



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «МИШУТКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРОД ДЕСНОГОРСК» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ "Детский сад  
«Мишутка» г. Десногорска  
И.А. Борисова



Приказ № 339  
от «30» 08 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Я ПОЗНАЮ МИР»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Пруленцова А.А.,  
воспитатель

г. Десногорск  
2024г.

## Содержание.

<b>1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы .....	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	5
<b>2. Организационно-педагогические условия.....</b>	<b>6</b>
2.1 Календарный учебный график .....	7
2.2. Условия реализации программы.....	7
2.3. Формы аттестации.....	7
2.4. Оценочные материалы.....	7
2.5. Методические материалы.....	7
2.6. Список литературы.....	9

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### ***Актуальность программы.***

Актуальность программы «Любознайка» заключается в получении дошкольниками первоначальных знаний по географии, о живой и неживой природе, явлениях природы, телах и веществах, об их свойствах и использовании их человеком через организацию познавательной – исследовательской деятельности дошкольников, протекающей в форме экспериментальных действий. В результате освоения программы предусматривается повышение у дошкольников географических знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно-популярной литературой, Интернет-ресурсами. Программа предполагает развитие элементарных естественно-научных представлений о земле, о природе, о населении нашей планеты; развитие у детей представлений о единстве окружающего мира, формирование нравственного отношения детей к природе, воспитания экологической культуры, повышение интереса дошкольников к географической науке способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем получения результатов познавательной-исследовательской деятельности. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

***Направленность программы.*** Программа «Любознайка» имеет естественно-научную направленность, направлена на повышение интереса дошкольников к географической науке и к познавательной-исследовательской деятельности.

**Уровень программы** – стартовый

**Отличительные особенности программы**, заключаются в соединении практической и интеллектуальной деятельности, которая способствует умственному развитию обучающихся, активному познанию целостной картины мира, его экологических и социальных проблем, формирует потребность применять знания в повседневной жизни, активную социально-значимую позицию учащихся, способствует их дальнейшей адаптации в социуме.

**Категория обучающихся** - дети 5-6 лет, а также дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Дети дошкольного возраста - пытливые исследователи окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми в мини – лаборатории, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя. Таким образом, исследовательская деятельность обогащает память ребенка, активизирует мыслительные процессы, стимулирует развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.

**Количество обучающихся в объединении** – до 13 человек в одной подгруппе

**Формы организации образовательного процесса:** очная, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

**Объем программы**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 18.

**Срок реализации программы – 1 год**

**Режим занятий** предполагает 2 занятия в месяц, продолжительностью 30 минут, во второй половине дня.

## 1.2. Цель и задачи программы.

**Цель программы:** формирование у дошкольников целостной картины мира через элементарные представления о Земле, ее обитателях, о человеке, свойствах материалов, предметов неживой природы средствами географической науки и исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

- образовательные (предметные): формировать естественно – научный аспект картины мира в процессе игровой, интерактивной, экспериментальной, продуктивной деятельности посредством игры, наблюдения за природными явлениями, экспериментирования, экскурсии, заочного путешествия;
- развивать у детей элементарные естественно – научные представления о земном шаре, океанах, материках, странах через знакомство с глобусом и картой; познакомить детей с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле и разными видами ландшафта; развивать представления о странах, населяющих их народах, особенностях их культуры и быта; закрепить знания о разнообразии животного и растительного мира на разных континентах; о человеке, свойствах материалов, о предметах и явлениях неживой природы;
- развивающие (метапредметные): развитие мотивации к саморазвитию, потребности, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.; расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук; формировать у детей умение видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей; развивать желание пользоваться специальной терминологией, введение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности, способность выдвигать гипотезы и самостоятельно формулировать выводы;
- воспитательные (личностные): воспитание социально – коммуникативных, личностных качеств обучающихся; формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.; формировать навык самоорганизации и рефлексии (умение планировать свою деятельность, выдвигать гипотезы, сравнивать, делать выводы).

## 1.3. Содержание программы.

### **Учебный план**

	Наименование разделов	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	1	1		Педагогическое наблюдение за деятельностью детей во время специально организованной и свободной деятельности, беседы с детьми и родителями, анализ продуктов детской деятельности.
2	Земля - наш общий дом	2	1	1	
3	Природа Земли	3	1	2	
4	Население Земли	3	1	2	
5	Мир в моей ладони	9	4	5	

	Итого	18	8	10	
--	-------	----	---	----	--

## **Содержание учебного плана.**

### **Раздел 1. Введение.**

Теория. 1. Что изучает география. Мир глазами географа

### **Раздел 2. Земля - наш общий дом.**

Теория. 1. Планета Земля и ее строение.

Наши помощники – глобус и географическая карта.

Практика 1. Форма и размеры Земли.

### **Раздел 3. Природа Земли.**

Теория. 1. Природные зоны Земли.

Практика 1. Водоемы Земли.

2. Животный и растительный мир.

### **Раздел 4. Население Земли.**

Теория. 1. Страны мира.

Практика. 1. Народы, языки

2. Квест – игра «Путешествие по миру».

### **Раздел 5. Мир в моей ладони**

Теория 1. Экспериментирование с песком и глиной.

Практика 1. Свойства песка. Как работают песочные часы. Строим городок в песочнице.

Теория 1. Экспериментирование с воздухом. Способы обнаружения воздуха, источники загрязнения воздуха.

Практика 1. Как воздух проникает в растения; растение дышит всеми частями.

Теория 1. Человек. Почему мы все разные?

Практика 1. Человек: как устроен наш организм.

Теория 1. Свойства материалов: свойства мела; свойства угля; свойства ткани, пластмасс.

Практика 1. Рисование углём на бумаге. 2. Сравнение ткани по их свойствам; способ создания ткани.

Практика 1. Экспериментирование с предметами неживой природы.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

- развитые элементарные естественно – научные представления о земном шаре, океанах, материках, странах; имеют представления о различных природно-климатических зонах, условий жизни на земле и разных видах ландшафта; развитые представления о странах, населяющих их народах, особенностях их культуры и быта; закреплённые знания о разнообразии животного и растительного мира на разных континентах; сформирован естественно – научный аспект картины мира в процессе игровой, интерактивной, экспериментальной, продуктивной деятельности;

- развитая мотивация к саморазвитию, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.; расширены представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук; у детей сформировано умение видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей; развитое желание пользоваться специальной терминологией, умение выдвигать гипотезы и самостоятельно формулировать выводы;

- воспитанные социально – коммуникативные, личностные качества обучающихся; сформирована общественно активная личность, гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни и т.п.; сформирован навык самоорганизации и рефлексии (умение планировать свою деятельность, выдвигать гипотезы, сравнивать, делать выводы)

## Раздел № 2. «Организационно-педагогические условия»

### 2.1. Календарный учебный график.

количество учебных недель - 37

количество учебных дней – 1 занятие в две недели

продолжительность каникул – в зимний период: последняя неделя декабря - начало января.

даты начала и окончания учебных периодов – с 01 октября 2023 года по 30 мая 2024 года.

срок проведения промежуточной аттестации: январь

итоговой аттестации - май

№	Месяц	число	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля/аттестации
1	10.		15.20	Беседа	1	Что изучает география. Мир глазами географа	Центр «Открытие»	Педагогическое наблюдение за деятельностью детей во время специально организованной и свободной деятельности, беседы с детьми и родителями, анализ продуктов детской деятельности.
2	10.		15.20	Опыт	1	планета Земля и ее роение. Наши помощники – глобус и географическая карта	Центр «Открытие»	
3	11.		15.20	Выставка экспонатов	1	Форма и размеры Земли	Центр «Открытие»	
4	11.		15.20	Эксперимент	1	Природные зоны Земли.	Центр «Открытие»	
5	12.		15.20	Опыт	1	Водоемы Земли.	Центр «Открытие»	
6	12.		15.20	Опыт	1	Животный и растительный мир	Центр «Открытие»	
7	01.		15.20	Опыт	1	Страны мира.	Центр «Открытие»	
8	01.		15.20	Эксперимент	1	Народы, языки	Центр «Открытие»	
9	02.		15.20	Эксперимент	1	Квест – игра «Путешествие по миру».	Центр «Открытие»	
10	02.		15.20	Эксперимент	1	Экспериментирование с песком и глиной.	Центр «Открытие»	
11	03.		15.20	Эксперимент	1	Свойства песка. Как работают песочные часы. Строим городок в песочнице	Центр «Открытие»	
12			15.20	Эксперимент	1	Экспериментирование с воздухом. Способы обнаружения воздуха, источники загрязнения воздуха.	Центр «Открытие»	
13			15.20	Игра	1	Как проникает воздух в	Центр «Открытие»	

						растения; растение дышит всеми частями.	
14	03.		15.20	Беседа	1	Человек. Почему мы все разные?	Центр «Открытие»
15	04.		15.20	Беседа	1	Человек: как устроен наш организм.	Центр «Открытие»
16	04.		15.20	Эксперимент	1	Свойства материалов: свойства мела; свойства угля; свойства ткани, пластмасс.	Центр «Открытие»
17	05.		15.20	Игра	1	Рисование углём на бумаге. 2. Сравнение ткани по их свойствам; способ создания ткани.	Центр «Открытие»
18	05.		15.20	Беседа	1	Экспериментирование с предметами неживой природы.	Центр «Открытие»

## 2.2. Условия реализации программы.

### Материально-технические условия:

- отдельное оборудованное для занятий помещение Центр «Открытие»
- компьютер
- ноутбуки
- проектор
- принтер
- интерактивный стол
- интерактивный глобус
- интерактивная доска
- интерактивные пособия с дополненной реальностью
- электромеханические конструкторы
- цифровая лаборатория
- STEAM - лаборатория

**Информационное обеспечение** – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

**Кадровое обеспечение.** В реализации программы занят педагог высшей квалификационной категории.

### 2.3. Формы контроля/аттестации.

В дополнительном образовании Учреждения проводятся контроли: входной контроль – октябрь, промежуточный – январь, итоговый – май.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, методическая разработка, фото, отзывы детей и родителей (по желанию).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, готовые работы (поделка, рисунок, мультфильм, презентация), демонстрация моделей, открытое занятие, итоговый отчет.

## 2.4. Оценочные материалы.

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов:

1. Метод беседы (авторы: О. Л. Кононко, В. В. Русевич) для сбора вербальных представлений старших дошкольников об окружающем мире;
2. Графический тест «Картина мира» Купецковой Е. Ф. Позволит выяснить образные представления о мире;
3. Творческое задание (автор: Комарова Т.С.) поможет определить уровень сформированности речевой культуры, опыта социальных отношений, степени самостоятельности в театральном творчестве.

**Диагностика сформированности представлений о целостной картине мира у дошкольника:** входная – сентябрь, промежуточная – январь, итоговая – май.

## 2.5. Методические материалы.

Виды методической продукции:

- коллекция перьев птиц;
- коллекция камней и ракушек;
- коллекция семян, круп, бумаги;
- макеты природных зон «северный полюс», «пустыня»;
- макет природной зоны «животные тёплых стран»;
- макет «Домашние животные»;
- лото: животные Арктики и Антарктиды», «Птицы», «Растения и животные», «Биологическое лото»;
- паспорт комнатных растений;
- плакат «Явления природы»;
- карта мира для детей;
- глобус;
- дидактическая игра «Животные», «Школа малыша»;
- подбор наглядного материала (электронные презентации, иллюстрации, фотографии, зарисовки);
- подготовка разного вида бросового материала;
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности;
- подбор дидактических игр;
- организация выставок книг, рисунков, поделок;
- схемы, таблицы, модели;
- серии картин с изображением природных сообществ – книги познавательного характера, атласы, тематические альбомы
- колбы, пипетки, резиновые груши, мерные стаканчики разных размеров, лупа
- гуашь, кисточки разных размеров, маркер-выделитель

Методы обучения:

1. Словесные. Вопросы педагога, побуждающие к постановке проблемы, помогающие прояснить ситуацию, понять смысл эксперимента; стимулирующие самооценку и самоконтроль ребенка, определяющие успех в познании: «Доволен ли ты собой, как исследователь?».
2. Наглядные.
3. Репродуктивные.
4. Объяснительно-иллюстративные. Схематическое моделирование опыта; рассматривание схем к опытам, таблиц, упрощенных рисунков.

5. Дискуссионные. Метод стимулирующий детей к коммуникации «Спроси..., что он думает по этому поводу?».
6. Практические. Метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности.
7. Исследовательские. Действия с магнитом, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей.
8. Проблемные ситуации, например, «Почему снег вчера лепился, а сегодня нет?», «Причина появления пара при дыхании».
9. Игровые (экспериментальные игры).
10. Проекты.
11. Наблюдение природных явлений.
12. Фиксирование результатов.
13. Обсуждение и анализ результатов, формулирование выводов.
14. Демонстрация наглядного материала и опыта.
15. Познавательный рассказ.

**Методы воспитания:**

- убеждение,
- поощрение,
- упражнение,
- стимулирование,
- мотивация.

**Педагогические технологии:**

- технология исследовательской деятельности,
- технология развивающего обучения,
- технология проблемного обучения,
- технология проектной деятельности,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- здоровьесберегающая технология,
- технология разноуровневого обучения.
- STEAM - технологии

**Методические материалы**

- карточки-схемы для проведения эксперимента;
- индивидуальные дневники экспериментов;
- правила работы с материалом;
- индивидуальные дневники;
- раздаточные материалы;
- инструкционные карты;
- задания;
- образцы изделий;
- подбор литературно - художественного материала (стихи, загадки, пословицы, поговорки), познавательных рассказов» ;
- картотеки схем выполнения опытов, экспериментов, игр с различными материалами;
- конспекты занятий.

**2.6.Список литературы.**

1. Денисова Д. «География для дошкольников », Мозаика-Синтез, 2013.
2. Кошечар Д.В. «Лучшая детская энциклопедия. Земля» Москва «АСТ», 2014.

3. Мир знаний. Космос. Сост. Г.И. Белов.- Науч.- поп. издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН- ПРЕС»2009.
4. Старжинская И. «Занимательное пособие по географии для дошкольников» Минск «Юнипресс», 2006.
5. Яворская И. занимательная география. — Ростов: Феникс, 2007.Аксёнова З.Ф. «Войди в природу другом». Экологическое воспитание дошкольников - М ТЦ Сфера – 2008(Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ».
6. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС» - 2004 (библиотека программы «Детство»);
7. Грехова. Л.И. «В союзе с природой» Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. М. 2004г
8. Кохан Н.А. «Развитие познавательной активности детей через знакомство с географией» - «Дошкольная педагогика» -2010;
9. Нестерова В.И., Карпухина Н.И. « Моя Страна» Практическое пособие для дошкольников ТЦ «Учитель» - 2005г. Воронеж.
10. Скоролупова. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран» - ООО» Издательство Скрипторий – 2005 год
11. Тимофеева Л.Л. «Ребенок и окружающий мир» - Комплексные занятия в подготовительной к школе группе. Санкт- Петербург. Изд. Детство – пресс – 2011 г.
12. Чернякова В.Н. «Экологическая работа в ДОУ» Методическое пособие М: ТЦ Сфера-2008
13. Энциклопедия для детей «Страны и континенты» г. Москва 2018год.

***Познавательная литература для чтения детям:***

1. Дазидова И.Д. энциклопедия «Ваша кошка», Владис.
2. Махлин М.Д. «Насекомые» изд. «Балтийская книжная компания»
3. Интерактивная энциклопедия «Планета-Земля» вопросы и ответы. Москва ИД «Махаон»
4. Энциклопедия «Обитатели льдов». Серия: Детям о животных. С. Рублёв М: РИПОЛ классик.
5. Энциклопедия «Животные Северной Америки». Серия: Детям о животных. С. Рублёв М: РИПОЛ классик.

***Сайты:***

- Всемирный фонд дикой природы в России – [www.wwf.ru](http://www.wwf.ru)
- Природа России <http://priroda.ru>
- Детский Телекоммуникационный проект «Экологическое содружество» <http://www.ecocoop.ru/>
- «Малые острова России". Путеводитель по достопримечательностям России <http://www.isles.ru/>
- Все о геологии. [www.geo.web.ru](http://www.geo.web.ru)
- Каталог минералов <https://catalogmineralov.ru/>