. Давайте поможем фее разобрать крупы.

Опыт «Поможем Золушке»

(Дети сначала пытаются вручную отобрать крупы.)

Волшебник:

- Да работа идет очень медленно, а не воспользоваться ли нам волшебством (взмах палочки) и появляется сито. Знаете, что надо делать? (*Ответы детей: просеять крупу*).

Волшебник: Почему так можно разделить крупы? (*Ответы детей: горох крупный – не пройдет в ситечко, а мелкая манка высыпается в тарелку*).

Дети просеивают крупы

Вывод: манка обладает сыпучестью, так как она мелкого помола.

Волшебник:

- Ребята, молодцы! Крестная фея будет очень рада. Мне кажется, я слышу музыку. Да, это наш волшебник Вальсик снова танцует.

Он умеет танцевать самые разные танцы: вальс, польку, танго и танец со странным названием ча-ча-ча!

У каждого из Вас обязательно есть какая-то любимая вкусность. Я, например, просто не могу жить без шоколада. А Вальсик очень любит молоко.

С детства пьет он молоко,

В нем и сила, и тепло!

Ведь оно волшебное,

Доброе, полезное!

Давайте поговорим немного о молоке.

1. Откуда пришло к нам выражение «Молочные реки, кисельные берега»? (*Ответ детей: из сказок*)

2. Назовите животных, которые выкармливают своих малышей молоком? (*Ответы детей: корова, овца, коза, самка осла, оленя, верблюд, ежи, кролики киты, дельфины*)

Волшебник:

- Правильно, ребята, а Вы знаете, что в молоке есть волшебный белок казеин - он придает молоку белый цвет. Самое белое молоко у кроликов, потому, что этого белка больше, чем у других животных.

3. Какое молоко называют «парным молоко»? (*Ответ детей: это молоко, которое только что дала корова*)

4. Есть выражение: «молоко убежало». Но у молока нет ног, почему так говорят?

(*Ответ детей: Молоко убегает при кипячении, оно поднимается вверх, и если вовремя не убрать с плиты кастрюлю с молоком, то существенная часть молока из неё просто вытечет*)

А наше молоко не только умеет «бегать» но еще и «танцует». Пока Вальсик репетирует, оно потихоньку танцует. Танцевать вальс одному невозможно, вот и пригласили масло. Масло плавает на поверхности молока, потому что молоко тяжелее масла. Ученые говорят, что вода более плотная, чем масло. Волшебник демонстрирует бокал с молоком, на поверхности которого налито подсолнечное масло. Хотите посмотреть их танец?

Дети: Да!

Опыт «Танцующее молоко».

Волшебник: Танец начинается! (Бросает шипучий аспирин.) Ну, что понравился Вам танец молока?

Вывод: аспирин в молоке растворяется, выделяя углекислый газ. На границе масла и молока появляются причудливые пузырьки.

Физкультминутка. Пора и нам размять свои ножки и станцевать с веселыми насекомыми.

Чок- чок, каблучок! (потопать ногами)

В танце кружится сверчок, (покружиться)

А кузнечик без ошибки (движения руками, как при игре на скрипке)

Исполняет вальс на скрипке.

Крылья бабочки мелькают, (машем руками как крыльями)

С муравьём она порхает, (покружиться на подскоках)

Под весёлый гопачок (танцевальные движения, как в гопаке)

Лихо пляшет паучок.

Звонко хлопают ладошки! (похлопать в ладоши)

Всё! Устали наши ножки! (сесть или наклониться вперёд, руки свесить вниз)

Теперь отправимся в гости к Фее рисования (Дети садятся за столы.)

Волшебник:

- Ребята, а Вы умеете рисовать?

Это очень просто, дети,

Все нарисовать на свете.

Нам понадобится с вами

Лист бумаги.

Ну и глазки, безусловно.

Ведь они, дружок, помогут

Увидать любой предмет,

Форму рассмотреть и цвет,

Круглый он или квадратный,

Весь шершавый или гладкий,

Он кривой или прямой,

Маленький или большой.

Мы с тобою целый мир

На бумаге создадим.

- Ребята, у Феи рисования всегда все готово для творчества. Есть и бумаги, и кисти, и краски. Но Фея просила ответить Вас на вопросы:

1. Чем еще кроме красок можно рисовать? (*Ответы детей: карандаши, мел, тушь*)

2. А почему простой карандаш рисует? (*Ответы детей: грифель карандаша похож на слоеный пирог. Слои соединены между собой слабо. А сами слои очень крепкие. Когда мы ведем грифелем по бумаге, слой за слоем легко отрывается и оказывается на бумаге. Так появляется след от простого карандаша*)

Волшебник:

Пришло время начать рисовать!

Рисовать мы будем непростые рисунки, а волшебные. Даже у тех, кто только учиться рисовать получатся замечательные рисунки. Не верите? Вам только нужно взять кисть, набрать краску и закрасить лист краской. Дети закрашивают лист бумаги.

Опыт «Волшебные рисунки».

Дети проводят кистью по бумаге, на которой заранее парафином нанесены рисунки и на цветном фоне начинают проявляться различные картинки: домики, солнышко, цветы. Волшебник вместе с детьми «рисует» свой рисунок на листе.

Вывод: парафин не впитывает воду.

Опыт «Волшебная вода»

- Давайте посмотрим, как же она поднимается вверх. Фея приготовила для Вас цветные полоски, опустите их в воду. Что происходит? Цветные дорожки поднимаются вслед за водой вверх. Опыт показывает, как происходит процесс впитывания воды твердым телом. На этом волшебство не заканчивается.

Вывод: бумага впитывает воду.

Пришла пора заглянуть в гости к волшебнику Громушке - повелителю грозы, воздуха, извержения вулканов.

Эксперимент «Извержение вулкана»

Проводится эксперимент по гашению соды в разведенной воде с лимонной кислотой в импровизированном вулкане.

Волшебник:

- Вот и потух наш вулкан. Ребята, в нашей лаборатории мы не только показываем волшебство, но и объясняем его.

Вывод: при гашении соды раствором лимонной кислоты выделяется газ, названный углекислым.

Волшебник: Наше путешествие подходит к концу.

Сюрпризный момент. Волшебник дарит детям набор для выращивания кристаллов.

Волшебник: Пришло время прощаться. На этом волшебство и чудеса не заканчиваются. Они повсюду, надо только внимательнее посмотреть по сторонам.

Предлагаю вам ребята, провести опыты самостоятельно дома с родителями, записать то, что вы наблюдали во время опыта, сделать фото опыта и продемонстрировать свои эксперименты и опыты на следующей встрече. До свидания, ребята. Обязательно приходите еще в нашу Лабораторию волшебства.

Подведение итогов.

Воспитатель задает вопросы:

1. Понравилась ли вам встреча с Волшебником? Предлагает поднять вверх смайлики ☺☺ (*Дети поднимают соответствующий смайлик*)

2. Какие опыты запомнились или понравились? *Ответы детей (опыты «Цветок расцвел», «Танцующее молоко» и др.).*

3. Как вы думаете, нужно ли экспериментировать, проводить опыты? *Ответы детей (опыты надо проводить чтоб изучать физические явления, узнавать много нового; понимать, что в окружающем мире все взаимосвязано, самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?»).*

Мостик на будущее: Можно предложить детям узнать и попробовать дома с родителями какие-то простые эксперименты (опыты), а потом показать всем на следующей встрече.

Информационные материалы для родителей по опытно-экспериментальной деятельности с детьми дома:

- консультация «Опыты и эксперименты дома. Чем занять маленьких исследователей»,
- папка-передвижка «Увлекательные эксперименты в домашних условиях»,
- ссылка на материал в интернете <https://schooldistance.ru/30-krutyh-eksperimentov-dlya-detey-eti-detskie-opyty-legko-sdelat-v-domashnih-usloviyah/>

Квест - игра «Путешествие по земному шару»

Конспект занятия в рамках дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Географическое общество»

Автор-разработчик:

Мостовенко Нинель Александровна, воспитатель

Цель: развивать интерес дошкольников к познанию окружающего мира средствами квест - технологии.

Задачи:

- развивать познавательные интересы к географическому местоположению материков, их животному и растительному миру;
- развивать логическое мышление (умение ориентироваться в плане-схемы, развивать зрительное восприятие, память и внимание);
- развивать умение принимать самостоятельные решения в проблемных ситуациях.
- воспитывать культуру общения.

Материал и оборудование:

- мультимедийная установка;
- интерактивный глобус;
- макет березы;
- для опыта: емкость с водой, куски льда;
- сундучок, медали;
- материалы для дидактических игр (карточки, с изображением животного, состоящие из трех частей; части картинок)

Сценарный план мероприятия

Организационный момент.

Ребята, встаньте в круг, улыбнитесь друг другу и подарите всем хорошее настроение.

Ответьте на вопросы. Если ответ будет «да», то загибаете по одному пальцу на руке, начиная с мизинца.

- Наша страна Россия? *(ответ детей: да)*
- Столица нашей Родины - Москва? *(ответ детей: да)*
- Сейчас осень? *(ответ детей: да)*
- Сейчас перелетные птицы возвращаются из теплых стран? *(ответ детей: да)*
- Вы любите путешествовать? *(ответ детей: да)*
- Покажите, какой знак у вас получился? *(ответ детей: знак «класс» 👍)*

С таким «классным» настроением мы с вами отправимся в виртуальное путешествие по Земному шару.

Мотивационно-побудительный этап.

Воспитатель: Что нам необходимо для путешествия?

Дети: для путешествия нам нужны: команда, знание опасностей в пути, транспорт, карта, маршрут.

Воспитатель: Команда у нас есть. Теперь поговорим об опасностях во время путешествия и способах их избежать.

Игра «Закончи предложение»

Если шторм, надо *(ответ детей: укрыться в порту)*

Если на пути айсберг, надо *(ответ детей: обойти стороной),*

Если туман, надо ориентироваться на.... *(ответ детей: маяк)*

Если рифы, надо ориентироваться на(ответ детей: шум прибоя)

Организационно-поисковый этап.

Воспитатель: Мы отправляемся в путешествие по материкам. Ещё в давние времена существовал только один материк, который назывался Пангея. Но из – за различных катаклизмов, которые происходили на нашей планете (извержение вулканов, потопа, обледенения), этот материк раскололся на 6 отдельных частей. Так появились 6 материков.

Посмотрите на экран. Перед вами карта, на которой изображены материки. (Слайд 2. Карта с маршрутом по материкам). Мы будем следовать маршруту, изображенному на карте. Этот маршрут должен привести нас к месту, где находится волшебный сундучок. Посмотрите на карту и скажите, куда мы отправимся сейчас? (ответ детей: в Африку)

Воспитатель: Материк лежит большой-
Самый жаркий и сухой,
Мы находимся над Африканской саванной.

Саванна-это обширное пространство, покрытое травой, с редко разбросанными деревьями и кустарниками.

Посмотрите, какие животные нас встречают? (Слайд 3. Животные Африки: африканский буйвол, африканский слон, бегемот, гиеновидная собака, жираф, зебра, носорог, лев, шимпанзе, пингвин, морж) Все ли здесь животные Африки? (ответ детей: пингвин, морж не живут в Африке)

Игра «Неведомые животные».

Цель игры: собрать правильно картинки с изображением животных Африки.

Содержание игры: Детям предлагаются картинки с изображением животных. Картинки разрезаны на несколько частей, из которых неправильно собраны животные. Необходимо подобрать части и собрать настоящих животных Африки.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Посмотрите на карту, куда дальше следует наш маршрут? (ответ детей: отправляемся в Австралию). (Слайд 4. Картинка Австралии.)

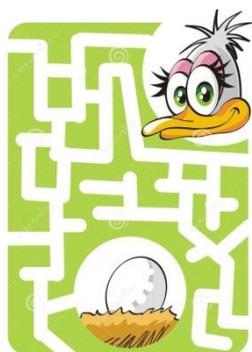
Воспитатель: Это самый маленький материк. Но отнюдь не менее красивый и удивительный. Какие животные живут в Австралии? (Слайд 5. Животные Австралии: кенгуру; одногорбый верблюд; дикая собака динго; коала; ехидна; утконос; вомбат)

Игра «Собери картинку из частей»

Цель игры: из частей собрать животных Австралии.

Содержание игры: Перед детьми разрезные картинки животных. Необходимо из разрезанных частей собрать животных Австралии.

Дети выполняют задание.



Воспитатель: Каких австралийских птиц вы знаете?
(ответ детей: пеликан, какаду, страус Эму)

Лабиринт «Помоги страусу найти яйцо».

Содержание деятельности: Перед детьми картинка лабиринта, дети проводят линию, по которой может страус дойти до яйца.

Изображение выведено на интерактивную доску.

Воспитатель: Посмотрите на карту и скажите, куда лежит наш путь дальше? (Слайд 6)

(ответ детей: Северная Америка и Южная Америка)

На этих материках живет много животных и птиц. Сейчас мы перейдем к интерактивному глобусу и найдем эти материки. Дети, используя программу с дополненной реальностью Smart Globe Oregon, изучают в 3D реальности обитателей материков.

Воспитатель: Вообще, Южная Америка - удивительная Земля. Там все «самое-самое»: самые большие горы, самая большая река, самые большие джунгли.

Физкультминутка

Если через океан лететь к другому берегу, (ходьба на месте)

Попадешь на материк «Южная Америка»

А на том материке есть река глубокая (потянулись вперед)

Из известных в мире рек самая широкая, (руки в стороны)

Там стеною на пути-Джунгли непролазные (руки вверх, наклоны в сторону)

А в воде кишмя кишат страшные пираньи (моталочка руками)

Там над Андами парит птица кондор (руки вверх, потягивания)

В джунглях ползает змея-Анаконда (змейка руками)

Воспитатель: Куда же дальше следует наш маршрут? (ответ детей: в Антарктиду)

Слайд 7. Антарктида

Мы отправляемся на самый холодный материк - Антарктиду.

Там никогда не бывает теплых дней и дождей. Лишь трещат морозы, идет снег, и метут метели.

В морях Антарктиды плавают огромные куски льда. Эти куски льда уплывают очень далеко от берега, т.к. их подгоняет ветер и вода.

Как они называются? (ответ детей: айсберги)

Опыт со льдом

Содержание деятельности. Поместить в воду кусок льда.

Воспитатель: Тонет ли кусок льда в воде?

Посмотрите, где находится большая часть льда?

Сделайте вывод (*ответ детей: айсберг не тонет в воде, когда откалывается от берега; большая часть айсберга находится под водой*)

Воспитатель: Мы отправляемся дальше. Посмотрите на карту и скажите, куда лежит наш путь дальше? (*ответы детей: Евразия*)

Слайд 8. Евразия. Мы приближаемся к материку Евразия. Евразия - самый большой материк на Земле. В Евразии есть и горы, и леса, и степи, и пустыни, и равнины. Там расположено около 100 различных государств со своими культурами, народами, городами.

Игра «Правда или нет»

Воспитатель: В Евразии находится наша страна Россия. Наша страна самая большая в мире. Каких животных можно встретить на территории России (*ответ детей: волка, белку, зайца, медведя и др.*)

Какое дерево является символом России? (*ответ детей: береза*)

Воспитатель обращает внимание детей на макет березы и привлекает их внимание к «волшебному» сундучку под ней. А что же в нем? (в сундучке лежат медали «Самому находчивому путешественнику», «Самому внимательному путешественнику», «Самому эрудированному путешественнику»).

Рефлексивно-оценочный этап.

Награждение детей медалями.

Воспитатель: Наше путешествие закончилось. Понравилось вам наше путешествие?

Встаньте в круг, передавая друг другу мяч, закончите предложение «Путешествуя, мне запомнилось...» или «мне понравилось...»

Воспитатель: А мне понравилось, какие вы были активные и внимательные.

Литература.

1. Денисова Д. География для дошкольников «Мозаика-Синтез», 2013.,с.29

2. Кошевар Д.В. Лучшая детская энциклопедия. Земля./ Москва «АСТ», 2014.,с.346

«Путешествие в подводный мир»

Сценарий мероприятия по робототехнике из LEGO Education Wedo2.0 в рамках дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Робототехника»

*Автор-разработчик:
Фокина Татьяна Михайловна, воспитатель*

Цель: Развитие способностей детей к наглядному моделированию, создание и запуск робота дельфина, как средство воспитания экологической культуры детей дошкольного возраста.

Задачи:

- обучать детей моделировать и конструировать из Lego Wedo2.0;
- формировать умение работать с ИКТ.
- развивать пространственное представление;
- развивать внимание, воображение, сообразительность;
- воспитание бережного отношения к окружающему миру;
- прививать навыки аккуратности и самостоятельности.

Оборудование: ноутбуки, конструктор Lego Wedo 2.0, презентация на компьютере, программное обеспечение.

Сценарный план мероприятия

1. Организационный этап.

Воспитатель:

- Ребята, сегодня я приглашаю вас в удивительное морское путешествие, где мы познакомимся и увидим его обитателей.

- А, как вы думаете с помощью чего можно опуститься на морское дно? (ответы детей)

- Правильно, на дно морское можно опуститься с помощью батискафа. Батискаф - это такой большой железный шар с иллюминаторами.

(слайд 1) - В первое подводное путешествие лучше плыть всем вместе на большом батискафе. Погружаемся. Музыка (звук погружения)

- Вот мы оказались в подводном мире. (слайд 2)

2. Основной этап.

- Смотрите, ребята, справа по борту плывёт чудо-великан.

Через море – океан плывет чудо – великан, пряча ус во рту, растянулся на версту.

- Кто же это? (Синий кит) (слайд 3).

- Киты – самые крупные животные в мире, киты дышат воздухом и для этого часто выныривают на поверхность воды, питаются эти гиганты мелкими рыбёшками и рачками, а детенышей кормят молоком.

Может плавать в океане,

Может ползать по саванне

Панцирь в клетку,

Как рубаха...

Кто же это? (черепаха) (слайд 4)

Всех черепах легко отличить по твердому панцирю, который покрывает животное сверху и снизу. Черепахи неприхотливы в еде, питаются в основном растениями, долго могут обходиться без пищи. Сейчас все морские черепахи занесены в Красную книгу.

Маскируюсь я умело,

Цвет меняю так же смело,

Восемь ног и голова,

Отгадайте, кто же я? (осьминог) (слайд 5)

- Осьминоги живут в глубине воды, у них мягкое тело не имеет костей, восемь щупальцев, на которых есть присоски, осьминоги передвигаются по дну и ловят добычу. Осьминог - очень опасное животное, но очень застенчив и всегда прячется, если его напугать, он начинает менять окраску.

Море синее прекрасно.

Только плавать в нем опасно!

Как бы вас не «хватанула»

Кровожадная ... (акула) (слайд 6)

- Акула - это хищная рыба, у нее острые зубы - страшное оружие, ими она хватает, убивает свою жертву и разрывает ее на клочки. Питаются животной пищей, многие опасны для человека: тигровая акула, акула - молот, кошачья акула, белая акула и самая большая китовая акула.

Давайте уплывём подальше от этой опасной рыбы.

- Посмотрите, какие красивые медузы. Этот белый парашют

Волны к берегу несут (медуза) (слайд 7)

- Медузы – загадочные и очень красивые обитатели морей и океанов, они могут жить лишь в солёной воде. А вы, отдыхая на море, видели настоящих медуз? (ответы детей). Почему их нельзя трогать? (ответы). Да, ребята так она защищаются от врагов, поэтому могут обжечь. А еще медузами питаются рыбы и морские животные.

- Ну что, поплыли дальше?

- В глубине живут скаты, морские звезды, крабы, рыбы- удильщики и другие глубоководные хищные рыбы. Так как на глубине мало пищи, то все рыбы имеют огромную пасть и зубы (слайды 8-11)

– Что это за звуки, слышите?

- Ребята, смотрите, мелькнуло морское животное.

Он и фокус покажет,

Он и трюк повторит.

Все рядом молчуньи,

А он – говорит! (слайд 12).

- Что вы знаете о дельфинах? Вы были в дельфинарии? А что дельфины там делали? (ответы детей)

- Дельфины, как киты тоже дышат не жабрами, а воздухом, они часто выныривают на поверхность. Основная пища дельфинов – рыба, моллюски и мелкие морские животные. Дельфины – очень умные и добрые животные. А еще дельфины спасали тонущих людей. Дельфины занесены в Красную книгу, на них у нас в стране запрещена охота.

- Ребята, дельфин такой грустный, он нам хочет что-то сказать (воспитатель имитирует, что слушает дельфина)

Дельфин говорит, что ему скучно одному, не с кем играть. Хотите ему помочь? (да)

- Тогда всплываем в батискафе на поверхность.

- Давайте ему построим друзей роботов-дельфинов.

Тогда я вас приглашаю в наш конструкторский центр.

- Прежде, чем приступить к работе, давайте разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Морские животные»

- Жил да был один дельфин (плавные движения влево - вправо перед грудью)

Два конька дружили с ним (ладони развернуты вертикально, движения вверх-вниз)

Приплывали к ним киты,

И акула, и моржи (руки сложены накрест, взмахи ладонями)

Те учили их считать (сжимаем и разжимаем кулачки)

Раз, два, три, четыре, пять (загибаем поочередно пальцы)

Воспитатель:

- Работать с конструктором мы умеем. Давайте соберем дельфина, но чтобы он двигался, что мы должны сделать?

Дети: Создать программу, запрограммировать робота.

Воспитатель: с чего нужно начинать работу?

Дети: Для создания программы необходимо установить соединение между роботом и компьютером.

Воспитатель: Как называется основная деталь модели? (СмартХаб.)

- Для того, чтобы дельфин двигался, нам надо написать программу по образцу или создать свою. Если вы все сделаете правильно, робот оживет.

Практическая работа.

Дети создают робота по предложенной схеме пошагово, устанавливают соединение компьютера с моделью конструктора, программируют робота, комментируя свои действия.

Воспитатель: Сейчас проверим, всё ли мы сделали правильно, и если это так, то наш робот оживёт. Поздравляю вас всех! Робот-дельфин ожил, а это значит, что ошибок нет.

Молодцы! Теперь нашему дельфину не будет скучно, у него есть друзья! А теперь давайте повеселимся вместе с нашими морскими друзьями.

Физкультминутка «А рыбы в море плавают вот так...» (под музыку).

3. Заключительная часть

- Ребята, где мы с вами сегодня побывали?
- Как называется лодка, на которой мы погружались в море?
- С какими морскими обитателями мы познакомились?
- Как мы помогли дельфину?
- Вы все молодцы, спасибо.

Мастер – класс для родителей по робототехнике «Робогонки – Формула 1»

Сценарий мероприятия по робототехнике из LEGO Education Wedo2.0 в рамках дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Робототехника»

*Автор-разработчик:
Фокина Татьяна Михайловна, воспитатель*

Цель мастер-класса: Познакомить родителей с конструктором Lego WeDo 2.0.

Помочь собрать и запустить модель гоночной машины - робота. Повышение компетенций родителей.

Оборудование: ноутбуки, наборы конструктора LEGO WeDo 2.0, оформленный стенд «Мир LEGO» (фотографии детей в работе по сборке роботов, собранные модели роботов), буклеты «Мир LEGO».

Сценарный план мероприятия

Воспитатель встречает родителей в центре «Открытие», возле стенда «Мир LEGO».

- Добрый вечер, уважаемые родители! А знаете ли вы, что такое робототехника? (ответы родителей)

- Робототехника – является достаточно сложной наукой, однако, начиная с дошкольного возраста дети могут ее познавать и изучать, развивать навыки инженерного мышления. Робототехника — это не игрушки, а вклад в будущее ребенка.

- Сегодня, дорогие родители, я приглашаю вас в наше Конструкторское бюро, почувствуйте себя инженерами и программистами.

Родители проходят в группу, делятся на подгруппы по 2 человека за рабочее место.

- Уважаемые родители, сегодня у вас есть уникальная возможность создать своего первого робота.

Для сборки робота мы будем использовать конструктор LEGO WeDo 2.0. Перед вами набор LEGO, в состав которого входят 280 деталей, в том числе в наборе есть система СмартХаб - для связи с приложением на ноутбуке, мотор, датчики наклона и движения.

Создавать вы сегодня будете модель гоночной машины - робота следуя пошаговым инструкциям.

Родители приступают к сборке модели.

- Наша модель готова! После того как робота собрали его нужно «оживить», заставить двигаться по определённом алгоритму. Для этого нужно создать программу на языке программирования. Весь процесс программирования выглядит как перетаскивание блоков с определёнными действиями. Начинаем программировать.

- Через систему СмартХаб подключаем связь робота с программой. Если связь установлена верно, то индикатор будет светиться и при запуске наш робот «оживет».

Запуск готовых моделей. Обыгрывание детьми модели гоночной машины - робота

Список литературы:

1. Конюх В. Основы робототехники. – М.: Феникс, 2008.
2. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.:Наука, 2010.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Методические рекомендации по организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.

1. Основные аспекты организации познавательно-исследовательской деятельности.
2. Методика организации поисковой деятельности дошкольников.
3. Структура опыта.
4. Организация самостоятельной поисковой деятельности детей.
5. Диагностика уровня развития познавательно-исследовательских навыков.

Заключение.

Список используемой литературы.

Введение

Старший дошкольный возраст – это время формирования личности и социальных навыков. Для воспитанников 5-7 лет свойственны любознательность, потребность в новых впечатлениях, желание узнавать новое о мире, жажда активной деятельности, как говорил К. Чуковский «Только те знания прочны и ценны, которые вы добыли сами, побуждаемые собственной страстью. Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами».

Приоритетным направлением в деятельности дошкольного учреждения и воспитателя является активизация познавательных интересов и формирование навыков исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Исследовательский подход к приобретению знаний в настоящее время стал актуальным, что подтверждает новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, нацеливающий на познавательно-исследовательское развитие "всех категорий воспитанников". Исследовательское поведение в современном мире рассматривается как неотъемлемая характеристика личности.

В законе РФ «Об образовании» указывается на то, чтобы каждый ребёнок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу. В современном обществе востребована образованная личность, способная творчески мыслить, четко выражать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.

Как отмечает Л.И. Савенков: «Первые проявления взаимной зависимости жизненной успешности и исследовательского поведения у человека можно наблюдать уже с детских лет. Даже в ходе обыденных наблюдений несложно заметить, что от уровня выраженности исследовательских устремлений ребенка напрямую зависят его успехи и в познавательном, и в психосоциальном развитии».

Познавательно-исследовательская деятельность предполагает под собой организованную деятельность, позволяющую ребенку самостоятельно или с помощью взрослого добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении.

Важным человеком в развитии познавательно-исследовательской деятельности в жизни ребёнка является воспитатель. Именно он выполняет роль партнёра-учителя, координатора. Педагогу необходимо поощрять детей, подмечать оригинальность решения проблемы, творческий подход, глубину раскрытия темы. Для этого он должен суметь организовать диалог, который

будет стимулировать дошкольников, развивать их творческий потенциал, воспитывать характер, углублять опыт, подчеркивать индивидуальность.

Главное для воспитателя – увлечь, «заразить» ребёнка, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а также привлечь родителей к формированию познавательной активности в широком смысле этого понятия.

Цель работы: формирование личности, способной анализировать, наблюдать, добывать знания, стремящейся к познанию окружающего мира.

Задачи:

1. Формирование и развитие творческих способностей воспитанников.
2. Развитие наблюдательности.
3. Создание мотивов к познанию.
4. Развитие умений видеть, ставить проблему и находить способ её решения.

1. Основные аспекты организации познавательно-исследовательской деятельности.

Главная задача современного образования — не только сообщение знаний, а в первую очередь развитие у ребенка потребностей и способностей эти знания добывать. Только на этой основе можно обеспечить превращение знаний в инструмент творческого освоения мира ребенком. Ребенок не просто потребляет информацию, а сам порождает знание.

Особое внимание уделяется личностным качествам, с детства у ребенка должны формироваться такие понятия и качества как любознательность, вера в свои силы, умение находить пути решения в проблемных ситуациях, наблюдательность, заинтересованность, инициативность, умение высказать предположения и доказать его, креативность, умение воображать, фантазировать, предполагать – все эти умения помогут ребёнку перенести

опыт с «детских» ситуаций во взрослую жизнь и облегчат «взросление» ребёнка в целом и помогут в его социальном развитии.

Формирование таких умений обеспечивает организация познавательно-исследовательской деятельности. С самого раннего детства ребёнок – исследователь, все познает в игре, через элементарные наблюдения, собственные сравнения и эксперименты – этот период, так сказать, подготовительный к периоду «серьёзных» открытий. Очень важная работа по становлению личности и развитию личностных качеств особое внимание приобретает в старшем дошкольном возрасте. Именно теперь воспитатель ненавязчиво учит ребят наблюдать, задавать вопросы, проявлять интерес, делать выводы. Роль воспитателя в этот момент неоценима. Педагог, подготовленный к решению задач познавательно - исследовательского развития, должен обладать рядом характеристик, ему необходимо овладеть набором специфических умений. Основные из них:

- Обладать сверхчувствительностью к проблемам, быть способным видеть «удивительное в обыденном». Уметь находить и ставить перед воспитанниками реальные учебно-исследовательские задачи в понятной для детей форме.

- Уметь увлечь воспитанников дидактически ценной проблемой, сделав ее проблемой самих детей.

- Быть способным к выполнению функций координатора и партнера в исследовательском поиске. Помогая детям, уметь избегать директивных указаний и административного давления.

- Уметь быть терпимым к ошибкам воспитанников, допускаемым ими в попытках найти собственное решение.

- Организовывать мероприятия для проведения наблюдений, экспериментов и разнообразных «полевых» исследований.

- Уметь стимулировать воспитанников на деятельность.

- Внимательно следить за динамикой детских интересов к изучаемой проблеме. Уметь закончить проведение исследований и работу по обсуждению и внедрению решений в практику до появления у детей признаков потери интереса к проблеме.

Главная особенность в организации познавательно-исследовательской работы в детском саду — активизировать работу детей в образовательной и воспитательной деятельности, придав ей исследовательский, творческий характер, и, таким образом, передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности, путем развития познавательно-исследовательских навыков.

В современной теории познавательно-исследовательской деятельности выделяется три уровня его практической реализации: начальный, промежуточный и высший уровни.

Начальный уровень	Промежуточный уровень	Высокий уровень
Воспитатель ставит	Воспитатель ставит	На третьем, высоком,

проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит самостоятельно найти воспитанникам	проблему, но уже метод ее решения воспитанник ищет самостоятельно	уровне постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляются воспитанниками самостоятельно
---	---	---

Начиная свою работу, воспитатель поэтапно даёт понятия воспитанникам о работе и научает их действовать самостоятельно.

Под общими познавательными-исследовательскими навыками понимают следующие:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- готовить собственные мини-доклады;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Работа по организации познавательной-исследовательской деятельности в детском саду строится в несколько этапов:

Первый этап экспериментирования характеризуется проявлением любопытства. Ребенок – дошкольник в процессе восприятия окружающего мира одновременно организует свои психические функции, активно обследует свое окружение, сам ищет впечатления, необходимые ему как «питательный материал» для развития.

Отличительной особенностью второго этапа экспериментирования является восприятие окружающего мира у дошкольников резкое увеличение его осмысленности. Дети уже не просто смотрят на яркий, незнакомый окружающий мир, они выделяют интересные, значимые для них объекты. Необычное, несовпадающее с их прежними представлениями явление дает толчок мышлению, развитию любознательности, что приводит к зарождению исследовательской деятельности.

Основное значение третьего этапа в познании дошкольником окружающего мира в том, что он приобретает наглядно-образное мышление и воображение. Они дают ребенку возможность усваивать обобщенные знания о предметах и явлениях действительности. Пользуясь образным мышлением, изучая заинтересовавший их объект, дошкольники могут обобщать свой собственный опыт, устанавливая новые связи и отношения вещей. Если ребенок действительно заинтересован в данном объекте, то он может без особого труда усваивать полученные понятия о нем и научиться использовать их при решении исследовательской деятельности. Отсюда начинают закладываться основы логического мышления. Овладевая

исследовательской деятельностью, ребенок усваивает, вырабатывает свои правила поведения, свои способы действий и приобретает внутренний опыт, что приводит к формированию стойкой исследовательской деятельности.

Четвертый этап характеризуется удовлетворением от исследовательской деятельности. У ребенка формируется механизм вероятностного прогнозирования, он учится предвидеть результат своей деятельности. Именно в этот период главное противоречие в деятельности ребенка состоит в том, чтобы оторваться от ситуации, от старого стереотипа выполнения действия и учесть новые условия решения исследовательской деятельности: у ребенка развивается способность к обобщению явлений окружающей действительности и способность к преодолению трудностей.

Пятый этап освоения исследовательской деятельности характеризуется тем, что доминирующим мотивом деятельности выступает познавательный, а не практический. Ребенок выполняет эту деятельность не потому, что ему важен процесс или результат, а потому, что ему «это очень интересно». Цель и мотив деятельности ребенка слиты и выступают как направленность сознания и мышления на предмет или объект. Именно на этом этапе ребенок осмысленно принимает познавательную задачу.

2. Методика организации поисковой деятельности дошкольников

Элементарная поисковая деятельность как форма организации используется в старшем дошкольном возрасте. В соответствии с программой воспитатель разрабатывает систему познавательных задач, которые постепенно ставит перед детьми. Важным условием постановки познавательных задач является *создание проблемных ситуаций*.

Проблемная ситуация возникает, когда задача поставлена, но сразу решить ее дети не могут, необходимо усилие мысли, чтобы сопоставить известные факты, сделать предварительные выводы. Самостоятельная работа детей в такой ситуации носит поисковый характер. При постановке перед детьми познавательных задач следует учитывать их жизненную значимость, интерес к ним.

Познавательная задача всегда содержит вопрос «А что будет, если...?». Она включает некоторые данные, известные детям, которые можно использовать в решении. Часть данных дети должны отыскать в процессе комбинирования, преобразования уже известных знаний и способов действий. Незнание должно быть частичным, Тогда познавательную задачу можно решить с помощью опыта, сравнительного наблюдения или в процессе эвристического рассуждения. Если задача непосильна детям или слишком легка, не требует умственных усилий, то проблемной ситуации не возникает. Познавательные задачи должны предъявляться детям в определенной последовательности: вначале - простые, содержащие однозвенные связи, затем - более сложные, содержащие цепочки связей

Примерами познавательных задач могут быть следующие:

Неживая природа: почему качаются ветви деревьев? Почему на земле лужи? Почему замерзла вода на улице? Почему снег тает в помещении? Почему летом и весной идет дождь, а зимой - снег?

Живая природа: могут ли растения расти без света (влаги, тепла)? Почему осенью растения увядают, желтеют, теряют листья? Почему рыба плавает? Почему осенью у зайца меняется цвет шерсти? Почему изменяется жизнь зверей зимой? и т.д.

После принятия детьми познавательной задачи под руководством воспитателя осуществляется ее **анализ**: выявление известного и неизвестного. В результате анализа дети выдвигают **предположения** о возможном течении явления природы и его причинах. Их предположения бывают правильными и ошибочными, часто противоречивыми. Воспитатель должен выслушать все предположения детей, обратить внимание на их противоречивость. Необходимо учитывать каждое предположение детей; если они не выдвигают идей, их должен выдвинуть сам воспитатель.

Возникший у детей в ходе анализа ситуаций и выдвижения предположений интерес к решению задачи следует использовать для **отбора способов проверки предположений**. Дети могут предложить разные способы проверки. Предлагает их и воспитатель. Ими могут быть:

- кратковременные распознающие наблюдения,
- длительные сравнительные наблюдения,
- элементарные опыты,
- демонстрация моделей,
- эвристические беседы.

Распознающие наблюдения используются, как правило, когда необходимо установить свойства, признаки объектов. Для установления причин явлений, связей и отношений между предметами и явлениями используются опыты. Приведем пример организации поисковой деятельности, когда познавательная задача решается с помощью опыта. В ходе усвоения системы знаний о растениях детей необходимо подвести к пониманию того, что для роста растений нужна влага. Перед ними ставится познавательная задача: прорастут ли семена без воды? Обсудив с детьми высказанные ими предположения, воспитатель спрашивает: «А как проверить, кто из вас прав?» Для проверки предположений организуется опыт: на два блюдца дети кладут вату, а на нее - одинаковое количество семян. И в одном блюдце вату смачивают водой. В заключение, когда изменения хорошо видны, воспитатель предлагает детям сравнить семена и сделать соответствующие выводы. Если ребята сомневаются, опыт следует повторить, а затем продолжить обсуждение его результатов.

Заключительным этапом поисковой деятельности является **формулирование выводов**. К самостоятельному формулированию выводов детей необходимо побуждать. Случается, что они делают неправильные выводы. В этом случае можно организовать дополнительные

опыты или наблюдения, чтобы каждый пришел к правильным выводам. В процессе организации поисковой деятельности у детей появляется способность самостоятельно ставить познавательные задачи, отражающие более глубокое проникновение в сущность явлений природы, установление аналогий, понимание все общих закономерностей.

Осуществляя руководство поисковой деятельностью детей важно создавать условия для решения каждой задачи, возникающей по их инициативе.

В процессе обучения поисковая деятельность детей совершенствуется. Динамика ее развития проявляется в переходе от принятия познавательных задач, поставленных воспитателем, и решения их с помощью взрослого, к самостоятельной постановке и решению познавательных задач

3. Условия для организации элементарной поисковой деятельности с детьми

1.Первое условие связано с пространственной организацией опытов. Ребенок должен сам видеть объект и все, что с ним происходит, слышать звуки, исходящие от него, иметь возможность почувствовать его запах. В тех случаях, когда объект природы можно трогать, брать в руки, ребёнок должен иметь возможность тактильно-кинестетического обследования, чтобы ощутить характер поверхности, форму, температуру и тяжесть предмета. Педагогическое требование к пространственной организации опыта заключается в том, чтобы любой объект природы был максимально доступен для восприятия каждому ребенку. Хорошим подспорьем в организации опыта является раздаточный материал. Воспитатель также должен помнить, что слово идет за чувственным познанием - только в этом случае у ребенка формируется полноценное знание.

2.Второе условие связано с временным параметром: рассматривание, восприятие любых объектов и явлений природы должны быть непродолжительными. Это требование определяется тем, что наблюдение – это психическая интеллектуальная деятельность, требующая сосредоточенного внимания, умственного напряжения. Такая деятельность трудна дошкольникам. Следовательно, продолжительность наблюдения должна быть примерно 3-10 минут - это оптимальное время для интенсивной умственной деятельности детей, для сосредоточения внимания и самостоятельного получения и усвоения ими небольшого объема информации. Дети должны начать и завершить опыт в положительном эмоциональном состоянии, без умственного утомления - в этом заключается успех и воспитательно-образовательная эффективность этого мероприятия.

3.Третье условие связано со структурой опыта. Каждое из них имеет начало основную часть и конец. Функции их различны. Правильное их понимание и проведение помогут воспитателю добиться общего положительного педагогического эффекта.

4. Четвертое условие. Это диагностирование воспитателем уровня знаний у детей о явлениях живой и неживой природы. А также уровня развития логического мышления. Это нужно для того, чтобы выбрать наиболее доступные знания не сложные для данного уровня, а также правильную методику проведения опыта (дополнительные вопросы, более долгое рассматривание и т.д.).

Таким образом, соблюдение этих условий позволяет осуществить познавательно- исследовательскую деятельность с детьми педагогически целесообразным способом и с наибольшим эффектом для образования детей.

5. Структура опыта

Опыт используется, как способ решения познавательной задачи. Задача выдвигается воспитателем, но может быть выдвинута и самими детьми. Она должна быть очень ясно и четко сформулирована. Решение познавательной задачи требует специального поиска: анализа, соотнесения известных и неизвестных данных. В ходе поиска решения задачи дети высказывают суждения - предположения о причинах явления, выбирают способ решения - условия и организацию опыта. Обсуждение условий организации опыта проходит под руководством воспитателя. Все условия в опыте должны быть уравнианы, и лишь одно из них; которое влияет на результат опыта, должно быть выделено, показано детям и осознано ими.

Опыт может проходить и как длительное сравнительное или как кратковременное наблюдение. Поскольку в длительном сравнительном наблюдении результаты отсрочены, необходима фиксация отдельных наиболее характерных этапов опыта в рисунках - схемах. Если задача решается в процессе кратковременного наблюдения, обсуждение результатов опыта проводится сразу: анализируются условия протекания опыта, сравниваются результаты, делаются выводы. В ходе опыта длительного характера воспитатель поддерживает интерес детей к наблюдению происходящих изменений, возвращает их к осознанию того, зачем был поставлен опыт. Заключительным моментом опыта является формулирование выводов на основе полученных результатов. К самостоятельному формулированию выводов детей побуждает воспитатель.

Таким образом, опыт, как и любая другая деятельность, имеет свою структуру:

1. Постановка воспитателем и принятие детьми познавательной задачи (возможна также постановка познавательной задачи детьми).

2. Первичный анализ задачи (соотнесение известных и неизвестных данных).

3. Поиск решения задачи. (В ходе поиска решения задачи дети высказывают суждения - предположения о причинах явления.)

4. Отбираются один или несколько способов проверки предположений, выдвинутых детьми, осуществляется их проверка.

5. Производится анализ полученных в ходе проверки результатов и осуществляется формулирование выводов. (что является решением определенной познавательной задачи)

6. Организация самостоятельной поисковой деятельности детей

Самостоятельная поисковая деятельность детей может организовываться в разных формах:

- сюжетно-ролевая игра;
- рассматривание;
- наблюдение;
- беседа;
- экскурсии;
- конструирование;
- экспериментирование;
- исследовательская деятельность;
- коллекционирование;
- развлечения, викторины, конкурсы.

Каждая из этих форм имеет определенную логику построения и развития, различную временную продолжительность и содержательную составляющую, постоянное усложнение и вариативность организации. Все это в первую очередь связано с возрастом воспитанников и индивидуальным темпом познавательного развития.

В сюжетно-ролевой игре отражаются впечатления детей о непосредственно воспринимаемой окружающей действительности, осуществляется актуализация происходящих явлений и событий. Иными словами, в процессе игры ребенок систематизирует информацию, упорядочивает, расширяет и закрепляет ее. Содержание творческих игр отражает направленность детского познания.

Рассматривание представляет собой целенаправленное и мотивированное восприятие ребенком наглядных средств: картин, иллюстраций, рисунков, слайдов и т.д.; позволяет формировать у детей наглядные образы знакомых и незнакомых предметов, тех, которые дети не могут непосредственно воспринимать в жизненных ситуациях.

Наблюдение представляет собой целенаправленное восприятие предметов или явлений окружающего, обогащает представление ребёнка, направляет мыслительную деятельность, способствует совершенствованию познавательных психических процессов (восприятия, воображения, памяти, мышления, речи).

Беседа – форма организации познавательной деятельности, в которой через диалогическое общение расширяются, уточняются и систематизируются представления ребенка о предметах и явлениях окружающего, актуализируется личный опыт.

Чтобы организовать самостоятельную поисковую деятельность детей в ходе беседы воспитатель должен задать детям такие вопросы, которые

требуют от детей некоторых логических обобщений, умозаключений, установления причинных связей, раскрытие содержания темы. (Для чего? Почему? Зачем? Чем похожи? Как узнать? и др.) Такие вопросы поискового и проблемного характера должны играть ведущую роль в беседе, особенно в старших группах.

Экскурсия как форма организации познавательной деятельности

предоставляет возможность знакомить детей в естественной обстановке с многообразием окружающего мира, видеть взаимосвязи его объектов и явлений, наблюдать причинно-следственные зависимости, развивает любознательность и расширяет познавательные интересы.

На экскурсии воспитатель организует самостоятельную поисковую деятельность детей. Для этого воспитатель использует различные приемы: вопросы, загадки, сравнения, обследовательские действия, игры, рассказы, пояснения. Уровню познавательной активности способствуют элементы бесед и логические задачи, предлагаемые воспитателями. В качестве примера можно привести вопрос: «Чем береза в парке похожа на березу на вашем участке?» и т. д. Целесообразно использовать такие вопросы, которые стимулируют проявление эмоций и чувств детей.

Конструирование относится к продуктивным видам деятельности, в результате которой ребенок получает определенный продукт. При этом в конструировании заложено познавательное начало: ребенок познает форму, величину, цвет, пространственные отношения, особенности различных материалов.

Коллекционирование – форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка. Коллекционирование поддерживает индивидуальные познавательные предпочтения детей.

Экспериментирование – форма поисковой познавательно-исследовательской деятельности, направленной на преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с ними. У детей развиваются наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, делать выводы.

Чтобы организовать самостоятельную поисковую деятельность детей в ходе экспериментирования воспитатель должен поставить перед детьми такую познавательную задачу, которую можно решить только с помощью опыта. Например, перед детьми ставится познавательная задача: прорастут ли семена без воды? Обсудив с детьми высказанные ими предположения, воспитатель спрашивает: «А как проверить, кто из вас прав?» Дни проверки предположений организуется опыт: на два блюда дети кладут вату, а на нее – одинаковое количество семян. И в одном блюде вату смачивают водой. В заключение, когда изменения хорошо видны, воспитатель предлагает детям сравнить семена и сделать соответствующие выводы. Если ребята сомневаются, опыт следует повторить, а затем продолжить обсуждение его результатов.

Таким образом, исследовательская деятельность как особая форма познавательно-исследовательской деятельности направлена на освоение ребенком способов реализации познавательных инициатив. В соответствии с введением ФГОС дошкольного образования и с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования: одним из ориентиров является любознательность. Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. ФГОС ДО направляют содержание образовательной области «Познавательное развитие» на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через развитие познавательно-исследовательской, самостоятельной поисковой деятельности. А самостоятельная поисковая деятельность дошкольников - это на сегодняшний день один из основных путей познания окружающего мира, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения. Поэтому девизом педагога сегодня должны стать слова Сухомлинского В.А. «Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

Список литературы:

1. Безрукова В.С. настольная книга педагога-исследователя / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: «Дома учителя», 2002.
2. Дыбина О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 64 с.

4.2. Методические рекомендации по проведению педагогической диагностики сформированности целостной картины мира у старших дошкольников

№	СОДЕРЖАНИЕ
	Введение
1	Цель и задачи педагогической диагностики
2	Принципы проведения диагностики
3	Этапы проведения диагностики
4	Методы педагогической диагностики
5	Инструментарий к диагностике
5.1.	Метод беседы

- 5.2. Графический тест
- 5.3 Творческое задание
- 6 Правила проведения диагностики педагогом
- 7 Практическое использование результатов педагогической
- 8 Список использованной литературы

Введение

Дополнительное образование должно отвечать потребностям социума и удовлетворять потребности ребенка. Но возникает проблема, каким образом отслеживать результаты обучения ребенка старшего дошкольного возраста в системе дополнительного образования, уровень получаемых им знаний, умений и навыков. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее — ФГОС) не выдвигает конкретные требований к дошкольному образованию, в частности, к результатам освоения дополнительных образовательных общеразвивающих программ дошкольного образования (ДООП ДО). При этом во ФГОС ДО в п.3.2.3. закреплено положение о том, что «оценка индивидуального развития детей проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики».

Многие ученые в области дошкольного образования: Л.А. Венгер, В.С. Мухина и другие отмечают реальную необходимость в оценке результатов освоения программы дошкольниками.

В последние годы инструментарий оценки качества дошкольного образования применяется в практике, однако, простого и удобного инструментария для педагогического наблюдения в дополнительном образовании до сих пор нет.

Предлагаемая педагогическая диагностика сформированности целостной картины мира у старших дошкольников поможет получить полные сведения об уровне усвоения детьми знаний, получаемых в процессе корректировки педагогом дополнительной образовательной программы; результаты диагностики также помогут педагогам при самоанализе и планировании образовательной деятельности.

При разработке диагностики учитывались следующие положения:

- цель педагогической диагностики;
- процедура проведения диагностики должна быть минимальна по времени и удобна в организации;
- построение педагогической диагностики осуществляется с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка.

Показатели развития детей, представленные в диагностике, определялись в соответствии с видами детской деятельности и образовательными областями. Оценка индивидуального развития по видам деятельности наиболее удобна для педагога при планировании индивидуальной работы с детьми и своевременного внесения изменений в планирование, содержание и организацию определенной образовательной деятельности.

1. Цель и задачи педагогической диагностики

Диагностика - в переводе с греческого «способность распознавать», т.е. учение о методах и принципах распознавания особенностей состояния среды на основе всестороннего исследования с целью предсказания возможных отклонений.

Педагогическая диагностика - это одновременное оперативное изучение и оценка, регулирование и коррекция процесса или явления на уровне личности ребенка, деятельности педагога. Диагностика создает условия для успешных действий педагога.

Цель диагностики: выявление у старших дошкольников уровня сформированности представлений о целостной картине мира.

Диагностика решает следующие задачи:

- изучение продвижения ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности по областям: «человек и космос», «человек и природа», «человек и общество», «человек и непознанное»;

- составление объективного информативного представления об индивидуальной траектории развития каждого ребенка старшего дошкольного возраста;

- обеспечение контроля за решением образовательных задач.

Диагностика помогает систематизировать и наглядно оформить представления об уровне освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ, организовать педагогическую деятельность с использованием методов обучения, максимально раскрывающих потенциал каждого ребенка. Анализ результатов педагогической диагностики позволяет педагогу подобрать эффективные способы организации детского коллектива по формированию у старших дошкольников целостной картины мира, определить перспективу развития образовательного процесса.

2. Принципы проведения диагностики

Принцип систематичности: систематичность заключается в том, что диагностированию подвергаются все обучающиеся старшего дошкольного возраста на протяжении всего срока обучения по дополнительным общеразвивающим программам. Диагностирование проводится в начале и в конце учебного года.

Принцип объективности: объективность заключается в научно-обоснованном содержании диагностического инструментария (заданий, вопросов, тестов и др.), доброжелательном отношении педагога ко всем обучающимся.

Принцип наглядности: принцип означает, что диагностирование проводится для всех обучающихся открыто по одним и тем же критериям. Необходимым критерием принципа является оглашение результатов диагностики, их обсуждение и анализ.

3. Этапы проведения диагностики

1 этап - организационный (подготовительный) - определение цели, задач, направления диагностики; выбор инструментария (подготовка вопросников, схем, таблиц).

2 этап - практический (диагностический) - отслеживания результатов путем проведения начальной и итоговой диагностики обучающихся. Начальная диагностика проводится для выявления стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения, итоговая диагностика проводится в конце учебного года для подведения итогов освоения программы.

3 этап - аналитический - обработка и систематизация информации (накопление материала в форме таблиц, диаграмм).

Результаты учебно-воспитательного процесса зависят от точности, полноты и своевременности диагностических выводов. Сравнение результатов диагностических обследований покажет, насколько обучающийся продвинулся в овладении каждым из компонентов учебной деятельности с начала учебного года.

4. Методы педагогической диагностики

С целью обоснования и разработки диагностического инструментария для старших дошкольников были проанализированы различные методики, направленные на исследование представлений личности о мире: метод контент - анализа Е.В. Улыбиной, тест мира М. Ловенфельд, проектная методика предельных смыслов Д.А. Леонтьева, которые сложны и не предназначены для детей дошкольного возраста; тест Г.А. Берулавы, методика «Картина мира» Е.С. Романовой, дающие возможности для модификации в различных возрастных группах, изучения содержания и формальных характеристик образа мира; были выделены критерии оценки уровня сформированности целостной картины мира у старших дошкольников: качество представлений о мире, тип отношения к миру, характер действий по отношению к миру и определены основные методы диагностики: беседа (авторы: О. Л. Кононко, В. В. Русевич), графический тест (автор: Купецкова Е. Ф.), творческое задание (автор: Комарова Т.С.).

4.1.Метод беседы

Беседа - традиционный опросный метод получения информации, основанный на использовании системы вопросов, задаваемых в той последовательности, которая диктуется конкретной ситуацией опроса.

Метод служит для сбора вербальных представлений старших дошкольников об окружающем мире.

Во время беседы общение педагога и ребенка строго регламентировано детально разработанными вопросником и инструкцией. Метод подходит для личностно ориентированной диагностики. Он позволяет получить информацию с помощью вопросов и ответов, познать психологические особенности личности человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков путем анализа данных, полученных в ответах

на поставленные и предварительно продуманные вопросы.

Ответы детей на открытые вопросы позволяют собрать информацию о разнообразии представлений детей о мире, в котором они живут.

Однако, ввиду того, что в беседе довольно сложно охватить все сферы представлений о целостной картине мира, которые должны быть сформированы у дошкольника, а короткие ответы детей не всегда могут дать полную картину об их представлениях, необходимо использовать дополнительно методики, которые дают дошкольнику возможность опираться на материал, воспринимаемый чувственно.

4.2. Графический тест

Тест - краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной процесс.

Это одна из самых эффективных технологий для массового оценивания учебных достижений. В рисунках ребенок выражает свои чувства, делится впечатлениями и реакцией на окружающий мир, активно и спонтанно структурирует бессознательный материал.

Ряд ученых: А.Н. Леонтьев, Л.Д. Лебедева, Ткаченко В.В., считают рисунок одним из эффективных средств исследования картины мира в знаковой и символической системах. Рисование облегчает демонстрацию тех составляющих внутреннего мира личности, которые она не в состоянии описать словами или сознательно скрывает; кроме того рисунок отличается временной и пространственной компактностью, пластичностью формы.

Метод позволит выяснить образные представления дошкольников о мире. Художественная деятельность способствует наибольшему раскрытию ребенка, позволяет ему выразить свои чувства, настроение, состояние. Рисование дает возможность ребенку в буквальном смысле изобразить наиболее значимые для себя объекты, ту «картину» мира, которая отражает сформированный в его сознании и воображении образ мира.

4.3. Творческое задание

Творческое задание - условия, побуждающие ребенка к поиску новой информации и новым, ранее неизвестным способам деятельности, предполагающим к получению нового продукта этой деятельности.

Творческое задание поможет определить уровень сформированности речевой культуры, опыта социальных отношений, степени самостоятельности в театральном творчестве.

Метод позволит выявить успешность формирования у детей старшего дошкольного возраста познавательного, эмоционально - ценностного, коммуникативного, поведенческого компонентов целостной картины мира.

5. Инструментарий к диагностике

5.1. «Метод беседы»

Вид беседы: индивидуальная, стандартизированная. Беседа предполагает предварительную формулировку вопросов и определение их очередности. Получаемая в этом случае информация сравнительно легко может быть

обработана.

Беседа включает 4 блока вопросов: о Космосе, о Земле, о свойствах неживых тел, о конструировании.

Вопросы отражают когнитивно-оценочный компонент (характеризуется наличием знаний и представлений ребенка об окружающем мире и отношением ребенка к себе и другим людям), эмоционально-чувственный компонент (отражают эмоциональными реакциями, познавательным интересом и самостоятельностью), деятельностно-личностный компонент (характеризуется отражением в деятельности и поведении ребенка представлений об окружающем мире, обогащенных новыми знаниями и личностным опытом).

Вопросы:

1 блок «Географическое общество»:

- Представь, что ты встретился с жителем другой планеты.

Как бы ты ему рассказал, что такое планета Земля? Какие животные и растения населяют Землю?

С какими народами на Земле он может встретиться, в каких странах, на каких материках они живут?

А где ты хотел оказаться на нашей планете?»

2 блок: «Космические открытия»:

«Как ты представляешь себе Космос?

Может ли человек жить в Космосе?

А где ты в мире Космоса?

Хотел бы ты побывать в Космосе?

2. блок: «Робототехника»:

Как ты думаешь, для чего нужны роботы?

Что важно при сборке модели робота?

Что нужно сделать для того, чтобы привести модель в движение?»

Если бы тебя попросили придумать робота, что бы он умел делать?

4 блок: «Любознателька»

Для ответа на вопросы ребенку раздается наглядный материал в виде карточек - символов.

Расскажи, какое свойство предметов показано на этих картинках.

Для чего нужно знать свойства воды? Электричества? Магнита?

Хотел бы ты работать в лаборатории? Почему?

Инструкция к беседе.

Педагог точно придерживается формулировок вопросов и их последовательности.

Формулировки вопросов должны быть рассчитаны на ситуацию беседы.

Педагог готовит вопросы, ответы на которые отражают уровень представлений ребенка в разных областях знаний. Ответы детей на открытые вопросы позволяют собрать информацию о разнообразии представлений детей о мире, в котором они живут.

Вопрос и его формулировка должны быть понятны ребенку.

Педагог следит за тем, чтобы при ответе ребенок не удалялся от темы.

Педагог неуклонно подводит ребенка к выводам.

Педагог побуждает детей к вопросам.

Педагог не прерывает ребенка без безусловной необходимости, относит замечания и поправки к концу беседы.

Педагог не требует полных ответов. Краткий ответ, если он логически и грамматически верен, может быть убедительнее распространенного.

Беседа должна вестись естественно и непринужденно.

11. Знаково - символические карточки должны ярко отражать программное содержание темы.

12. Критерии шкалы оценок вносятся в таблицу.

ф.и. ребенка	человек - общество	человек - космос	человек - техника	человек - природа	начало учебного года	конец учебного года

Шкала оценки.

На основе определения содержания и структуры образа мира, а также результатов диагностики выделили три основных уровня сформированного образа мира у старшего дошкольного возраста.

1 балл — низкий, соответствует актуальному развитию; характеризуется неустойчивым эмоциональным отношением к окружающему миру, выраженным положительными эмоциями, степень осознанности переживаний невысокая; познавательный интерес неустойчив, ситуативен, выражен на уровне любопытства, направлен на внешнюю привлекательность объектов; дети называют и элементарно объясняют свои представления о человеке, обществе и природе; задания выполняют с помощью взрослого; отсутствует эмоциональная окрашенность деятельности, которая носит репродуктивный характер; низкое качество исполнительных операций.

1 балла — средний: соответствует «зоне ближайшего развития ребенка» и характеризуется устойчивым положительным эмоциональным отношением к себе и окружающим людям. Присутствует познавательный интерес на уровне любознательности; дети понимают и могут выразить простые связи и закономерности жизни природы, общества и человека; способны к деятельности под руководством взрослого и частично самостоятельно, однако проявления творчества, воображения и инициативы ограничены.

2 балла - высокий: соответствует «перспективному развитию детей» и характеризуется устойчивым эмоциональным отношением к окружающему миру, выраженным яркими положительными эмоциями, присутствуют элементы личностной рефлексии; ярко выражен познавательный интерес; представления об окружающем мире систематизированы и соответствуют программным требованиям. Дети способны рассуждать, делать выводы и умозаключения, а также отражать усвоенные знания и представления в различных видах деятельности; их деятельность носит творческий, самостоятельный характер.

5.2. Графический тест «Картина мира»

Тест позволит выяснить образные представления дошкольников о мире.

Инструкция к тесту

Материал: лист бумаги размером 250x150см., карандаш, ручки, ластик.

Обследование проводится в группе детей.

С целью изучения сформированности образа мира у детей старшего дошкольного возраста предлагается выполнить следующее задание:

- Возьмите белый лист бумаги, карандаш.
- Нарисуйте картину мира, то есть мир, как вы его себе представляете.
- Изобразите свой собственный мир; покажите, на что он похож.
- Вы можете рисовать так, как вам захочется.
- Можно стирать нарисованное.
- Обдумываете рисунок столько времени, сколько вам понадобится.
- Постарайтесь выполнить рисунок, как можно аккуратнее.

Ключ к тесту

На основании особенностей изображения независимо от их композиции выделяется 4 тематические группы рисунков:

- 1) человек (реалистическое или схематическое изображение);
- 2) рукотворный мир (все объекты и явления рукотворной природы из области быта, техники);
- 3) живая природа (растения, животные);
- 4) неживая природа (горы, камни, небо, осадки и т.п.).

В интерпретации необходимо обратить внимание на следующее:

– обладают ли рисунки композиционным единством (что указывает на стремление обобщить свои представления о мире и выразить их единым композиционным образом);

– единичное/групповое изображение объектов, наличие композиционного замысла.

– процентное соотношение рисунков, изображающих человека и окружающей среды (отделение/соединение человека и мира);

– преобладание изображений неживой природы (указывает на наличие стереотипного мышления);

– выделение жирным шрифтом (акцент ребенка на приоритеты).

Шкала оценки данных проводится с учетом характеристики уровней сформированности образа мира, разработанной Купецковой Е. Ф.:

I уровень (низкий): характеризуется умением детей называть и элементарно объяснять свои представления о человеке, обществе и природе; отсутствием самостоятельности в художественной деятельности и её обедненным содержанием; слабо развитой речью, отсутствием эмоциональной окрашенности деятельности, ее репродуктивным характером, низким качеством исполнительных операций, минимальными проявлениями творчества. Рисунки не обладают композиционным единством. На некоторых изображен единичный объект или группа объектов, не связанных композиционным замыслом. Процентное число рисунков изображающих

человека значительно превышает число рисунков окружающей среды, что говорит об отделении человека от мира. О стереотипном мышлении говорит преобладание изображений неживой природы.

2 уровень (средний): дети этого уровня отличаются умением понимать простые связи и закономерности жизни природы, общества и человека умением выразить их в речи, построением своей деятельности с учетом этих закономерностей. Художественная деятельность более разнообразна. Они способны к деятельности под руководством взрослого и частично самостоятельно. Однако проявления творчества, любознательности, воображения и инициативы ограничены. В рисунках намечено композиционное единство, имеются признаки композиционного замысла. В равной степени рисунки изображают человека, рукотворный и окружающий мир.

3 уровень (высокий): характеризуется наличием у детей элементарных системных знаний о человеке, обществе и природе; способностью детей к рассуждениям, умозаключениям, выводам; богатым содержанием художественной деятельности, которая носит творческий, самостоятельный характер; возросшей социальной, интеллектуальной и эмоциональной активностью, проявлением детского творчества.

Анализ результатов по показателям:

- отражение в рисунке знаний взаимосвязи человека, природы и общества;
- самостоятельность выполнения задания;
- проявление творческого начала;
- эмоционально окрашенный характер рисунка;
- активность ребенка.

5.3. Творческое задание

Диагностика сформированности картины мира дошкольников средствами театрализованной деятельности осуществляется с помощью творческого задания Комаровой Т.С.

Творческое задание помогает определить уровень сформированности речевой культуры, опыта социальных отношений, проявления степени самостоятельности в театральном творчестве ребёнка, требует от воспитанников не простого воспроизведения информации, а творчества.

Примечание. Обследование проводится в группе детей.

Материал: наборы кукол кукольного, настольного театров и театра на фланелеграфе.

Цель: разыграть сказку, используя на выбор кукольный театр, театр на фланелеграфе, настольный театр.

Задачи:

- понимать основную идею сказки;
- уметь передавать различные эмоциональные состояния и характеры героев, используя интонационно - образную речь, уметь сопереживать героям;

- уметь составлять сюжетные композиции, разыгрывать мизансцены.
Подбирать музыкальные характеристики для создания образов персонажей.

Инструкция к заданию:

1. Педагог вносит «волшебный сундучок», на крышке которого изображена иллюстрация к ней со знакомыми детям героями.

2. Педагог показывает детям, что в «волшебном сундучке» спрятались герои этой сказки из различных видов театра, показывает поочередно героев кукольного, теневого, театра на фланелеграфе.

3. Педагог поочередно вынимает героев и просит рассказать о каждом из них: от имени сказочника; от имени самого героя; от имени его партнера.

1. Дети делятся на 3 группы. Каждая группа составляет на столе, фланелеграфе, ширме сюжетные композиции и разыгрывает мизансцены по сказке.

2. Педагог предлагает детям на выбор детские музыкальные инструменты, фонограммы русских народных мелодий для музыкального сопровождения сказки.

3. Самостоятельная деятельность детей по разыгрыванию сюжета сказки.

4. Представление спектакля.

Шкала оценки:

3 балла - высокий уровень. Ребенок проявляет устойчивый интерес к театральному искусству и театрализованной деятельности. Понимает основную идею литературного произведения (сказки). Творчески интерпретирует его содержание. Способен сопереживать героям и передавать их эмоциональные состояния, самостоятельно находит выразительные средства перевоплощения. Владеет интонационно-образной и языковой выразительностью художественной речи и применяет в различных видах художественно-творческой деятельности. Импровизирует с куклами различных систем. Свободно подбирает музыкальные характеристики к персонажам, свободно поет, танцует. Активный организатор и ведущий коллективной творческой деятельности. Проявляет творчество и активность на всех этапах работы.

2 балла - средний уровень. Ребенок проявляет эмоциональный интерес к театральному искусству и театрализованной деятельности. Владеет знаниями о различных видах театра и театральных профессиях. Понимает содержание произведения. Дает словесные характеристики персонажам пьесы, используя эпитеты, сравнения и образные выражения. Владеет знаниями о эмоциональных состояниях героев, может их продемонстрировать в работе над пьесой с помощью воспитателя. Создает по эскизу или словесной характеристике-инструкции воспитателя образ персонажа и декорации к спектаклю. Владеет навыками кукловодства, может применять их в свободной творческой деятельности. С помощью воспитателя подбирает музыкальные характеристики к персонажам и единицам сюжета. Проявляет активность и согласованность действий с партнерами. Активно участвует в различных видах творческой деятельности.

1 балл - низкий уровень. Ребенок мало эмоционален, проявляет интерес к театральному искусству только как зритель. Затрудняется в определении различных видов театра. Знает правила поведения в театре. Понимает содержание произведения, но не может выделить единицы сюжета. Пересказывает произведение только с помощью воспитателя. Различает элементарные эмоциональные состояния героев, но не может их продемонстрировать при помощи мимики, жеста, движения. Не может самостоятельно изготовить декорации, персонажи к спектаклю. Владеет элементарными навыками кукловождения, но не проявляет инициативы их продемонстрировать в процессе работы над спектаклем. Затрудняется в подборе музыкальных фрагментов к спектаклю даже с помощью воспитателя. Не проявляет активности в коллективной творческой деятельности. Не самостоятелен, выполняет все операции только с помощью педагога.

Ф.И. ребенка	Представления об окружающем мире	Сформированность речевой культуры	Художественно - эстетическое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Начало учебного года	Конец учебного года

6. Правила проведения диагностики педагогом.

1. Установление контакта между педагогом и обучающимся. Доверительная атмосфера, доброжелательное отношение, внимание, заинтересованность.
2. Диагностика проводится в течение 10 - 20 минут.
3. Все обучающиеся должны быть поставлены в одинаковые условия.
4. Педагог не должен оценивать, комментировать ответы обучающегося, выражать недоумение, радость или порицание.
5. Результаты диагностики должны обязательно фиксироваться.
6. Диагностика завершается анализом результатов обследования, который позволит выстроить эффективную программу образовательного процесса.

7. Практическое использование результатов педагогической диагностики

Диагностика помогает отследить динамику формирования целостной картины мира у детей дошкольного возраста; дает информацию об интересах, возможностях и проблемах каждого воспитанника. Но, в первую очередь, диагностическая таблица покажет эффективность организации педагогического процесса и каждого вида деятельности в данной группе детей.

Если по результатам диагностики уровень «высокий» составляют 50% и менее, это является прямым указанием для педагога на коррекцию методов, приемов и форм организации данного вида деятельности или всего образовательного процесса в целом.

Если результаты развития высокие, значит, организация образовательного процесса в группе оптимальна, технологии используются эффективно и процесс развития детей осуществляется успешно.

Периодичность проведения диагностики указывается в дополнительной общеразвивающей образовательной программе.

Оптимальным является ее проведение дважды в год: в октябре и в мае.

Таким образом, диагностика поможет педагогу более объективно провести анализ и самоанализ образовательной деятельности по реализации дополнительной общеразвивающей программы, оценить эффективность собственной работы.

8. Список использованной литературы

1. Гладкова Ю.А. Мониторинг выполнения задач образовательной программы по социально-коммуникативному развитию // Ребенок в детском саду. 2015. № 3.
2. Купецкова Е.Ф. обогащение содержания образа мира у дошкольников. М.: 1997г.
3. Лыкова И.А. Объективизация результатов педагогической деятельности // Управление ДОУ. 2016. № 2.
4. Мониторинг в современном детском саду: технология проведения: Метод. пособие. М., 2011. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 2. М., 1982.
5. Никитина Т.А. Педагогическая диагностика детей в соответствии с ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2015.
6. Романова Е.С.. графические методы в психологической диагностике/ Е.С. Романова, О.Ф. Потемкина. М.: Дидакт, 1992.-558с.
7. Русевич В.В. педагогические условия сформированности образа мира у дошкольников 5-7 лет в художественной деятельности. Волгоград: Колледж, 2009 г.