

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «МИШУТКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРОД ДЕСНОГОРСК» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 29.08.2025 г

Утверждаю  
заведующий МБДОУ «Детский сад  
«Мишутка» г. Десногорска  
И.А. Борисова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г



**Рабочая программа социального педагога**

составлена в соответствии с Приказом Министерства Просвещения  
от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной про-  
граммы дошкольного образования» для детей 1-7(8) лет.  
Составлена на основе образовательной программы дошкольного образования  
МБДОУ «Детский сад «Мишутка» г. Десногорска

Срок реализации программы: 2025 – 2026 учебный год  
Составитель программы: Кирилова Д.Г., социальный педагог

г. Десногорск  
2025 г.

## Содержание

1. Целевой раздел	Страницы
Пояснительная записка	3-4
1.1. Цель и задачи программы	5
1.2. Принципы программы	6
1.3. Основные направления работы социального педагога	6-8
1.4. Возрастные особенности воспитанников	8
1.5. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры образовательного процесса.	8-10
2. Содержательный раздел	
Содержание образовательной деятельности социального педагога.	11
2.1. Календарное планирование работы социального педагога.	11-15
2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.	16-18
2.3. План работы социального педагога с проблемными семьями.	19-20
3. Организационный	
Сопровождение образовательного процесса	21
3.1. Организация образовательного процесса	21
3.2. Особенности организации предметно- пространственной среды.	22
Список литературы	23

## **Пояснительная записка.**

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается с множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с дезадаптацией детей в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в ДООУ;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, педагогов, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, детского сада, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог - сотрудник детского сада, который создаёт условия для социального саморазвития воспитанников, организуя деятельность педагогов и родителей в соответствии с действующим законодательством, на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка.

Социальное развитие (социализация) - процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из:

- трудовых навыков;
- знаний;
- норм, ценностей, традиций, правил;
- социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

Профессиональная деятельность социального педагога реализуется только в рамках государственной социальной политики, в соответствии с нормативно-правовыми документами, локальными актами МБДОУ «Детский сад «Мишутка»:

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (ред.от 21.01.2019г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Санитарными правилами СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Уставом Учреждения.
- Декларацией прав ребёнка
- Конвенцией о правах ребёнка от 20.11.1989 года

В своей практической деятельности социальный педагог ДОО выполняет различные социально-педагогические роли:

- роль посредника между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами;
- роль защитника интересов и законных прав ребенка;
- роль помощника педагогов и родителей в решении проблем;
- роль эксперта в постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства.

Социальный педагог помогает в предвосхищении и разрешении конфликтных ситуаций в семьях, а также — между педагогами и родителями ребенка и способствует реабилитации семьи.

Рабочая программа направлена на:

- создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители;
- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовку к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в соответствии с ФГОС ДО.

### **1.1. Цель и задачи программы.**

**Цель:** создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в соответствии с ФГОС ДО.

#### **Задачи:**

1. Работать над обогащением среды социального развития ребенка путем:

- повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития;
- вовлечения в образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов Среды социального развития;
- повышения уровня компетентности родителей.

1. Способствовать вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство ДОО, привлечению к сотрудничеству в вопросах социальной адаптации и развития детей.

2. Выявлять интересы и потребности, трудности, проблемы, конфликтные ситуации между участниками образовательных отношений, своевременно оказывать социальную помощь и поддержку.

3. Выступать посредником между организацией, воспитанниками, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.
4. Определять задачи, формы, методы социально-педагогической работы с воспитанниками, педагогами, родителями, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также электронные образовательные ресурсы.
5. Повышать профессиональную компетенцию педагогов в вопросах социально-личностного развития воспитанников и взаимодействия с семьями.

#### **Функции Программы:**

- определяет цели и задачи реализации образовательных областей;
- является документом, обязательным для исполнения;
- определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;
- выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

#### **1.2. Принципы программы:**

1. Принцип гуманизации предусматривает создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.
2. Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.
3. Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе.
4. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.
5. Принцип природосообразности обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.
6. Принцип культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.
7. Принцип открытости ДОО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и воспитанника детского сада и обеспечивает физическое, социально-личностное и познавательно-речевое развитие детей. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра

### 1.3. Основные направления работы социального педагога в ДОУ

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

**профилактическая** - профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;  
**защитно-охранная** - защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

**организационная** - координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

#### *Цели и задачи социального педагога ДОУ*

1. Создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни.
2. Координация процесса создания педагогически целесообразной среды.
3. Повышение педагогической компетентности педагогов в вопросах успешной социализации ребёнка.
4. Правовое просвещение родителей; повышение педагогической компетенции родителей в вопросах содержания и воспитания ребёнка.

Названные цели предполагают следующие **задачи**:

- осуществление и защита прав ребёнка;
- жизнеобеспечение ребёнка;
- социологические исследования в окружающем социуме; представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;
- проведение социально-культурных мероприятий.

Одна из главных целей работы социального педагога - способствовать успешной социализации ребенка. Это возможно только при эффективном сотрудничестве с семьями.

Отсюда и главная задача: создать условия для эффективного взаимодействия с семьями реальных и потенциальных воспитанников детского сада.

Направления работы:

- Работа по защите прав ребенка.
- Работа по социальному развитию личности ребенка.
- Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.
- Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
- Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
- Работа с родителями социально опасных семей.
- Работа с социально незащищенными семьями.
- Работа с ближайшим окружением.
- Работа с социальными институтами.

- Работа с педагогами
  - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
  - удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
  - изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ДОУ.

**Формы работы** - консультации; анкетирование; индивидуальные беседы; семинары; «круглые столы» с родителями и без, работа по запросам.

### **Работа с родителями (законными представителями) и семьями воспитанников**

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей

- создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально-благополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.
- педагогическое просвещение родителей;
- повышение уровня родительской компетентности;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

Содержание социально-педагогической деятельности в рамках установленных блоков.

#### **1. Информационно-аналитический блок:**

- информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях;
- оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

#### **2. Практический блок (работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей):**

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- социализация личности ребенка;
- коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей.

#### **3. Контрольно-оценочный блок:**

- анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный) по взаимодействию с родителями и детьми.

#### **1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

Возрастные особенности детей дошкольного возраста соответствуют содержанию раздела Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой стр. 90-100.

#### **1.5. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры образовательного процесса**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, к целевым ориентирам образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах,
- у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры образовательного процесса.**

- Успешная социализация воспитанников ДОУ.
- Гражданское самосознание и общественная позиция родителей воспитанников ДОУ.
- Профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности педагогов ДОУ, направленной на успешную социализацию детей.
- Повышение коммуникативных способностей детей, как одного из параметров высокого уровня социальной компетентности.

- Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей.
- Осознание родителями (законными представителями) воспитанников приоритетности родительского права в вопросах воспитания детей.
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.
- Создание условий для эффективного взаимодействия с семьями реальных и потенциальных воспитанников ДОУ.
- Создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители.
- Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- Всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Дошкольное детство — это период, когда формируется личность. Ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых, родителей и педагогов. Ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжелым последствиям в будущем.

## 2. Содержательный раздел

### Содержание образовательной деятельности социального педагога.

#### 2.1. Календарное планирование работы социального педагога.

№ п/п	Направление работы	Содержание	Сроки проведения	Примечание
1.	<p>Выявление воспитанников и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, находящихся в социально-опасном положении.</p> <p>Формирование банка данных.</p> <p>Анализ семей по социальным группам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление новых сведений о воспитанниках и их семьях.</li> <li>• Выявление социально-незащищенных семей методом анализа документов и справок</li> <li>• Составление социального паспорта групп:</li> <li>• Составление социального паспорта ДОУ.</li> <li>• Внесение изменений в банк данных.</li> <li>• Составление списков семей по категориям.</li> <li>• Беседы с воспитателями, родителями, воспитанниками</li> </ul>	<p>в течение года в течение года</p> <p>15.09 – 15.10</p> <p>еженедельно</p>	совместно с воспитателями групп
2.	<p>Работа по профилактике жестокого обращения с детьми, социального сиротства и безнадзорности воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление воспитанников, нуждающихся в социально педагогической помощи. Изучение их личностных особенностей:</li> <li>а) наблюдение за деятельностью и поведением ребёнка в группе, за взаимоотношениями со сверстниками;</li> <li>б) беседы и анкетирование воспитанников на тему «Моя семья».</li> <li>• Выявление семей «группы риска».</li> <li>• Беседы с родителями, детьми, близкими родственниками, воспитателями групп.</li> <li>• Посещение семей: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) профилактические, контрольные</li> <li>б) по тревожному сигналу (совместно с воспитателями группы).</li> </ul> </li> <li>• Предоставление материалов на КПДН в отношении родителей, не обеспечивающих надлежащих условий для воспитания детей.</li> </ul>	<p>в течение года</p> <p>по мере необходимости и</p> <p>постоянно</p> <p>еженедельно</p> <p>в день поступления сигнала</p> <p>по мере необходимости</p>	совместно с воспитателями групп

	<p>Работа по защите и охране прав детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раннее выявление воспитанников, оставшихся без попечения родителей, через беседы с воспитателями, детьми и их родственниками, родительским активом</li> <li>• Своевременное информирование органа опеки и попечительства о детях, оставшихся без попечения родителей.</li> <li>• Оказание помощи в оформлении опеки над несовершеннолетним.</li> <li>• <u>Работа с подопечными и их семьями:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) осуществление контроля за выполнением опекунами своих обязанностей по отношению к подопечным;</li> <li>б) своевременное информирование специалистов Органа опеки и попечительства о случаях злоупотребления опекуном своими полномочиями;</li> <li>в) проведение индивидуальных консультаций для опекунов;</li> <li>г) обеспечение льготами в рамках ДОУ.</li> </ul> </li> <li>• Работа с родителями и детьми, проживающими отдельно без оформления опеки: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) раннее выявление воспитанников данной категории;</li> <li>б) выяснение причин отдельного проживания детей и родителей, а также роли родителей в жизни и воспитании детей через беседы с детьми и их родственниками</li> </ul> </li> <li>• Оказание социально-психологической помощи детям и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию</li> <li>• Оказание содействия в оформлении документов для получения материальной помощи родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</li> </ul>	<p>по мере поступления сигнала</p> <p>постоянно</p> <p>в день поступления сигнала</p> <p>по мере необходимости</p> <p>постоянно</p> <p>по мере необходимости</p> <p>по мере необходимости</p>	
--	---	--	---	--

4.	<p>Работа по формированию здорового образа жизни и социализации личности дошкольника. Формирование нравственно-патриотических чувств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование ценностного отношения к своему здоровью у воспитанников через беседы, игры.</li> <li>• Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ДОУ совместно с родителями и детьми (совместно с инструктором по физкультуре)</li> <li>• Социально-нравственное развитие дошкольника: «Я – человек, я имею право» - ознакомление старших дошкольников с правами ребёнка через тематические беседы (групповые и индивидуальные).</li> <li>• Тематические беседы: «Мой дом, моя семья», «Земля – наш общий дом», «Мой любимый город», «Родная страна»</li> <li>• Оформление информационного стенда</li> </ul>	<p>постоянно</p> <p>согласно плану ДОУ</p> <p>ноябрь</p> <p>февраль</p>	
5.	<p>Работа с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы на темы: «Период адаптации для детей раннего возраста. Роль Родителей в процессе адаптации к яслям».</li> <li>• Информационная безопасность детей: «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Плюсы и минусы телевидения для дошкольников»</li> <li>• «Значение Семейных отношений в воспитании детей» Памятки и рекомендации для родителей: «Какой Вы родитель?»</li> <li>• «Как помочь родителям «трудных» детей» Рекомендации родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы</li> <li>• «Здоровье будущего первоклассника» Как помочь первокласснику адаптироваться к школе.</li> <li>• Анкетирование: «Знаете ли Вы своего ребёнка?» Семинар – практикум: «Права детей: Семья – Ребёнок - Детский сад»</li> </ul>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p>	<p>Консультация для группы раннего возраста . Общее собрание</p> <p>Консультация:</p> <p>консультация для выпускной группы</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование: «Удовлетворённость услугами детского сада»</li> </ul>	апрель -май	
6.	Работа с педагогами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации: «Формирование правовой компетенции у дошкольников и их родителей».</li> <li>• Внедрение разнообразных форм сотрудничества с родителями»</li> </ul>	ноябрь март	
7.	Работа по предоставлению льгот родителям (законным представителям) по оплате за присмотр и уход за ребёнком в МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор документов для подтверждения права на льготу</li> <li>• Содействие родителям (законным представителям) в сборе и оформлении документов для получения льготы по родительской плате</li> <li>• Составление списков льготников</li> <li>• Ведение отчётной документации</li> </ul>	по мере поступления заявления от родителей (законных представителей) ежемесячно	
8.	Работа по ведению документации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение документов строгой отчётности.</li> <li>• Предоставление материалов в Орган опеки, КПДН и другие органы и учреждения системы профилактики г. Десногорска в отношении родителей не обеспечивающих надлежащих условий для воспитания детей.</li> <li>• Написание актов обследования условий жизни воспитанников ДОУ.</li> <li>• Отчеты о проведенной работе</li> </ul>	постоянно по мере необходимости по мере необходимости	
9.	Работа по самообразованию и повышению квалификации.  Тема по самообразованию: «Детско-родительские отношения в современных семьях»\	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение семинаров, практикумов соц. педагогов.</li> <li>• Обмен опытом работы с соц. педагогами ДОУ города, выступление на МО.</li> <li>• Посещение совещаний, «круглых столов», собраний, педсоветов ДОУ.</li> <li>• Изучение периодической литературы по психологии, педагогике, социальной педагогике.</li> </ul>	согласно плану ГМК  согласно плану ГМК  постоянно	
10.	Другие виды работы соц. педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление информационного стенда, размещение информации для родителей в род. уголках.</li> </ul>	по мере необходимости	

11.	Взаимодействие с Органами системы профилактики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комиссия по делам несовершеннолетних:</li> <li>а) Информирование о ненадлежащем исполнении родителями обязанностей по отношению к несовершеннолетним детям.</li> <li>б) Направление Представлений на родителей, не обеспечивающих надлежащих условий для жизни и воспитания детей.</li> <li>в) Сверка учёта семей, находящихся в социально опасном положении</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Орган опеки и попечительства: Предоставление информации о воспитанниках ОБПР, о семьях, состоящих на едином учёте семей, находящихся в социально опасном положении</li> </ul>	<p>по мере необходимости</p> <p>по мере необходимости</p> <p>ежеквартально</p> <p>по мере необходимости</p>	
-----	---	---	---	--

## 2.2. Взаимодействие социального педагога с семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
1	Педагогические беседы	<p>Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения.</p> <p>По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего</p>	<p>«Давайте познакомимся»,</p> <p>«Возрастные особенности детей дошкольного возраста»,</p> <p>«Тревожный ребенок».</p>

2	<b>Практикумы</b>	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.	«Договор с ребенком или как наладить отношения», «Коммуникативные игры для детей дошкольного возраста», «Правила дорожного движения», «Опасно – неопасно».
3	<b>Тренинги</b>	Вовлечение родителей в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.	«Какой я родитель?», «Счастливый ребенок», «Тропинка родительской любви».
4	<b>Тематические консультации</b>	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам социально-коммуникативного развития детей в условиях семьи.	«Дошкольники и этикет», «Воспитание патриотических чувств у ребенка», «Гендерное воспитание дошкольников».
5	<b>Родительские собрания</b>	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам социально-коммуникативного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	«Нравственное развитие дошкольников», «Подготовка к школе».

6	<b>Родительские чтения</b>	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами коммуникативного развития детей.	«Формирование духовных ценностей», «Что такое социализация?»
7	<b>Мастер-классы</b>	Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка.	«Становление самостоятельности, ответственности, дисциплинированности других личностных качеств».
8	<b>Проектная деятельность</b>	Вовлечение родителей в совместную познавательную деятельность. Овладение способами коллективной мыслительной деятельности; освоения алгоритма создания проекта на основе потребностей ребенка; достижение позитивной открытости по отношению к родителям на улицах города».	«Игровая деятельность как эффективное средство воспитания у дошкольников положительной привычки безопасного поведения».
9	<b>Семинары</b>	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем познавательного развития детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей.	«Актуальные проблемы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста».

### 2.3. План работы социального педагога с проблемными семьями.

Направления работы	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Работы с родителями	<p>Посещение семьи, наблюдение, диагностика</p> <p>Индивидуальное консультирование</p> <p>Мотивирование родителей на обращение за медицинской, социальной, правовой помощью (по необходимости)</p> <p>«Семейный совет», т.е. совместный поиск путей решения проблемы с привлечением членов семьи</p> <p>Привлечение родителей к участию в мероприятиях, проводимых дошкольным учреждением по проблемам психолого-педагогического просвещения</p> <p>Сбор экспертных оценок развития ребенка и анализ семейной ситуации</p> <p>Индивидуальное и групповое консультирование по организации работы с ребенком и родителями из проблемной семьи</p> <p>Семинары-практикумы, обучение стратегиям взаимодействия с родителями и детьми из проблемной семьи</p>	По запросу родителей в течение года	Кирилова Д. Г.

Работа с детьми	Индивидуальная и групповая диагностика Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа	В течение года	Кирилова Д. Г
-----------------	--	----------------	---------------

Работа с педагогами	Сбор экспертных оценок развития ребенка и анализ семейной ситуации Индивидуальное и групповое консультирование по организации работы с ребенком и родителями из проблемной семьи Семинары-практикумы, обучение стратегиям взаимодействия с родителями и детьми из проблемной семьи	По необходимости По индивидуальному запросу	Кирилова Д. Г.
---------------------	--	--	----------------

### **3. Организационный раздел.**

#### **Сопровождение образовательного процесса.**

##### **3.1. Организация образовательного процесса.**

Одно из центральных мест занимает работа с семьей ребенка. Позиция социального педагога в работе с родителями - тактичное, доброжелательное общение с семьей дошкольника. Социальный педагог в работе с родителями не имеет возможности с утра или вечером общаться с родителями всех возрастных групп детского сада. Поэтому в его плане работы указываются определенные дни недели для сотрудничества с родителями в виде бесед, анализа диагностических материалов, но все это делается на основе принципа гуманизма и личностно-ориентированной педагогики. Общение с родителями - вещь тонкая, хрупкая и здесь, конечно, важен педагогический такт и профессиональное мастерство.

Социальный педагог создает в помещении детского сада условия для комфортного индивидуального общения с родителями или лицами их заменяющими.

Работу социального педагога в дошкольном образовательном учреждении по защите прав ребенка и семьи можно представить в виде следующего алгоритма:

1. Правовое, психолого-педагогическое, социально-психологическое просвещение педагогов, целью которого является дальнейшая передача знаний родителям.
2. Первичный сбор информации о семьях воспитанников всеми службами ДОО (социально-педагогической, медицинской, психологической и т. п.).
3. Изучение семей групп риска по специальной программе.
4. Сотрудничество социального педагога со службами социальной защиты.

У социального педагога имеется специальная документация. Эта документация является официальным документом о содержании и одновременно качестве работы социального педагога.

#### **Диагностика нарушений прав ребенка в семье**

Выявление детей, с нарушением их прав в семье:

- 1 ЭТАП: Выявление детей, имеющих психические проблемы, проблемы в общении. Многочисленные исследования показывают, что дети, права которых в семье нарушаются, трудно обучаемы, они не организованны, агрессивны, неуравновешенны.

Для них характерны частые смены настроения, неуверенность в себе, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, воровство. Для выявления таких детей используются методы диагностики - экспертная оценка, где в качестве экспертов выступают воспитатели групп. После исследования их эмоционального состояния педагогом - психологом определяется группа детей, имеющих проблемы в эмоционально - волевой сфере, в том числе детей, проявляющих признаки агрессивного поведения.

- 2 ЭТАП: Выявление родителей, нарушающих права своих детей (применение физического или психического насилия). Для этой цели используется анкета на выявление неадекватного отношения к физическим наказаниям. Родителям, у которых выявлено неадекватное отношение к физическим наказаниям, предлагается дополнительный опросник, который помогает определить, насколько агрессивны родители - насколько у них выражены физическая, косвенная, вербальная агрессия, раздражение; определить методы воздействия на ребенка, применяемые в семье. На этом же этапе среди детей проводится диагностика «Рисунок семьи», для определения существующих проблем во взаимоотношениях взрослых и детей или между родителями.

### **3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды**

Кабинет социально-педагогической службы представляет собой специально оборудованное помещение. Он предназначен для осуществления профилактической, организационно-методической и социально педагогического консультирования. Кабинет социальной службы является основным рабочим местом социального педагога.

Кабинет социальной службы имеет уютную атмосферу и вызывает положительные эмоции.

С учетом задач работы социального педагога территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

- 1) зона первичного приема (кабинет) и беседы с данными о посетителях (детях, педагогах, родителях); закрытой картотекой, содержащей данные и результаты обследований, которые не доступны посторонним. В шкафу размещаются таблицы, плакаты, методический материал и другой инструментарий для социально-педагогического обследования.
- 2) зона консультативной работы (кабинет).
- 3) зона игровой терапии (музыкальный зал) предназначена для детей и приобретает особое значение.

## Список литературы:

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой
2. Программа: «Я — Человек» (Приобщение Ребенка К Социальному Миру) (С.А. Козлова)
3. «Партнерство дошкольной организации и семьи ФГОС» С.С, Прищепа, Т.С. Шатверян
4. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога.- 2 изд., стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 2004, с.158-181
5. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход. М.. Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2006.
6. Справочник социального педагога./Авт.-сост. Т.А.Шишковец.-2-е изд., перераб. и доп.- М.:ВАКО, 2007.-336 с.
7. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей