

## **Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Любознайка» для обучающихся 5-6 лет**

Программа «Любознайка» имеет **естественно-научную направленность**, ориентирована на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности.

Актуальность программы «Любознайка» заключается в получении дошкольниками первоначальных знаний по географии, о живой и неживой природе, явлениях природы, телах и веществах, об их свойствах и использовании их человеком через организацию познавательно – исследовательской деятельности дошкольников, протекающей в форме экспериментальных действий. В результате освоения программы предусматривается повышение у дошкольников географических знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно-популярной литературой, Интернет- ресурсами. Программа предполагает развитие элементарных естественно-научных представлений о земле, о природе, о населении нашей планеты; развитие у детей представлений о единстве окружающего мира, формирование нравственного отношения детей к природе, воспитания экологической культуры, повышение интереса дошкольников к географической науке способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем получения результатов познавательно-исследовательской деятельности. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Адресат программы** - дети 5-6 лет.

**Объем и срок освоения программы.**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы - 18.

Продолжительность программы: 9 месяцев, необходимых для ее освоения.

**Режим занятий** предполагает 18 часов в год, 1 час в две недели (2 занятия в месяц), периодичностью с октября по май, продолжительностью 25 минут.

**Форма обучения** - очная.

**Цель программы:** формирование у дошкольников целостной картины мира через элементарные представления о Земле, ее обитателях, о человеке, свойствах материалов, предметов неживой природы средствами географической науки и исследовательской деятельности.

**Задачи:**

- образовательные (предметные): формировать естественно – научный аспект картины мира в процессе игровой, интерактивной, экспериментальной, продуктивной деятельности посредством игры, наблюдения за природными явлениями, экспериментирования, экскурсии, заочного путешествия;
- развивать у детей элементарные естественно – научные представления о земном шаре, океанах, материках, странах через знакомство с глобусом и картой; познакомить детей с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле и разными видами ландшафта; развивать представления о странах, населяющих их народах, особенностях их культуры и быта; закрепить знания о разнообразии животного и

растительного мира на разных континентах; о человеке, свойствах материалов, о предметах и явлениях неживой природы;

- развивающие (метапредметные): развитие мотивации к саморазвитию, потребности, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.; расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук; формировать у детей умение видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;

развивать желание пользоваться специальной терминологией, введение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности, способность выдвигать гипотезы и самостоятельно формулировать выводы;

-воспитательные (личностные): воспитание социально – коммуникативных, личностных качеств обучающихся; формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.; формировать навык самоорганизации и рефлексии (умение планировать свою деятельность, выдвигать гипотезы, сравнивать, делать выводы).

### **Планируемые результаты освоения программы:**

- развитые элементарные естественно – научные представления о земном шаре, океанах, материках, странах; имеют представления о различных природно-климатических зонах, условий жизни на земле и разных видах ландшафта; развитые представления о странах, населяющих их народах, особенностях их культуры и быта; закрепленные знания о разнообразии животного и растительного мира на разных континентах; сформирован естественно – научный аспект картины мира в процессе игровой, интерактивной, экспериментальной, продуктивной деятельности;
- развитая мотивация к саморазвитию, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.; расширены представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук; у детей сформировано умение видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей; развитое желание пользоваться специальной терминологией, умение выдвигать гипотезы и самостоятельно формулировать выводы;
- воспитанные социально – коммуникативные, личностные качества обучающихся; сформирована общественно активная личность, гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни и т.п.; сформирован навык самоорганизации и рефлексии (умение планировать свою деятельность, выдвигать гипотезы, сравнивать, делать выводы).