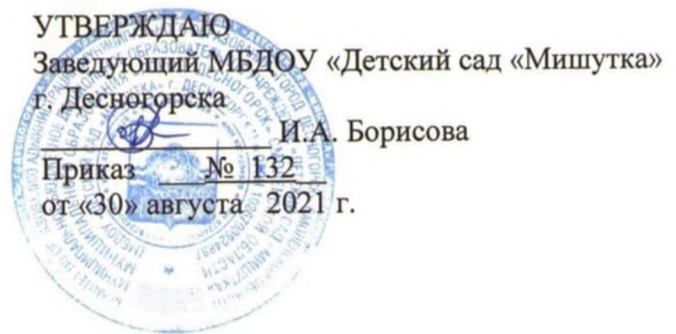


Принята  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
протокол педагогического совета  
от « 30 » 08 2021года

с учетом мнения Совета родителей  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2021года



МБДОУ  
"ДЕТСКИЙ САД  
"МИШУТКА" Г.  
ДЕСНОГОРСКА

Подписано цифровой подписью: МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД  
"МИШУТКА" Г. ДЕСНОГОРСКА  
DN: 1.2.643.1003-12062034252537293431292920,  
1.2.643.1001-120031303236373030393234383837,  
1.2.643.3.131.1.1-120C303036373234303034383239,  
email=mishutkades@yandex.ru, title=Заведующий,  
ou=Руководство, o=МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД "МИШУТКА" Г.  
ДЕСНОГОРСКА, street=1-й мкр. СТРОЕНИЕ 3,1-г.  
Десногорск, st=67 Смоленская область, c=RU,  
givenName=Ирина Анатольевна, sn=Борисова, cn=МБДОУ  
"ДЕТСКИЙ САД "МИШУТКА" Г. ДЕСНОГОРСКА  
Дата: 2021.09.02 11:03:03+03'00'  
Версия Adobe Acrobat Reader: 2021.007.20091

## Рабочая программа воспитания на 2021-2022 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «МИШУТКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД ДЕСНОГОРСК» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Рекомендовано  
Экспертным советом  
МБДОУ «Детский сад «Мишутка»  
г. Десногорска  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г

г.Десногорск  
2021г.

## Содержание.

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Особенности воспитательного процесса в детском саду.....	4
3.	Цель и задачи воспитания.....	6
4.	Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации .....	7
5.	Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	18
6.	Календарный план воспитательной работы.....	20

## 1. Пояснительная записка.

Воспитание-деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание детей опирается на основы оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Усиление воспитательного компонента в образовательной деятельности обозначено в новой редакции Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах на всех уровнях образования, где воспитательная деятельность педагогического процесса охватывает все составляющие образовательной системы и направлено на качественное и доступное образование и воспитание в современных условиях.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает приоритетные направления воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Главная цель образования на всех уровнях: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад «Мишутка» г.Десногорска является локальным документом, компонентом к основной общеобразовательной программе дошкольного образования учреждения, не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию.

Программа воспитания составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, путем выявления воспитательных задач общеобразовательной Программы и объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Программа воспитания включает приложение - календарный план воспитательной работы.

## 2. Особенности воспитательного процесса

В МБДОУ «Детский сад «Мишутка» г. Десногорска образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в МБДОУ «Детский сад «Мишутка» г. Десногорска является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад «Мишутка» г. Десногорска организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима. Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной

готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Для педагогов важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и другим мероприятиям.

### 3. Цель и задачи воспитания.

**Цель** дошкольного воспитания - личностное развитие воспитанников, через усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально значимых ценностей, развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике социально значимых дел.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и в большей степени «Социально-коммуникативное развитие»

Достижение поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решению следующих основных **задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольного отделения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

#### **4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации.**

Программа воспитания определяет воспитательные компоненты и основные содержательные направления, обеспечивает всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности, с учетом интеграции образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы.

##### **Модуль «Творческий клуб»**

Интеллектуальное воспитание - творческие соревнования, **развитие детского творчества.**

**Цель:** Способствовать художественно-эстетическому развитию ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

Творческие соревнования, конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно - эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования и конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие соревнования и конкурсы - это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества.

Творческие соревнования создают условия для ребенка в приобретении социального опыта в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка.

Педагогический коллектив решает важную задачу по педагогической культуре родителей, поиску общих совместных решений по преемственности воспитания ребенка в семье и детском коллективе.

Творческие соревнования проводятся в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад «Мишутка» г.Десногорска.

Также модуль представлен развивающим центром «Открытие» с 5 зонами детской активности. В зонах центра находятся ноутбуки, планшет, проектор, проекционные экраны, акустические колонки, интерактивные игры и игрушки, пособия с дополненной реальностью.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе воспитания детей имеет достоинства:

- возможность применять в совместной деятельности с детьми демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном и красочном виде;

- объединение аудио, видео и анимационные эффекты в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из литературы;
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка, стимулирование ребенка к познаниям.

### **Модуль «Будь здоров!»**

#### **Физическое развитие и культура здоровья**

**Цель:** Воспитывать и поддерживать интерес к здоровому образу жизни, личной гигиене и культуре правильного питания. Воспитывать и развивать физические качества: координацию движений и гибкость, ловкость, равновесие, развивать крупную и мелкую моторику обеих рук, правильность движений, не наносящих ущерба здоровью, в том числе:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- целенаправленно развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, смелость и выносливость);
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- воспитывать умения самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыки самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в питании, двигательном режиме, закаливании;
- содействовать формированию у детей полезной привычки к здоровому образу жизни;
- расширять у детей представления и знания о различных видах спорта.

### **Модуль «Моя Россия».**

#### **Гражданское и патриотическое воспитание.**

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина - это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

#### **Цели и задачи:**

- расширять представления о своем родном крае, столице родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;
- воспитывать любовь и уважение к малой родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам.
- воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.



- воспитывать любовь и бережное отношение к городу, формировать гражданскую позицию, формировать понятие «мы - Десногорцы».
- помочь дошкольникам освоить десногорск как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.

Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников.

Ожидаемые результаты:

- привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному городу, стране
- бережное отношение к родной природе и всему живому.
- повышенный интерес к русским традициям.
- знание символики государства (герб, флаг, гимн)
- расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну. уважение к защитникам родины, их подвигам во имя россии.
- толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

### **Модуль «Азбука общения»**

#### **Духовно - нравственное воспитание**

**Цель:** Формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

*В сфере личностного развития* духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка ожидаемые результаты:

Готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.

Укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести.

Способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за результаты и настойчивость в достижении результата.

Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

Осознание ценности своей человеческой жизни, других людей, членов своей семьи.

В сфере общественных отношений ожидается:

- осознание себя гражданином россии, принадлежности к многонациональному народу, своему отечеству.
- поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность.

### **Модуль «Культурное наследие»**

## **Приобщение детей к культурному наследию. Фольклорные праздники.**

**Цель:** знакомить детей с отечественными традициями и праздниками, раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, многообразием стран и народов России, их обычаями.

Фольклорные мероприятия пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий.

Для фольклорного мероприятия продумывается форма проведения и сценарий, это могут быть «Народные игры», «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». Выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и детей. Показать ребенку историю народной игрушки через посещение музеев, выставок, конкурсов. Взрослый покажет и расскажет про игрушки разных народов России, где их изготавливают; об особенностях народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

формирование духовно-нравственных норм и ценностей;

раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;

социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности: художественной, игровой, музыкальной и театрализованной.

Народная культура в образовательном пространстве передает национальную самобытность народа, материал для воспитания любви к Родине. Фольклор, народно-прикладное творчество не только формируют любовь к традициям своего народа, но и обогащают знания детей об окружающей жизни. Устное народное творчество передает особенности русского характера. Это богатый материал для воспитания любви к Родине.

Во всех возрастных группах организованы:

- уголки ряженья с наличием народных костюмов (сарафаны, косынки, кокошники, пояса, косоворотки, кепки)
- действующие выставки с предметами малых форм народного творчества: деревянные ложки, миски, самовар, изделия из глины;
- музеи одного дня (предметы из соломы, дерева, посуда, игрушки и др.)
- в образовательном пространстве есть игрушки: складные матрешки, деревянные лошадки;
- созданы альбомы о народном творчестве: хохлома, гжель, дымка, городецкая роспись.

Русский народ многие процессы своей жизнедеятельности отражал через игру.

Для детей созданы условия для подвижных игр народного характера, создана картотека народных подвижных игр.

Поддерживается возможность подачи информации: посредством игр на музыкальных занятиях, (песни, потешки, заклички), изучаются русские народные инструменты.

### **Модуль «Наш дом - природа»**

#### **Воспитание основ экологической культуры**

**Цель:** формировать у ребенка новое экологическое мышление, способствующее осознавать ребенком последствия своих действий по отношению к окружающей среде.

Воспитывать у ребенка основы экологической культуры и умение жить в относительной

гармонии с природой. Формировать у детей навыки правильного и безопасного поведения для человека в мире природы.

#### **Задачи:**

- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек - природа».
- Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.
- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.
- Формирование правильного поведения ребенка в природе;
- Формирование навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы. (солнце, воздух и вода)
- Систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города и области.

Воспитание основ экологической культуры, экспериментирования и правильного безопасного поведения в природе, осуществляются через занятия, детско-родительские проекты, используя методические разработки педагогов на основе методической литературы, рекомендованной к использованию в дошкольных учреждениях.

Формы работы с детьми Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений, загадывание загадок;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;
- постановка и инсценировка сказок, отрывков литературных произведений.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (хороводных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций);
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров, игровые занимательные формы

Практические методы:

- изучение растительного мира (посадка рассады для цветников)
- практические дела (подкормка птиц, ухаживание за домашними питомцами)
- продуктивная деятельность и проведение опытов;
- оформление макетов, наглядных пособий, гербариев растений и плодов;

Ожидаемые результаты.

Результатами освоения экологического воспитания представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в данном направлении.

Дети 3-7 лет:

- имеют представления о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде и образу жизни.
- умеют уверенно отличать и называть характерные признаки времен года, объяснить причины смены времен года.
- усвоены знания о безопасном образе жизни, о необходимости быть здоровыми, сформированы поведенческие навыки здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

- воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе.
- проявляют экологическое сознание, экологически правильное поведение.

### **Модуль «Семейный клуб»**

#### **Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Семья и образовательное учреждение - два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями.

Сотрудничество - это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

**Цель:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единств подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного отделения.

Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

Задачи:

- установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
- формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка - уважительного отношения к своим близким.
- повышение педагогической культуры родителей.
- вовлечения родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
- психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

Принципы:

- Принцип активности и сознательности - участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- Принцип открытости и доверия - предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;

- Принцип сотрудничества - общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитания детей;
- Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

Вариативные модули «Расширение кругозора»

С целью обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников, включения в воспитательный и образовательный процесс, для развития социально-коммуникативной культуры воспитанников работают дополнительные студии по интересам детей.

Дополнительное бесплатное образование - работа детских кружков организована во второй половине дня, проводится 2 раза в неделю в рамках утвержденного расписания, в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и рекомендуемой образовательной нагрузкой по возрасту.

### **Формы и методы работы**

- Беседы
- Игровые тренинги
- Праздники
- Игровые и конкурсные программы
- Викторины, познавательные игры
- Метод самореализации
- Метод воспитывающих ситуаций
- Метод соревнования

1,5– 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
<p>-Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>-Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p>-Воспитывать положительные отношение между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>-Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям.</p> <p>-Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.</p> <p>-Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам</p> <p>-Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье.</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.</p> <p>-Воспитывать интерес к миру природы.</p>	<p>-Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.</p> <p>-Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).</p> <p>-Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.</p> <p>-Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздниками событиями.</p> <p>-Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму.</p> <p>-Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому.</p> <p>-Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p>
5 – 6 лет	6 – 8 лет	
<p>-Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения.</p> <p>-Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам.</p> <p>Воспитывать гражданско -</p>	<p>-Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>-Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм.</p> <p>-Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p>	

<p>патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны.</p> <p>-Прививать любовь к самобытной культуре Липецкого края;</p> <p>-Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества.</p> <p>-Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>-Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.</p> <p>-Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков</p> <p>-Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>-Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории.</p> <p>-Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</p>	
--	---	--

### Модель выпускника детского сада

Целевые ориентиры программы воспитания	Портрет выпускника	Предпосылки учебной деятельности	Приобретенный опыт
<p>Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>Думающий, анализирующий. Ребенок учится проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и критическое мышление. Способен решать сложные проблемы адекватно возрасту и принимать обдуманное решения. Ребенок способен внимательно свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны с помощью</p>	<p>Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни. У ребенка сформированы основы саморегуляции (основы регулятивных УУД): способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности; стремление действовать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и ее результату; появление терпения, настойчивости при</p>	<p>Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни.</p>

	<p>взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности.</p>	<p>достижении целей; способность планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым в форме саморегуляции и распределять обязанности в коллективной деятельности; способность оценить результат собственной деятельности и готовность корректировать свою деятельность; способность к планированию и самоконтролю в совместной игровой деятельности.</p>	
--	---	--	--

### **Сотрудничество с социальными партнерами.**

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.

Социальные партнеры: Дом детского творчества, Детская музыкальная школа им. М.И.Глинки, Централизованная библиотечная система, выставочный зал, школы города, Пожарная часть, ГИБДД.



<b>Социальный партнер</b>	<b>Культурные практики</b>	<b>Ожидаемый продукт деятельности</b>	<b>Социальный эффект</b>
Детская музыкальная школа им. М.И.Глинки	Экскурсии, совместные концерты	Творческие выступления, концерты	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
Централизованная библиотечная система выставочный зал библиотеки	Экскурсии, беседы, посещение мастер классов, выставок	Выставки рисунков, детские рукотворные книги	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
Дом детского творчества	Конкурсы, гала-концерты, выставки	Выставки детских творческих работ, участие в конкурсах	Обогащение социально-коммуникативной сферы детей
ГИБДД	Конкурсы, встречи, беседы.	Участие в конкурсах, игры по профилактике дорожной безопасности.	Обогащение знаний о правилах дорожного движения, обогащение социально-эмоциональной сферы.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в ДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ «Детский сад «Мишутка» г. Десногорска воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с администрацией с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Вариативные модули «Расширение кругозора»**

С целью обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников, включения в воспитательный и образовательный процесс, для развития познавательного развития и развития социально-коммуникативной культуры воспитанников работают дополнительные кружки по интересам детей.

### **Дополнительное образование в 2021-2022 учебном году (с учетом пожеланий родителей)**

Дополнительное бесплатное образование это работа детских кружков, организована во второй половине дня, проводится 2 раза в неделю в рамках утвержденного расписания в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и рекомендуемой образовательной нагрузкой по возрасту. Группы формируются с учетом интеграции образовательных областей и направлений развития дошкольного образования по естественно - научной, физкультурно-спортивной и художественной направленности.

<b>Образовательные области дошкольного образования</b>	<b>Дополнительная программа</b>	<b>Направленность</b>
Художественно-эстетическое развитие.	«Жар - птица»	Художественная направленность. Выявление и поддержка одарённых детей с творческими, способностями. Знакомство детей со средствами воплощения художественного замысла.
Социально-коммуникативное развитие	«Звуковичок»	Социально-гуманитарная направленность
Познавательное развитие	«Мини – лаборатория «Любознайка» «Географическое общество» «Робототехника» «Космические открытия»	Естественно - научная направленность. Экспериментальная и исследовательская деятельность, природное окружение и экология.
Физическое развитие	«Здоровейка»	Физкультурно-оздоровительная направленность. Физическое развитие и укрепление здоровья.

### 5. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад «Мишутка» г.Десногорска составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2021-2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

Интеллектуальное воспитание - творческие соревнования, развитие детского творчества

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время	Ответственные
Выставка поделок из природного материала «Краски осени»	3-7 лет	октябрь	воспитатели
Конкурс «Елки праздничный наряд!»	3-5 лет 5-7 лет	декабрь	воспитатели
Интеллектуальная игра «Поле чудес»	6-7 лет	март	воспитатели
Шахматный турнир. Играем в шашки	5-6 лет 6-7 лет	В течение периода	воспитатели
Театральный фестиваль «Большой талант маленького человека»	3-7 лет	апрель	Воспитатели Музыкальный руководитель
Посещение выставок, мастер-классов в выставочный зал централизованной библиотечной системы.	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели

### Физическое развитие и культура здоровья

Тема мероприятия	Возраст	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»	3-7 лет	сентябрь	Инструктор по ФИЗО, Воспитатели
Космические старты «В путешествие к далеким звездам»	5-7 лет	апрель	Инструктор по ФИЗО, воспитатели

Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!»	5-7 лет	май	Музыкальный руководитель, воспитатели
Цикл бесед: Доктор Витамин о здоровом питании	3-7 лет	июнь	воспитатели
День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»	3-7 лет	июль	воспитатели

**Физическое развитие и культура здоровья  
Гражданско-патриотическое воспитание**

<b>Тема мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания	3-7 лет	в течение года	воспитатели муз. руководитель
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	3-7 лет	в течение года	воспитатели муз.руководитель
День народного единства, беседы «Россия великая наша держава!»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели муз. руководитель
День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели муз.руководитель
День защитника Отечества спортивный праздник «С физкультурой я дружу - в родной Армии служу!»	5-7 лет	февраль	Инструктор по ФИЗО воспитатели
Передвижной музей «Тайна военного чемодана»	5-7 лет	май - июнь	воспитатели
Конкурс патриотической песни «Этот День Победы!»	3-7 лет	май	Методист воспитатели муз.руководитель
День России «Мой дом - моя Россия»	4-7 лет	январь май	Воспитатели музыкальный руководитель

### Духовно - нравственное воспитание

Тема мероприятия	Возраст	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	3-7 лет	сентябрь	воспитатели муз. руководитель
День пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Дорогие мои старики»	3-7 лет	Октябрь	воспитатели муз. руководитель
Акция «Шкатулка добрых дел»	3-7 лет	Ноябрь	воспитатели муз. руководитель
Мастерская «Вместе с мамой» Концерт «Мамочка милая, мама моя...»	3-7 лет	ноябрь	воспитатели муз. руководитель
День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи».	3-5 лет 5-7 лет	Январь	воспитатели муз. руководитель
Литературная гостиная «Книжкины именины»	3-7 лет	Март	воспитатели муз. руководитель
День дружбы Квест «Если с другом вышел в путь...»	5-7 лет	июнь	воспитатели муз. руководитель
Выставки в группах «Пасхальное яйцо 2022» продукт декоративно-прикладного творчества		По календарю	воспитатели муз. руководитель
День семьи, любви и верности тематическое занятие «Мама, папа я - дружная семья»	3-7 лет	июль	воспитатели муз. руководитель

**Приобщение к культурному наследию.  
Фольклорные праздники**

<b>Тема мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанник</b>	<b>Ориентировочное время</b>	<b>Ответственные</b>
День народных песен, стихов и потешек.	3-5 лет	ноябрь	воспитатели
Посиделки «В гостях у сказки»	3-5 лет	январь	воспитатели
Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества»	5-7 лет	Январь	Воспитатели Муз. руководитель
Гуляние - развлечение «Широкая Масленица»	3-7 лет	март	Воспитатели Муз. руководитель
Ярмарка - развлечение «Этой ярмарки краски!»	3-7 лет	апрель	Воспитатели Муз. руководитель
Музей одного дня «Игрушки и предметы из соломы» (дерева, глины, предметы быта народной утвари)	5-7 лет	в течение периода	воспитатели

**Воспитание основ экологической культуры**

<b>Тема мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Сезонные прогулки в парки и скверы. «Путешествие в мир природы»	3-7 лет	Октябрь, декабрь, март, июнь	воспитатели
Проект (краткосрочный) «Очистим природу от мусора»	3-7 лет	По плану	воспитатели
Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	3-7 лет	В течение периода по плану	воспитатели
Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов «Это всем легко понять, мусор надо разделять!»	5-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция «Птичья столовая»	5-7 лет	декабрь, январь, февраль	воспитатели
Создание игровых центров: «Ветеринарная клиника»,	3-5 лет	В течение периода	воспитатели
«Центр помощи животным, попавшим в трудную ситуацию»	5-7 лет		

Акция «Украсим город!» сезонное оформление клумб Посадка и	5-7 лет	апрель - май	воспитатели
Игра по станциям «Природа наш дом»	5-7 лет	май	воспитатели
Тематический досуг «Парки скверы - легкие города!» заповедные зоны Региональный компонент	5-7 лет	июнь	воспитатели
«Моя семья и природа» выпуск стенгазеты. Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного поведения в природе.	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
«Моя семья и природа» выпуск стенгазеты. Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного поведения в природе.	3-7 лет	В течение периода	воспитатели

### Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Организация уголков с гендерной направленностью «Хозяюшка» «Папе помогаю!»	3-5 лет	В течение периода	воспитатели
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	5-7 лет	В зимний период	воспитатели
Семейный фестиваль «Все	3- 5 лет	март	воспитатели



профессии важны, все профессии нужны!» Фестиваль «Семейная династия»	5-7 лет		
Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями	4-7 лет	в течение года	Воспитатели
Создание электронной картотеки игр, видеороликов, связанных с темой «Профессии» для использования в цифровом образовательном пространстве (интерактивная доска, сенсорный комплекс, медиа)	5-7 лет	в течение года	Воспитатели

### Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности

Тема мероприятия	Возраст воспитанни	Ориентировочное время	Ответственные
<b>Профилактика пожарной безопасности и детского травматизма</b>			
Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста: «В мире опасных предметов» «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно - неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!»	3-7 лет	Апрель-май	Воспитатели
Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях» «Юный пожарный»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка- невеличка», А. Шевченко «Как ловили уголька», Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели

Информирование родителей через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредством сайта.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели методист
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников.	3-7 лет	По плану	Воспитатели Ответственный за эвакуацию
Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями)	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели Зам.заведующего
<b>Профилактика детского дорожного транспортного травматизма</b>			
Целевые профилактические мероприятия: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» «Внимание - дети!»	3-5 лет 5-7 лет	В течение периода октябрь январь март июнь	Воспитатели ответственный педагог по профилактике
Экскурсии и целевые прогулки: Знакомство с улицей Прогулка к пешеходному переходу. Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой светофора (совместно с родителями) Рассмотрение видов транспорта. Знаки на дороге - место установки, назначение.	3-7 лет	в течение года	Воспитатели ответственный педагог по профилактике
<i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Путешествие по улицам города с Незнайкой» «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»	3-7 лет	в течение года	Воспитатели ответственный педагог по профилактике
<i>Беседы:</i> Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы! Правила поведения на дороге Машины на улицах города - виды транспорта. Будь внимателен! Помощники на дороге - знаки, светофор.	3-7 лет	в течение года	Воспитатели ответственный педагог по профилактике
<i>Дидактические игры:</i> «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль»	3-7 лет	в течение года	Воспитатели ответственный педагог по профилактике

Художественная литература для чтения и заучивания: С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; Головко «Правила движения»; Яковлев «Советы доктора Айболита»; А. Северный «Светофор» и др.	3-7 лет	в течение года	Воспитатели
Игра - викторина «В стране дорожных знаков»	5-7 лет		ответственный педагог по профилактике
Участие в акциях ЮИД «Носи светоотражатель!» «Безопасные каникулы или «правильный» Новый Год» акции «Скорость - не главное!»	4-7 лет	Ноябрь-декабрь	Воспитатели ответственный педагог по профилактике
Проведение инструктажей (ведение журналов) детей перед выходом из детского сада (передвижение по дорогам организованных групп детей и перевозка обучающихся общественным транспортом)	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели ответственный педагог по профилактике
Участие воспитанников и педагогов в районных, городских акциях, конкурсах и иных мероприятиях по теме безопасности «Дорога и мы» в фестивале «Вместе-по безопасной дороге детства»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели ответственный педагог по профилактике
Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели методист

## Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «1 сентября - День знаний»	6-7 лет	сентябрь	муз. руководитель воспитатели
День открытых дверей в начальной школе. Проведение родительского собрания для будущих первоклассников.	6-7 лет	октябрь	Учителя начальной школы Зам.заведующего Воспитатели подготовительной группы
Пополнение атрибутами и школьными принадлежностями «Уголка первоклассника» в	6-7 лет	в течение года	Воспитатели подготовительной группы
Открытый урок в начальной школе. Знакомство с учителем.	6-7 лет	ноябрь	Учителя начальной школы Воспитатели
Экскурсия в начальную школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой	6-7 лет	декабрь	Зам.заведующего Воспитатели подготовительной
Открытое проведение непосредственно-образовательной деятельности в ДОУ для учителей начальной школы.	6-7 лет	Март (в дни школьных каникул)	методист Воспитатели подготовительной группы
Игра - викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!»	6-7 лет	май	Воспитатели подготовительной
Проведение совместного педагогического совета		август	Зам.заведующего Воспитатели

### Воспитание основ информационно-коммуникативной культуры

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организовать цикл взаимных мастер — классов с участием детей по использованию интерактивного оборудования	5-7 лет воспитатели	в течение года по плану	Зам.заведующего воспитатели
Создать условия для воспитания информационной культуры - освоение цифрового пространства и оборудования детьми.	4-7 лет	в течение года	Методист воспитатели

### Взаимодействие с семьями воспитанников

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общее родительское собрание «Давайте познакомимся!». Презентация учреждения.	3-7 лет	сентябрь	Зам.заведующего Воспитатели
Анкетирование родителей «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?»	5-7 лет	сентябрь	Зам.заведующего Воспитатели
Выставка поделок «Фантазии моего малыша»	3-7 лет	октябрь	Воспитатели
Создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации по теме: «Воспитываем интерес к детской литературе»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели
Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!»	3-7 лет	январь	Воспитатели
Мастер-класс «Учимся вместе с детьми рисовать»	3-7 лет	март	Воспитатели
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников (часы взаимодействия) «Актуальные вопросы воспитания»	3-7 лет	Постоянно В течение периода	Воспитатели
Круглый стол «Детский сад - территория талантов!»	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели,
Совместные акции	3-7 лет	В течение года	Воспитатели
Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия	3-7 лет	Постоянно	Воспитатели родители

### Дополнительное образование

Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве. «Воспитываем вместе!»	3-7 лет	Постоянно В течение периода	Воспитатели, родители
Внедрить в практику новые подходы к организации цифровой образовательной среды, обучение детей взаимодействию с интерактивными игрушками и техническими средствами.	5-7 лет	в течение года	Зам.заведующего воспитатели
Организовать дистанционное обучение воспитанников через взаимодействие с семьями в социальных сетях интернет и мессенджерах	4-7 лет	в течение года	Зам.заведующего воспитатели

Совместная проектная деятельность «Моя замечательная семья!»	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели, родители, дети
Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания»	3-7 лет	Май	Методист Воспитатели

<b>Тема мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Формирование основ ранней профориентации.	в течение	в течение	воспитатели
Представления кружка «Жар-птица»	5-7 лет	в течение года по плану	Руководитель кружка Муз. руководитель дети
Выставки продуктивной деятельности зон детской активности в центре «Открытие»	3-7 лет	в течение года	Руководители кружков
Фотовыставка центра	3-7 лет	в течение	Руководитель центра
Участие в соревнованиях «Веселые старты» кружка «Здоровейка»	5-7 лет	в течение года	Руководитель кружка

### Сотрудничество с социальными партнерами

<b>Тема мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время</b>	<b>Ответственные</b>
Организация взаимодействия с социальными партнерами разной направленности по плану совместной деятельности.	4-7 лет	В течение периода по плану	Методист воспитатели

### Организация развивающей предметно-пространственной среды

<b>Тема мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Эстетическое оформление, дизайн интерьера групповых помещений, раздевалок, расстановка детской мебели.	3-7 лет	август сентябрь	Зам.зав по АХЧ Воспитатели

Стендовое, витражное, выставочное оформление значимых календарных дат.	3-7 лет	Постоянно по календарю	Воспитатели методист
Эстетическое оформление группового пространства к традиционным праздникам.	3-7 лет	Сентябрь, ноябрь декабрь, март, май	Музыкальный руководитель воспитатели
Организация группового пространства: использование детских творческих работ, поделок, фотоколлажей.	3-7 лет	Постоянно	воспитатели
Пополнение предметного развивающего пространства интерактивными игрушками, конструкторами нового поколения.	3-7 лет	в течение года	Воспитатели
Внесение в среду новых предметов, оформление выставок, в соответствии с комплексно-тематическим планированием.	3-7 лет	По комплексно-тематическому планированию	Воспитатели
Организация современной цифровой образовательной среды, как часть развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников.	3-7 лет	Постоянно	Воспитатели

### Традиционные события, праздники и развлечения

Тема мероприятия	Возраст	Ориентировочное	Ответственные
Осенние праздники	3-7 лет	октябрь	Музыкальный руководитель воспитатели
Новогодние праздники		декабрь	
Рождественские праздники	5-7 лет	январь	
Международный женский день	3-7 лет	<b>март</b>	
День Победы	5-7 лет	<b>май</b>	
Выпускной утренник	6-7 лет	май	
День защиты детей музыкальное развлечение	2-7 лет	июнь	