

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД «МИШУТКА»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ГОРОД ДЕСНОГОРСК» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

216400 Смоленская область, г. Десногорск, (48153) 7-24-77

e-mail: mishutkades@yandex.ru

**Методическая разработка**

**«От маленького конструктора к талантливому инженеру»**

**«Роботы в мире профессий»**

Автор - составитель: Фокина Татьяна Михайловна,

 воспитатель

г. Десногорск

2024 год

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Предисловие | 3 |
| 2. Пояснительная записка | 4 |
| 3. Основная часть | 6 |
| 4. Заключение | 9 |
| 5.Приложение |  |
| 1.Конспект педагогического мероприятия по познавательной деятельности «Виртуальная экскурсия в музей робототехники» для детей подготовительной группы. | 10 |
| 2.Конспект педагогического мероприятия по познавательной деятельности «Знакомство с роботом -шпионом» для детей подготовительной группы. | 12 |
| 3.Конспект педагогического мероприятия по познавательной деятельности «Виртуальная экскурсия вСлужбу благоустройства» для детей подготовительной группы. | 18 |
| 4.Конспект педагогического мероприятия попознавательной деятельности «Знакомство с роботом - курьером» для детей подготовительной группы. | 22 |
| 5.Конспект педагогического мероприятия по познавательной деятельности «Знакомство с роботом -вездеходом Майло» для детей подготовительной группы. | 28 |
| 6.Конспект педагогического мероприятия по познавательной деятельности «Знакомство с роботомФедором» для детей подготовительной группы. | 31 |
| 7.Конспект педагогического мероприятия попознавательной деятельности «Знакомство с роботом - хирургом» для детей подготовительной группы. | 36 |
| 8. Конспект педагогического мероприятия по познавательной деятельности «Знакомство с гоночным автомобилем Формула I» длядетей подготовительной группы. | 41 |
| 9.Конспект педагогического мероприятия попознавательной деятельности «Знакомство с роботом - няней для детей подготовительной группы. | 44 |
| 10.Конспект педагогического мероприятия по изобразительной деятельности «Профессии будущего» для детей подготовительной группы. | 49 |
|  |  |

**Предисловие**

Методическое пособие **«**От маленького конструктора к талантливому инженеру», «Роботы в мире профессий» разработано с целью расширения кругозора дошкольников о мире профессий будущего, об инженерно-технических разработках современности, внедряемых в различные профессиональные области.

В данной методической разработке предложена система педагогических мероприятий для организации образовательной деятельности с целью ознакомления детей старшего дошкольного возраста с роботами - помощниками человека, развития представлений детей о роботах в мире профессий с использованием конструкторов LEGO WEDO Education 9580, LEGO WEDO 2.0.

**Пояснительная записка**

Необходимость формирования у дошкольников первых представлений о труде взрослых, роли труда в обществе и жизни каждого человека отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Одно из важнейших направлений в социально - коммуникативном развитии ребенка дошкольного возраста – формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Важно знакомить с особенностями современных тенденций профессий будущего уже в дошкольном возрасте. В ближайшем будущем высокий уровень подготовки в сфере информационных технологий будет необходимым условием трудоустройства на большинство вакансий.

 В связи с этим одним из важнейших направлений деятельности государства является повышение ИКТ-компетентности специалистов и информационной грамотности населения, начиная уже с дошкольного возраста.

Жизнь наших детей протекает в быстро меняющемся мире, в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Современное общество требует воспитать человека креативного, способного нестандартно мыслить и самостоятельно создавать новые технические формы, а значит, владеющего основами инженерного мышления. И начинать готовить будущих инженеров нужно не в ВУЗах, а значительно раньше – в дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству.

При организации педагогических мероприятий по ознакомлению с профессиями важно основываться на современные достижениях в мире инженерно-технических разработок и технологий.

**Актуальность.** Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно в виде бытовых приборов и аппаратов, автоматизированных игрушек, транспортные, строительные, военизированные и другие роботы уже активно используются в различных профессиональных областях человеком.

Чтобы познакомить детей с роботами - помощниками человека, были разработаны конспекты педагогических мероприятий по робототехнике.

**Цель методического пособия -** познакомить детей старшего дошкольного возраста с роботами-помощниками человека, развивать представления детей о роботах в мире профессий.

**Задачи:**

- формировать знания детей об использовании роботов в мире профессий;

- способствовать овладению гармоничного единства мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой;

* развивать и поддерживать интерес к миру профессий;

- развивать воображение;

- дать представление о многообразии роботов - помощников, которые в настоящеевремя нас окружают.

- формировать умение работать с конструкторами LEGO WEDO Education 9580 и LEGO WEDO 2.0.

Данная разработка предполагает использование интерактивного оборудования, инвентаря для сюжетно - ролевых игр, оборудования для изобразительной деятельности, конструкторов LEGO WEDO Education 9580 и LEGO WEDO 2.0.

Чтобы ребенок мог погрузиться в мир роботов - помощников, пообщаться с ними, имел представления, в каких профессиях используют роботов, а также мог сам собрать своего робота помощника используя конструкторы LEGO. В процессе предложенных педагогических мероприятий дети узнают о функциях определенного робота, учатся пользоваться ими, узнают, как устроен робот. Формируется понятие, что в современном мире использование роботов необходимо. В дальнейшем это поможет им при выборе профессии и социализации в обществе.

**Основная часть**

Рынок труда меняется каждый год, во многих профессиях людей заменили роботы, а некоторые профессии и вовсе исчезают, а на смену им приходят новые современные профессии. Обществу необходимы специалисты, которые готовы освоить новые профессии. Педагогу необходимо уже в дошкольном возрасте знакомить детей с новыми современными профессиями и вызвать заинтересованность в них, поддерживать инициативу самого ребенка, педагог должен показать привлекательность, нужность и целесообразность трудовой деятельности, чтобы это дело стало любимым и могло явиться базой для осознанного выбора современной профессии в дальнейшем. Сейчас мир стоит на пороге новой эры. Старые профессии становятся рудиментом и понемногу отмирают, на смену им приходят новые. Еще десять лет назад никто не слышал о машинном обучении, сегодня это очень актуальное направление.

Значимость профессии в современном обществе претерпела качественные изменения. Сегодня это не только источник стабильного дохода, это тенденция развития всего мира. Происходят новые открытия, разрабатываются более современные приборы и оборудование, изменяется социальный и политический строй. Все эти изменения и нововведения задевают и рынок труда, диктуя ему свои условия. Следовательно, вслед за такими преобразованиями изменяются и требования к работе и кандидату. Теперь в описании профессиональных навыков соискателя часто можно увидеть такие слова, как: коммуникабельность, стрессоустойчивость или аналитический склад ума.

Стремительно формирующиеся системы искусственного интеллекта наряду с методами машинного обучения позволили роботам трудиться не хуже человека. Пластиковые и металлические, разных форм и размеров — они стали незаменимыми помощниками на производстве. Сегодня машины способны переложить на свои плечи гораздо больше задач, они работают быстро, точно и эффективно. Практическое применение робототехники стало доступной реальностью. Современные технологии позволили создать самых разных роботов.

Каждый человек в определенном возрасте сталкивается с проблемой выбора профессии, правильно выстроенная работа педагога по ранней профориентации поможет получить максимальную информацию в этом направление и сформировать заинтересованность детей. В дошкольном возрасте ребенок познает мир через игру, именно в игре ребенок принимает на себя разные профессиональные роли.

В детском саду ребенок начинает познавать окружающий мир. Педагоги знакомят детей, в том числе, и с миром профессий. А профессии людей со временем меняются в связи с изобретением и внедрением новых технологий. Технологический прогресс обуславливает новые условия: активная компьютеризация породила целые новые отрасли профессий, и спрос на специалистов, работающих в IT-сфере, неуклонно растёт; возникают и совсем новые профессии.

На сегодняшний день трудно представить, в каких профессиональных областях будет нуждаться развивающаяся экономика стран через 15-20 лет, когда профессии будут изменяться очень быстро. Но абсолютно точно, что для человека будущего, которым сегодня является дошкольник, основным в профессиональном успехе и самореализации будет знание информационных технологий, творческий подход, отношение к профессиональной деятельности, как стыку нескольких областей знаний, чтобы иметь возможность проявить свои способности в различных видах деятельности. Поэтому развитие познавательной активности ребенка, любознательности, расширение кругозора являются важнейшими задачами современного дошкольного образования. Профориентация детей дошкольного возраста, так называемая «ранняя профориентация», становится одним из важнейших направлений работы педагогов детского сада.

Сформировать представления дошкольников о мире обновленных профессий, о значимости автоматизированного труда –это важный процесс в быстроразвивающемся мире, который необходимо строить с учетом требований современного образования.

 Пособие состоит из десяти конспектов педагогических мероприятий с использованием программы «ЛЕГО конструирование с элементами робототехники LEGO WeDo». Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и может быть включена как в обязательную часть образовательной программы, так и в часть программы, формируемой участниками образовательного процесса любой дошкольной организации заинтересованной в развитии технического творчества у детей старшего дошкольного возраста, в формировании первичных представлений о технике ее свойствах, назначении в жизни человека.

Занятия организуются на протяжении учебного года для детей подготовительной к школе группы. Проводятся один раз в месяц, в качестве познавательного развлечения.

Для эффективного результата по данному направлению полученные знания детей закрепляются в организации деятельности.

Сюжетно – ролевые игры с использованием роботов – помощников. Разработана картотека игр, в группе пополняется развивающая среда на тему роботов-помощников.

Организуются беседы, в которых дети делятся своим жизненным опытом об использовании роботов – помощников. Детям дается возможность пофантазировать и нарисовать новых роботов-помощников. Устраивается выставка.

Проводятся виртуальные экскурсии на производство, где работает робот – помощник. При помощи ИКТ-инструментов разрабатывается видеоролик или мультимедийная презентация для погружения детей в атмосферу виртуальной экскурсии.

Создана система ознакомления детей по развитию представлений детей о роботах в мире профессий по схеме «от простого к сложному» в логической последовательности. С применением современных цифровых технологий, используя метод визуализации информации, позволяющий сделать процесс познания детей интересным, мотивирующим, имеющим игровую задачу.

На первом занятии «Виртуальная экскурсия в музей робототехники» дети узнают о появлении первого робота, знакомятся с роботами - помощниками, какие они бывают, и какую пользу приносят людям. Это первый шаг в мир роботов. Также закрепляются знания детей о музеях и правилах поведения в общественных местах. Во время занятия дети закрепляют знания о профессиях работников музея. Экскурсия представлена в виде презентации.

На втором занятии «Знакомство с роботом - шпионом» дети подробно знакомятся с этим роботом, узнают о его значимости о том, как он работает. Самостоятельно собирают робота шпиона с использованием конструктора LEGO WEDO 2.0.

На третьем занятии «Виртуальная экскурсия в Службу благоустройства», дети подробно знакомятся с снегоуборочной техникой. Самостоятельно собирают беспилотную снегоуборочную машину. У детей формируются знания об использовании роботов в сфере благоустройства.

Четвертое занятие знакомит детей с роботом - курьером, дети узнают, как он устроен. Знакомятся с понятием общепит. Также дети помогают роботу выбрать правильный маршрут, чтобы доставить угощения.

Следующий конспект подробно познакомит детей с роботом – Майло - вездеход, познакомится с космической техникой, с профессией космонавт, отправятся в виртуальную экскурсию на луну.

На шестом занятии дети знакомятся с роботом Федором, узнают, в какой промышленности используется этот робот, так же дети узнают, что роботы обладают искусственным интеллектом и узнают, что это такое. Педагог помогает детям сравнить робота Федора и других уже изученных роботов и сделать вывод, что робот Федор внешне похож на человека.

На следующем занятии дети узнают, что роботы используются в медицине, знакомятся с роботом – хирургом. Формируется представление о том, как робот – хирург выполняет операции, и кто им управляет. Также ребенок самостоятельно делает вывод о том, кто эффективней выполняет операцию робот или человек и высказывает свое мнение.

Следующее занятие проходит в форме сюжетно – ролевой игры. Дети отправляются на соревнования Формулы 1. Во время занятия дети собираю гоночный автомобиль и самостоятельно программируют. После завершения сборки участвуют в соревнованиях используя свои модели.

В девятом конспекте дети участвуют в соревнованиях между роботом – няней и воспитателем, узнают о способностях робота – няни.

На итоговом занятии педагог напоминает детям об ранее изученных роботах и какие профессии они освоили. Ребенку предлагается пофантазировать на эту тему и придумать своего робота и профессию. Используя для сборки своей модели (робота) конструктор LEGO WEDO 2.0. Дети презентуют свою модель, при необходимости педагог оказывает помощь в описании наводящими вопросами.

После изученного материала у ребенка формируется знания о роботах – помощниках. Узнают, что роботы нужны для того, чтобы помогать людям, роботы могут выполнять любую работу вместо человека. За время своего существования роботы побывали в таких местах, куда не может попасть ни один человек, выполнили сложнейшие задания, которые не под силу выполнить человеку, и изменили жизнь многих людей. И это только начало!

В самом ближайшем будущем появятся новые, еще более удивительные роботы! У детей сформируется осознание, что они живут во время технического прогресса и что роботы вокруг нас. Также у детей есть понимание что роботам, как и любой техники необходим уход человека. Поэтому робот может заменить человека, только при выполнении какой - ни будь работы или действия. Чувствовать, как человек и быть таким же разумным существом, как человек, робот не может.

**Заключение**

Интеграция цели и задач ранней профориентации в дошкольном образовании гарантирует решение требований ФГОС ДО: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (уважение к труду взрослых, осознание ценности труда, интерес к разным профессиям взрослых); достижение целевых ориентиров: ребёнок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда.

Идеи ранней профориентации включены в содержание основной образовательной программы ДОУ, в содержание образовательных областей: «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», художественно-эстетическое развитие» и могут быть интегрированы в систему дополнительного образования детей дошкольного возраста. Отмечая трудности, наблюдающиеся в массовой практике, сегодня необходимо создавать педагогические условия в дошкольных образовательных организациях для ознакомления детей с профессиями взрослых.

С целью повышения знаний детей в сфере инженерных профессий, популяризации технического образования, необходимо в дошкольных образовательных организациях при составлении основной образовательной программы

отобрать содержание образовательного материала о профессиональной деятельности взрослых, обозначить наиболее привлекательные формы организации, эффективные методы и приемы для демонстрации сущности трудовых действий и общественной значимости результатов труда взрослых.

Знания дошкольников о профессиональной деятельности взрослых могут остаться формальными, если ознакомление с трудовой деятельностью не будет осуществляться последовательно, систематично, с опорой на образное мировосприятие и положительные эмоции.

Образовательная робототехника в настоящее время  приобретает все большую значимость и актуальность. Занятия по робототехнике познакомили  детей  с реальным миром нано-технологий,  научили применять теоретические знания на практике, способствовали  развитию  наблюдательности, мышлению, вниманию, сообразительности, креативности.

Робототехника профессия будущего занимающаяся разработкой новых  автоматизированных систем, который предполагает владение определенным набором теоретических и практических навыков.

Детское творчество - одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он научился отступать от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментируя  и создавая нечто новое для себя и других.

Техническое детское творчество -  одно из важных способов формирования профессиональной ориентации, способствующее развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирующее рационализаторские и изобретательские способности.

Данное методическое пособие содержит материалы для проведения педагогических мероприятий с детьми, с целью изучения нового и закрепления изученного материала.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых - это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни. Недаром говорят, что дети — это наше будущее, а пока наше будущее еще маленькое, мы должны помочь ему с ранней профориентацией.

**Приложение № 1**

**Конспект педагогического мероприятия по познавательной деятельности**

**«Виртуальная экскурсия в музей робототехники» для детей подготовительной группы.**

**Описание работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номинация** | Конспект педагогического мероприятия |
| **Тема** | «Виртуальная экскурсия в музей робототехники» |
| **Цель** | Познакомить детей с различными видами роботов, сих пользой для человека. |
| **Задачи приоритетной образовательной области** | Формировать представление о роботах и их пользе. Закреплять умение сравнивать предметы, выделяя характерные детали. Учить отражать в речипространственное расположение предметов. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать бережное отношение к технике. |
| **Цель** | Углубить знания детей о профессиях, датьпредставление о многообразии роботов в разных сферах деятельности. |
| **Задачи, реализуемые в интеграции****образовательных областей** | Углубить и систематизировать знания детей о культуре поведения в общественных местах, в том числе в музее. Сформировать у детей старшегодошкольного возраста представления о доброте, какважном качестве человека. Развивать наблюдательность, умение рассуждать, обсуждать, анализировать. |
| **Виды и формы деятельности с воспитанниками** | Игровая,коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), визуальная. |
| **Итоговый образовательный****результат** | Ребенок овладевает основными знаниями о роботах. Приобщение ребенка к миру технического творчества. Учится тому, как нужно обращаться сроботами. |
| **Оборудование** | Для педагога:Мультимедийное оборудование – проектор, доска, ноутбук с подключенным интернетом; проигрыватель для голосовых сообщений. |
| **Предварительная работа** | Беседа с детьми о том, что роботы помощникичеловека, рисование «Мой друг робот» |

**Ход педагогического мероприятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Речь воспитателя** | **Методические рекомендации** |
| - Ой, ребята, мне пришлостранное голосовое сообщение, давайте прослушаем его и узнаем от кого оно. | Воспитатель включает голосовое сообщение. |
| - Здравствуйте, ребята, я Бот, я робот инженер, изобрел робота - собаку. Я открою вам тайну, вокруг вас тоже очень много роботов,хотите отправиться со мной в мир роботов? | Дети слушают голосовое сообщение. |
| - Ребята, вы хотите узнать про роботов? | Ответы детей |
| - Бот, нам очень интересно узнать про роботов. | Воспитатель записывает голосовое сообщение. |
| - Роботов очень много, и все они находятся на службе у людей. Некоторые из нихуспешно овладели многими профессиями. Хотите знатькакими | Воспитатель включает следующее голосовое сообщение. |
| - Ребята, хотите узнать какими профессиями, овладели роботы? | Дети отвечают да. |
| - Отлично, для начала отправляйтесь в виртуальную экскурсию в музей робототехники и узнайте, как появились первые роботы, какие роботы существуют и какой им требуется уход. Мнепора идти. До связи друзья. | Дети прослушивают следующее голосовое сообщение. |
| - Ребята, давайте скорее отправимся в виртуальную экскурсию и узнаем все пророботов. | Воспитатель включает презентацию. |
| - Роботы очень помогают людям в работе, в иногда даже заменяют человека, мы с вами знаем уже много профессий. Давайте сейчас поиграем в игру «Назовипрофессию» и вспомним уже знакомые профессии. | Воспитатель проводит дидактическую игру «Назови профессию» |
| - Ребята посмотрите какие профессии есть в музее.**Экскурсовод** — специалист по проведению экскурсий.**Историк** собирает информацию по выставке | Просмотр презентации, воспитатель по картинке рассказывает о профессиях сотрудников музея и об экспонатах. |
| - **Реставратор** – это специалист, который занимаетсявосстановлением и сохранением предметов культурного иисторического наследия.**-Музейный смотритель** - это работникхудожественной галереи или музее, который отвечает за сохранностьэкспонатов | Следующий слайд. |
| * Также в музеи есть

представители таких профессий, как: охранник, уборщица и администратор. С этимипрофессиями мы уже знакомы.* Ребята, скажите, что делают работники данных профессий
 | Ответы детей. (воспитатель при необходимости подсказывает) |
| * Молодцы, мы с вами повторили профессии, которые мы уже знали и узнали новые профессии

сотрудников музея.* Прежде чем мы отправимся в музей, давайте повторим правила поведения в музее.

-Не кричать и не шуметь, не трогать экспонаты руками.* Не перебивать экскурсовода, вопросы задавать с поднятой

рукой.-По залам музея следует передвигаться бесшумно.-В конце мероприятия необходимо поблагодарить экскурсовода заэкскурсию. | Дети повторяют правила поведения в музее. |
| -Теперь, мы готовы, отправится на экскурсию? | Дети дружно отвечают да. Воспитатель включат презентацию. |
| - Сейчас мы пришли к первому экспонату. Это первый в мире самостоятельно двигающейсяробот – стопоход. Его изобрел русский инженер Пафнутий Чебышёв. Он хотел придумать машину, которая бы двигалась как человек. | Дети внимательно рассматривают первый экспонат. |
| - Современные роботы используются в освоениикосмоса, медицины, военными и полицией в играх и многомдругом. Где-то роботы полностью заменили людей. Давайтепознакомимся с ними поближе. В Японии роботы работаютофициантами в кафе. Онипринимают заказы, подают блюда и улыбаются клиентам.- Роботов используют для развлечения людей – создание лазерных шоу; | Дети задают вопросы, если такиеимеются. А воспитатель отвечает на них. |
| - Следующий экспонат:Робот — экскурсовод – этоодновременно и сотрудник музея, и экспонат. Экскурсовод сможетвыполнять следующие задачи:показывать промо-материалы на своем экране, общаться и отвечать на вопросы гостей, рассказывать группам об экспонатах музея и свободно маневрировать междуинсталляциями.-Ребята, у вас есть вопросы? | Воспитатель отвечает на заданные вопросы. |
| - Посмотрите на следующий наш экспонат. На что он похож?- Роботов используют в местах повышенной опасности, чтобыизбежать человеческих жертв. Вот например робот-щит, дляполицейских. | Ответы детей, рассказ воспитателя. |
| - Ребята, нам пришло еще одно голосовое сообщение от Джимми Нейтрона.-Друзья, у меня возникла проблема, нужна ваша помощь, яотправил вам картинку двух роботов, на первый взгляд они | Включается голосовое сообщение. |

|  |  |
| --- | --- |
| **совершенно одинаковые, но у них есть отличия, вот вам и нужно найти отличия, мне пора, до связи ребята.** |  |
| - Ну, ребята, попробуем найти отличия. | Дети играют в игру найди отличия. |
| * Молодцы, мы выполнили задание Джимми, я отправила результат ему.
* Следующий наш экспонат: Это робот-тренажер – с ним можно отрабатывать

основные приемы.-Этот робот умеет тушить пожар. Им управляет человек, который находится далеко от опасного места и непострадает от огня.**-**Роботы не боятся сильных морозов. И могут работать там, где человек замерзнет.- Этот робот исследует поверхность Антарктиды в самых труднодоступных местах.- А вот такой робот на днеокеана изучает уровень загрязнения воды. Своюинформацию он отправляет на поверхность и ученыепланируют свою работу. У этого робота есть название – Нейрус. Этот робот совершил самое глубокое погружение в океан. | Дети рассматривают следующий слайд. |
| - А сейчас мы немножко отдохнем. Я буду называтьроботов, а вы на них показывать движения. На слове «робот-снегоход» вы приседаете, на слове«робот-пожарный» – вытягиваете руки вперед, на слове «робот-щит» – показываете домик. Молодцы.Вы все верно показали. | Дети выполняют действия под слова воспитателя. |
| Следующий экспонат говорит нам о том, что роботы помогают людям совершать новые научные открытия. Их можно отправить даже на другую планету. Эторобот-рука - он помогает при стыковке космических аппаратов. Кстати, эту фотографию тоже сделал робот. Как вы думаете, какназывается этот робот? Правильно! Робот-фотограф. |  |
| -Это Луноход. Он изучает поверхность Луны. Луноходом управляет человек с Земли |  |
| - Ребята, роботы, как и любая техника, требует ухода, нужнообязательно смазывать деталимаслом, протирать их пыли, приполомке вызвать мастера, который найдет неисправность. И конечно же, человек должен бережно и аккуратно обращаться с роботами, тогда робот будет служить долго и не подведет.- Как вы думаете, какие из этих предметов необходимы для ухода за роботами? | Дети выбирают нужные предметы. |
| - Вот наша экскурсия подошла к концу.* Ребята, в каком музее мы были?
* Каких роботов там видели?
* Что понравилось больше всего?
 | Ответы детей (Музей роботов Робот щит, пожарный и т.д. Мне понравился робот луноход и д.р) |
| -Друзья, теперь вы знаете, как появились роботы, как их много. Вы сделали первый шаг в мир роботов, впереди еще многоинтересного. До свидания, друзья. | Прослушивания голосового сообщения. |
| -До свидания, Бот, будем ждать от тебя новогозадания. |  |

**Приложение № 2**

**Конспект педагогического мероприятия по познавательной деятельности**

**«Знакомство с роботом - шпионом» для детей подготовительной группы.**

**Описание работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номинация** | Конспект педагогического мероприятия |
| **Тема** | «Знакомство с роботом - шпионом» |
| **Цель** | - Познакомить детей с роботом - шпионом»- Развивать у дошкольников интерес к техническому творчеству через организацию творческой продуктивной деятельности на основе LEGO-конструирования и робототехники. |
| **Программные задачи** | Формировать представление детей о роботе робота -шпиона. Закрепить знания детей о профессиишпион (разведчик). Прививать навыки работы с ЛЕГО конструктором, закреплять умение детей действовать по схематической модели. Воспитывать интерес к конструированию из ЛЕГО. Развивать логическое мышление, внимание, навыки конструирования. Формировать умение работать с ИКТ. Развивать словарный запас детей. Активизировать речевые навыки. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать взаимопонимание, ответственность, доброжелательность, инициативность, желание помочь друг другу, работая в подгруппе. |
| **Виды и формы деятельности с воспитанниками** | Игровая,Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), изобразительная (сборка модели). |
| **Итоговый образовательный результат** | Ребенок узнает основные функции робота – шпиона. |
| **Оборудование** | Конструктор LEGO Education WeDo 2.0, ноутбук, проектор, макет парка (настольный). |
| **Предварительная работа** | Сюжетно - ролевая игра «Кофе». Виртуальная экскурсия в музей робототехники. |

**Ход педагогического мероприятия:**

Организационный момент:

Педагог: Добрый день! Ребята наши друг искусственный интеллект Бот хочет устроить вечеринку сюрприз для своего друга. Он не знает, когда его друг придет к ним. Ему нужно устройство, которое предупредит его. Он хочет построить робота- шпиона. Боту нужна ваша помощь. Поможем?

Педагог: Ребята, из чего можно построить робота? (Из блоков, кубиков,

конструктора).

Какой конструктор можно использовать для создания робота, который может дать

сигнал о приближении?

Дети: конструктор Лего Wedo 2,0.

Педагог: Работать с конструктором мы умеем. Давайте приступим к работе и

создадим робота –шпиона. С чего нужно начинать работу?

Дети: Для создания программы необходимо установить соединение между роботом и

планшетом.

Педагог: Как называется основная деталь конструктора?

Дети: СмартХаб.

Педагог: СмартХаб или микропроцессор - является сердцем любой модели,

контролируя работу датчиков и моторов. СмартХаб осуществляет передачу

информации от управляющего ПК или планшета к сконструированной модели.

С помощью какой детали конструктора робот подает сигнал?

Дети: Датчик движения (расстояния).

Педагог: Для того чтобы помочь Боту, нам надо написать программу по

образцу или создать свою. Если вы все сделаете правильно, робот оживет.

Перед серьёзной работой давайте сделаем разминку для пальцев.

Физкультминутка «Робот».

Робот делает зарядку

И считает по порядку.

Раз – контакты не искрят, (движение руками в сторону)

Два – суставы не скрипят, (движение руками вверх)

Три – прозрачен объектив (движение руками вниз)

И исправен и красив (опускают руки вдоль туловища.)

Практическая работа.

Дети создают робота по предложенной схеме пошагово.

Дети устанавливают соединение планшета с моделью конструктора, программируют

робота, комментируя свои действия.

(Сначала я устанавливаю блок «начало», задаю мощность мотора…)



Рефлексия. Педагог: Сейчас проверим, всё ли мы сделали правильно, и если это так, то наш робот подаст сигнал при движении.

Поздравляю вас всех! Робот-шпион ожил, а это значит, что ошибок нет! Молодцы!

Спасибо, юные инженеры. Я надеюсь, что кто-нибудь из вас обязательно станет

инженером–конструктором. Мы с вами сегодня сделали большое, доброе дело –

помогли нашему другу и познакомились с профессией шпион (Разведчик).

**Приложение № 3**

**Конспект педагогического мероприятия по познавательной деятельности «Виртуальная экскурсия в Службу благоустройства» для детей подготовительной группы.**

**Описание работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номинация** | Конспект педагогического мероприятия |
| **Тема** | «Виртуальная экскурсия в Службу благоустройства» |
| **Цель** | Познакомить детей с работой службы по благоустройству и техникой.Разработать беспилотную модель снегоуборочной машины. |
| **Программные задачи** | Изучить методы уборки снега с территорий малых городов; изучить профессии людей, работающих на благоустройстве городской территории;Познакомиться с видами уборочной техники на базе МБУ «Служба благоустройства» г. Десногорска; Исследовать принципы работы механизмов, необходимых для создания модели беспилотной снегоуборочной машины на базе конструктора Lego Wedo;Создать программу для придания движения роботу. |
| **Виды и формы деятельности с воспитанниками** | Игровая, коммуникативная (общение ивзаимодействие со взрослыми и сверстниками), |
| **Итоговый образовательный****результат** | Ребенок овладевает основными знаниями об использовании роботов в сфере благоустройства.Ребенок проявляет любознательность, способен кпринятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |
| **Оборудование** | Ноутбуки, конструктор Lego Wedo 2.0, презентация на компьютере, программное обеспечение.   |
| **Предварительная работа** | Беседа с детьми о том о технике по уборке городских улиц. |

**Ход педагогического мероприятия:**

1. **Организационный этап.**

Воспитатель:

– Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас на нашем занятии.

– Обратите внимание на слайд (слайд 1)? Что вы видите? (пробка, много снега)

– Ребята, смотрите, это наш друг Бот. Но он почему-то грустный. Давайте спросим, что случилось.

– Ну что, поможем Боту скорее добраться до работы? Как вы думаете, что нужно делать, чтобы на дороге не возникало проблем с движением в снежные дни? (очищать дороги от снега)

-Снег накапливает в своем составе различные вредные вещества из атмосферы, которые с талыми водами поступают в открытые и подземные водоемы, почву, загрязняя их. Поэтому, снег необходимо вовремя убирать и правильно утилизировать не только для безопасного движения машин и пешеходов, но и для уменьшения экологических проблем в стране и мире.

– Да, вы правы. А с помощью чего можно очищать дороги от снега? (с помощью различных машин)

 -Раньше уборкой снега с улиц и дорог занимались дворники с лопатами и метлами, а сам снег вывозили с помощью лошадиных повозок. С появлением механизированного транспорта, люди стали сразу же приспосабливать его под уборку улиц. Конечно, он был несовершенный, и не обходился без помощи тех же дворников с инвентарем, и даже лошадей, тягавших первую снегоуборочную машину. Именно с появлением большого количества автотранспорта к уборке улиц стали относиться внимательнее с целью снижения случаев дорожных происшествий. Сейчас же для уборки снега и льда используются различные транспортные средства, например, тракторы, снегоуборщики, грузовики, а также химические реагенты, которые мы мнению многих специалистов являются весьма вредными для окружающей среды. Так что, наиболее чистый и безопасный способ уборки снега – механический, т.е. с помощью различных машин (слайд 2).

– Как мы видим, в современном мире – транспорт, действительно, помощник человека (слайд 3).

– Предположите тему занятия.

– Тему занятия я сформулировала так: «Транспорт-помощник человека» (слайд 4).

-Сегодня я предлагаю отправиться в путешествие на мини-предприятие по созданию различных транспортных средств.

– Ребята, исходя из оборудования, которое стоит у вас на партах, подумайте, какую цель поставим перед собой?

– Цель нашего занятия я сформулировала так: конструирование фантастического транспортного средства для уборки снега с помощью Lego (слайд 4).

 **Физкультминутка:**

«Выпал беленький снежок» Выпал беленький снежок, (Дети топают ногами) Собираемся в кружок. (Дети встают в круг)

Мы потопаем, мы потопаем! (Дети топают).

Будем весело плясать, будем ручки согревать. (Пляшут, руки трут).

Мы похлопаем, мы похлопаем! (Хлопают в ладоши).

Будем прыгать веселей, (Прыгают на месте). Чтобы было потеплей.

 **Практическая работа.**

**Воспитатель:**

-Ребята, чтобы понять, какое транспортное средство для уборки снега мы будем собирать, предлагаю вам побыть немного сыщиками и разгадать шифр «Пляшущие человечки» (Слайд 5)

– Какое слово получилось? (снегоуборщик)

-Совершенно верно, сегодня мы с помощью Lego будем конструировать снегоуборщик для того, чтобы очистить дорогу от снега и помочь Маше и Максиму добраться до работы вовремя.

-Ребята, вы разделены на группы по 2 человека, каждая из которых сможет сконструировать снегоуборщик и отправить его на помощь нашим друзьям: 1 представитель от каждой группы будет инженерам, задача инженеров собрать модель из Lego, а другой представитель – программистом, ваша задача привести в движение ваши снегоуборочные машины, чтобы они двигались и издавали соответствующие звуки (слайд 7).

– Ребята, у вас на ноутбуках установлены приложения с инструкцией, откройте инструкцию. Ребята, но перед тем, как приступить к конструированию, давайте с вами повторим правила работы с оборудованием, а так как мы будем работать с вами в сотрудничестве, то давайте вспомним правила работы в группах.

– Ребята, у вас уже есть собранная основная часть, а вам необходимо собрать добавочную. Обратите внимание на деталь – это двигатель наших снегоуборщиков, именно с

помощью данной детали программисты смогут подключить и привести в действие

наши машины. СмартХаб контролирует работу датчиков и моторов снегоуборщиков.

– Ребята, мы с вами можем приступать к созданию наших снегоуборщиков-помощников. Но с начала сделаем зрительную гимнастику чтобы наши глазки не устали.

**Зрительная гимнастика:**

 Мы гимнастику для глаз

 Выполняем каждый раз.

 Вправо, влево, кругом, вниз,

 Повторить ты не ленись.

Укрепляем мышцы глаза.

Видеть лучше будем сразу.

**Процесс сборки**

-Инженеры хорошо потрудились, теперь ваша задача привести в действие наши снегоуборщики, чтобы они смогли помочь в очищении дорог от снега. Ребята, но для того, чтобы привести в движение нашу модель, ее надо подключить к панели управления наших машин. Нажмите, пожалуйста, на зеленую кнопку на модели и выберете соответствующую строку на планшете. Мы успешно справились с этой задачей, можем приступить к следующей, обратите внимание, что у вас на панелях управления уже есть пример для программирования модели, вы можете воспользоваться им. Для того, чтобы разместить функции на панели, достаточно переместить их в поле, после кнопки плей.

Ребята, запустите, пожалуйста, ваши снегоуборщики, нажав на желтую кнопку плей.

-У нас получились отличные снегоуборочные машины. Пожалуйста, пары, продемонстрируйте свои транспортные средства.

– Мы с вами большие молодцы, но посмотрите к нам пришли в гости ( второй воспитатель).

Воспитатель:

– Здравствуйте, ребята. Я слышала, что вы разговаривали о спецтранспорте – снегоуборщике, данный вид транспорта очень необходим в зимнее время года. Он служит добрую службу и людям, и водителям транспортных средств, и экологии. И, конечно же, снегоуборщик — это транспорт, которым управляет водитель из кабины. Но время не стоит на месте, мы с вами спешим в будущее. А может ли быть такое, что водитель снегоуборщика будет сидеть не в кабине машины, а в кабинете перед компьютером, и управлять не одним снегоуборщиком, а сразу тремя? (конечно может, если это будут роботы).

Правильно ребята, если человек сделает робота-снегоуборщика, то он будет справляться самостоятельно, и не нужно будет за каждой машиной закреплять водителя, а один водитель будет управлять тремя машинами. Так он справиться со своей работой в три раза быстрее и сможет очистить больше улиц и дорог. А, люди, каких профессий будут необходимы для реализации поставленной задачи? Для того, чтобы сделать робота и запустить его в работу? (Программисты и инженеры).

Совершенно верно, вы у меня уже настоящие программисты и инженеры, т.к. только что построили и запустили в работу транспортные средства для уборки снега, но у меня к вам есть еще предложение. Давайте поупражняемся в программировании робота в городской среде. Ведь нужно быть крайне внимательным программируя, учесть все повороты, парковки, пешеходные переходы.

Приглашаю вас  STEM-лабораторию, где уже установлен макет города с улицами, поворотами, знаками и остановками для автобусов. И, конечно же, нас в городе ждет наш робот МикиБот. Вы уже поделены на команды инженеров и программистов. Инженеры должны учесть все препятствия, длину дорог,  повороты направо и налево, пешеходные переходы по которым могут переходить люди и длину шага робота. А кто мне напомнит, какова задача программиста? (запрограммировать правильно Микибота). Правильно, а затем совместно проверить правильность выполненных работ и в случае ошибки отредактировать программу, добившись правильного результата и качественной работы робота. Т.е. качественная работа робота – это совместная, слаженная, дружная и командная работы инженера и программиста.

Ребята, мы с вами можем приступить к написанию программы для нашего робота.

Ребята самостоятельно приступают к работе, обсуждают, программируют, воспитатель помогает по необходимости и просьбе детей.

Ребята, вы молодцы, думаю с такими инженерами и программистами наш город будет чистым не только зимой, но и летом. Ведь летом тоже работает спецтранспорт – поливальные машины, машины, которые подметают дороги. Я горжусь вами. Спасибо вам.

 **Заключительная часть**

-Ребята, давайте с вами вспомним тему нашего занятия.

-Какую мы цель ставили перед собой?

-Чем мы докажем, что цель нашего занятия достигнута?

– Я надеюсь, что кто-нибудь из вас обязательно станет

инженером–конструктором. Мы с вами сегодня сделали большое, доброе дело – создали (снегоуборщик)

* Вы все молодцы, спасибо.

**Приложение № 4**

**Конспект педагогического мероприятия по познавательной деятельности**

**«Знакомство с роботом - курьером» для детей подготовительной группы.**

**Описание работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номинация** | Конспект педагогического мероприятия |
| **Тема** | «Знакомство с роботом - курьером» |
| **Цель** | Познакомить детей с работой робота - курьера. |
| **Программные задачи** | Формировать представления детей о работе робота курьера, уточнить знания детей об использовании роботов в разных сферах деятельности,Познакомить детей с новыми словами, которые встречаются в современной жизни, объяснить их значение;Закреплять знания детей о профессии курьер. Закреплять умение лепить по памяти.Развивать логическое мышление. Развивать фантазию, умение самостоятельно продумывать свою работу.Способствовать активному взаимодействию со сверстниками;Воспитывать чувство взаимопомощи. |
| **Виды и формы деятельности с воспитанниками** | Игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная (Лепка) |
| **Итоговый образовательный****результат** | Ребенок овладевает основными знаниями об использовании роботов в сфере общепита.Ребенок имеет представление о работе робота - курьера.Ребенок приобщается к выполнению домашних поручений.Ребенок проявляет любознательность, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |
| **Оборудование** | Для педагога:Мультимедийное оборудование – проектор, доска, ноутбук с подключенным интернетом;Для детей: стеки, доски для лепки, пластилин, салфетки. |
| **Предварительная работа** | Беседа о том, что такое общепит, сюжетно - ролеваяигра «Курьер». |

**Ход педагогического мероприятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Речь воспитателя** | **Методические рекомендации** |
| - Ребята нам снова пришло голосовоесообщение от Бота. Давайтепрослушаем его. | Воспитатель включает голосовое сообщение. |
| - Здравствуйте, ребята, мне нужна ваша помощь, мой пес с Годдард,разбушевался и началбегать по лаборатории. И разбил мне очень много пробирок, теперь мне нужно убрать весь этотбеспорядок пака не увидела мама. Я очень проголодались. А выйти из лаборатории, я пока не могу, здесь еще остались опасные химические вещества, которые нужно быстро убрать, пока они не вступили в реакцию и не отравили мою семью, Горрарда я поставил на зарядку, а вот мне нужнанастоящая еда. | Дети слушают голосовое сообщение. |
| - Как же мы можем тебе помочь, Бот? Даже если мы приготовим еду, как нам ее тебе доставить? |  |
| -Хм, я как – то об этом не подумал, хотя у меня есть решение, вы пока приготовьте мне что –нибудь вкусненькое. Я отправлю к вам гостя, онпоможет доставить еду. | Воспитатель включает другое голосовое сообщение. |
| - Ну что, ребята, выручим Джимми Нейтрону. | Дети с радостью соглашаются |
| - Отлично, только поторопитесь, а я пойду дальше приводить в порядок моюлабораторию. | Дети слушают следующее голосовое сообщение. |
| - Интересно, ребята, кого же к нам отправил Бот, как вы думаете? | Дети высказывают свои предположения. |
| - Пока мы будем ждать нашего гостя. Давайтеприготовим Боту угощения. | На столах у детей находится пластилин, стеки, доски для лепки и салфетки. |
| - Ребята, давайте каждый слепит свое любимое угощение. Затем мы все угощения сложим в коробку и отправим Боту. | Дети соглашаются и приступают квыполнению задания, в чтении процессавоспитатель, подходит к каждому ребенку и интересуется, какое именно угощения лепит ребенок. |
| - Молодцы ребята. Какие интересные угощения вы приготовили. А теперь давайте сложим их вкоробку. | Дети скрадывают свои подделки в коробку. |
| - А как же нам их теперь доставить? | Стук в дверь. |
| - Да, да, войдите. | В группу входит переодетый актер (робота - курьера) |
| - Здравствуйте, уважаемый!А вы собственно кто? | Воспитатель обращается к роботу. |
| -Здравствуйте, дети, Я робот – курьер, меня к вам отправил Бот | Дети здороваются с роботом. |
| - Ребята, а вы знаете, кто такой курьер? | Ответы детей (это тот, кто доставляет товары) |
| - Совершенно верно, ребята вы видели когда-нибудь курьера? Вам он что– ни будь доставлял? | Ответы детей.Воспитатель показывает изображение курьера. |
| - Что – то мы вам недоверяем. Расскажите о себе. | Воспитатель обращается к роботу. |
| - **Что именно вас****интересует?** |  |
| - Мы привыкли, что нам доставляют наши товары, люди которые работают курьерами. | Воспитатель обращается к роботу. |
| - А что же именно вы доставляете- Я доставляю еду. Люди часто заказывают готовые блюда из ресторанов или из сети быстрого питания. Моя задача доставить это блюда пока оно ещегорячее.? | Воспитатель обращается к роботу. |

|  |  |
| --- | --- |
| - Хоть я и доставляю еду сам, но без помощи человека мне не обойтись.- Повар готовит заказ,официант собирает его и упаковывает, после этого приносит мне и кладет в отсек для груза. Мой отсек для груза имеет такой жеразмер, как и сумка у доставщиков людей. | Рассказ робота сопровождается изображениями на интерактивной доске. |
| - А как же тыдоставляешь еду горячей? |  |
| - Мой отсек для груза умеет сохранять температуру.Поэтому клиенты получают теплую еду. | Робот показывает отсек для груза. |
| **-** А с помощью чего тыпередвигаешься? |  |
| - У меня есть 6 колес, с помощью их япередвигаюсь по улицам города. | Робот показывает колеса. |
| - А как же быстро тыдоставляешь заказ? |  |
| - В зависимости какое расстояние мне нужно проехать. Я еду со скоростью всего 8 км/час, это скорость обычного пешехода тем самым я не мешаю и не представляю угрозы для пешеходов | Рассказ робота сопровождается изображениямина интерактивной доске. |
| - А как же ты объезжаешь людей и соблюдаешь ли тыПДД? |  |
| **У меня есть****встроенный компьютер, с помощью внесенных в его память карт дополненных дорожной****разметкой****обслуживающего мной района, я распознаю объекты вокруг себя, объезжаю препятствия, пропускаю прохожих и автомобили, проезжаю регулируемые и нерегулируемые перекрестки.** | Рассказ робота сопровождается изображениями на интерактивной доске. |
| **-** А как же ты узнаешь адрес, куда нужнодоставить заказ? |  |
| **- Диспетчер вносит****адрес в мой компьютер, а я уже сам составляю себе маршрут, по которому мне****будет удобно и быстро доставить заказ.** |  |
| **-** А как же клиент узнает что, заказ прибыл к егодому и можно его забрать? |  |
| Я пока не научился открывать двери и передвигаться по лестнице, поэтому клиентуприходит на телефон смс- оповещение, что я подъехал и ему нужно спуститься ко мне изадрать заказ. | Рассказ робота сопровождается изображениями на интерактивной доске. |
| **-** А как же долго ты можешь работать безотдыха? |  |
| - Мне не нужен отдых, но так же как и всем роботам нужна подзарядка, но я могу работать 10 часов, между подзарядками. Я работаю в любую погоду иднем и ночью, вне зависимости от времени года. | Рассказ робота сопровождается изображениями на интерактивной доске. |
| * А вот нам нужен отдых, и ребята тебя сейчас научат, как быстро и весело можно отдохнуть.
* Ребята, покажем роботу, как мы отдыхаем на

занятиях?* А ты, робот, повторяйза нами.

- Как же весело вы отдыхаете, я запомню этот танец, и покажу его своим друзьям, может нам и подзарядка больше непонадобиться. | Дети отвечают: «да».Воспитатель включает видео с музыкальным сопровождением.Дети выполняют танец -игру с ускорением «Мы пойдем налево». |
| Ну что, ребята, это же идеальный робот - курьер.Очень удобный ипрактичный. Вы со мной согласны? |  |
| - Но не все так хорошо,Я не могу преодолевать препятствия в виде ям и плохих тротуаров, также многие люди предпочитают доставку до двери, поэтому мы пока выполняем не всезаказы, и в большинстве городов работают люди курьеры. | Дети отвечают : «да». |
| - Ну что, ребята, мы доверим доставить нашзаказ роботу -доставщикуеды? |  |
| - Ребята, спасибо за доверие, но мне нужно, что бы вы мне помогли проложить правильный маршрут от вашего детского сада до лаборатории Бота | Дети отвечают: «да». |
| - Ребята, поможемроботу? |  |
| -У меня есть карта, на ней проложено очень много маршрутов, и лишь один верный, вам нужно выбрать верный маршрут, выделяя его цветнымкарандашом. | Дети отвечают; «да». |
| * Спасибо вам, теперь я точно знаю, по какому маршруту мне ехать.
* До свидания, ребята, мне было, приятно с вами познакомится, но мне пора доставить ваш заказ.
 | Воспитатель вместе с роботом раздают детям листы с изображением карты, дети выполняют задание. |
| - Ребята, с каким мы сегодня роботомпознакомились? | Робот прощается с детьми и уходит с |
| - А вы запомнили, как онработает? | Ответы детей. |
| - Молодцы ребята, мы ипомогли Джимми Нейтрону, передали угощения ипомогли роботу- курьеру выбрать правильный маршрут для доставки. |  |

**Приложение № 5 Конспект педагогического мероприятия по познавательной деятельности**

**«Луноход Майло» для детей подготовительной группы.**

**Описание работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номинация** | Конспект педагогического мероприятия |
| **Тема** | «Вездеход Майло» |
| **Цель** | Познакомить детей с работой робота лунохода.Развитие способностей детей к наглядному моделированию, создание и запуск рабочей модели – MILO (Майло) научный вездеход. |
| **Программные задачи** | Формировать представления детей об использовании вездехода .Формировать знания о профессии космонавт.Прививать навыки работы с ЛЕГО конструктором, закреплять умение детей действовать по схематической модели. Воспитывать интерес к конструированию из ЛЕГО. Развивать логическое мышление, внимание, навыкиконструирования. Формировать умение работать с ИКТ. Развивать словарный запас детей. Активизировать речевые навыки. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать взаимопонимание, ответственность, доброжелательность, инициативность, желание помочь друг другу, работая в подгруппе. |
| **Виды и формы деятельности с воспитанниками** | Игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), конструктивная.  |
| **Итоговый образовательный****результат** | Ребенок овладевает основными знаниями об использовании вездехода. Знакомится с космосом и профессией космонавт.Ребенок проявляет любознательность, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |
| **Оборудование** | Конструктор LEGO Education WeDo 2.0», ноутбук, проектор, макет луны (настольный). |
| **Предварительная****работа** | Чтение художественной литературы, рассматриваниеиллюстраций. |

**Ход педагогического мероприятия:**

Организационный момент:

Педагог: Добрый день! Ребята нам пришло сообщение, наш друг Бот готов исследовать мир и сделать великие открытия. Он нуждаются в помощи, особенно в исследовании отдаленных мест. И просит нас помочь создать робота, который смог бы пройти в непроходимых местах, где нет дорог, воздуха.

Узнайте, как ученые и инженеры могут использовать вездеходы для исследования

мест, недоступных для человека.

Педагог: Ребята, из чего можно построить робота? (Из блоков, кубиков, металла,

конструктора).

Какой конструктор можно использовать для создания робота, который может

передвигаться?

Дети: конструктор Лего Wedo 2,0.

Педагог: Ребята вы должны следовать инструкциям по сборке, чтобы построить

Майло, научный вездеход.

На примере этой модели дети приобретут опыт «первой сборки» с использованием

WeDo 2.0.

Перед серьёзной работой давайте сделаем разминку для пальцев.

«Замок»

На двери висит замок —

Кто его открыть бы смог?

(Быстрое соединение пальцев в замок.)

Потянули… (Тянем кисти в стороны.)

Покрутили… (Волнообразные движения.)

Постучали… (Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)

И открыли! (Пальцы расцепились.)

Педагог: Работать с конструктором мы умеем. Ребята, что нужно для того, что бы

робот ожил и отправился в путь?

Дети: Создать программу, запрограммировать робота.

Педагог: С чего нужно начинать работу?

Дети: Для создания программы необходимо установить соединение между роботом и

планшетом.

Педагог: Как называется основная деталь конструктора MILO (Майло)?

Дети: СмартХаб.

Педагог: СмартХаб или микропроцессор - является сердцем любой модели,

контролируя работу датчиков и моторов. СмартХаб осуществляет передачу

информации от управляющего ПК или планшета к сконструированной модели.

Какая деталь конструктора приводит робота в движение?

Дети: Мотор.

Педагог: Для того чтобы помочь нашим друзьям, нам надо написать программу по

образцу или создать свою. Если вы все сделаете правильно, робот оживет.

Практическая работа.

Дети создают робота по предложенной схеме пошагово.

Дети устанавливают соединение планшета с моделью конструктора, программируют

робота, комментируя свои действия.

(Сначала я устанавливаю блок «начало», задаю мощность мотора…)

Запрограммируйте Майло.

Эта программа запустит мотор на мощности 8, будет прокручивать его в одном

направлении в течение 2 секунд, а затем остановит.

Мотор можно запускать в обоих направлениях, останавливать и переключать на

разные скорости, а также активировать на определенное время (указанное в

секундах).

Предложение

Предоставьте учащимся время на внесение изменений в параметры в этой строке

программы. Предложите им познакомиться с новыми функциями, например -

добавить звук.

Используйте эту возможность, чтобы познакомить учащихся с Библиотекой

проектирования, чтобы они могли узнать о других строках программы, которые

могут исследовать.

Важно

Убедитесь, что каждый учащийся может подключить мотор к СмартХаб и СмартХаб

к устройству.

Рефлексия. Педагог: Сейчас проверим, всё ли мы сделали правильно, и если это так,

то наш робот оживёт. Поздравляю вас всех! Робот MILO (Майло) ожил, а это значит,

что ошибок нет! Молодцы!



Спасибо, юные инженеры. Я надеюсь, что кто-нибудь из вас обязательно станет

инженером–конструктором. Мы с вами сегодня сделали большое, доброе дело –

помогли нашим друзьям Максу и Мне. Желаю всем добра! Ведь недаром говорят

«Доброта спасет мир!».

**Приложение № 6 Конспект педагогического мероприятия по познавательной деятельности**

**«Знакомство с роботом Федором» для детей подготовительной группы.**

**Описание работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номинация** | Конспект педагогического мероприятия |
| **Тема** | «Знакомство с роботом Федором» |
| **Цель** | Познакомить детей с роботом Федором и егозначении в изучении космоса. |
| **Программные задачи** | Формировать представление детей о способностях робота Федора, о его значимости в развитийроботостроения.Закреплять знания детей о таких профессиях, как:спасатель, космонавт, полицейский.Формировать умения анализировать, синтезировать, классифицировать информацию, используя возможности всех доступных источников.Воспитывать самостоятельность при ответах на вопросы, в высказываниях, уважение к труду людей.Углубить знания детей о военной промышленности, Познакомить детей с военными профессиями.Расширять представление детей о военных, которые охраняют нашу Родину. |
| **Виды и формы деятельности с воспитанниками** | Игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). |
| **Итоговый образовательный****результат** | Ребенок овладевает основными знаниями о роботах. Приобщение ребенка к миру технического творчества. Учится тому, как нужно обращаться с роботами. |
| **Оборудование** | Мультимедийное оборудование – проектор, доска, ноутбук с подключенным интернетом; проигрыватель для голосовых сообщений. |
| **Предварительная** **работа** | Беседа с детьми о военных профессиях.Чтение художественной литературы, рассматривания иллюстраций. |

**Ход педагогического мероприятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Речь воспитателя** | **Методические рекомендации** |
| - Ребята, Джимми Нейтрон снова вышел снами на связь. | Воспитатель включает голосовое сообщение. |
| - Здравствуйте, ребята, послушайте стихотворение и скажите, о ком оно.«Робот Федор Самый сильный. Не боится он огня,Служит армии России. Есть у Федора броня. Робот танк водить готов И стреляет ловкоФедор нужен там, где риск,Где важна сноровка. Он защитник и солдатС мышцами стальными Охраняет Родину Вместе с рядовыми.Скоро в космос полетит Изучать вселенную Учат Федора ценитьЖизнь обыкновенную**.** | Дети слушают голосовое сообщение. |
| - Ребята, как вы думаете, про кого это стихотворение? | Ответы детей (про робота Федора) |
| - А кто это такой, вы знаете? | Ответы детей. |
| - Я не знаю, кто это, но знаю, что это очень важный и серьезный робот. Вам будетинтересно с ним познакомиться. | Воспитатель включает следующее голосовое сообщение. |
| - Ребята, хотитепознакомиться с роботом Федором? | Ответы детей. |
| - Давайте узнаем, кто такой робот Федор и его значения в военнойпромышленности и как он покорял космос. | Воспитатель показывает слайд с изображением робота Федора. |
|  Прототип робота Федора был изобретен в 2015г. Затем на протяжении 4 лет его усовершенствовали.Проводили постоянныеисследования. |  |
| * 24 августа 2019г. робот Федор совершил

полет на Международную космическую станцию«Союз МС - 14» вцентральном кресле пилота.* А 7 сентября Робот Федор совершил удачную посадку на землю.
 |  |
| -Да, войдите. | Стук в дверь. В Группу заходит робот Федор. |
| - Ребята, посмотрите,кто это? | Ответы детей. |
| - Здравствуйте, робот Федор. Что вас к нампривело? |  |
| - Мне поступил сигнал,здесь кто-то в беде, я должен кого-то спасти? | Робот проходит возле детей и пытается найти тот, кому нужна его помощь. |
| -А ты и спасать умеешь? | Воспитатель общается с роботом. |
| - Я все умею. |  |
| - Да, робот Федор, арасскажи нам о военных профессиях. |  |
| - А какие военные профессии вы ужезнаете? | Ответы детей. |
| - Есть такая профессия - танкист, как вы думаете, что он делает? | Ответы детей. |
| - Молодцы, а ктоохраняет границы нашегогосударства? | Ответы детей. |
| - Конечно, пограничники. |  |
| - А может, вы знаете, к какой профессии относятся военные, иображенные на следующей картинке. |  |
| - Это артиллеристы.Они являются основной ударной силой сухопутных войсксовременных Вооружённых Сил. |  |
| - А как вы думаете, кто разминирует мины? | Ответы детей. |
| - Правильно, это саперы, |  |
| - Я предлагая вам поиграть в игру иосвоить одну из военных профессий. |  |
| - В какую игру мысыграем? |  |
| * Игра называется

«миноискатель».* Ваша группа

заминирована, вам нужно найти все мины. Мыразделимся на две команды, у каждойкоманды будетминоискатель, вы по очереди, передаваяминоискатель друг другу, должны найти все мины. | Проводится игра «Миноискатели» |
| - Молодцы ребята, мы справились. |  |
| - Ребята, а как роботыотдыхают? | Ответы детей. |
| - Нам не нужен отдых, но подзарядка нам нужна. |  |
| - Сейчас наши ребята покажут, как мыотдыхаем. |  |
| Физминутка:-Робот делает зарядку, И считает по порядку! Раз-контакты не искрят!Два - суставы не скрипят. Три-прозрачен объектив И исправен и красив. | Дети с роботом выполняют зарядку. |
| - Робот Федор, а что же ты еще умеешь делать? |  |
| - Я был в космосе, изучалпланеты. Могу показать видео. | Просмотр Видеоролика «Полет Робота Федора в космос» |
| - А готовить ты умеешь? |  |
| -Умею, но для этого есть другие роботы, я нужентам, где опасно. |  |
| - Ребят, вы поняли, в каких ситуациях нужна помощьробота Федора? | Дети отвечают да. |
| А сейчас мы это проверим. | Воспитатель раздает табличку с одной стороны красного цвета, а с другой зеленого |
| У вас у каждого естьтаблички красного изеленого цвета, сейчас на экране появятся разные ситуации, если нужнапомощь Федора, мыпоказываем зеленый цвет, а если нет, то красный. | Воспитатель записывает голосовое сообщение |
| - Первая картинка, будьте внимательны. | Дети поднимают карточку, |
| - В этой ситуации мояпомощь не нужна. |  |
| - Давайте посмотрим следующую картинку | Дети поднимают карточку с нужным цветом, |
| - Да в такой ситуации янужен. |  |
| - А в следующей ситуации? | Дети поднимают карточку нужного цвета. |
| - Конечно, ситуация очень неприятная. Но в этой ситуации вам некто лучше не поможет, чемваша мама. |  |
| - А здесь робот – Федорнужен? | Дети поднимают карточку соответствующегоцвета. |
| - Молодцы ребята, а теперь мне пора уходить.До свидания. | Дети прощаются с роботом Федором. |

**Приложение № 7 Конспект педагогического мероприятия по познавательной деятельности**

**«Знакомство с роботом - хирургом» для детей подготовительной группы.**

**Описание работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номинация** | Конспект педагогического мероприятия |
| **Тема** | «Знакомство с роботом – хирургом» |
| **Цель** | «Познакомить детей с роботом - хирургом» |
| **Программные задачи** | Формировать представление детей о роботе робота - хирурга. Закреплять знания детей о работа. Закрепить знания детей о профессии врача. Формировать умения анализировать, синтезировать, классифицировать информацию, используя возможности всех доступных источников. Воспитывать Уважительное отношение к работе врача. |
| **Виды и формы деятельности с воспитанниками** | Игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). |
| **Итоговый образовательный****результат** | Ребенок овладевает основными знаниями об использовании роботов в медицине. |
| **Оборудование** | Мультимедийное оборудование – проектор, доска, ноутбук с подключенным интернетом; проигрыватель для голосовых сообщений. |
| **Предварительная работа** | Чтение художественной литературы, Беседа опрофессии врача и том как нужно беречь свое здоровье. |

**Ход педагогического мероприятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Речь воспитателя** | **Методические рекомендации** |
| - Ребята, давайтепрослушаем еще одно сообщение от ДжиммиНейтрона. | Воспитатель включает голосовое сообщение. |
| - Добрый день, ребята, я так себя плохо чувствую. Видно я, когда убирал разбитые пробирки, надышался опасных токсинов.Помогите мне, прошу вас. | Дети слушают голосовое сообщение. |
| - Чем же мы можемтебе помочь? |  |
| - Отправляйтесь в страну Неболейку и найдите там доктора Терапевтова.Попросите его срочно приехать ко мне.Только поторопитесь. | Воспитатель включает голосовое сообщение. |
| * Что же делать ребята? Нужно срочно помочь Джимми.
* Кто запомнил, в какую

страну нам отправится? | Ответы детей. |
| - А на чем, мы можем, туда отправится? | Ответы детей. |
| * Да мы отправимся на поезде.
* Давайте пройдем каждый в свой вагон и

займет свое посадочное место. | Дети садятся на стулья, которые выставлены в форме вагона поезда. Звучит звук идущего поезда. |
| - Вот мы и на месте. | На интерактивной доске появляется картинка страны «Неболейка». |
| - Ребята, посмотрите, какая это чудеснаястрана. | Дети рассматривают картинку. |
| - Ребята, скажите, а зачем нам нужныдоктора? | Ответы детей. |
| - Ребята, а кого нам нужно найти в этой стране? | Ответы детей. |
| - А где мы его можемнайти? | Ответы детей. |
| - Да, точно в больнице.Давайте пойдем в больницу и найдемдоктора. Но посмотрите, сколько здесь многозданий где же здесьбольница? | На экране появляется картинка с изображением разных зданий, дети из всех находят здание больницы. |
| - Ребята, мы с вами нашли больницу, а какже нам в такой большой больнице найти нашего доктора? | Ответы детей (Спросить в регистратуре) |
| * Ой, ребята, в

регистратуре большая очередь.* Как же нам быть?
 | Ответы детей. Если нет правильного ответа воспитатель помогает детям. |
| - В каждой больницеесть табло с фамилиями врача и номеромкабинета, где его можнонайти. | Появляется картинка. |
| -А вы запомнили фамилию и имя доктора, которого нам нужнонайти? | Ответы детей. |
| - Ребята, мы узнали, в каком кабинете наш доктор, давайте,отправимся к нему. | Появляется изображение доктора. |
| - Здравствуйте, нам срочно нужна ваша помощь, наш друготравился и плохо себя чувствует. |  |
|  Здравствуйте, ребята, я обязательно помогу вашему другу, но сейчас у меня срочная операция. |  |
| - А какие ваминструменты нужны для операции? |  |
| - Мне не нужныинструменты. |  |
| - А как вы будете проводить операцию безинструментов? |  |
| - С помощью робота хирурга. |  |
| - Ребята, вы знаете кто такой робот - хирург? | Ответы детей. |
| **-** Доктор Терапевтов, а можно мы с ребятами поприсутствуем наоперации и посмотрим, как работает робот хирург? |  |
| - К сожалению, я не могу вас пустить воперационную, но высможете понаблюдать виртуально. |  |
| - Ребята, хотите увидеть,как проходит операция у робота - хирурга? | Ответы детей. |
| - Первый робот хирургпоявился в 2000г. | Просмотр видео про робота хирурга. |
| - Ребята, как работаетробот - хирург? | Ответы детей. |
| - А кто управляетроботом- хирургом? |  |
| -Ребята, вот мы ипознакомились еще с одним роботом. |  |
| * Доктор Терапевтов,

нам очень понравилось побывать на операции.* Спасибо вам, а теперь давайте отправимся на

помощь к нашему другу. | Дети выбирают нужные предметы. |
| - Да, конечно. Только я не могу найти своиинструменты, чтобысобрать чемодан первой помощи. Ребята, поможемдоктору собрать чемодан для первой помощи? | Ответы детей. |
|  |  |
| - Посмотрите, какие из этих предметомпригодятся доктору для оказания первойпомощи? | Проводится дидактическая игра «Собери инструменты» |
| * Теперь я готов отправиться на

помощь вашему другу.* Назовите его имя, и я тут же отправлюсь к нему.
 |  |
| - Ребята, как зовутнашего друга? | Ответы детей. |
| - Хорошо, ребята, чтобы не опоздать яотправлюсь навертолете. До свидания, ребята. | Ребята прощаются с доктором. |
| - А нам поравозвращаться домой. Садимся на поезд и возвращаемся домой. | Включается звук идущего поезда. |
| - Ребята, вот мы и дома.Джимми Нейтрон нам прислал голосовоесообщение. |  |
| - Спасибо, что вы нашли доктора Терапевтова. Он вылечил меня, теперь ячувствую себя хорошо. |  |
| - Вам понравилось нашепутешествие? | Ответы детей. |
| - Вот так, ребята, мы познакомились сроботом - хирургом и помогли Джимми Нейтрону. |  |

**Приложение № 8**

**Конспект педагогического мероприятия по познавательной деятельности**

**«Знакомство с гоночным автомобилем» для детей подготовительной группы.**

**Описание работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номинация** | Конспект педагогического мероприятия |
| **Тема** | «Познакомить детей с беспилотным гоночным автомобилем Формула 1» |
| **Цель** | Познакомить детей с беспилотным гоночным автомобилем.Развитие способностей детей к наглядному моделированию, создание и запуск рабочей модели - гоночной машины. |
| **Программные задачи.** | Прививать навыки работы с ЛЕГО конструктором, закреплять умение детей действовать по схематической модели. Воспитывать интерес к конструированию из ЛЕГО. Развивать логическое мышление, внимание, навыки конструирования. Формировать умение работать с ИКТРазвивать словарный запас детей. Активизировать речевые навыки. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать взаимопонимание, ответственность, доброжелательность, инициативность, желание помочь друг другу, работая в подгруппе. |
| **Виды и формы деятельности с воспитанниками** | Игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), |
| **Оборудование** | Конструктор LEGO Education WeDo 2.0», ноутбук, проектор, макет дороги (настольный). |
| **Предварительная работа** | Беседы с детьми: Что такое гонки Формулы 1? Что там делают? Кто работает?  |

**Ход педагогического мероприятия:**

Педагог: Добрый день! Ребята, сегодня мы будем говорить о том, что лежит в этой

коробке. Я загадаю вам об этом загадку. А ленточкой она завязана, потому что

отгадка у моей загадки быстрая, шустрая, умчится быстрее ветра, и не догонишь её.

Послушайте загадку:

Чтоб тебя я повёз,

Мне не нужен овёс.

Накорми меня бензином,

На копытца дай резину.

И тогда, поднявши пыль,

Побежит (автомобиль).

Педагог: Верно, это машина – верный друг и помощник человека. Сегодня на

дорогах можно увидеть различные марки автомобилей. Какие марки автомобилей вы

знаете?

Ответы детей

Педагог: Плохо было бы человеку без машин.

Для чего нужна машина? (ездить, быстро передвигаться, перевозить грузы,

путешествовать и др.)

А в далёком прошлом не было автомобилей, человек не знал что это такое.

Как же появился автомобиль?

(Предположения детей.) просмотр мультфильма.

Педагог: Сегодня мы с вами будем учёными исследователями и изобретем машину,

которая будет быстро ехать по сигналу.

Физкультминутка

Еду - еду я в машине.

Руль туда-сюда кручу.

Ты быстрей езжай, машина!

На педали я давлю.

Что-то стало вдруг темно

И не видно ничего

Я включу скорее фары.

Чик - и стало все светло

Не пойму, что же случилось

Вдруг машина покосилась

У нее спустилась шина -

В этом есть и вся причина

Я насос скорей возьму,

Колесо качать начну.

Ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш

Руки чисто отряхну

И опять свой путь начну.

(Выполнять движения руками в соответствие со словами).

Педагог: Молодцы ребята, продолжим нашу работу.

Какой конструктор можно использовать для создания робота-лунохода, который

может передвигаться?

Дети: конструктор Лего Wedo 2,0.

Практическая работа.

Дети устанавливают соединение планшета с моделью конструктора, программируют

робота, комментируя свои действия.

(Сначала я устанавливаю блок «начало», задаю мощность мотора…)



Рефлексия. Педагог: Сейчас проверим, всё ли мы сделали правильно, и если это так,

то наша машина оживёт. Поздравляю вас всех! Робот ожил, а это значит, что ошибок

нет! Молодцы!

Ребята, а теперь я предлагаю вам устроить гонки между вашими машинами,

посмотрим, чья машина быстрее?

Спасибо, юные инженеры. Я надеюсь, что кто-нибудь из вас обязательно станет

инженером–конструктором. Мы с вами сегодня сделали большое, доброе дело –

создали гоночную машину. Желаю всем добра! Ведь недаром говорят «Доброта

спасет мир!».

**Приложение № 9 Конспект педагогического мероприятия по познавательной деятельности**

**«Знакомство с роботом - няней» для детей подготовительной группы.**

**Описание работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номинация** | Конспект педагогического мероприятия |
| **Тема** | «Знакомство с роботом - няней» |
| **Цель** | Познакомить детей с роботом - няней» |
| **Программные задачи** | Формировать представление детей о роботе робота -няни. Закреплять умения детей в работе с конструктором«Знаток». Закрепить знания детей о временах года. Формировать умения анализировать, синтезировать,классифицировать информацию, используя возможности всех доступных источников. Воспитыватьсамостоятельность при ответах на вопросы, ввысказываниях. Закреплять умения составлять рассказ по картинке. Обучать составлению связному,последовательному изложению сюжета. Развивать способность самостоятельно придумывать события. Развивать наблюдательность. |
| **Виды и формы деятельности с воспитанниками** | Игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), решение проблемной ситуации. |
| **Итоговый образовательный****результат** | Ребенок овладевает основными знаниями о роботах. Приобщение ребенка к миру технического творчества. Учится тому, как нужно обращаться сроботами. |
| **Оборудование** | Проигрыватель для голосовых сообщений.Конструктор «Знаток», дидактическая игра «Времена года». Предметные картинки сизображением роботов. |
| **Предварительная работа** | Беседа с детьми о том, что роботы помощники человека. Дидактическая игра признаки времен года, Словесная игра «Составь рассказ по картинке». Игры сконструктором «Знаток». |

**Ход педагогического мероприятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Речь воспитателя** | **Методические рекомендации** |
| - Ребята, посмотрите, что это стоит? | Ответы детей. Дети с воспитателем входят вгруппу, в группе стоит бездвижно, незнакомый робот (переодетый актер). |
| - Вот как раз Бот, прислалголосовое сообщение.Давайте прослушаем иузнаем, что же это такое, и как оно появилось у нас в группе. | Воспитатель включает голосовое сообщение. |
| - Здравствуйте, ребята, я хочу вас познакомить с таким интересным роботом, он понравиться любомуребенку, наверняка каждый ребенок хоть раз в жизни сталкивался с няней, которая заставляет, есть кашу, не разрешает бегать икричать. | Дети слушают голосовое сообщение. |
| - Ребята, разве нянитакие? | Ответы детей. |
| - Нет, Бот, у нас все няни и воспитатели хорошие. Они играют с детьми, читаютинтересные книги. |  |
| - А я знаю няню, которая всем детям понравится. И она перед вами, вам нужно ее включить, и она докажет, что оналучшая няня в мире. А мне пора идти, до связи, ребята. | Воспитатель включает следующее голосовое сообщение. |
| - Ребята, попробуемпознакомиться с этой няней? | Ответы детей. |
| - Тогда давайте включим ее. | Воспитатель включает робота няню |
| - Здравствуйте, дети. Я робот - няня. | Дети здороваются. |
| - Здравствуй, робот - няня. А что ты умеешь делать? | Воспитатель общается с роботом. |
| - Я умею делать все, и сказки рассказывать и играть умею, а еще я вижу, когда ребенокплачет,я поднимаю ему настроение. |  |
| - Так что вы, люди няни, можете идтидомой, я послежу за вашими детьми. |  |
| - Ну, уж нет, мы своих деток очень любим и не кому не доверим, а вотпоиграть с нами ипоказать, что ты умеешь ты можешь. | Ответы детей, |
| -Хорошо, я согласна, но давайте устроим соревнования? |  |
| - Ребята, вы хотитепосоревноваться? | Ответы детей. |
| - Давайте разделимся на две команды, перваякоманда будет с роботомняней, а вторая со мной.- Кто хочет быть в команде робота - няни? | Ответы детей. Дети делятся на две команды. |
| - Давайте посмотримпервое наше задание. | Дети подходят к первому столу, каждаякоманда подходит к своему столу, |
| - Ребята, как вы думаете, что здесь нужно сделать? | Ответы детей. |
| - За первым столом нужно собрать картинки времен года. Та команда, которая первая выполнит задание,получит балл. | Команды собирают картинки. |
| - Молодцы ребята.Пойдемте к следующему столу. |  |
| - Робот - няня, а ты умеешь собирать конструктор? | . |
| - Конечно, умею. |  |
| - Сейчас мы это проверим. |  |
| - За этим столом нужно собратьконструктор «Знаток». | Команды собирают каждый свою схему. Команда, которая собрала первая получает бал. |
| - Какие вы молодцы, ребята вам нравитьсяиграть с роботом - няней? | Ответы детей. |
| А сейчас, ребята, давайте отправимся к следующему столу.* Здесь лежит записка, что же на ней написано?
* Следующее наше

задание: сделать веселую зарядку.Сделаем, ребята? | Ответы детей |
| - Будем прыгать и скакать!Раз, два, три, четыре, пять!Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.) Наклонился правый бок.(Наклоны туловища влево- вправо.)Раз, два, три.Наклонился левый бок. Раз, два, три.А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку, (Присели на пол.)Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.) Раз, два, три!Согнем левую ножку, Раз, два, три.Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.) И немного подержали. Головою покачали (Движения головой.) И все дружно вместевстали. (Встали.) | Обе команды выполняют зарядку под веселую музыку. |
| - Как с вами весело, вытакие веселые ребята. |  |
| - Ребята, давайтеотправимся к следующему столу. | Обе команды подходят к следующему столу. |
| - Ребята, как вы думаете, что же нужно сделать заэтим столом? | Ответы детей. |
| - Правильно, здесь нужно решить математическую задачу, та команда,которая первая решит задачу, получит балл. | На столах лежат две одинаковыематематические задачи, команды при помощи взрослых решают их, победившая команда получает бал. |
| - Какие вы молодцы,умные и воспитанные дети. |  |
| - Давайте отправимся кпоследнему столу. |  |
| - Ребята, что за картинкалежит на столе? | Ответы детей. (Картинка робота) |
| - Да, и что же нам с ней надо сделать? | Предположения детей. |
| - Ребята, на обратной стороне картинкинаписано: «Придумайтерассказ». Каждая команда должна придумать рассказ о роботе, которыйизображен на картинке. | Команды придумывают рассказ при помощи взрослых и рассказывают его друг другу. |
| - Вот и подошло к концу наше соревнование. Каквы думаете, чья команда одержала победу? | Ответы детей. |
| - А победила, конечно же, дружба. Потому чтороботы и люди должны дружить. |  |
| - Да, ребята, поиграв с вами, я поняла, что у вас очень хорошие воспитатели, они вас всему научили и что же это получается, я ненужна теперь? | Робот расстроено опускает голову, |
| - Почему же? Ты очень хороший помощник, мы будем очень рады, если ты будешь приходить к нампоиграть. Ведь так, дети? | Дети отвечают да, |
| - А сейчас мне пора идти. Я обязательно к вам еще приду, до свидания,ребята. | Дети прощаются с роботом. |
| - Вот с такимзамечательным роботом нас познакомил Джимми Нейтрон. Будем ждать, когда он снова выйдет снами на связь. |  |

**Приложение № 10**

**Конспект педагогического мероприятия по робототехники**

**«Модель - Профессии будущего» для детей подготовительной группы.**

**Описание работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номинация** | Конспект педагогического мероприятия |
| **Тема** | «Профессии будущего» |
| **Цель** | Научить детей фантазировать на определенную темуи конструировать свою модель с помощью конструктора LEGO WEDO 2.0» |
| **Программные задачи** | Формировать умения самостоятельно продумывать свою модель.. Учить презентовать свою работу. Развивать фантазию, творческие способности. Воспитывать эстетический вкус, умения давать оценку своей работе и работе товарища. |
| **Виды и формы деятельности с воспитанниками** | Игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), конструктивная (робототехника) |
| **Итоговый образовательный****результат** | Ребенок овладевает основными знаниями о роботах. Приобщение ребенка к миру технического творчества. Учится тому, как нужно обращаться сроботами. |
| **Оборудование** | Конструктор LEGO Education WeDo 2.0», ноутбук, проектор, макет дороги (настольный). |
| **Предварительная работа** | Беседа с детьми о том, что роботы помощникичеловека. |

**Ход педагогического мероприятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Речь воспитателя** | **Методические рекомендации** |
| - Ребята, давайтепослушаем сообщения Бота. |  |
| - Здравствуйте, мои дорогие друзья, вот и подошло в концу нашепутешествие в мирроботов, мы с вами узнали очень много нового,приобрели новых друзей. Мы узнали, что роботы тоже осваиваютпрофессии, я предлагаю вам создать своего робота- помощника и нарисовать его, подумайте, в какойпрофессии ваш робот будет работать, иливозможно вы создадите профессию будущего. | Воспитатель включает голосовое сообщение. |
| - Как интересно, ребята,хотите создать своего робота? | Ответ детей. |
| - А давайте вспомним, скакими роботами мы уже знакомы? | Ответ детей. |
| - А какой вам робот понравился больше всего? | Ответы детей. |
| - А сейчас давайте пройдем за столы и каждый из вас соберёт свою модель робота, который освоит профессию будущего. | Дети проходят за столы к конструкторам LEGO WEDO 2.0. |
| - Молодцы ребята, какие замечательные модели у вас получились. Давайте каждый расскажет просвою модель. | Каждый ребенок рассказывает про свою модель. Воспитатель делает выставку моделей. |