

**Проект по опытно – экспериментальной деятельности «Магнетизм»**  
в рамках дополнительной образовательной общеразвивающей программы  
«Мини – лаборатория «Любознайка»

**Автор-разработчик:**  
Мостовенко Нинель Александровна, воспитатель

### **Паспорт проекта**

1. Тип проекта: информационно — исследовательский групповой, краткосрочный.
2. Участники проекта: воспитатели, воспитанники 6-7(8) лет, родители воспитанников.
3. Срок реализации проекта: 10 дней

### **Введение**

Потребность в новых впечатлениях и знаниях является одной из фундаментальных потребностей, лежащих в основе как познавательного, так и общего психического развития детей дошкольного возраста. С раннего возраста ребёнок обнаруживает желание исследовать разные предметы и их свойства. Однако, в старшем дошкольном возрасте у части детей начинают проявляться стереотипы познавательных действий, снижение исследовательской активности, стремление без дополнительных интеллектуальных усилий получить от взрослого готовые ответы на вопросы. Важнейшая особенность детского экспериментирования состоит в том, что в нем имеют место две противоречивые тенденции: преобразования раскрывают перед ребенком новые стороны и свойства объектов, а новые знания рождают новые вопросы. Наличие этих двух тенденций делает эксперимент ведущим методом «деятельностного» познания ребенком явлений неживой природы.

В игровой форме дошкольник делает первые шаги по освоению экспериментального метода естественных наук, а главное, в нем развивается любознательность и интерес к познавательной деятельности.

### **Актуальность:**

Дети активно работают с различными материалами и не задумываются об их свойствах, истории появления, о значимости в жизнедеятельности человека. В дошкольном возрасте в процессе развития познавательной деятельности у ребёнка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового. Тема магнитов актуальна тем, что в образовательном процессе опыты являются тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей. Дети активно работают с магнитами, не задумываясь о его свойствах, истории появления, о значимости в жизнедеятельности человека. Ни один ребенок не останется равнодушным к такому интересному и любопытному предмету как магнит! Осуществляемые ребенком практические действия в ходе реализации проекта выполняют познавательную, исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание деятельности по исследованию свойств магнита.

**Цель:** Формирование исследовательского аспекта целостной картины мира (основанного на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей) дошкольника средствами экспериментальной деятельности с магнитом.

### **Задачи:**

1. Развивать познавательную активность ребёнка через экспериментально – исследовательскую деятельность с магнитом.
2. Развивать представления о свойствах магнита через экспериментирование с ним.
3. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы;
4. Расширять словарный запас детей посредством введения и осмысления понятий: магнит, магнетизм, намагничиваться;
4. Способствовать воспитанию самостоятельности и развитию коммуникативных навыков в общении со сверстниками и взрослыми.
5. Способствовать повышению интереса родителей к совместной экспериментальной деятельности с детьми, привлечению и к активному участию в обогащении предметно-развивающей среды.

**Проблема, на решение которой направлен проект:** Что такое магнит, почему магниты притягивают именно металлические предметы и не притягивают другие?

**Участники проекта:**

- дети подготовительной к школе группы;
- педагоги;
- родители воспитанников.

**Формы и виды деятельности в рамках проекта:**

- Обучающие занятия.
- Беседы.
- Экспериментирование.
- Исследование.
- Наблюдения.
- Игровая деятельность.
- Продуктивная деятельность детей (выставки, рисунки, коллажи).
- Рассказ воспитателя.
- Просмотр презентаций.
- Просмотр мультфильмов, фильмов познавательного характера
- Чтение художественной литературы.

**Продукты проектной деятельности:** организация познавательного центра в группе «Чудо-магнит», создание картотеки опытов, портфолио проекта.

**Ожидаемые результаты**

В ходе реализации проекта:

- у ребенка расширится представление о картине мира с помощью организованных наблюдений, опытов, экспериментальной деятельности с магнитом, выявления взаимозависимостей, закономерностей различных процессов;
- ребенок получит представления о свойствах магнита, умения экспериментировать с ним;
- у ребенка будут развиваться: мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы; расширится словарный запас посредством введения и осмысления понятий: «магнит», «полюса», «магнетизм», «намагничивание»;
- ребенок будет активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе совместного проведения и обсуждения результатов экспериментальной деятельности;
- у родителей будет проявляться заинтересованность в совместной экспериментальной деятельности с детьми, в обогащении предметно-развивающей среды.

**Оборудование и материалы:**

- Магниты с обозначенными полюсами.
- Предметы, изготовленные из разных материалов (пластмассы, резины, дерева, железа, стекла), камни.
- Видео, фотоматериалы, энциклопедии

### Этапы реализации проекта

Этап реализации проекта	Работа с детьми	Работа с родителями	Продуктивная деятельность
Постановка проблемы перед детьми.	Что такое магнит, почему магниты притягивают именно металлические предметы и не притягивают другие?	1. Информирование родителей о начале работы над проектом на родительском собрании, приглашение к участию.	Выставка различных видов магнитов
Выбор темы проекта	1. Совместный с детьми выбор темы проекта (через постановку проблемы). 2. Составление плана познавательной деятельности с использованием вопросов: - к кому обратиться за помощью (родителям, педагогу)?; - в каких источниках можно найти информацию?; - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование)?; - с какими предметами научиться работать для достижения цели?; - как представить результаты проекта?	2. Активное участие в подборке материала: различных видов магнитов, иллюстративного материала по теме проекта. 3. Индивидуальные консультации для родителей «Как развивать у детей интерес к экспериментальной деятельности?»	
<b>Реализация проекта.</b> 1 день проекта	1. Чтение и обсуждение рассказа Л. Толстого «Магнит». 2. Просмотр детской видео энциклопедии: Что такое магниты? (Ознакомление с природным происхождением магнита, где и как добывают, чем обусловлены свойства притягивания). <a href="https://cloud.mail.ru/public/ytHZ/CfYXe5oQ3">https://cloud.mail.ru/public/ytHZ/CfYXe5oQ3</a>	Совместное чтение родителей и детей рассказа Л. Толстого «Магнит». <a href="https://vsebasni.ru/tolstoi/magnit.html">https://vsebasni.ru/tolstoi/magnit.html</a>  Игры родителей и детей с магнитами «Магнитные гонки» (исследуется свойство притягивание и отталкивание).	Свободное рисование по рассказу Л. Толстого «Магнит». Выставка рисунков.
2 день проекта	Самостоятельная практическая деятельность детей: «Явление	Продолжить дома опыты с магнитами на предмет исследования свойства	Продуктивная деятельность <span style="float: right;">с</span>

	магнетизма. Какие предметы притягивает к себе магнит?»	притягивания определенных предметов. Игры с родителями в магнитный конструктор, магнитные шашки.	магнитной азбукой и цифрами на магнитной доске: выкладывание слова «магнит» и цифрового ряда от 0 до 10 .
3 день проекта	Практическая деятельность: Опыт №1 «Чудеса со скрепками». (Определить способность металлических предметов намагничиваться)	Совместные с родителями эксперименты с изучение свойства предметов намагничиваться.	Рисование детьми магнита с двумя полюсами.
4 день проекта	Практическая деятельность по закреплению знаний детей о свойствах магнита: Опыт №2 «Все ли притягивает магнит?».  Просмотр и обсуждение мультфильма из серии «Фиксики»: «Магнит».	Совместный с родителями просмотр и обсуждение мультфильма из серии «Фиксики»: «Магнит».  Игра детей и родителей «Четвёртый лишний». (Дети отмечают лишний предмет, который не может притянуть к себе магнит)	Коллаж «Что притягивает магнит»
5 день проекта	Практическая деятельность по развитию навыков исследовательской деятельности: Опыт №3 «Действует ли магнит через другие материалы?»	Совместное с родителями исследование явление магнетизма через предметы.	Игры с магнитом, настольная магнитная игра «Рыбалка».
6 день проекта	Практическая деятельность по изучению магнитного компаса и его свойств: в нем стрелка располагается вдоль силовых линий магнитного поля нашей планеты и указывает на южный и северный полюс. Определив север и юг, можно с легкостью установить расположение других сторон света и выбрать направление движения. Просмотр и обсуждение мультфильма из серии «Фиксики»: «Компас».	Совместное с родителями исследование свойств компаса.	Самостоятельные игры с магнитом «Притягивает – не притягивает», игры с компасом.
7 день проекта	Беседа с использованием презентации	Совместное с детьми поиск иллюстраций	Изготовление коллажа

	«Использование свойств магнита человеком»	отражающих свойства магнита (распечатка, вырезание из журналов, газет)	«Где используется магнит»
8 день проекта <b>Презентация проекта</b>	Поисково-познавательная образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста «Волшебный магнит».	Помощь родителей в подготовке атрибутов центра «Чудо-магнит», создание значков.	Организация познавательного центра в группе «Чудо-магнит»
9 день проекта <b>Рефлексия</b>	Награждение детей значками «Юный исследователь»	Награждение активных семей благодарностями.	Создание портфолио проекта: деятельности, разработка занятия, картотека опытов, различные фото.
10 день проекта <b>Анализ результатов проекта.</b>	Диагностирование детей по ожидаемым результатам проекта.	Презентация родителям портфолио проекта, ознакомление с результатами диагностирования детей.	Выступление на педагогическом совете, на родительском собрании с содержанием проекта.

#### Список литературы:

1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников», Издательство: Сфера, 2013
2. Мартынова Е. А., И. М. Сучкова. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Издательство: Учитель, 2011 г.

Сайты в Интернете: <https://www.google.ru/search?q=магнит+свойства&>

Рекомендации по проведению опытно-поисковой работы в домашних условиях <https://adme.media/svoboda-sdelaj-sam/20-prostyh-poznavatelnyh-eksperimentov-kotorye-mozhno-provesti-s-detmi-bez-vsyaokj-podgotovki-2349215/>