



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «МИШУТКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД ДЕСНОГОРСК» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ "Детский сад
«Мишутка» г. Десногорска
И.А. Борисова
Приказ № _____
от « 30 » _____ 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«КОСМИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ»**

Возраст обучающихся: 6 -(7)8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Никицова Т.С.,
воспитатель

г. Десногорск
2024г.

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	4
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты освоения программы.....	6
2.	Организационно-педагогические условия.....	6
2.1	Календарный учебный график	6
2.2.	Условия реализации программы.....	7
2.3.	Формы аттестации.....	8
2.4.	Оценочные материалы	8
2.5.	Методические материалы	8
2.6.	Список литературы	10

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Актуальность программы. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Космические открытия» является базовой программой по астрономии, так как в её основу положены первостепенные знания, дающие начальные представления об астрономии как науке, её историческом значении, важности изучения и связи с другими областями знаний. Обучающиеся получают знания об устройстве Вселенной, месте в ней человека, основных физических законах, о практическом использовании астрономических знаний, об источниках информации о космических объектах, о физических условиях на планетах и их естественных спутниках, на звёздах и в межзвёздной среде.

Изучение самых общих вопросов астрономии является главной особенностью данной программы.

Все занятия построены «по предложенному событию», т.е. педагог наталкивает детей на рассуждения и проявления инициативы. Также проводятся дидактические игры, подвижные для снятия мышечного и умственного напряжения. Каждое занятие сопровождается прослушиванием классической музыки или музыки «космического пространства», как релаксация и развитие воображения.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 г. Москвы «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Уставом Учреждения.

Направленность программы

Программа «Космические открытия» имеет естественнонаучную направленность, ориентирована на познание окружающего мира, а также призвана удовлетворить познавательные интересы дошкольников в вопросах астрономии.

Программа также ориентирована на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культуры.

Уровень программы - стартовый

Отличительные особенности программы, в том, что она призвана удовлетворить познавательную потребность дошкольников в вопросах астрономии и современных исследований современного космоса. Программа ориентирована на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культуры. Программу отличает использование в обучении новейших современных технологий (мультимедийных технических и компьютерных средств), которые

обеспечивают максимальную наглядность и продуктивность занятий. Помочь детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.

Количество обучающихся в объединении - до 13 человек в одной подгруппе

Формы организации образовательного процесса: очная, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Объем программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы - 18.

Срок реализации программы - 1 год

Режим занятий предполагает 2 занятия в месяц, продолжительностью 30 минут, во второй половине дня.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование у детей целостной картины мира через развитие элементарных естественнонаучных представлений о космическом пространстве, его составляющих.

Задачи программы:

Личностные:

- формировать навык самоорганизации и рефлексии (умение планировать свою деятельность, выдвигать гипотезы, сравнивать, делать выводы);
- развивать мотивацию к исследовательскому виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, активности.

Метапредметные:

- расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук; формировать у детей умение видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

Образовательные (предметные):

- сформировать у детей представление о Солнечной системе, понятия «космос», «космическое пространство», «звезды», «созвездия», «планеты», «кометы», «спутники»;
- познакомить с историей освоения космоса; расширять и углублять представления об окружающем мире Земли и о роли человека в ее экосистеме; подвести к пониманию уникальности нашей планеты;
- формирование базового минимума астрономических знаний и умений;
- развитие познавательного интереса к космическому пространству и его объектам, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

1.3. Содержание программы. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Научные новости.	1	1		Педагогическое наблюдение за деятельностью детей во время специально организованной и свободной деятельности, беседы с детьми и родителями, анализ продуктов детской деятельности.
2.	Загадка космоса.	3	1	2	
3.	Покорители космоса.	3	1	2	
4.	Космическая техника и технологии.	4	1	3	
5.	Есть ли жизнь на других планетах?	2	1	1	
6.	Человек и космос.	3	1	2	
7.	Творческий проект.	2		2	
	Всего занятий	18	6	12	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. «Введение. Научные новости».

Теория. 1. Введение. Научные новости.

Раздел 2. «Опасные гости из космоса».

Теория. 1. «Опасные гости из космоса».

Практика. 1. «Туманность. Столпы творения».

2. «Черные дыры».

Раздел 3. «Покорители космоса».

Теория. 1. «Зачем летают в космос?».

Практика. 1. «Покорители космоса».

2. «Проект «Мы летим в космос».

Раздел 4. «Космическая техника и технологии».

Теория. 1. «Космические исследователи. О жизни на МКС».

Практика. 1. «Есть ли воздух в космосе? Что такое вакуум?».

2. «Самый быстрый транспорт. Ракета».

3. «Искусственные спутники».

Раздел 5. «Есть ли жизнь на других планетах?».

Теория. 1. «Экзопланеты. Потенциально обитаемые планеты».

Практика. 1. «Моделирование «Летающая тарелка».

Раздел 6. «Человек и космос».

Теория. 1. «Человек и космос».

Практика. 1. «Для чего нужны космические исследования».

2. «Космический мусор»

Раздел 7. «Творческий проект «Моя энциклопедия о космосе».

Практика. 1. «Творческий проект «Моя энциклопедия о космосе». 2. Презентация проектов.

1.4 Планируемые результаты освоения программы:

- сформирован навык самоорганизации и рефлексии (умение планировать свою деятельность, выдвигать гипотезы, сравнивать, делать выводы);
- развитая мотивация к исследовательскому виду деятельности, потребности в

саморазвитии, самостоятельности, активности;

- расширенные представления детей об окружающем мире;
- сформированное у детей умение видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- сформированные у детей представления о Солнечной системе, понятия «космос», «космическое пространство», «звезды», «созвездия», «планеты», «кометы», «спутники»;
- наличие знаний об истории освоения космоса;
- формирование базового минимума астрономических знаний и умений;
- развитый познавательный интерес к космическому пространству и его объектам.

Раздел № 2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график.

Количество учебных недель - 27 количество учебных дней - 1 раз в 2 недели.

Продолжительность каникул - в зимний период: последняя неделя декабря - начало января.

Даты начала и окончания учебных периодов - с 01 октября 2023 г. по 30 мая 2024 г.

Срок проведения промежуточной аттестации: январь итоговой аттестации – май.

№	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма аттестации и контроля
<u>1</u>	<u>09.</u>	<u>Введение. Научные новости.</u>	<u>1</u>	<u>Беседа, Мультимедийная презентация</u>	<u>Педагогическое наблюдение за деятельностью детей во время специально организованной и свободной деятельности, беседы с детьми и родителями, анализ продуктов детской деятельности.</u>
<u>2</u>	<u>09.</u>	<u>«Опасные гости из космоса».</u>	<u>1</u>	<u>Мультимедийная презентация</u>	
<u>3</u>	<u>10.</u>	<u>«Туманность. Столпы творения».</u>	<u>1</u>	<u>наблюдение, игра</u>	
<u>4</u>	<u>10.</u>	<u>«Черные дыры».</u>	<u>1</u>	<u>Беседа, наблюдение, игра</u>	
<u>5</u>	<u>11.</u>	<u>«Зачем летают в космос?».</u>	<u>1</u>	<u>Беседа, наблюдение, игра, мультимедийная презентация</u>	
<u>6</u>	<u>11.</u>	<u>«Покорители космоса».</u>	<u>1</u>	<u>Беседа, наблюдение, игра</u>	
<u>7</u>	<u>12.</u>	<u>«Проект «Мы летим в космос».</u>	<u>1</u>	<u>Беседа, мультимедийная презентация</u>	
<u>8</u>	<u>12.</u>	<u>«Космические исследователи. О</u>	<u>1</u>	<u>мультимедийная презентация</u>	

		<u>жизни на МКС».</u>		
<u>9</u>	<u>01.</u>	<u>«Есть ли воздух в космосе? Что такое вакуум?»</u>	<u>1</u>	<u>Беседа, наблюдение, игра</u>
<u>10</u>	<u>01.</u>	<u>«Самый быстрый транспорт. Ракета».</u>	<u>1</u>	<u>мультимедийная презентация, наблюдение, игра</u>
<u>11</u>	<u>02.</u>	<u>«Искусственные спутники».</u>	<u>1</u>	<u>мультимедийная презентация Беседа, игра</u>
<u>12</u>	<u>02.</u>	<u>«Экзопланеты. Потенциально обитаемые планеты».</u>	<u>1</u>	<u>Беседа, наблюдение, игра</u>
<u>13</u>	<u>03.</u>	<u>Моделирование «Летающая тарелка».</u>	<u>1</u>	<u>Моделирование , игра, мультимедийная презентация</u>
<u>14</u>	<u>03.</u>	<u>«Человек и космос».</u>	<u>1</u>	<u>Беседа, наблюдение, игра</u>
<u>15</u>	<u>04.</u>	<u>«Для чего нужны космические исследования».</u>	<u>1</u>	<u>Беседа, наблюдение, игра</u>
<u>16</u>	<u>04.</u>	<u>«Космический мусор»</u>	<u>1</u>	<u>Беседа, Моделирование, игра</u>
<u>17</u>	<u>05.</u>	<u>«Творческий проект «Моя энциклопедия о космосе».</u>	<u>1</u>	<u>Моделирование</u>
<u>18</u>	<u>05.</u>	<u>Презентация проектов.</u>	<u>1</u>	<u>проект</u>

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия:

- отдельное оборудованное для занятий помещение Центр «Открытие»
- компьютер
- ноутбуки
- проектор
- принтер
- интерактивный стол
- интерактивный глобус
- интерактивная доска
- интерактивные пособия с дополненной реальностью
- электромеханические конструкторы
- цифровая лаборатория
- STEAM - лаборатория

Информационное обеспечение - аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

Кадровое обеспечение. В реализации программы занят педагог высшей квалификационной категории.

2.3. Формы контроля/аттестации.

В дополнительном образовании Учреждения проводятся контроли: входной контроль - сентябрь, промежуточный - январь, итоговый - май.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка,

журнал посещаемости, методическая разработка, фото, отзывы детей и родителей (по желанию).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, готовые работы (поделка, рисунок, мультфильм, презентация), демонстрация моделей, открытое занятие, итоговый отчет.

2.4. Оценочные материалы.

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов:

1. Метод беседы (авторы: О. Л. Кононко, В. В. Русевич) для сбора вербальных представлений старших дошкольников об окружающем мире;
2. Графический тест «Картина мира» Купецковой Е. Ф. Позволит выяснить образные представления о мире;
3. Творческое задание (автор: Комарова Т.С.) поможет определить уровень сформированности речевой культуры, опыта социальных отношений, степени самостоятельности в театральном творчестве.

Диагностика сформированности представлений о целостной картине мира у дошкольника: входная - сентябрь, промежуточная - январь, итоговая - май.

2.5. Методические материалы.

Виды методической продукции:

- карточки-схемы для проведения эксперимента;
- правила работы с материалом;
- индивидуальные дневники;
- раздаточные материалы;
- инструкционные карты;
- задания;
- образцы изделий.
- картотеки схем выполнения опытов, экспериментов, игр с различными материалами»
- подбор литературно - художественного материала (стихи, загадки, пословицы, поговорки), познавательных рассказов.

Методы обучения:

1. Словесные. Вопросы педагога, побуждающие к постановке проблемы, помогающие прояснить ситуацию, понять смысл эксперимента; стимулирующие самооценку и самоконтроль ребенка, определяющие успех в познании: «Доволен ли ты собой, как исследователь? ».
2. Наглядные.
3. Репродуктивные.
4. Объяснительно-иллюстративные. Схематическое моделирование опыта; рассматривание схем к опытам, таблиц, упрощенных рисунков.
5. Дискуссионные. Метод стимулирующий детей к коммуникации «Спроси..., что он думает по этому поводу?».
6. Практические. Метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности.
7. Исследовательские.
8. Проблемные ситуации.
9. Игровые (экспериментальные игры).
10. Проекты.
11. Наблюдение природных явлений.
12. Фиксирование результатов.
13. Обсуждение и анализ результатов, формулирование выводов.

14. Демонстрация наглядного материала и опыта.

15. Познавательный рассказ.

Методы воспитания:

- убеждение,
- поощрение,
- упражнение,
- стимулирование,
- мотивация.

Педагогические технологии:

- технология исследовательской деятельности,
- технология развивающего обучения,
- технология проблемного обучения,
- технология проектной деятельности,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- здоровьесберегающая технология,
- технология разноуровневого обучения.
- STEAM - технологии

Методические материалы

- подбор литературы по космическому пространству и его объектах;
- подбор дидактических игр;
- подбор развивающих мультфильмов и видеороликов, соответствующих возрасту детей;
- подбор наглядного материала (электронные презентации, иллюстрации, фотографии, зарисовки);
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности;
- материал для проведения лабораторных исследований и опытов;
- организация выставок книг, рисунков, поделок;
- карты, схемы, таблицы, модели;
- серии картин с изображением космического пространства и его объектов - книги познавательного характера, энциклопедии, тематические альбомы, сказки.

Макеты

- Макет ракеты
- Макет Солнечной системы
- Макет Земли - Глобус
- Макет «Высадка на Луну»

Настольно-печатные игры:

- Мемо «Космос»
- Лото «Космос»
- Космические пазлы

Плакат «Солнечная система»

Карта звездного неба северного и южного полушария

Фотошторы с имитацией Солнечной системы

Папка-передвижка «Космос»

Домашний планетарий с тематическими дисками

Дидактические игры: «Найди планете свое место», «Назови созвездие», «Мы на орбите».

2.6. Список литературы.

1. Паникова Е. А. Инкина В. В. «Беседа о космосе».

2. Дони́на О. И. Хамиду́лина Л. А. «Путешествие по Вселенной...»
3. Гризик Т. И. «Познаю мир»
4. Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»
5. Гордон Уэллс «Звездочет и обезьянка Микки».
6. Дубкова С.И. «Сказки звёздного неба», Белый город, М.
7. Левитан Е.П. «Малышам о звездах и планетах». Москва, Педагогика-Пресс.
8. Левитан Е.П. «Звёздные сказки»
9. Майорова Г., «Игры и рассказы о космосе», Лист, М.
10. Парамонов Ж., «Забавная астрономия для малышей».
11. Порцевский К.А. «Моя первая книга о Космосе».
12. «Расскажите детям о космосе». (Карточки для занятий в детском саду.)
13. Юрлин «Что внутри?». Издательство малыш. Рассказ «Счастливого пути, космонавты».
14. Талимонова Л. «Сказки о созвездиях».

Познавательная литература для чтения детям:

1. Е. Ульева «Изучаем космос» Энциклопедия для малышей в сказках. Ростов-на-Дону «Феникс», 2019г.
2. Кетрин Барр, Стив Уильямс «История космоса. Моя первая книга о Вселенной». Москва «Самокат», 2019г.
3. Василий Аверкиев «Почему космос черный?» Вопросы про космос в картинках. Ростов-на-Дону, 2020г.
4. Кристина Антонова Энциклопедия в дополнительной реальности «Космос 4D» с программой DEVAR. Турция, 2019г.
5. С. Казаков «Недаром был любим: земляки о Ю. А. Гагарине». М.: Моск.рабочий, 1991.

Сайты:

1. <http://raskraski.vscolu.ru/raskraski-kosmos>
2. <http://mults.SDb.ru/mults/?id=1375>
3. <http://mults.sob.ru/mults/?id=230>
4. <https://www.maam.ru/>