

**МГОИРО**



**Могилев**



**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ  
В ИНТЕРЕСАХ ОБЩЕСТВА,  
ЛИЧНОСТИ, ГОСУДАРСТВА**

**Международная  
научно-практическая конференция**

**25 марта 2022 года**

**Часть 2**

Главное управление по образованию  
Могилёвского областного исполнительного комитета

Могилёвский государственный областной институт развития образования

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ  
В ИНТЕРЕСАХ ОБЩЕСТВА,  
ЛИЧНОСТИ, ГОСУДАРСТВА**

**СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**25 МАРТА 2022 ГОДА**

**ЧАСТЬ 2**

Могилёв  
**МГОИРО**



2022

УДК 37  
ББК 74.04(4)  
С 56

Печатается по решению научно-методического совета  
учреждения образования «МГОИРО»

*Редакционная коллегия:*

**Жудро М. М.**, ректор учреждения образования «МГОИРО»,  
кандидат экономических наук, доцент;

**Гирина В. Н.**, доцент кафедры дидактики и частных методик учреждения  
образования «МГОИРО», кандидат педагогических наук, доцент;

**Старовойтов Л. Е.**, доцент кафедры педагогики и психологии учреждения  
образования «МГОИРО», кандидат физико-математических наук, доцент;

**Попова Л. Н.**, доцент кафедры педагогики и психологии учреждения  
образования «МГОИРО», кандидат педагогических наук, доцент;

**Авраменко В. В.**, доцент кафедры педагогики и психологии учреждения  
образования «МГОИРО», кандидат психологических наук, доцент;

**Бережнова О. В.**, доцент кафедры развития образовательных систем  
(руководитель) бюджетного учреждения Орловской области дополнительного  
профессионального образования «Институт развития образования», кандидат  
филологических наук, доцент (по согласованию);

**Бондарева В. В.**, начальник международного отдела, доцент кафедры  
иностранных языков федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-  
педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент (по согласованию)

*Рецензенты:*

заведующий кафедрой дидактики и частных методик учреждения образования  
«МГОИРО», кандидат философских наук *С. А. Данилевич*;  
доцент кафедры дидактики и частных методик учреждения образования «МГОИРО»,  
кандидат исторических наук, доцент *Н. М. Пурышева*;  
заведующий кафедрой педагогики УО «МГУ имени А. А. Кулешова»,  
доктор педагогических наук *Е. И. Снопкова*

**Совершенствование образовательных систем в интересах общества,  
личности, государства**: сборник статей международной научно-практической  
конференции. 25 марта 2022 года. В 3 ч. Ч. 2 / редкол. : М. М. Жудро [и др.]. –  
Могилев : МГОИРО, 2022. – 382 с.  
ISBN 978-985-7243-87-7  
ISBN 978-985-7243-85-3

В сборник включены материалы международной научно-практической конференции  
«Совершенствование образовательных систем в интересах общества, личности, государства».

Материалы сборника отражают эффективный опыт работы педагогов учреждений  
образования по совершенствованию образовательного процесса через инновационную  
деятельность, использование ИКТ, повышение профессиональных компетенций педагогов,  
гражданско-патриотическое воспитание и профориентационную работу.

Знакомство с представленными материалами позволит совершенствовать систему  
образования в соответствии с требованиями современного общества и повысить качество  
образования.

УДК 37  
ББК 74.04(4)

ISBN 978-985-7243-87-7

© Учреждение образования «Могилёвский  
государственный областной институт  
развития образования», 2022

## ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

### ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ПОСТОЯННОЙ КОМИССИИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ, КУЛЬТУРЕ И НАУКЕ ПАЛАТЫ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ НАЦИОНАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ, ЧЛЕНА-КОРРЕСПОНДЕНТА НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ НАУК РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ УЧАСТНИКАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ



*Дзень добры, шанюўныя калегі!*

Інтэлект чалавека – галоўная рухаючая сіла развіцця сучаснай дзяржавы. Менавіта сукупныя вынікі працы грамадзян вызначаюць канкурэнтаздольнасць любой краіны. Нацыянальнай сістэме адукацыі належыць ключавая роля ў фарміраванні чалавечага капіталу, падрыхтоўцы прафесіяналаў для эканомікі ведаў XXI стагоддзя.

Зразумела, што грамадству патрэбныя адукаваныя, маральныя, прадпрымальныя і кампетэнтныя асобы, здольныя самастойна прымаць адказныя рашэнні ў сітуацыі выбару, прагназуючы іх магчымыя наступствы, якія ўмеюць выбіраць спосабы супрацоўніцтва. Яны павінны адрознівацца мабільнасцю, дынамізмам, канструктывізмам,

валодаюць развітым пачуццём адказнасці за свой лёс і лёс Радзімы.

Адзначу, што матываваная, адукаваная, актыўная моладзь – гэта, па сутнасці, стратэгічны рэсурс развіцця краіны. Бо ад таго, якую змену мы выхаваем, наколькі падрыхтуем да самастойнага жыцця, залежыць будучыня дзяржавы, прагрэс або дэградацыя грамадства.

Што ўяўляе сабой адукацыя ў Рэспубліцы Беларусь? Гэта навучанне і выхаванне ў інтарэсах чалавека, грамадства, дзяржавы, накіраванае на фарміраванне гарманічнай і рознабакова развітой асобы. У Рэспубліцы Беларусь склалася цэласная і збалансаваная сістэма адукацыі, якая дазваляе кожнаму грамадзяніну краіны рэалізаваць сваё права на адукацыю для таго, каб быць паспяховым і запатрабаваным у грамадстве.

Не магу не падкрэсліць, што Беларусь па праве лічаць дзяржавай, дзе рэалізуецца прынцып бесперапыннасці адукацыі («адукацыя праз усё жыццё»).

Думаю, што трэба звярнуць увагу і на такі момант: створаная сістэма адукацыі выпрацоўвае ў людзей здольнасць адаптавацца да зменлівых умоў, а гэта значыць, вучыць вучыцца.

Дзяржаўная палітыка ў сферы адукацыі грунтуецца на ўмацаванні вядучых прынцыпаў развіцця нацыянальнай школы, сярод якіх: дзяржаўна-грамадскі характар кіравання; забеспячэнне прынцыпу справядлівасці, роўнага доступу да адукацыі; павышэнне якасці адукацыі для кожнага.

Нагадаю, што беларуская адукацыя ўключае ў сябе як працэс навучання, так і выхавання, у якім на першае месца ставіцца любоў і павага да сваёй Бацькаўшчыны, народа, мовы, культуры, традыцый і звычаяў.

У цяперашні час, для развіцця і росквіту нашай рэспублікі мала, каб чалавек атрымаў адукацыю ў якой-небудзь сваёй вузкай спецыялізацыі, таксама патрабуецца, каб чалавек хацеў працаваць і ўсяляк спрыяў развіццю сваёй рэспублікі. Для гэтага з ранняга ўзросту дзецям неабходна прывіваць любоў да гераічнага і гістарычнага мінулага і культуры свайго народа, гонар за родную мову і прыгажосць роднай прыроды. Дадзеная праблема вельмі актуальная і значная ў наш час, так як будучыня

нашай краіны залежыць ад падростаючага пакалення і перад педагогамі стаіць няпростая задача – сфармаваць у кожным дзіцяці ўсе неабходныя якасці, якія створаць устойлівы падмурак для развіцця асобы.

Жадаю ўдзельнікам канферэнцыі плённай працы, творчай выніковай дыскусіі, актыўнасці, аптымізму, набыцця сяброўскіх кантактаў. Спадзяюся, што будучы створаны ўмовы для канструктыўнага дыялогу, абмену вопытам і меркаваннямі.

Жадаю таксама ўсім новых творчых дасягненняў на карысць нашай Айчыны! Я ўпэўнены ў тым, што беражліва і ўважліва вывучаючы мінулае, звяртаючыся да багатага досведу нашых вялікіх продкаў, мы зможам лепш разумець сучаснасць і будаваць будучыню Беларусі.

И. А. Марзалюк  
Председатель Постоянной комиссии  
по образованию, культуре и науке  
Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь,  
член-корреспондент Национальной академии наук Республики Беларусь,  
доктор исторических наук, профессор

**ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО**  
**НАЧАЛЬНИКА ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
**МОГИЛЕВСКОГО ОБЛИСПОЛКОМА УЧАСТНИКАМ**  
**МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**



*Уважаемые коллеги!*

Рад приветствовать участников международной научно-практической конференции и приглашаю включиться в многосторонний диалог по проблемам совершенствования образовательных систем в интересах общества, личности, государства.

В соответствии с Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года «обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые и компетентные личности, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, умеющие выбирать способы сотрудничества. Они должны отличаться

мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладать развитым чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны».

Исходя из этого перед педагогами стоит задача по совершенствованию образовательных систем в учреждениях образования в соответствии с запросами общества. Стабильность и способность к обновлению образовательной системы основывается прежде всего на профессиональной компетентности руководителей и педагогов.

Важнейшим направлением в системе образования остается воспитательная работа. Воспитание достойной молодежи – это обязанность как семьи, так и школы. Я уверен, что педагоги способны воспитать патриота и гражданина, т. к. они сами являются достойными гражданами своей Родины.

Содержание конференции «Совершенствование образовательных систем в интересах общества, личности, государства» как нельзя лучше позволяет увидеть, какую работу проводят педагогические коллективы для того, чтобы сформировать достойную личность, обменяться опытом работы по данному направлению.

А. Б. Заблоцкий  
начальник главного управления по образованию  
Могилевского облисполкома

**ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО**  
**РЕКТОРА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ**  
**РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» УЧАСТНИКАМ**  
**МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**



*Уважаемые коллеги!*

*От имени сотрудников учреждения образования  
«Могилевский государственный областной институт  
развития образования» и от себя лично  
приветствую участников международной  
научно-практической конференции*

Перед вами сборник тезисов участников данной конференции. В них педагоги размышляют о роли руководителя в инновационном развитии учреждения образования; современных подходах к образовательному процессу в условиях информационного общества; об организационно-методическом сопровождении повышения профессиональных компетенций педагогов; формах и методах организации воспитательной работы по формированию гражданско-патриотической культуры личности; о месте и роли учреждения образования в обеспечении процессов устойчивого развития; профориентационной работе в современной образовательной среде.

Благодаря этому сборнику участники конференции имеют возможность познакомиться с опытом работы коллег. В его содержание включены практико-ориентированные материалы, теоретические и методические разработки в области совершенствования образовательных систем учреждений образования разного уровня.

Инициатором проведения конференции является центр развития регионального образования учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования». Конференция будет работать на трех языках: русском, белорусском и английском. Участники международной конференции – представители Беларуси, Казахстана, России и Узбекистана.

Приглашаем вас включиться в обсуждение проблемного поля конференции. Желаем успехов в работе и выражаем твердую уверенность в том, что проведение мероприятия такого уровня будет содействовать совершенствованию образовательных систем в интересах общества, личности, государства!

М. М. Жудро  
Ректор учреждения образования  
«Могилевский государственный областной  
институт развития образования»,  
кандидат экономических наук, доцент

## ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Жудро М. М., Гирина В. Н. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

### СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИИ НАУЧНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Характерными чертами инноваций называют современность, перспективность, прогрессивность и нестандартность. Инновация обозначает что-то новое и отличное от существующих решений, указывает путь достижения поставленной цели кратчайшим путем при сохранении сил и времени, ассоциируется с обязательным изменением в лучшую сторону. Близкими по значению к слову инновация являются такие слова, как обновление, улучшение, изменение, нововведение, новаторство, модернизация, совершенствование, новизна, новшество.

Инновация в образовании связана в первую очередь с изменениями в существующей дидактической системе, введении качественно новых улучшений, содействующих повышению качества обучения и воспитания в образовательных учреждениях. Педагогические инновации призваны расширить возможности поиска конструктивных идей, эффективных образовательных практик, мотивируют педагогов к проявлению инициативы, творчества, креативности, оказывают позитивное влияние на изменения в их стиле мышления и деятельности.

Учреждения образования при выборе темы инновационной деятельности принимают во внимание динамику современного мира, достигнутый уровень развития образовательной системы, новые открытия в науке и тенденции становления современной дидактики. Чтобы предотвратить негативные явления в современном образовании, необходимо учитывать необходимость передачи культурного наследия, общественные ожидания и роль информационных технологий, которые влияют на процесс получения и распространения знания.

Инновационная деятельность в образовании направлена на освоение и применение конкретных новшеств, направленных на преобразование сложившейся образовательной практики, на разрешение существующих в системе образования проблем.

Функции научного консультанта, по нашему мнению, состоят в следующем:

- поддержка конструктивных педагогических инициатив и актуальности их реализации в современных условиях;
- оценка инновационного потенциала учреждения образования, который включает совокупность интеллектуальных, материальных, информационных и личностных ресурсов;
- определение значимости инновационной деятельности в сравнении с традиционной и устоявшейся в практике работы как педагогического коллектива в целом, так и отдельных педагогов в частности;
- оказание педагогам научно-методической помощи в процессе реализации инновационного проекта, активное участие в трансляции обобщенного опыта;
- оценка педагогических новаций с позиции гуманистических ценностей, прогнозирование и минимизация рисков.

Инновационная деятельность в образовательной практике в современных условиях рассматривается в различных аспектах, что обусловлено такими факторами, как поиск руководящими органами образования и образовательными учреждениями эффективных путей реализации образовательных программ, содействие развитию личностного потенциала обучающихся и усвоению общекультурного опыта.

Научному консультанту должны быть свойственны:

- методологическое самоопределение в условиях многообразия педагогических идей и концептуальных подходов;



- творческая способность генерировать и продуцировать инновационные идеи, моделировать их относительно темы, цели и задач инновационного проекта;
- открытость новому, отличному от своих устоявшихся представлений, умение соблюдать баланс традиций и инноваций в образовании;
- предвосхищение результатов инновационной деятельности и ее влияния как на обучающихся, так и сложившуюся к настоящему времени педагогическую систему.

Гуманистические ориентиры образовательной деятельности исходят из представлений об образовательном процессе как о расширенном воспроизводстве социокультурного опыта, а результатом образовательного процесса является поиск обучающимися личностных смыслов в процессе усвоения знаний, раскрытие способностей и формирование у обучающихся жизненно важных компетенций.

Примером реализации выше названных положений может служить научное консультирование инновационного проекта: «Внедрение модели социально – эмоционального обучения как условия формирования универсальных компетенций обучающихся» (2021–2024 гг.)

Поскольку проблемными в настоящее время предстают вопросы кризиса традиционной модели детства, утраты формальным образованием монополии на образование, социализацию, инкультурацию, раннего интеллектуального и физического развития, компьютерной и игровой зависимости в детстве, влияния гаджетов на интеллектуальное развитие в раннем возрасте, изменения в социальной жизни детей – уменьшение количества реального общения и замена его виртуальным, сворачивание спонтанного межличностного общения и увеличение доли времени, проводимого ребенком с родителями, а не со сверстниками, гламуризация детства, взросление в ситуации постоянных информационных рисков, отмечаются факты сужения пространства детской самостоятельности и «продления детства», а также парадоксы событийности детства как не последовательные, не логичные с точки зрения развития и воспитания детей, действия.

Периоду детства в Республике Беларусь уделяется особое внимание, поскольку целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании и Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг.

Требования к социальным ролям детей, и их понимание, интерпретация, преобразование этих ролей самими детьми – работает на воспроизводство конкретной социальности детства, под которой мы понимаем совокупность общественных отношений, относительно устойчивых типов и форм социальной практики, возникающих в процессе и результате задаваемых обществом разноплановых социокультурных влияний на положение детей, специфических условий их жизни, социальной среды взросления в определенном пространстве и времени, которые актуализируются через конструирование событий детского периода и освоенные самими детьми нормы, убеждения о статусе и ролях личности в социуме.

Таким образом, возрастающая роль образования в современном мире, изменение смыслов педагогической деятельности и представлений об идеале образованности человека нацеливает на анализ мировоззренческих, дидактических, аксиологических проблем в процессе определения темы и обосновании целесообразности реализации инновационных проектов.

Дейкова Л. А. (г. Санкт-Петербург, Российская Федерация)  
КОУЧИНГ-ПОДХОД В СОПРОВОЖДЕНИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО РЕСУРСА

Коучинговый подход к образованию и воспитанию заложен в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». В современной педагогической практике доказываются преимущества этого метода по сравнению с наставничеством, консультированием, тренингом. Исследователи подтверждают, что коучинг развивает инициативу, самостоятельность, вскрывает таланты, повышает результативность труда [2, с. 166].

В начале 2020/2021 учебного года ГБОУ школа № 321 Центрального района Санкт-Петербурга была присоединена к программе КИО (Кластер интеллектуального образования), в рамках которой было проведено несколько исследований административной команды и педагогического коллектива:

1. Определение стиля управления административной команды школы РАЕІ (по И. Адизесу);
2. Определение жизненного цикла ОУ (по И. Адизесу);
3. Социометрия педагогического коллектива (методика К. М. Ушакова);
4. Исследование «Социальный контекст школы»;
5. Исследование «В поисках союзников»;
6. Самодиагностика школы (по М. Пинской).

Коуч-подход способствует повышению доверия в коллективе, делая возможным создание качественно новых отношений как среди педагогов, так и в управленческой среде.

Все больше руководителей образовательных учреждений для улучшения работы своих организаций приходят к менеджменту с философией коучинга. Этот стиль состоит из двух методик. Первая включает в себя менеджмент с планированием, мотивацией, коммуникацией, принятием решений. Коучинг в управлении педагогическим коллективом помогает устранить ограничения, расширить потенциал сотрудников. Второй метод можно охарактеризовать как структурирование отношений в коллективе. Коучинг-менеджмент учит сотрудников действовать инициативно и ответственно [1, с. 27].

Согласно методике диагностики «Социометрия» по Ушакову К. М., в ГБОУ школа № 321 были выявлены диады и триады профессиональных связей педагогов школы. Выяснилось, что все заместители директора школы имеют плотные профессиональные связи. Также исследование социального капитала помогло обозначить так называемые «группы тревожности» – категории педагогов, находящихся в статусе «Одиночки». К таковым принадлежат: молодые специалисты (стаж работы в школе от 0 до 2 лет), малоопытные педагоги (стаж работы в школе от 2 до 5 лет) и изолянты, в число которых вошли как молодые, так и опытные педагоги возрастной группы старше 65 лет.

В апреле 2021 г. началось корпоративное обучение участников пилотной группы, куда вошли 10 педагогов. Выбор участников был не случайным, он основывался на закономерности построения доверия по принципу «свой-чужой», поскольку социальный капитал школы на тот момент пребывал в состоянии «закрытый».

На декабрь 2021 г. курсы «Коучинг в образовании» прошли 25 педагогов школы. С сентября учителя были поделены на пары для взаимопосещения уроков с использованием разных инструментов педагогического наблюдения. Первым инструментом была выбрана методика «Расстояние вытянутой руки». Далее присоединилась методика «Продуктивные/репродуктивные вопросы». После

взаимопосещения учителя в парах вместе с куратором (коучем) обсуждают предмет наблюдения, рассуждая, что удалось, что можно в следующий раз сделать по-другому. Параллельно педагоги ведут рефлексивные дневники. Эти рефлексивные практики педагогов постепенно меняют уровень их осознанности.

Также в школе работает читательский клуб «ВМЕСТЕ», где педагоги собираются для обсуждения книг по современным вопросам педагогики. В рамках данного клуба были разработаны рефлексивные листы по книге «Я – эффективный учитель» (авторы Пинская, Косарецкий), педагоги в группах обсуждали книгу, дискутировали и делились мнениями и собственным опытом.

Итак, в начале процесс внедрения коуч-подхода опирался на учителей пилотной группы, куда вошли учителя с высокими профессиональными ожиданиями и множественными социальными связями внутри коллектива. На начало марта 2022г. наблюдается положительная динамика у всех педагогов, прошедших коуч-обучение: они используют рефлексивные практики (в том числе ведут рефлексивные дневники), на уроках применяют активные (продуктивные) вопросы.

Создание коучинг-среды в образовательной организации позволило работать с педагогами в формате практико-ориентированного подхода, апеллируя к их собственному опыту, создавать новые, более эффективные модели педагогического взаимодействия через использование творческого потенциала. При планировании и проведении обучающих мероприятий в структуру занятий с педагогами также были включены техники по тайм-менеджменту, релаксационные упражнения, ролевые игры, элементы метафорической деловой игры, техники визуализации и тим-билдинга. Это позволило педагогам выходить на более высокий профессиональный уровень, который соответствует современным образовательным стандартам. Это также помогает развивать административный потенциал сотрудников и готовить претендентов в административную команду образовательного учреждения.

Видение перспективы и ситуации в целом, уверенность в себе и своих действиях, готовность к преодолению препятствий, отсутствие ограничивающих убеждений, умение держать удар – все это во многом отличает людей с лидерским складом мышления и поведением.

Опыт ГБОУ школа №321 показал, что для воспитания будущих лидеров педагогического коллектива коучинг-подход помогает отрабатывать следующие «мягкие» инструменты управленческих кадров:

- выразить признание и поддержать высокую мотивацию членов педагогического коллектива;
- изменить их ожидания, оценку и самооценку;
- повысить продуктивность и результативность работы;
- прояснить цели и уточнить задачи, стоящие перед педагогическим коллективом;
- понять причины нежелательного поведения членов коллектива;
- скорректировать их поведение и ожидания с целью более рационального использования возможностей ситуации;
- нацелить членов педагогического коллектива на развитие в конкретном направлении;
- развить взаимопонимание и взаимное доверие;
- поддержать положительную атмосферу в общении;
- выявить, что какой-либо процесс или инструмент не обеспечивает нужный результат;
- выявить сферы, требующие изменения или развития, чтобы обеспечить устойчивый рост и прогресс процесса коучинга.

#### Список использованных источников

1. Кострова, Ю. Б. Коучинг как инновационная образовательная технология / Ю. Б. Кострова, О. Ю. Шибаршина // Образовательные ресурсы и технологии. – 2019. – № 2 (27). – С. 27–32.
2. Никулина, Н. Н. Сущность и роль коучинга в образовании и воспитании / Н. Н. Никулина, С. В. Березина, И. И. Ушаков // Образование. Наука. Научные кадры. – 2019. – № 3. – С. 165–169.

Козырева Н. В. (г. Кемерово, Российская Федерация)  
**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ПЕДАГОГОВ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Сегодня, в эпоху появления новых современных профессий, автоматизирования труда, всеобщей информатизации профориентационная работа сегодняшних педагогов предполагает использование новых подходов, в основе которых учителя и обучающиеся должны выступать как равные субъекты воспитательного и образовательного процесса. Соответственно, работа с педагогами образовательных организаций в аспекте профориентации является достаточно актуальной, поскольку основную роль в обеспечении эффективности профессионального самоопределения обучающихся играет педагог, точнее, его профессионализм в содействии осознанному выбору профессионального пути.

В образовательных организациях профориентационную работу организуют и проводят педагоги профконсультанты, психологи, социальные педагоги, классные руководители, учителя технологии, и часто это является их дополнительной работой, а значит, они не всегда обладают достаточным уровнем компетентности в вопросах внедрения и использования в работе новых педагогических подходов в области профориентации обучающихся. Таким образом, повышение уровня мастерства педагогов в содействии обучающимся в осознанном выборе профессии, профиля обучения, построения образовательно-профессионального маршрута является приоритетным направлением деятельности методической работы, поскольку данная работа занимает одно из главных мест в целостности системы повышения квалификации педагогов и способствует повышению профессиональной компетентности педагога, развитию его инициативы, раскрытию творческого потенциала.

В настоящее время многие исследователи (С. Н. Чистякова, П. С. Лернер, Н. Ф. Родичев, Е. В. Титов) рассматривают роль современного педагога как фасилитатора, чья деятельность непосредственно ориентирована «на взаимодействие с обучающимися по оказанию им поддержки в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности и самоутверждения в ней» [1, с. 42].

Профессиональная компетентность педагога выражается в готовности к решению определенных задач. Педагогическая компетентность включает в себя методологическую, информационную, коммуникативную, социальную и культурологическую компетенции. К сожалению, порой недостаточно сформированные компетенции порождают пассивность педагогов в работе, отсутствие желания участвовать в конкурсах различного уровня, обмениваться опытом профориентационной работы. В целях оптимизации деятельности ответственных за профориентацию в направлении профориентации обучающихся реализуется система методической работы, которая основана на науке и прогрессивном педагогическом, методическом опыте, нацеленная на формирование компетентности педагогов в профориентационной работе с обучающимися и развитие их творческого потенциала.

Система методического сопровождения по формированию компетентности педагогов в профориентационной работе с обучающимися осуществляется методистами Центра ГБУ ДПО «КРИПО» и направлена на разрешение актуальных проблем профориентационной деятельности педагогов.

Методическое сопровождение педагогов, осуществляющих профориентационную работу в образовательных организациях региона, включает в себя ряд направлений: организационное, информационное, консультационное, аналитическое.

Организационное направление предполагает организацию работы по изучению и трансляции положительного педагогического опыта проведения профориентационных мероприятий для обучающихся школ.

Большое значение имеет трансляция наилучшего опыта профориентационной деятельности в образовательной организации. Для этого наиболее эффективны «Аукцион педагогических идей», «Инкубатор творческих инициатив». Успешно подготовленный и представленный педагогический опыт стимулирует педагогов к творчеству и самообразованию, влечет за собой рождение новых идей. На каждой из тематических консультаций свой опыт профориентационной работы представляют две и более образовательные организации. Ежемесячно в рамках мастер-классов педагоги представляют коллегам свой опыт профориентационной работы. Так, в 2018/2019 учебном году было представлено порядка 16 мероприятий с муниципалитетов: профориентационный арбат, ивент-игры, профориентационное кафе, программы, проекты, воркшоп, open space и др.

Информационное направление реализуется посредством проведения семинаров, методических объединений, курсов повышения квалификации в области профориентации.

Консультационное направление – это проведение тематических и индивидуальных консультаций для педагогов по запросу. Тематика консультаций в профориентационном направлении достаточно разнообразна: «Дополнительное образование как ресурс профориентационной работы с обучающимися и воспитанниками», «Перспективы работы с родителями в построении образовательной и профессиональной траектории обучающихся» и др. В содержание консультаций могут включаться следующие формы и методы работы: деловая игра, аукцион педагогических идей, педагогический ринг, методы «Квадро» и «Swot».

Аналитическое направление содержит базу о количественном и качественном составе ответственных за профориентационную работу в муниципалитетах, мониторинг повышения квалификации педагогов в области профориентации, участия в конкурсах, конференциях разного уровня.

Критерии компетентности педагогов в профориентационной работе с обучающимися определены следующие: использование информационных ресурсов в профориентации, выступления на профориентационных семинарах, конференциях, проведение мастер-классов, повышение квалификации, публикации по профориентации различного уровня, участие в профориентационных конкурсах, организация обучающихся для создания профориентационно значимого продукта. Эффективность методического сопровождения в формировании обозначенных нами компетентностей педагогов в области профориентационной работы с обучающимися оценивалась посредством анкетирования.

Помимо всех представленных критериев компетентности педагогов в профориентационной работе с обучающимися особое внимание уделяется наличию профориентационных разработок по профориентации обучающихся (методические рекомендации, методические разработки профориентационных мероприятий,

программы, проекты, профессиональные пробы и др.).

Подводя итоги, важно отметить, что четко построенная система методического сопровождения педагогических кадров по профориентации способствует формированию компетентности педагогов в данной области и ведет к повышению уровня качества профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях муниципалитетов.

#### Список использованных источников

1. Иванов, Д. А. Компетентный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий : учебно-методическое пособие / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова. – М. : АПК и ПРО, 2003. – 101 с.
2. Костюкова, Т. П. Методология анализа профессиональной компетенции взрослых в организационной среде / Т. П. Костюкова, С. В. Полякова // Системы управления и информационные технологии. – № 3.2 (45). – 2011. – С. 250–254.

#### Колесниченко Е. А. (г. Гомель, Республика Беларусь) К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРАХ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Важным показателем профессионального развития и самосовершенствования педагога является его отношение и включение в инновационную деятельность. Под инновационной мы понимаем целенаправленную и основанную на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта педагогическую деятельность, в ходе которой учитель осваивает новые, инновационные способы организации образовательного процесса, использует современные методики и технологии, обеспечивающие развитие его профессиональной индивидуальности. Практика показывает, что подавляющая часть педагогических работников готова к серьезной поисковой работе, разработке авторских программ, проектов, современных педагогических технологий, позволяющих совершенствовать образовательный и воспитательный процессы. Однако, в учительской среде наблюдается и определенное сопротивление любого рода нововведениям, которое имеет свои причины.

Инновационная деятельность педагога часто сталкивается с преодолением ряда психологических барьеров, в основе которых лежат стереотипность педагогического мышления, инерционность системы ценностей, «затвердение» убеждений, нежелание или боязнь, мешающие эффективно выполнять свою профессиональную деятельность. Российские ученые В. А. Слостенин и Л. С. Подымова считают, что психологические барьеры являются отражением в сознании человека некоего внутреннего препятствия, выражающегося в нарушении смыслового соответствия сознания и объективных условий и способов деятельности [1, с. 163]. Очевидно, что любое нововведение затрагивает интересы, ценностные ориентации и установки педагогов.

Выделяют когнитивный и регулятивный типы психологических барьеров перед всем новым и неизвестным. Следует отметить, что данные типы психологических барьеров в профессионально-педагогической деятельности являются наиболее часто встречающимися. По мнению Л. С. Подымовой, психологические барьеры когнитивного характера проявляются у педагога тогда, когда у него отсутствуют или не в должной степени сформированы определенные знания о новом, нет базовой чувствительности к новизне, вследствие чего все передовое и новое может вызывать у педагога пассивное сопротивление. Под регулятивными психологическими барьерами в педагогической деятельности понимаются определенные базовые установки недоверия учителя к любым инициативам как со стороны своих коллег, так и руководства. Данная личностная установка, как правило, принимает разнообразные формы активного и не критичного противодействия педагога любым нововведениям [1, с. 168].

Также достаточно распространенным в педагогической деятельности психологическим барьером к инновациям является защита, которая зачастую проявляется у педагога неосознанно и выражается в искажении обычного поведения. Ее проявлениями могут стать немотивированная робость, неуверенность в себе, мнительность. К наиболее изученным видам психологической защиты относят: отрицание, подавление, рационализация, проекция, идентификация, отчуждение, замещение, катарсис и др.

Антиинновационные барьеры в педагогической профессии могут быть обусловлены как социально-психологическими особенностями той среды, членом которой является педагог, так и его индивидуально-личностными особенностями. Внешне инновационные барьеры, как правило, выражаются в форме определенных стилистически устоявшихся «защитных стереотипных высказываний». Согласно исследованию российского ученого А. И. Пригожина [2, с. 54] можно выделить ряд инновационных стереотипов, построенных по принципу: «Да, но...». Некоторые из них, мы считаем, могут быть применимы и к ситуациям педагогических нововведений. Перечислим наиболее распространенные из них:

1. «Да, но это у нас уже есть». В данном случае педагог-скептик приводит ряд примеров, действительно в какой-то степени похожих на внедряемое нововведение, что вынуждает оппонента доказывать ему принципиальные различия и обманчивость подобия.

2. «Это у нас не получится». В данном утверждении противник инноваций называет ряд объективных (субъективных) причин, особенностей, условий, которые, по его мнению, делают невозможным внедрение данного нововведения.

3. «Это не решает наших главных проблем» – в этом высказывании у противника инноваций мы наблюдаем позу сторонника радикальных решений. Если инноватор здесь займет пассивную позицию, то сопротивляющемуся гарантировано право отвергнуть любое новшество, поскольку дифференциация на главное и второстепенное часто носит субъективный характер.

4. «Это требует доработки». В данном высказывании сопротивляющийся инновациям педагог выделяет ряд существенных недостатков и ограничений, которые всегда неизбежны, нуждаются в «шлифовке» и «доводке» в рабочем режиме. В данном случае, апеллируя к слабым местам, противники новшества отрицают нововведение в целом и убеждают, что оно не готово к применению.

5. «Здесь не все равноценно» – в данном варианте у сопротивляющегося инновациям педагога ставка делается на обесценивание новшества, отчего оно становится не инновационным по-своему потенциалу, бессмысленным.

6. «Есть и другие предложения». Здесь противник инноваций указывает на реальную альтернативу предложенному новшеству и специально переводит ракурс внимания с решения проблемы в сферу личных взаимоотношений [2, с. 134].

Следует отметить, что наиболее распространенными причинами психологического сопротивления педагога к инновационной деятельности являются: страх признания собственной некомпетентности, общая незрелость личности, негативное самовосприятие, неадекватно завышенная или заниженная самооценка, страх публичного высказывания собственной позиции, ригидность мышления, немотивированная личностная тревожность, преобладание в деятельности ориентации на стремление избегания неудач, а не на достигаемую мотивацию, что также влечет за собой уклонение от разного рода нововведений, в которых видится чрезмерный, неоправданный риск и непредвиденные трудности. Также психологическими барьерами педагога на пути к инновационной деятельности могут стать излишняя

склонность к конформизму, выражающаяся в стремлении быть похожим на других коллег, не отличаться от них в своих суждениях и поступках.

Таким образом, следует заключить, что психологические барьеры являются серьезным препятствием в реализации педагогом инновационной деятельности. В то же время современные реалии требуют от учителя устойчивого, активного, системного инновационного поведения, где инновационные процессы в образовании объективно задают новый тип профессионального сознания и поведения педагога, становления его субъектом своей педагогической деятельности.

Список использованных источников

1. Сластенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. – М. : Магистр, 1997. – 221 с.
2. Пригожин, А. И. Нововведения: стимулы и препятствия: Социальные проблемы инноватики / А. И. Пригожин. – М. : Политиздат, 1989. – 270 с.

Швайко В. Г., Шатило А. С. (г. Минск, Республика Беларусь)

## ПРАКТИКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

### В АКАДЕМИИ УПРАВЛЕНИЯ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Профориентационная работа для учреждения высшего образования в настоящее время является одним из важнейших направлений деятельности. Как правило, векторы ее реализации определяются востребованностью специальностей и квалификаций учреждения образования как на рынке труда, так и в обществе. Кроме того, важное значение имеют маркетинговые задачи учреждения образования, а также демографическая ситуация в стране, экономическая и социальная конъюнктура.

Особенности профориентационной работы Академии управления при Президенте Республики Беларусь (далее – Академия управления) обусловлены спецификой образовательных программ, в рамках которых осуществляется подготовка в первую очередь государственных служащих. Задачи, поставленные перед Академией управления по подготовке руководящих кадров, определяют формы, методы и механизмы профориентационной работы с будущими абитуриентами. Цель профориентации Академии управления – отбор лучших, общественно активных, мотивированных к управленческой работе абитуриентов, что определяет задачи профориентационной работы Академии управления, а также особые методы и формы ее реализации. В первую очередь это касается работы с выпускниками общеобразовательных школ. В качестве можно привести совершенно новый проект, реализация которого станет возможной после вступления в силу новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании, – образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи с повышенным уровнем изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины в Академии управления, которая получила название «Школа управления».

Главными задачами профориентационной работы в Академии управления в текущем учебном году являются:

1. Профориентационное информирование потенциальных абитуриентов, которое включает проведение академических дней открытых дверей; направление лучших студентов и представителей Академии управления в районные отделы образования Республики Беларусь для проведения встреч с потенциальными абитуриентами школ, гимназий, лицеев района (проект «Профориентационная путевка»); распространение буклетов и другой рекламной продукции об Академии управления; организация информационно-консультативной «горячей линии» для абитуриентов на постоянной основе.

2. Проведение занятий профориентационного характера со школьниками, как



правило, представляющие собой различного рода информационные акции: проведение занятий с использованием интерактивных методов обучения по актуальным вопросам права в рамках правовоспитательного проекта «Знать права – исполнять обязанности»; выступление профессорско-преподавательского состава кафедр в учреждениях общего среднего образования на регулярной основе; организация встреч потенциальных абитуриентов со специалистами Академии управления; реализация профориентационного проекта «Осенняя школа управления. Лестница успеха».

Правовоспитательный проект «Знать права – исполнять обязанности» организуется кафедрой конституционного и административного права Института управленческих кадров. Цель проекта – сформировать навыки общения студентов как будущих управленцев с аудиторией слушателей, развить культуру речи, приобрести навыки ораторского мастерства, а также укрепить правовые знания, социально-правовые чувства, готовность к правомерному и социальноактивному поведению у школьников. Проект реализуется на базе учреждений образования Республики Беларусь студентами и профессорско-преподавательским составом кафедры. Мероприятия проходят в форме интерактивной лекции, на которой помимо практики навыков общения будущих управленцев с аудиторией, учащиеся знакомят с деятельностью Академии управления, ее учебной, культурной, научной и спортивной жизнью. За 2021 год в проекте приняло участие более 70 школ, лицеев, гимназий Республики Беларусь.

Проект «Профориентационная путевка – 2022» организуется Институтом управленческих кадров Академии управления. В неформальной обстановке студенты рассказывают о своем выборе специальностей и учреждений образования, подготовке к поступлению, с какими трудностями им пришлось столкнуться при сдаче централизованного тестирования. Кроме того, они делятся своими впечатлениями от учебы в Академии управления, студенческой жизни и рассказывают о перспективах профессионального роста. Проект реализуется в каникулярное время студентов на базе учреждений общего среднего образования. В 2022 году участие в проекте приняли участие 45 студентов очной формы получения образования Академии управления. Студенты побеседовали с потенциальными абитуриентами 43 учебных заведений, среди которых 6 лицеев, 9 гимназий и 26 средних школ и 2 средние школы-детских сада. В этом году проект охватил около 1 694 будущих абитуриентов из 34 населенных пунктов.

Проект «Осенняя школа управления. Лестница успеха» проводится на базе Академии управления и предоставляет возможность учащимся учреждений общего среднего образования Республики Беларусь стать полноценными студентами Академии управления на 1–3 дня.

Для участников проекта организуется программа, которая включает командообразующие мероприятия, тренинги, мастер-классы, лекции от лучших преподавателей Академии управления. Помимо этого, для участников проводятся ознакомительные экскурсии и выездные занятия на базе государственных органов и ведущих предприятий Республики Беларусь.

Проект реализуется в два этапа. Первый этап – отбор участников проекта. Второй этап – реализация самого проекта. Для участия в проекте принимаются эссе на одну из тем, предложенных организационным комитетом тем, и анкета участника. На основании этих данных и проводится отбор участников.

В 2021 году был проведен отбор участников проекта. Всего было получено 115 заявок от 80 учреждений общего среднего образования со всей Республики Беларусь. Конкурс составил 3,83 человека на место. В данный момент ведется активная работа по реализации второго этапа проекта, т.к. в связи со сложной

эпидемиологической ситуацией было принято решение о его проведении весной 2022 года.

Максимова Н. А. (г. Кемерово, Российская Федерация)

## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Проблема адаптации качества подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций к требованиям рынка труда остается актуальной в условиях кадрового обеспечения промышленного роста региона. Анализ результатов исследований запросов работодателей к качеству подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, проводимых профессиональными образовательными организациями Кузбасса, дает основания констатировать, что руководство большинства предприятий и организаций готовы принимать на работу соискателей, которые кроме уверенного владения профессией, специальностью обладают определенными личностными качествами. Среди личностных качеств, которые необходимы современному работнику, работодатели называют умение овладевать новыми знаниями, получать новые навыки, решать новые задачи, умение работать в команде, выстраивать продуктивную коммуникацию с коллегами и потребителями, нестандартно мыслить, инициативность и самостоятельность, ответственность, высокий уровень общей культуры, патриотизм. Таким образом перед профессиональными образовательными организациями возникает задача не только обучения студентов выбранной профессии, специальности, но и организации воспитательного процесса.

В Кузбасском региональном институте развития профессионального образования сотрудники лаборатории мониторинга развития системы профессионального образования координируют работу в области воспитательной деятельности. Осуществляется научное руководство деятельностью базовых учреждений по теме «Система воспитания и социализации обучающихся ПОО в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и среднего профессионального образования». Базовыми учреждениями ГБУ ДПО «КРИПО» являются: ГПОУ «Прокопьевский строительный техникум», ГПОУ «Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг», ГПОУ «Сибирский колледж сервиса и технологий», ГПОУ «Кемеровский аграрный техникум» имени Г. П. Левина.

Целью деятельности базовых ПОО является разработка и апробация системы воспитания и социализации обучающихся ПОО в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и среднего профессионального образования.

В целях повышения квалификации педагогических работников в области воспитательной деятельности разработаны и реализуются дополнительные профессиональные программы как в очном формате, так и с применением дистанционных образовательных технологий на платформе MOODL: «Деятельность куратора студенческой группы в ПОО», «Современные формы и технологии работы социального педагога в ПОО», «Организация воспитательной деятельности в ПОО»; «Современные тенденции организации воспитания в ПОО», «Эффективные приемы организации воспитательных событий в ПОО». Уровень удовлетворенности слушателями по итогам обучения на курсах составляет от 95 % и выше.

Наряду с курсами проводятся семинары-практикумы, мастер-классы, вебинары, форумы, конференции, дискуссии и др. Так, в 2020/2021 учебном году проведено четыре семинара в онлайн-формате в рамках каскадного воркшопа, на которых базовые ПОО представили успешный опыт планирования и проведения традиционных

воспитательных мероприятий и разработки и реализации проектов, направленных на решение возникающих проблем в воспитании и социализации обучающихся, разработки рабочих программ воспитания как структурного компонента основной профессиональной образовательной программы по профессии, специальности.

В июне 2021 года в рамках интенсив-семинара «Активизация» было организовано обсуждение вопросов «Нормативно-правовые основы разработки программ воспитания в ПОО» и «Структура и содержание программы воспитания в ПОО, календарный план воспитательной работы».

В рамках августовского (2021 года) регионального форума работников образования Кузбасса на двух площадках в г. Кемерово и г. Новокузнецке проведен семинар-практикум «Программа воспитания как структурный компонент основной профессиональной образовательной программы по профессии, специальности».

В рамках дней министерства образования Кузбасса в декабре 2021 г. проведен круглый стол «Современные формы воспитательной работы в ПОО» (в г. Осинниках), на котором обсуждались вопросы: корректировка рабочих программ воспитания; приемы вовлечения обучающихся во внеурочную продуктивную деятельность; новые форматы проведения воспитательных событий; проблемы организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию; проблемы мотивации обучающихся на участие в мероприятиях воспитательной направленности.

В 2020 г. по решению оргкомитета ежегодная международная научно-практическая конференция «Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век» была посвящена проблемам и направлениям воспитательной работы в образовательных организациях. На конференции поднимались актуальные вопросы и эффективные подходы к воспитательной работе в образовательных организациях, в том числе современные технологии, использование возможностей интернет-пространства, добровольчество (волонтерство) как фактор развития социальной активности обучающихся, воспитательный потенциал учебных дисциплин в образовательном процессе, самоуправление обучающихся как механизм развития социальной активности и патриотическое воспитание в современных условиях и значение истории Великой Отечественной войны в воспитании молодежи. В конференции приняли участие ученые и специалисты-практики в области профессионального образования и воспитательной работы, руководители, педагогические работники, кураторы и студенты образовательных организаций из 12 субъектов Российской Федерации (Калининградская, Кемеровская, Красноярская, Новосибирская, Ростовская, Самарская, Свердловская, Томская, Ульяновская области, а также Алтайский край, Республика Алтай, Республика Саха (Якутия)), представители из Великобритании и Монголии – всего 218 человек.

В 2021 г. конференция была по теме «Цифровое образование: от прогнозов к реальности», и одним из направлений работы конференции были дистанционные технологии воспитания. Поднимались вопросы по организации воспитания обучающихся в период дистанционного обучения, использованию электронных воспитательных ресурсов при обучении, возможностям интернета и социальных сетей в процессе воспитания, информационным угрозам.

Для работников ПОО Кузбасса, отвечающих за разработку и реализацию рабочих программ воспитания, был создан чат в WhatsApp для оперативного информирования и ответов на возникающие вопросы.

Сотрудники лаборатории мониторинга развития системы профессионального образования проводят мониторинг содержания рабочих программ воспитания по следующим показателям:

- соответствие структуры программы требованиям ФГОС СОО;
- наличие модуля «Учебные занятия»;
- корректная формулировка цели и задачи воспитания обучающихся;
- содержание направления определения эффективности воспитательной работы, показатели и методы их определения.

Разработаны методические рекомендации «Рабочая программа воспитания как структурный компонент основной профессиональной образовательной программы по профессии, специальности».

Реализация проектов базовых учреждений позволяет ПОО Кемеровской области внедрить успешные практики разработки и реализовать системы воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО. Работа в области воспитания и социализации обучающихся профессиональных образовательных организации Кузбасса успешно продолжается.

Бровко И. Н. (аг. Лудчицы, Быховский район, Республика Беларусь)  
АГРАРНАЯ ПЕРСПЕКТИВА

В 2020 году в государственном учреждении образования «Лудчицкий учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» состоялся первый выпуск профильного класса аграрной направленности. Но пословица «Первый блин – комом» не о нас. 40 % выпускников агрокласса поступили в учреждения образования сельскохозяйственного профиля, при этом одна выпускница зачислена в учреждение образования «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» без вступительных испытаний. Но для оставшихся 60 % учащихся обучение в профильном классе аграрной направленности не прошло даром. Выполняя исследования по истории колхозов на территории микрорайона школы, ребята заинтересовались историей, что вылилось в 20 %-ное поступление в учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова» на историко-филологический факультет. Многочисленные экскурсии на сельхозпредприятия содействовали развитию интереса у учащихся к автомобилестроению и лесному хозяйству, как результат – по 20 % поступления в Белорусско-Российский университет и филиал учреждения образования «БГТУ» «Полоцкий государственный лесной колледж».

В 2021/2022 учебном году в учреждении образования продолжил обучение XI профильный класс аграрной направленности. В данном классе обучается шесть учащихся. Отметим, что более половины из них решили связать свою будущую профессиональную деятельность с сельским хозяйством.

Экскурсии на сельхозпредприятия – это важная и наиболее популярная форма работы среди учащихся агрокласса. За два года учёбы школьники посетили много объектов сельского хозяйства: молочно-товарные фермы и комплексы, мехдворы, зернотоки, пастбища, хранилища для кормов, крестьянско-фермерские хозяйства и другие. Такая форма работы наиболее эффективно формирует у обучающихся представления о структуре современного производства, содержании труда профессионалов в различных отраслях и актуальном «профессиональном окружении». Специалисты, проводящие экскурсии и беседы, представляют школьникам актуальную и наглядную информацию о преимуществах работы, то есть формируют позитивный, привлекательный образ своей профессии, что способствует как устранению формализма в преподавании, так и эффективной профориентации.

Особое значение в работе с учащимися профильного класса аграрной направленности в учреждении образования отводится исследовательской и проектной деятельности. Самостоятельный поиск и анализ информации по истории

сельскохозяйственных организаций на Лудчицкой земле способствовал пробуждению интереса учащихся к изучению не только достижений, но и проблем своей местности, желания найти пути их решения, приобщиться к работе по их устранению. Такая деятельность вызывает чувство сопричастности к судьбе своей малой родины и чувство удовлетворения от полученных результатов. Также в процессе ведения исследования вырабатывается настойчивость, кропотливость, ответственность за результаты своей деятельности, навыки работы с литературой, умения самостоятельно добывать знания, что существенно для продолжения образования в высших и средних специальных учреждениях образования.

В процессе ведения исследований в роли одной из выявленных проблем выступила актуальность совершенствования экологической обстановки в регионе. Одним из путей решения было определено участие в проектной деятельности. Совместно с учащимися агрокласса была направлена заявка в местный фонд развития «Старт-Восток» (г.п. Краснополье), который отобрал их как одну из составляющих масштабного проекта «Вовлечение общественности в экологический мониторинг и улучшение управления охраной окружающей среды на местном уровне». Данная инициатива вошла в число победителей республиканского конкурса экологических инициатив – 2018, финансируемого Европейским союзом и реализуемого Программой развития ООН в партнерстве с Министерством природы и охраны окружающей среды Республики Беларусь.

С целью реализации инициативы в государственном учреждении образования «Лудчицкий учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» создан ресурсный центр по обучению местного населения и учащихся профильного класса аграрной направленности разведению ягодных кустарников, плодовых деревьев, овощных культур. Двадцать человек из местного населения и учащиеся агрокласса уже прошли обучение на базе центра. Осенью 2020 года в учреждении образования был создан питомник плодово-ягодных растений и заложен фруктовый сад. За счет средств гранта он был оснащен всем необходимым для старта: саженцами деревьев и кустарников, мотокультиватором с навесным оборудованием, ограждением. Весной 2021 года была поставлена теплица, в которой учащиеся агрокласса смогли отработать полученные теоретические знания на практике (посадка рассады перцев, томатов, капусты, пикировка ее, высадка в открытый грунт под руководством опытных педагогов). В летний период они принимали активное участие в уходе за данными овощными культурами, а осенью собирали урожай и приобрели навыки его хранения. Не обошли стороной учащиеся питомник и фруктовый сад. Летом они научились проводить окулировку фруктовых деревьев, а осенью – прививать, ухаживать за саженцами, защищать их от вредителей и лечить от болезней.

В феврале 2022 года школьники из агрокласса самостоятельно высадили рассаду перцев, томатов и капусты, ухаживали за ней. А в начале марта они произвели пикировку рассады в специальные экологичные ящики, которые они изготовили совместно с учителем трудового обучения. В дальнейшем учащиеся высадят рассаду в теплицу и открытый грунт, в который будут добавлены биологически активные вещества, а не удобрения, ведь урожай должен быть не только вкусным, но и полезным, без применения пестицидов и гербицидов. А будущий урожай будут собирать уже учащиеся следующего профильного класса аграрной направленности, которым выпускники 2021/2022 учебного года передадут эстафетную палочку для продолжения начатого ими дела, возможно самого главного в их жизни.

В заключение подчеркнем, что старшеклассникам предоставляется отличная возможность примерить на себя профессию агрария еще в школе, что, безусловно, положительно как для их социального, так и для профессионального

самоопределения.

Матыцина И. Г. (г. Брест, Республика Беларусь)  
СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Образование, несомненно, представляет собой бесценный ресурс и ключевое средство становления конкурентоспособной креативной личности, способной и готовой к осуществлению успешной самореализации в динамичном и многомерном социуме. Возрастает значимость дополнительного образования взрослых, в том числе и повышения квалификации как важного фактора развития человеческого капитала, реализации стратегии «обучение в течение всей жизни».

Одной из приоритетных задач современного общества выступает не только подготовка высококвалифицированных педагогических кадров не только в системе высшего образования, но и организационно-методическое, научно-методическое сопровождение дальнейшего развития и совершенствования педагога-профессионала в условиях дополнительного образования взрослых. Поэтому, по нашему мнению, необходимы продуктивные изменения в организации образовательного процесса повышения квалификации педагогических работников.

Во-первых, однозначно педагоги-слушатели должны стать субъектами процесса собственного обучения, то есть его активными соучастниками и партнерами преподавателя и коллег по учебной группе.

Во-вторых, преподаватель должен создать условия для выбора слушателями индивидуальной образовательной траектории, активизации их личностных ресурсов в педагогическом взаимодействии и общении.

В-третьих, реализация вариативности и увеличение практико-ориентированной составляющей содержательной части образовательной программы с учетом уровня подготовленности слушателей, их личных и профессиональных запросов, специфики взрослых обучающихся позволит значительно повысить результативность повышения квалификации педагогических работников.

С целью выявления основных мотивов профессиональной деятельности нами проведен опрос слушателей повышения квалификации в Брестском областном ИРО. Использовалась методика К. Замфир в модификации А. А. Реана «Мотивация профессиональной деятельности» [1]. Участникам требовалось оценить значимость предложенных в таблице мотивов профессиональной деятельности по определенной шкале. Приведем некоторые результаты.

Наиболее значимыми мотивами для респондентов стали: «удовлетворение от процесса и результата работы» – 83 %; «возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности» – 71 %. У большинства педагогов, участвующих в опросе, проявились группы профессиональных мотивов и самосовершенствования.

Впрочем, следует отметить и такие ответы: 50 % участников выделили как значимые мотивы «стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег», 42 % – «попытка избежать возможных наказаний или неприятностей». Скорее всего, данные мотивы можно отнести к группе мотивов самозащиты и самосохранения. Однако известно: мотивы избегания нередко становятся катализатором формирования эмоциональной нестабильности личности, ее профессионального «выгорания».

В целом при обработке результатов у многих респондентов выявилось преобладание внутренней мотивации личности, и общий мотивационный комплекс участников представляется оптимальным. Тем не менее выраженность внешней положительной мотивации и внешней отрицательной мотивации оказалась практически идентичной.

Таким образом, актуализируется необходимость совершенствования содержательно-технологического компонента образовательного процесса повышения квалификации педагогов, внедрение продуктивных методов, форм и технологий обучения, способствующих развитию и укреплению у слушателей положительной внутренней мотивации, профилактике синдрома эмоционального выгорания, формированию коммуникативной и конфликтологической культуры личности и т. д.

Так, достаточно востребованными в повышении квалификации являются такие темы, как «Тайм-менеджмент как способ повышения личной эффективности педагога», «Психогигиена труда педагога», «Проблема эмоционального выгорания работников образования», «Психологическое здоровье семьи педагога как фактор его профессиональной адаптированности», «Рефлексия как средство профессионального развития педагога» и др.

Наш практический опыт свидетельствует о проявлении особого интереса слушателей к теме «Технологические функции и операции педагогического общения». На занятии обсуждаются профессиональные «секреты» и «изюминки» организации продуктивного и результативного педагогического общения. Для многих слушателей становится открытием знакомство с элементами театральной педагогики, глубоко проработанные выдающимся деятелем искусства К. С. Станиславским, позволяющие повысить «коэффициент полезного действия» своей профессиональной деятельности.

Процесс организации эффективного педагогического общения раскрывается на занятии через призму разнообразных техник развития и совершенствования актерского мастерства (ситуация «если бы...», круги внимания, метод физических действий и др.). Кроме того, демонстрируется исключительная ценность создания педагогом позитивного «пластического образа», рассматривается специфика профессионального общения с учетом приоритетных каналов восприятия личности и т. д.

Одна из принципиальных задач, решаемых преподавателем, – способствовать активной включенности слушателей в образовательный процесс повышения квалификации. Поэтому нами достаточно успешно используются интерактивные методы, формы, технологии обучения (организационно-деятельностные, деловые, ролевые, метафорические, продуктивные игры, блиц-игры, игры-драматизации, «мозговой штурм», case-study, социодрама и др.).

Например, после теоретического «погружения» по теме «Формы организации воспитательной работы с учащимися» со слушателями проводится продуктивная игра «Поиск идей». В ходе занятия педагоги распределяются по творческим микрогруппам, выбирают «координатора».

Преподаватель озвучивает задание: разработать совершенно новое творческое дело, подготовить его защиту. При защите необходимо отразить следующее: форма воспитательной работы, возрастные границы, возможный масштаб проведения; педагогические задачи, решению которых может способствовать данное творческое дело; замысел-сюжет, примерное содержание дела; методика подготовки творческого дела. Жребий позволяет каждой микрогруппе определить идею для разработки («Ателье по ремонту испорченного настроения», «Салон полезных советов», «Парад профессиональных предпочтений», «Университет жизненного опыта», «Нравственно-этический театр», «Интеллектуальный хоккей» и др.). Время на выполнение данного задания – 30–40 минут.

Предложенные группами идеи творческих дел оцениваются коллективно по следующим параметрам: приемлемость (реальность) для практики; оригинальность замысла; воспитательные возможности. По завершению защиты осуществляется коллективный анализ занятия.

Без сомнения, сомнения: поиск эффективных подходов к организации повышения квалификации педагогических работников будет всегда актуальным. Данный процесс должен быть постоянным и непрерывным, своевременным и современным.

Список использованных источников

1. Мотивация профессиональной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.miu.by/kaf\\_new/mpp/102.pdf](http://www.miu.by/kaf_new/mpp/102.pdf). – Дата доступа : 21.02.2022.

Смаилканова А. А. (г. Павлодар, Республика Казахстан)

## ПРАКТИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

### В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА

Быстрые и частые перемены в нашем мире становятся более неустойчивыми, неопределенными, сложными и неоднозначными. Период глобализации отразился на широком круге явлений во всех сферах жизни: экономике, политике, социологии, образовании. Данный процесс несет системный характер, охватывающий все сферы жизни современного общества. Существует определенная зависимость от всех субъектов мирового сообщества. Интеграционные проявления выражаются в глобальной коммуникации, глобальной экономике, глобальной политике, глобальной культуре, науке, языке и глобальном образе жизни.

Последнее десятилетие во всем мире, в том числе и Казахстане, глобализационные процессы оказали существенное влияние на современное образование. Исходя из этого, важно учитывать социальные, экономические и индивидуальные тенденции, которые влияют на жизнь человечества и вызывают необходимость обновления содержания образования.

На сегодняшний день в силу сложившихся мировых изменений существенным и важным является информатизация общества, повлиявшая на развитие компьютерных и информационных технологий. В результате мы являемся свидетелями качественно новой формы образовательного процесса. Более того, наступил период огромных возможностей для преодоления цифрового разрыва и формирования устойчивого развивающегося общества. Открыты новые перспективы для всех обучающихся, дающие возможность получать образование в режиме онлайн, получать новую и необходимую информацию здесь и сейчас, дистанционно участвовать в конференциях, симпозиумах, вебинарах республиканского или международного формата, использовать ресурсы мировых библиотек, материалы лучших научных трудов, статей [1, с. 2].

Не меняя геолокацию, человек имеет возможность получать образование дистанционно, просматривать материалы, слушать интересные лекции, наблюдать за мастер-классами, видеозанятиями. Для лучшего усвоения материала педагоги активно используют графики, диаграммы, схемы, таблицы, рисунки, видеоматериалы. Предоставленный материал помогает решать вопрос визуализации в образовательном процессе.

Использование интернет-пространства дает возможность непрерывного образования. Открыты национальные границы государств, доступно образовательное общение с другими странами (обучение, участие в конференциях, конкурсах, мероприятиях и т. д). На сегодняшний день имеется практика обучения студентов других государств. В результате международного сотрудничества, предоставляется возможность обмена опытом между преподавателями. Гиперконкуренция и быстрое развитие образовательного сообщества побуждает педагогов постоянно приобретать новые навыки, требующие гибкости, открытости к самообразованию, обучению на протяжении всей жизни.



Современный педагог должен быть нацелен на постоянное самообразование и совершенствование своей профессиональной компетенции, освоение и внедрение педагогических инноваций в свою практику, что позволит решить максимально быстро и качественно задачи и вызовы XXI века.

Глобализация мирового сообщества привела к тому, что основным объектом модернизации стал сам педагог, его профессиональные квалификации и компетенции. Глобальные социально-экономические преобразования в нашем обществе выявили потребность в людях активных, неординарно мыслящих. Ведущей идеей модернизации технического и профессионального образования в период глобализации выступает компетентностный подход, с позиции которого процесс подготовки определяется как целостная комплексная деятельность, направленная на формирование у выпускников педагогического колледжа ряда необходимых педагогу компетенций.

Фундаментальной составляющей формирования личности будущего педагога, обладающего высокой общей и профессиональной культурой, способного к активному утверждению своей позиции в процессе педагогической деятельности, являются общекультурные компетенции [2, с. 53].

В XXI веке коренным образом изменилось мировое сообщество, значительные изменения претерпели культурные стандарты, по иному стали смотреть на роль и содержание образования. Инновационные процессы привели к тому, что основным объектом глобализации стал сам педагог-новатор. Качество образования напрямую зависит от показателей профессиональной компетенции педагога, которые должны быть заложены в процессе обучения студентов. Поэтому деятельность коллектива колледжа в условиях изменяющейся образовательной среды становится все более инновационной по своей сути, что позволяет создать для будущего педагога личностный вектор профессионального развития как признак определенного уровня его педагогической культуры. Современная образовательная ситуация требует осознания необходимости собственного профессионального и личностного развития. Рост интеллектуального потенциала казахстанского общества, расширение сфер педагогического воздействия к будущему педагогу предъявляют требования интеллектуального самообогащения, самообразования, чтобы соответствовать требованиям времени. Личностная, общая и профессиональная культура педагога должна развиваться опережающими темпами по сравнению с уровнем социального окружения. Без высокой гуманности, духовности будущий специалист не может быть педагогом [3, с. 104].

Для культурной глобализации характерно сближение деловой и потребительской культуры между различными странами, широкое использование иностранных языков для международного сообщества, рост международного туризма, рост использования интернет-ресурсов, превратившихся не только в универсальное средство общения, но и становших признанным инструментом учебной и научной деятельности.

Безусловно, педагогический колледж не может стоять в стороне от процесса всеобщей интеграции, стандартизации и сближения между разными странами мира. И понятие «глобальный» определяет главную цель образовательной системы Педагогического высшего колледжа имени Б. Ахметова с 90-летней историей подготовки высококвалифицированных специалистов системы образования нашей республики и стран ближнего зарубежья.

Процесс глобализации необратим, и образовательное пространство стран Содружества неизбежно должно интегрировать в мировое образовательное пространство. Диалектический принцип состоит в том, что отрицание старого новым

необходимо осуществить не через уничтожение, а через преемственность, через внедрение инноваций с опорой на традиционные методы обучения и воспитания.

#### Список использованных источников

1. Баширов, Т. А. Глобализационные процессы и кризис европейской цивилизации / Т. А. Баширов, А. И. Нафикова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 22. – С. 14.
2. Мужикбаева, Б. К. Формирование общекультурных компетенций студентов в процессе изучения общественных дисциплин / Б. К. Мужикбаева // Техническое и профессиональное образование. – 2019. – № 4 (39). – С. 53.
3. Мамырханова, А. М. Роль познавательной деятельности в самообразовании педагога / А. М. Мамырханова, Б. К. Утемуратова // Образование. – 2019. – № 1 (88) – С. 104.

#### Горновский А. А., Коробова Н. М. (г. Горки, Республика Беларусь) ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Профориентационная работа является одной из самых перспективных психолого-педагогических форм помощи учащейся молодежи на современном этапе развития общества, когда постоянно меняющиеся политические, экономические и социальные условия затрудняют и без того довольно сложный выбор профессии и переносят окончательный выбор на период обучения в вузе и даже зачастую на период трудовой жизни, когда человек «ищет» интересующую его работу.

На данный момент основной задачей государства и, в частности системы высшего образования, является обобщение результатов ее работы и повышение эффективности системы в целом. Целью профориентационных мероприятий высшего учебного заведения является привлечение профессорско-преподавательского состава, кафедр, студентов к активному участию в мероприятиях по профессиональной ориентации молодежи, приведение образовательных потребностей абитуриентов в соответствие с рынком труда на основе лично ориентированного подхода [1, с. 39].

Основными задачами профориентационной деятельности высшего учебного заведения являются обеспечение формирования контингента абитуриентов на специальностях и направлениях довузовской подготовки высшего учебного заведения; качественный профессиональный отбор абитуриентов; изучение и прогнозирование перспектив формирования студенческого контингента высшего учебного заведения; установление и укрепление постоянных контактов с коллективами учреждений общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования, предприятий; информирование об уровне образовательной деятельности высшего учебного заведения.

В результате исследования специфики профориентации студентов объясняется, что типичные проблемы, решаемые профессиональной ориентацией, различаются по возрастным группам студентов. Соответственно, и профориентационные мероприятия должны быть специфицированы в соответствии с этими группами. На основе этого сделан вывод, что эффективность работы вуза в области профориентации зависит не только от комплексности ее реализации, но и от ее гибкости и адресности, также предложен вариант типологизации мероприятий по возрастным группам/ курсу обучения (таблица 1) [3, с. 15].

Таблица 1 – Организация профориентационной работы по этапам обучения в вузе

Этап	Работа вуза по профориентации (информационная составляющая)	Работа вуза по профориентации (консультационная составляющая)
Выбор вуза абитуриентом	Олимпиады, привлечение талантливых детей	Профориентация в школах, информирование об образовательных программах, подготовительных курсах
Младший курс (1 курс)	Олимпиады, привлечение талантливых детей	Диагностика способностей и профессиональных интересов (гуманитарный, технический склад ума, лидерство и пр.): – консультации по выбору специализаций; – информирование о гибкости образовательных траекторий
Средние курсы (2, 3 курсы), начало трудовой деятельности	- Информирование о прикладном содержании профессий. - НИР студентов. - Усиление прикладного аспекта в содержании курсов	Обзоры территориальных/отраслевых рынков труда. Взаимодействие с работодателями по организации практик, экскурсий на предприятия, контрактах на работу после выпуска. Информирование о технических моментах трудоустройства (труд право, составление резюме, навыки самопрезентации). Психологическое консультирование и поддержка при трудоустройстве индивидуальная целевая мера
Старшие курсы (4 курс), магистратура, окончательный выбор профессии	НИР студентов. Чтение курсов, содержание которых приближено к прикладным проблемам профессиональной сферы	Социально-профессиональная адаптация. Содействие организации трудоустройству. Выбор из альтернатив: 1) бизнес, 2) исследовательская работа, 3) педагогическая деятельность

Высшим учебным заведениям необходимо систематически и целенаправленно, исходя из возрастных и психологических особенностей развития личности, использовать следующие направления и механизмы профессиональной ориентации [2, с. 8]:

профессиональная информация – ознакомление молодежи с видами производства, потребностями экономики в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития профессий;

профессиональное воспитание – развитие профессионально важных качеств и компетенций, необходимых для работы в различных сферах трудовой и образовательной деятельности;

профессиональная диагностика – мероприятия, направленные на психологическое изучение индивидуальных особенностей, профессионально значимых качеств, профессиональной пригодности;

профессиональная активизация – создание условия для практической пробы сил в различных сферах трудовой деятельности;

профессиональная консультация – это оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути;

профессиональный подбор – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, физиологическим особенностям;

профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (специальности) в соответствии с нормативными требованиями;

профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующая профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, достижению высшего уровня профессионализма;

профессиональное самоопределение – сложный и многоступенчатый процесс, который сопряжен с серией таких решаемых личностью задач; как принятие решений, формирование индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность.

Определение инновационных направлений и механизмов профориентационной деятельности высших учебных заведений требуют глубокого изучения междисциплинарных связей, лежащих в основе общественных отношений в сфере образования.

#### Список использованных источников

1. Полонников, А. А. Стратегическое планирование в современном университете: модели, тренды, проблемы и перспективы / А. А. Полонников, Д. Ю. Король, В. В. Самохвал [Электронный ресурс] // Электронная библиотека БГУ. – Режим доступа : <http://elib.bsu.by/handle/123456789/24184>. – Дата доступа : 20.03.2022.
2. Речиц, Е. В. Профориентационная деятельность как инструмент обеспечения конкурентоспособности высших учебных заведений [Электронный ресурс] / Е. В. Речиц. – Режим доступа : <http://nihe.bsu.by/images/ideology/>. – Дата доступа : 20.03.2022.
3. Рубцова, О. А. Профориентация в системе высшего образования как инструмент содействия переходу «учеба – работа» [Электронный ресурс] / О. А. Рубцова. – Режим доступа : <https://www.econ.msu.ru/cmt2/>. – Дата доступа : 16.02.2022.

Вологина Н. В., Машин Ю. В., Сухоцкий С. А. (г. Могилёв, Республики Беларусь)  
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
В БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Первостепенная задача любого высшего учебного заведения – обеспечение квалифицированными специалистами организаций и предприятий региона и республики в целом. Именно на этом постулате в университете выстраивается системная работа с абитуриентами.

Наш вуз был образован в 1961 г. как Могилевский машиностроительный институт. В соответствии с Соглашением между Правительствами Республики Беларусь и Российской Федерации от 19 января 2001 г. преобразован в Белорусско-Российский университет. БРУ имеет межгосударственный статус и представляет собой реальный пример интеграции образовательных систем России и Беларуси. Сохранив технический профиль, университет в настоящее время является региональным научно-образовательным центром, в структуру которого также входят лицей и архитектурно-строительный колледж.

Востребованность специальностей у абитуриентов и заказчиков кадров разная. Наш университет в первую очередь ориентируется на потребности заказчиков кадров. Для обеспечения 100%-го набора абитуриентов можно осуществлять подготовку только одних IT-специалистов. Такие специальности пользуются высоким спросом среди выпускников школ. Но если проанализировать ситуацию за последние три года, наблюдается снижение востребованности данных специалистов заказчиками кадров. Насыщение IT-компаний кадрами уже прошло. Аналогичная ситуация прослеживается при анализе потребности в экономистах, юристах и т. д.

В то же время реальный сектор экономики испытывает недостаток в кадрах. В прошлом году на каждого выпускника машиностроительных специальностей приходилось до пяти заявок заказчиков кадров.

Среди абитуриентов при выборе специальности наблюдается противоположная тенденция. На машиностроительный факультет не самый высокий конкурс. В других вузах прослеживается подобная картина: среди абитуриентов не пользуются спросом специальности педагогического и инженерного направлений. Цель профориентационной работы – сориентировать абитуриента на выбор той специальности, специалисты которой востребованы рынком труда.

Каждый университет должен ориентироваться на потребность в кадрах сегодня и прогнозировать на будущее. Подготовка специалиста ведется на протяжении четырех-шести лет. Прогноз потребности определяет необходимость открытия новых специальностей, оснащение учебных лабораторий инновационным оборудованием.

В БРУ ведется подготовка специалистов на 20 специальностях по образовательным программам Республики Беларусь и 12 направлениям подготовки по образовательным программам РФ. За последние три года открыто 8 востребованных экономикой страны специальностей, из них 4 – по белорусским образовательным программам и 4 – по российским, создано 7 новых лабораторий, которые оснащены современным оборудованием.

Открытым остается вопрос, как привлечь абитуриентов на востребованные экономикой специальности. Для этого необходимо выстроить четкую системную работу по тесному взаимодействию школа – университет. Когда абитуриент уже поступил в белорусский университет, он гарантированно получит качественное образование.

Ежегодно БРУ проводит дни открытых дверей, где выпускник имеет возможность ознакомиться с материально-технической базой вуза, оценить престиж инженерных специальностей, выстроить траекторию своей будущей карьеры.

Информацию об университете мы рассылаем во все школы республики. Однако не всегда находим понимание и поддержку со стороны руководителей школ. Важно осознавать, что именно наши выпускники трудятся в реальном секторе экономики, который формирует значительную часть бюджета, а это – заработная плата учителей и врачей, пенсии, социальные гарантии.

Основные направления профориентационной работы, которую ведет университет, осуществляются в соответствии с планом, содержащим 60–65 профориентационных мероприятий.

Контактные мероприятия:

- посещение профессорско-преподавательским составом родительских собраний в учреждениях общего среднего и среднего специального образования;

- проведение дней открытых дверей, в том числе в крупных районных центрах Могилевской области и на приграничных территориях Российской Федерации;

- участие в республиканских и международных образовательных выставках (Минск, Москва, Ташкент, Ашхабад, Нур-Султан, Баку и др.);

- профориентация во время проведения репетиционного тестирования;

- работа кружка по робототехнике.

Дистанционная работа с абитуриентами:

- размещение рекламного ролика на региональных и республиканских телевизионных и радиоканалах (НТВ-Беларусь, ТВ «2-й канал», радио Юмор-FM, «СКИФ-Бобруйск» и др.);

- размещение аудиорекламы и информационных листовок в общественном транспорте;

- публикация статей об университете в региональных и республиканских СМИ («Могилевские ведомости», «СБ. Беларусь сегодня»);

- почтовая рассылка информационного листка о специальностях университета учреждениям общего среднего и среднего специального образования;

- таргетированная реклама в социальных сетях.

Именно совместная системная работа школ и вузов по профессиональной ориентации в конечном итоге способна обеспечить рост экономики Республики Беларусь и благосостояние белорусов.

Бондарева В. В. (г. Самара, Российская Федерация)  
«ВИРТУАЛЬНЫЙ ЛЕКТОРИЙ» КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

В *Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы* (далее – стратегия), утвержденной Указом Президента Российской Федерации В. В. Путиным от 09.05.2017 г. № 203, информационное общество определяется как «общество, в котором информация и уровень ее применения и доступности кардинальным образом влияют на экономические и социокультурные условия жизни граждан» [1].

В целях развития информационного общества государство создает условия для формирования пространства знаний и предоставления доступа к нему, совершенствования механизмов их распространения и применения на практике в интересах личности, общества и государства.

Согласно Стратегии, формирование информационного пространства знаний осуществляется путем развития науки, реализации образовательных и просветительских проектов и предполагает проведение мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание граждан; реализацию просветительских проектов, обеспечивающих доступ к знаниям и достижениям современной науки и культуры; совершенствование механизмов обмена знаниями; обеспечение условий для научно-технического творчества, включая создание площадок для самореализации представителей образовательных и научных организаций; создание условий для популяризации русской культуры и науки за рубежом; использование и развитие различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, а также электронного обучения при реализации образовательных программ [1].

Новый импульс развитию дистанционных технологий и их интенсивному внедрению в образовательный процесс придал повсеместный переход учреждений высшего и среднего образования на дистанционное обучение в условиях сложившейся в 2020-2021 годах эпидемиологической ситуации, что, в свою очередь, привело к необходимости поиска новых подходов и форм организации образовательного процесса.

Отвечая вызовам времени, Самарский государственный социально-педагогический университет инициировал научно-образовательный проект «Виртуальный лекторий», правовой базой функционирования и деятельности которого выступает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Указ президента Российской Федерации «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы».

Деятельность проекта «Виртуальный лекторий» нацелена на распространение передового отечественного и зарубежного опыта применения образовательных инноваций; внедрение лучших отечественных и зарубежных практик в учебный процесс, изучение и обобщение отечественного и зарубежного опыта преподавания и научных исследований, направленное на повышение качества образования.

Основными задачами проекта являются:

- упорядочение процесса привлечения преподавателей ведущих российских и зарубежных вузов и организаций к учебному процессу в СГСПУ;
- организация процесса вовлечения преподавателей СГСПУ в учебно-образовательный процесс российских и зарубежных вузов;
- расширение и углубление знаний студентов в профессиональных областях в рамках основных профессиональных образовательных программ высшего образования;
- знакомство студентов с ведущими отечественными и зарубежными методиками и технологиями обучения;

- формирование у студентов межкультурной компетенции и культуры общения;
- популяризация научной деятельности через циклы открытых научно-образовательных лекций и другие виды деятельности;
- знакомство обучающихся с выдающимися отечественными и зарубежными научными деятелями и педагогами;
- продвижение научного знания в молодежной среде;
- позиционирование успешного отечественного и зарубежного опыта и достижений в научной и общественной деятельности;
- мотивация обучающихся к научному познанию;
- расширение виртуального информационно-познавательного и развивающего пространства посредством онлайн-трансляций;
- популяризация научных достижений СГСПУ и развитие положительного имиджа университета в отечественном и зарубежном образовательном пространстве.

Формы работы проекта включают публичные лекции, обучающие семинары, тренинги, методические семинары, творческие лаборатории, круглые столы, беседы, дискуссии, вебинары, презентации, просмотры видеофильмов с последующим обсуждением, иные формы учебной работы.

К работе привлекаются ведущие научно-педагогические работники СГСПУ, других российских вузов и организаций, а также ведущие преподаватели зарубежных вузов. Целевая аудитория лектория – бакалавры, магистранты, аспиранты, преподаватели СГСПУ и других российских вузов, а также студенты и преподаватели зарубежных вузов-партнеров.

Подводя промежуточные результаты деятельности проекта «Виртуальный лекторий», можно с уверенностью сказать, что за год работы проект доказал свою эффективность. К учебному процессу в СГСПУ было привлечено свыше 30 ведущих научно-педагогических работников вузов и организаций г. Самара и других городов РФ, а также преподавателей университетов Республики Беларусь (гг. Гродно, Минск, Могилев, Новополоцк), Республики Казахстан (гг. Тараз, Уральск, Шымкент), Чехии (г. Брно), Германии (г. Людвигсбург), Армении (г. Ереван).

В течение года в рамках проекта ведущие преподаватели СГСПУ проводили публичные лекции, семинары, мастер-классы, круглые столы для российских и иностранных студентов, аспирантов и преподавателей, среди которых можно назвать лекции по истории славянской письменности, древнерусскому искусству, филологии, литературоведению и отечественной истории, круглые столы по формированию гражданской идентичности, вебинары, посвященные творчеству русских писателей и поэтов, а также вопросам изучения русского языка и методики его преподавания.

В рамках проекта был проведен международный онлайн-конкурс «Литературный марафон», посвященный 200-летию юбилею Ф. М. Достоевского, цель которого – стимулирование интереса участников к истории русской литературы, творчеству русских поэтов, писателей, драматургов; создание медиаконтента просветительской направленности для транслирования уникальных образцов русской литературы.

В общей сложности, целевая аудитория лектория за год составила свыше 1 000 человек, что еще раз подтверждает эффективность данной формы организации образовательного процесса.

#### Список использованных источников

1. О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы : утверждена Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203. – Режим доступа : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919/page/3>. – Дата доступа : 17.03.2022.



2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция, действующая с 1 марта 2022 года). – Режим доступа : <https://docs.cntd.ru/document/902389617>. – Дата доступа : 17.03.2022.

Рыбакова Н. В. (г. Минск, Республика Беларусь)

### ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ ОНЛАЙН-МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Последние пять лет четко наметилась тенденция повышенного спроса на новый формат обучения – онлайн-обучение. Современный рынок образовательных услуг представляет широкий выбор различных курсов, стажировок, программ с использованием информационно-коммуникационных технологий. Безусловно, экономия затрат на дорогу и организацию быта во время учебы являются неоспоримым преимуществом для слушателей. Потенциальным обучающимся представляется, что процесс получения новых знаний будет проходить в привычной атмосфере, с возможностью совмещения обучения с домашними обязанностями. Однако то, что становится достоинством для слушателей, требует от педагога освоения новых приемов, методов и средств обучения. Речь идет в том числе и о методах активизации познавательных процессов у обучающихся.

Познавательные процессы – это совокупность психических явлений, выполняющих функции приема, хранения и переработки информации [1]. К этим явлениям относят в первую очередь внимание, память, мышление, восприятие и речь. Сочетание познавательных процессов позволяет быстрее обучаться и осваивать большие объемы информации. В педагогике существуют определенные способы стимулирования процессов познания, позволяющие в том числе устанавливать взаимосвязи между новой и старой информацией.

При классической форме обучения (в аудиториях в офлайн-формате) педагог может использовать традиционные методы и приемы активизации познавательной деятельности – дидактические игры, дискуссии, эмоциональное воздействие. Для активизации внимания обучающихся педагогу достаточно будет изменить громкость речи, использовать жестикуляцию и мимику; для стимулирования мышления – задать вопросы к аудитории и обратиться к имеющемуся опыту обучающихся. Сама по себе рабочая атмосфера аудитории, освещение, звук настраивают слушателей на активную когнитивную деятельность. Некоторые из названных приемов также можно использовать и в онлайн-формах.

Рассмотрим примеры использования методов стимулирования познавательной деятельности обучающихся при онлайн-обучении. Лекционные и практические занятия со слушателями программ повышения квалификации и переподготовки проводятся в основном с использованием таких платформ, как облачная – Zoom и образовательная – Moodle.

В начале занятий с целью организации работы слушателей используются игры, направленные на активизацию когнитивных процессов. К ним можно отнести такие игровые упражнения, как «Разминка амбидекстера», «Графический диктант», «Угадай звук» и др. Несмотря на то что эти задания не решают образовательных задач, они активизируют внимание слушателей, настраивают их на групповую работу. Кроме того, названные упражнения вызывают положительные эмоции, что в том числе сказывается на активности познавательной деятельности.

Облачная платформа Zoom имеет такие встроенные функции, как деление участников на сессионные залы, создание опросов и использование различных реакций. Групповая работа в сессионных залах позволяет организовывать среди обучающихся дискуссии и обсуждение имеющегося опыта при решении кейсов. Встроенная функция опросов способствует активизации мышления и проверке качества

усвоенных знаний. Использование символов из меню «Реакции» позволяет получить обратную связь от слушателей.

В проведении практических онлайн-занятий помимо названных платформ используются и другие интерактивные инструменты.

Остановимся на сайте <https://www.learningapps.org> – онлайн-платформе для создания интерактивных упражнений. Данный инструмент содержит 21 шаблон заданий, которые педагог заполняет в соответствии с содержанием преподаваемой дисциплины. Наибольшее количество положительных откликов слушателей получают задания с использованием таких шаблонов, как «Кто хочет стать миллионером», «Слова из букв», «Классификация» и «Скачки».

Еще одним онлайн-инструментом, позволяющим повысить интерактивность занятия и обладающим сходными с Learningapps функциями, является сайт <https://wordwall.net>. Названный сайт представляет собой совокупность образцов и форм для заполнения. Педагог имеет возможность использовать игровые методы, активизирующие познавательные процессы не только у детей, но и у взрослых. Закрепить знания слушателям помогают такие интерактивные задания, как «Викторина», «Сопоставить», «Пропущенное слово», «Игровое шоу» и другие.

С помощью сайта по созданию чат-ботов <https://www.getacquainted.com> можно измерить самооценку уровня знаний обучающихся по изучаемой дисциплине. Сайт представляет собой шаблон чат-бота, который педагог заполняет, исходя из своих задач. Также его можно использовать для измерения общего настроения и состояния группы либо как платформу для создания заданий для самопроверки.

Еще одним примером интерактивных средств является сайт <https://kahoot.com>. Данная платформа позволяет создавать онлайн-викторины, тесты по предмету и проводить контроль знаний в игровой форме. По итогам работы на данной платформе результаты всех участников ранжируются по критериям правильности и оперативности ответа. Таким образом обучающийся должен не только правильно ответить на предложенный вопрос, но и быть максимально быстрым в выборе ответа, чтобы занять лидирующую позицию в итоговом списке. Использование указанной платформы способствует развитию скорости мышления, активизирует память и внимание обучающихся.

Таким образом, активизация познавательных процессов с помощью онлайн-методов способствует повышению качества образования взрослых. Преподавателю, работающему в онлайн-режиме, необходимо учитывать особенности данного вида обучения, поддерживать необходимый уровень внимания, способствовать развитию мышления, памяти и других когнитивных процессов. Этому будет способствовать организация групповых дискуссий, решение практических кейсов и использование интерактивного онлайн-инструментария.

#### Список использованных источников

1. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://psychology\\_pedagogy.academic.ru/12931/](https://psychology_pedagogy.academic.ru/12931/). – Дата доступа : 12.03.2022.

Патаповіч І.П. (г. Баранавічы, Рэспубліка Беларусь)

## МЕРАПРЫЕМСТВЫ ГРАМАДЗЯНСКА-ПАТРЫЯТЫЧНАЙ ТЭМАТЫКІ Ў АНЛАЙН-ФАРМАЦЕ – СІНТЭЗ ІНАВАЦЫЙНЫХ ВЫХАВАЎЧЫХ ТЭХНАЛОГІЙ

Адным з прыярытэтных напрамкаў станаўлення сучаснага грамадства з’яўляецца выхаванне моладзі. Патрыятычнае выхаванне – адзін з асноўных накірункаў выхаваўчай сістэмы ў адпаведнасці з Кодэксам Рэспублікі Беларусь аб адукацыі. Да пытанняў фарміравання светапогляду, грамадзянскіх і патрыятычных якасцей падрастаючага пакалення звернута пільная ўвага як дзяржаўных інстытутаў, так і навукова-педагагічнай грамадскасці. Ад узроўня сфарміраванасці патрыятызму моладзі, ад яе грамадзянскай адказнасці, сацыяльна-палітычнай актыўнасці ў многім залежаць перспектывы развіцця беларускага грамадства.

Для станаўлення жыццёвай пазіцыі, фарміравання грамадзянска-патрыятычнай культуры асобы юнацкі перыяд з’яўляецца аптымальным, паколькі маладыя людзі пачынаюць выступаць у ролі паўнаважных суб’ектаў сацыяльна значнай дзейнасці патрыятычнай накіраванасці. У той жа час, старэйшы падлеткавы ўзрост – складаны і супярэчлівы. Крытычнасць навучэнцаў, часам перарастае ў бескампрамісны нігілізм, што праяўляецца ў адмоўным стаўленні да многіх фактаў рэчаіснасці. Заўважана, што ў пэўнай часткі вучнёўскай моладзі адбываецца дэфармацыя патрыятычнага пачуцця: навучэнцы лёгка разважаюць над пытаннямі патрыятызму, але патрыятызм як сістэму ведаў, каштоўнасцей і дзеянняў асобы ўсведамляюць фрагментарна, часам прымітыўна. Улічваючы гэта, сістэма выхавання, якая мае трывалыя, правераныя часам традыцыі, патрабуе ўдасканалення.

Пры фарміраванні патрыятычных каштоўнасцей трэба памятаць, што патрыёта можна выхаваць толькі ў працэсе актыўнай творчай адукацыйнай дзейнасці. Цэласнасць педагагічнага працэсу накіроўвае вектар змяненняў і новаўвядзенняў і ў сферу выхаваўчай дзейнасці. Ва ўмовах прафесійнай адукацыі інавацыйная выхаваўчая сістэма ўяўляе сабой такі спосаб арганізацыі жыццядзейнасці, які прадугледжвае ўпарадкаванасць дыдактычнага і выхаваўчага працэсаў, іх узаемапрапінкненне ў адпаведнасці з прынятай педагагічнай ідэяй, удасканаленне і змяненне характару сувязяў паміж кампанентамі сістэмы [3, с. 27]. Такім чынам, інавацыйныя выхаваўчыя тэхналогіі могуць не толькі разнастаіць змест выхаваўчай работы, але і адкрыць новыя магчымасці развіцця творчага патэнцыялу, камунікатыўных навыкаў, ініцыятыўнасці навучэнцаў, і, у цэлым, спрыяць даміванню сацыяльна значных матываў у вучэбнай, прафесійнай дзейнасці.

Уласная практыка аўтара сведчыць, што каб выхаваць патрыёта-грамадзяніна, неабходна выкарыстоўваць сістэмныя і доўгатэрміновыя арганізацыйныя формы працы, цікавыя для навучэнцаў. Інфармацыйна-камунікатыўныя тэхналогіі прадастаўляюць шырокія магчымасці іх прымянення ў выхаваўчай рабоце. Формы выхаваўчага працэсу могуць быць рэалізаваны анлайн і дыстанцыйна: ад анкетавання пры дапамозе інструментаў «Google» да відэаканферэнцый у прамым эфіры.

Паводле дадзеных сацыялагічнага даследавання «Роля і значэнне сеткі Інтэрнэт для вучнёўскай моладзі», праведзенага ў форме анкетавання сярод навучэнцаў Баранавіцкага эканоміка-юрыдычнага каледжа, 87,5 % апытаных карыстаюць Інтэрнэтам некалькі разоў у дзень, 9,8 % – адзін раз у дзень і толькі 2,7 % навучэнцаў выкарыстоўваюць глабальную сетку 2-3 разы на тыдзень. Лічбы наглядна паказваюць, наколькі Інтэрнэт запатрабаваны падлеткамі.

Мы можам канстатаваць, што ўсе навучэнцы каледжа зарэгістраваны ў пэўных сацыяльных сетках: маюць акаўнт у «ВКонтакте» (93 %), большая палова зарэгістравана ў «Instagram» (87 %). Практычна кожны трэці мае ўліковы запіс у «Telegram» (37 %), «Facebook» (34 %), «Аднакласнікі» (32 %) і інш. Можна зрабіць выснову, што сацыяльныя сеткі займаюць значнае месца ў жыцці падлеткаў. Няма ніводнага навучэнца, які б не

выкарыстоўваў іх.

Улічваючы функцыі сацыяльных сетак і складаную эпідэміялагічную сітуацыю была праведзена апрабацыя набору інструментаў сацыяльнай сеткі «Instagram»: прамы эфір як фармат для правядзення культурна-масавых мерапрыемстваў грамадзянска-патрыятычнай тэматыкі з навучэнцамі Баранавіцкага эканоміка-юрыдычнага каледжа.

Прамы эфір у сацыяльных сетках – відэа, якое трансліоецца ў рэальным часе. Прамы эфір дазваляе вядучаму «наўпрост» весці тэматычную гутарку з гледачамі, дае магчымасць перадаваць эмоцыі і, што асабліва важна, глядач, нават прысутнічаючы аддалена, адчувае сябе ўдзельнікам мерапрыемства, мае магчымасць камунікаваць з дапамогай асаблівых сімвалаў-эмоцый, задаваць пытанні. Адзначана, што анлайн-фармат мерапрыемства ў сацыяльных сетках дазваляе ахапіць значную колькасць навучэнцаў, выкладчыкаў і гасцей.

Педагогам-арганізатарам і навучэнцамі каледжа была арганізавана серыя прамых відэатрансляцый: урок мужнасці «Гонар за Беларусь. На варце нацыянальнай бяспекі і суверэнітэту», круглы стол «Ганаровая місія быць грамадзянінам сваёй краіны» на канале каледжа ў сетцы «Instagram» і дадаткова ў «YouTube». Да Дня абаронцаў Айчыны, па творчай ініцыятыве навучэнцаў, было падрыхтавана тэматычнае відэаінтэрв'ю з навучэнцамі і педагогамі ў прамым эфіры сацыяльнай сеткі. Падчас віртуальнай экскурсіі «Гарады-героі Беларусі» навучэнцы рэгулярна выходзілі ў прамы эфір у «Instagram» са здымачнай пляцоўкі. Такім чынам, атрымалася сумясціць прамы эфір і відэапрэзентацыю.

Прыёмальна нашаму даследаванню, важным з'яўляецца тое, што мерапрыемствы грамадзянска-патрыятычнай тэматыкі ў анлайн-фармаце маюць сваю спецыфіку арганізацыі. Перш чым праводзіць канкрэтнае мерапрыемства анлайн, трэба разумець наколькі гэты фармат «справіцца» з пастаўленымі задачамі ці ў поўнай ступені будзе раскрыта тэма.

Каб эфектыўна правесці культурна-масавыя мерапрыемства ў анлайн-фармаце, неабходна напісаць сцэнарый, арганізаваць эфір, наладзіць трансляцыю. Планаванне мерапрыемства ў прамым эфіры варта пачынаць з таго, каб пабудаваць канцэпцыю, максімальна адаптаваную да таго, што аўдыторыя будзе задзейнічана праз смартфоны, планшэты, камп'ютары [2].

Акрамя тэхнічных прылад і навыкаў, неабходна выкарыстоўваць некаторыя тэхналогіі і інтэрнэт-маркетынгу, у прыватнасці, надаць сур'ёзную ўвагу інфарміраванню аб мерапрыемстве [1]. Абавязковая ўмова – наяўнасць уласнага акаўнта навучальнай установы ў абранай сацыяльнай сетцы, дзе плануецца эфір і пэўнай колькасці падпісчыкаў, паколькі менавіта яны атрымаюць аўтаматычнае апавяшчэнне аб правядзенні мерапрыемства. Трэба вырашыць задачу як мага большага ахопу навучэнцаў і гасцей. І, не толькі ахапіць, але і заахваціць іх да актыўнага ўдзелу. Бо толькі тады прамы эфір будзе па-сапраўднаму цікавы для навучэнцаў, г.зн. прадуктыўны.

Паколькі прамы эфір мае сваю спецыфіку: гледачы не адразу, а паступова падключаюцца да мерапрыемства, могуць пакінуць канал па розных прычынах, у тым ліку і тэхнічных, то неабходна ўсім жадаючым прадставіць магчымасць паглядзець трансляцыю ў запісе [4]. Зрабіўшы добры мантаж, відэа можна размясціць на афіцыйнай старонцы ўстановы адукацыі ў сацыяльных сетках, сайце. Таксама магчыма зрабіць тэматычны фільм, выкарыстоўваючы відэаматэрыялы з мерапрыемства.

У кантэксце нашага даследавання практыка сінтэзу інавацыйных выхаваўчых тэхналогій дала станоўчы вынік пры арганізацыі і правядзенні мерапрыемстваў грамадзянска-патрыятычнай тэматыкі ў анлайн-фармаце, дазволіла стварыць ўмовы для раскрыцця і рэалізацыі творчага патэнцыялу навучэнцаў каледжа, фарміравання ў іх духоўна-маральнай, грамадзянскай культуры і патрыятызму.

### Спис використаних крыніц

1. Акулич, М. В. Ивент-маркетинг / М. В. Акулич. – Екатеринбург : Издательские решения, 2020. – 188 с.
2. Как сделать и провести прямой эфир в Инстаграм: самое полное руководство [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://postium.ru/pryamoj-efir-v-instagrame-kak-zapustit-i-kak-smotret>. – Дата доступа : 09.03.2022.
3. Шадриков, В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В. Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. – 2004. – С. 26–31.

Чэнь Ци (г. Минск, Республика Беларусь)

### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

#### ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВОКАЛА

В настоящее время в науке нет единого определения термина «педагогические условия», но многие исследователи обращаются к нему. Согласно современным педагогическим представлениям условия обучения – это факторы, обстоятельства, совокупность мер, от которых зависит эффективность функционирования педагогической системы [2].

Особого внимания требует рассмотрение педагогических условий формирования профессиональной компетентности преподавателя вокала, так как обучение исполнению вокальной музыки не предполагает единого учебного материала и опирается на устное обучение между преподавателями и обучающимися, внутреннее понимание, передаваемое из поколения в поколение исполнителей. Обучение вокальному исполнению музыки – это сложная наука, так как методы обучения различаются из-за разных объектов и условий: видов голоса исполнителей, особенностей их личности, природных способностей и отношения к различным видам искусства и обучению. Также обучение включает в себя широкий спектр предметов и областей – это обучение вокальным навыкам, музыкальному стилю и художественному выражению на основе знаний из педагогики, психологии, анатомии, акустики и других наук.

Проблемы определения педагогических условий формирования профессиональной компетентности преподавателя вокала рассматривались в работах Л. П. Козыревой, М. Б. Сидоровой и т. д.

Анализ исследований показал, что на данный момент определены педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущего учителя музыки (Л. П. Козырева):

- организация учебного процесса на основе межпредметных связей;
- опора на принцип интеграции для достижения единства теории и практики;
- использование разработанной системы, в которой выделена интегрирующая учебная дисциплина, способствующая усвоению студентами новой целостности-интегрированного знания;
- согласование содержания, сроков и последовательности усвоения учебного материала, четкая направленность всех занятий на педагогическую практику [1].

М. Б. Сидорова рассматривала педагогические условия формирования профессиональной подготовки вокалистов в вузе культуры и искусств как моделирование индивидуальных учебных программ студентов на принципах развивающего обучения с учетом индивидуальных особенностей в целях совершенствования исполнительских, педагогических и научно-исследовательских способностей вокалиста через:

- 1) создание творческих лабораторий по проблемам вокальной педагогики;
- 2) формирование репертуара оперной студии на принципах опережающего развития;

- 3) расширение ресурсов практико-ориентированного обучения;
- 4) включение студента-вокалиста в концертную и музыкально-просветительскую деятельность [3].

Пение – это способ выражения человеческих эмоций. Оно основано на возможностях человеческого голоса в сочетании с дыханием и работой речевого аппарата и является более пластичным, чем любой другой вид искусства. Также это сложный процесс, требующий преподавания на высоком исполнительском и методическом уровнях и длительное систематическое обучение. Цель обучения вокалу – развитие умений и навыков пения для передачи художественного образа в музыке. Обучение вокалу – это дисциплина, сочетающая в себе техничность и артистизм с участием преподавателей и обучающегося, где от первых зависит выбор определенных методов и стратегий обучения. Поэтому для продуктивного обучения вокалу необходимо учитывать ряд обстоятельств, которые определяют содержание различных компонентов профессиональной компетентности преподавателя вокала:

1) возрастные особенности обучающихся (строение и состояние органов голоса, слуха и дыхательной системы, общее физическое состояние);

2) психологические особенности обучающихся (общие музыкальные способности; психическое состояние; способность к обучению музыке);

3) социокультурные особенности обучающихся и музыкального материала (языковая среда, в которой растут, живут и учатся обучающиеся; особенности восприятия и выразительности музыки; всестороннее культурное развитие; базовые знания истории мировой музыки, знакомство с рядом выдающихся композиторов и произведений);

4) особенности организации обучения вокалу (способность к анализу музыкальных произведений; способность педагога решать сложные профессиональные задачи; умение использовать образовательные технологии работы с текстами и разнообразными базами данных; умение подбирать музыкальный материал в соответствии с возможностями каждого ученика; умение решать педагогические задачи; нахождение эффективных средств педагогического взаимодействия, способствующих личностному развитию учащихся; умение проектировать учебные материалы и формы их представления в соответствии с современными тенденциями изменения содержания образования);

5) теория музыки и исполнительства (базовые знания теория музыки; исполнительская практика на сцене).

Таким образом, для успешной подготовки преподавателя вокала необходимо создать и соблюдать определенные педагогические условия:

- 1) готовность педагога к обучению вокальному исполнительству;
- 2) психолого-педагогическая подготовка преподавателя вокала;
- 3) подготовка преподавателя как вокалиста и исполнителя;
- 4) создание социокультурной образовательной среды в учреждении высшего образования.

#### Список использованных источников

1. Козырева, Л. П. Единство теоретического и эмпирического знания в подготовке учителя музыки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Теория и методика профессионального образования / Л. П. Козырева. – Москва. – 2003. – 22 с.
2. Лу, Хуачжао. Педагогические условия организации развивающего обучения вокалу / Хуачжао Лу, А. С. Петелин // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2016. – № 4 (273). – С. 30–32.
3. Сидорова, М. Б. Формирование профессиональной культуры вокалистов в процессе подготовки в вузе культуры и искусств : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. – Теория и методика профессионального образования / М. Б. Сидорова. – Москва. – 2005. – 203 с.

## **РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Акилова Т. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

### **ЭФФЕКТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ КАК ОСНОВА И НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ В КЛАССАХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Каждый человек признается единственной, неповторимой ценностью. Наш долг – создать условия для развития каждого ребёнка, успешной социализации.

Главнейшая задача специального образования Республики Беларусь состоит в подготовке лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, их социализации и интеграции в общество [1, с. 14].

Под управлением качества образования следует понимать целенаправленный, спланированный образовательный процесс, взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по обеспечению устойчивого развития учреждения образования. Главным слагаемым эффективного управления является компетентное планирование работы коллектива. Механизм управления зависит от цели, поставленных задач и содержания работы. Каждое управленческое решение необходимо принимать с учетом специфики учреждения и основываться на достигнутых результатах, ориентироваться на задачи школы на текущий год.

Определим основные слагаемые управления успешной социализации учащихся с особенностями психофизического развития.

Одним из фактов эффективного управления является создание адаптивных условий.

В нашей школе создана и совершенствуется необходимая коррекционно-развивающая и адаптивная среда: пункт коррекционно-педагогической помощи, кабинеты, предназначенные для классов интегрированного обучения и воспитания, находятся в одной рекреации. Оборудование этих помещений соответствует требованиям, которые предъявляются к оснащению кабинетов на современном этапе. В кабинетах имеются следующие зоны: рабочее место учителя-дефектолога, зона для групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий, зелёная зона, информационная, зона для отдыха, релаксации, психогимнастики, логоритмических упражнений, физкультурминутки.

Основная задача школы – не только дать учащимся знания, социализировать их в обществе, но и сохранить их здоровье. Надо учитывать то, что дети с особенностями психофизического развития ослаблены соматически и психически, усвоение учебного материала дается с трудом, поэтому зона отдыха им так нужна.

Важнейшим звеном социальной адаптации и интеграции учащихся с особенностями психофизического развития в обществе является работа с кадрами.

В управлении важным направлением является методическая работа, которая определяется такими приоритетными направлениями, как: организационно-методическая деятельность; учебно-методическая деятельность; индивидуальная работа с учителями-дефектологами и их самообразование; информационно-аналитическая работа; диагностика.

Специфика сопровождения в учреждении образования заключается в том, что весь коллектив сотрудников, работающих с ребенком с особенностями психофизического развития, участвует в создании условий для благоприятного развития учащихся.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются: совместное преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания; актуализация личностного потенциала ребенка; обеспечение

положительных межличностных отношений между всеми участниками образовательного процесса; информирование и консультирование законных представителей детей относительно особенностей организации задач образования и развития их ребенка.

Анализ работы показывает, что сложившаяся в школе система специального образования обеспечивает адекватную познавательным возможностям трудовую подготовку учащихся с особенностями психофизического развития. Трудовое обучение учащихся с особенностями психофизического развития – важнейшее условие и средство реализации возможностей их жизнеустройства, социальной адаптации и интеграции. При организации трудового обучения учитываются медицинские рекомендации, учебно-трудовые особенности учащихся, возможности учебно-материальной базы. Функции контроля определяются с позиции оказания профессиональной помощи и поддержки.

Для обеспечения успешной социализации выпускников с особенностями психофизического развития в учреждении образования осуществляется патронатное сопровождение.

Патронат осуществляется на протяжении двух лет после окончания школы учащихся с особенностями психофизического развития. Ведется банк данных выпускников с особенностями психофизического развития. Руководство школы способствует расширению способов взаимодействия с учреждениями профессионально-технического образования, здравоохранения. Это сотрудничество позволяет отслеживать дальнейшее жизнеустройство выпускников. Эффективная реализация данного направления основана на оптимальном управлении.

Самоконтроль в школе является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана с функциями анализа и целеполагания. Осуществление самоконтроля за обеспечением качества специального образования в школе проводится в соответствии с годовым планом самоконтроля обеспечения качества образования, который включает изучение состояния преподавания учебных предметов, контроль за качеством знаний учащихся, за методической работой, за ведением школьной документации, за выполнением санитарно-гигиенических норм.

В школе имеется программа контроля по состоянию преподавания учебных предметов, план-ориентир самоконтроля обеспечения качества образования в классах интегрированного обучения и воспитания.

По итогам самоконтроля издается приказ с управленческими решениями. Учителям-дефектологам даются конкретные рекомендации по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса, составляется план мероприятий по выполнению данных рекомендаций.

Одним из слагаемых эффективности управления является характеристика условий, при которых совершенствуется информационная культура педагогов. Если школа имеет положительный опыт, то она определяется базой для проведения методических мероприятий различного уровня. Эффективность управления определяется качеством проведения мероприятия по обмену опытом, содержательным наполнением, информационным сопровождением и реализацией рефлексивного подхода.

Таким образом, компетентно спланированная работа педагогического коллектива на основе определенных ценностных ориентиров, открытость педагогической системы, создание условий для профессионального роста педагогов есть слагаемые эффективного управления.

Достичь результативности в работе по социализации учащихся с особенностями психофизического развития сложно, но еще сложнее удержать планку, обеспечить



положительную динамику развития учреждения образования. Наши планы на ближайшую и отдаленную перспективу – сохранить и умножить тот опыт, который накоплен, активизировать ресурсы, которые обеспечат динамичное развитие всех показателей.

#### Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – С. 14.

Борисова И. А. (г. Десногорск, Смоленская область, Российская Федерация)  
**ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИЯМИ  
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Развитие науки и техники, изменение отношений в обществе ввели в нашу жизнь новые понятия и категории. Понятие «инновационная деятельность» сегодня трактуется в разных областях знаний: в экономике, психологии, педагогике. Оно оказалось предметом специального изучения зарубежных ученых (Э. Брансуик, Найхоф) и отечественных исследователей (В. С. Лазарев, М. М. Поташник, Т. И. Шамова и др.). Как правило, исследования касаются образовательной сферы школьных и дошкольных учреждений, лишь немногие авторы затрагивают проблему внедрения инноваций в управление ДОУ, в том числе и в управленческую деятельность руководителя дошкольного учреждения.

Управление инновационной деятельностью является сложным комплексом воздействий на управляемую систему для обеспечения ее развития в новом, более прогрессивном направлении, подразумевает качественные изменения в содержании и организации образовательной деятельности, в обеспечении современных условий труда педагогов, в финансово-хозяйственной деятельности, в установлении партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями) обучающихся и с социальными партнерами [4, с. 32].

Реформирование системы образования требует от дошкольного образовательного учреждения не просто функционирования, а постоянного развития.

Именно руководитель является главной движущей силой и центральным звеном любого инновационного процесса. Его деятельность касается всех этапов управления инновациями, начиная с разработки идеи и заканчивая контролем хода внедрения инноваций.

В инновационном процессе задача руководителя – продуктивно управлять развитием образовательной организации: осуществлять стратегическое и текущее планирование инновационного процесса, принимать решение о распределении задач и формировании целевых групп проекта, проводить кадровую политику, создавать инновационный климат в учреждении.

Грамотно выстроенная модель управления инновационной деятельностью позволяет значительно повысить уровень качества образования в дошкольном образовательном учреждении, профессиональную компетентность педагогов, способствует эффективному сетевому взаимодействию с социальными партнерами и обеспечивает конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг.

Организация руководителем управления инновациями в дошкольном учреждении подразумевает несколько взаимосвязанных этапов [2, с. 299]:

– выявление инновационных потребностей дошкольного учреждения, определение перспектив развития и ясная формулировка цели инновационной деятельности, которая должна быть понятна, реалистична и принята всеми участниками педагогического процесса;

– создание условий для подготовки коллектива к инновационной деятельности, формирование высокой коммуникативной компетентности через умение передавать информацию, производить оценку ее реалистичности, умение устанавливать конструктивный диалог с коллегами при уважении их индивидуальных особенностей, мотивация и стимулирование педагогических работников к инновационной деятельности;

– закрепление инновации путем разработки презентационных материалов, распространения опыта работы, творческого отношения к поиску эффективных форм работы с детьми и родителями.

Рассмотрим вариант управления инновационными процессами на примере МБДОУ «Детский сад «Мишутка» г. Десногорска, которое достаточно успешно развивается в инновационном режиме.

В 2019 году МБДОУ «Детский сад «Мишутка» г. Десногорска Смоленской области получило статус региональной инновационной площадки, целью которой является разработка, апробация и внедрение в практику инновационной модели дополнительного образования по формированию у детей целостной картины мира.

Развивающий центр «Открытие» как инновационная модель дополнительного образования представлен пятью зонами детской активности: «Географическое общество», «Космические открытия», «Робототехника», «Жар-птица», «Мини-лаборатория «Любознайка».

В основе инновационной модели лежит принцип внутренней интеграции основного и дополнительного образования как на уровне субъектов деятельности в триаде «педагог – ребенок – родитель», так и на уровне образовательных программ естественнонаучной, технической и творческой направленности в условиях предметно-пространственной развивающей среды центра «Открытие».

На первом этапе работы над инновационным проектом руководителем были изучены инновационные потребности ДОО, степень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников, определены перспективы развития учреждения, проведен мониторинг готовности педагогического коллектива к инновациям.

Управление на практическом этапе было направлено на совершенствование педагогического мастерства в рамках проекта. Руководителем решались вопросы повышения теоретической и практической подготовки педагогов на курсах повышения квалификации, через участие в конференциях, семинарах-практикумах, мастер-классах. Управляя творческой группой педагогов, руководитель обеспечивает нормативно-правовую базу инновационной площадки, систему мониторинга, планирует работу, распределяет функциональные обязанности, контролирует качество работы, способствует расширению сети дополнительных бесплатных образовательных и оздоровительных услуг для воспитанников через кружки, студии научно-технической и творческой направленности, стимулирует творческий педагогический труд. В рамках инновации усовершенствована материально-техническая база учреждения: зоны детской активности оборудованы ноутбуками, интерактивной доской, интерактивным столом, цифровой лабораторией «Наураша в стране Наурандии», STEAM-лабораторией, пособиями с дополненной реальностью.

Обобщающий этап управленческой работы направлен на подведение итогов инновационной педагогической деятельности. Разработаны презентационные материалы по распространению опыта работы, сформирован банк методических разработок, ведется анализ реализации содержания программы инновационной работы на данный период.

Таким образом, на современном этапе для управления инновациями руководитель должен овладеть основами управления, уметь разбираться в современных эффективных стратегиях и методах руководства, технологиях работы с коллективом, основанных на позитивном конструктивном подходе и лидерских качествах, что позволит внедрить управленческие инновации в деятельность и повысить качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

Список использованных источников

1. Инновация как педагогическая категория / Д.О. Химматалиев [и др.] : текст непосредственный // Образование и воспитание. – 2016. – № 3 (8). – С. 2–4.
2. Инновационное управление : учеб. пособие / под ред. А. В. Барышевой. – М. : Дашков И. К, 2007. – С. 298.
3. Лазарев, В. С. Управление инновациями в школе [Текст] : учебное пособие / В. С. Лазарев. – Москва : Центр пед. образования, 2008. – 351 с. : ил., табл. ; 21 см. – (Образование XXI века).
4. Тарабарданова, Т. В. Управление инновационными процессами в образовании. Инновационные проекты и программы в образовании / Т. В. Тарабарданова. – Ульяновск, 2008. – С. 31–41.

Беликова Г. М. (г. п. Хотимск, Республика Беларусь)

#### ВЛИЯНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ШКОЛЫ НА ОРГАНИЗАЦИЮ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Качество образования в современном обществе формирует качество жизни человека и общества, так как определяет не только уровень знаний, но и степень личностного мировоззренческого развития детей. Перед учреждениями образования стоит вполне конкретная задача – обеспечить соответствие качества предоставляемых услуг как государственным стандартам, так и запросам общества.

Вызовы современности обуславливают необходимость перехода на инновационный путь развития. Следовательно, каждое учреждение общего среднего образования вынуждено искать новые средства, формы, методы к рассмотрению деятельности педагогического коллектива в контексте развития инновационной деятельности. Развитие образования невозможно без кардинального изменения позиций педагогов и руководителей учреждений образования в отношении инновационной деятельности.

Инновационные процессы в современном учреждении образования требуют от руководителя создания творческой обстановки в педагогическом коллективе, так как инновационная деятельность педагогов является производной творческого потенциала и творческой деятельности руководителя. Современный директор школы сам должен иметь способности к творчеству, более того, выступать инициатором творческого педагогического подхода к процессам, направленным на улучшение существующей педагогической практики, в том числе к инновационному процессу. Именно директору учреждения образования важно занимать лидирующие позиции в области образовательных инноваций. В современных условиях он призван обеспечивать опережающее развитие учреждения образования: ставить перед коллективом задачи, которые важны сегодня и станут еще более важными завтра, находить пути их решения [1].

Директор анализирует кадровый потенциал, так как эта работа направлена на формирование мотивации членов педагогического коллектива и готовности учителей к инновационной деятельности. В этом случае необходимо заручиться поддержкой и пониманием четверти педагогического коллектива. Это именно тот «костяк», без наличия которого бессмысленно и даже опасно начинать какие-либо изменения. В

рамках разработки инновационных программ и проектов следует обратить особое внимание на потенциал молодых педагогов. Из практики видно, что молодым педагогам зачастую значительно проще включиться в процесс инновационной деятельности. Так, из членов педагогического коллектива формируется творческая группа, методически и технически подготовленных к осуществлению инновации и, самое главное, мотивированных на данный вид деятельности, во главе с руководителем.

Очевидно, что постоянное расширение поля профессиональных задач требует от руководителя кардинального изменения подхода к определению направлений повышения квалификации для активной позиции участия в инновационной деятельности. Необходимо обозначить, что непрерывное образование и самообразование педагогических работников направлено на повышение профессионально-педагогической компетентности в освоении инноваций. Руководитель должен предложить разные формы (обучающие семинары; постоянно действующий семинар по обучению педагогов общей методике организации эксперимента (в данном случае учитель должен определить для себя, что он сможет выполнить задание, прилагая приемлемые для себя усилия); обучение на курсах повышения квалификации), обеспечить психологическую поддержку педагогам. Руководителю необходимо создать все условия, которые помогут удержать педагогов в новой для них работе, обеспечить оптимальные условия взаимодействия между ними.

Обязательным условием является стимулирование обобщенного педагогического опыта и, конечно, создание условий для его реализации. На этом этапе важно, чтобы педагоги публично презентовали свой опыт в педагогической среде, делились своими наработками, так как инновационный процесс – это процесс изменений, направленных на улучшение существующей педагогической практики.

Разрабатывая и реализуя свои инновационные проекты в статусе представления педагогического творчества, школе следует обратить внимание на следующие моменты: какой бы сложной ни была действительность, миссия педагога останется неизменной, она всегда будет связана с поддержкой и развитием живых, эффективных форм взаимодействия педагога с учащимися и родителями.

Таким образом, инновации получают развитие в школах, где руководители умело стимулируют деятельность педагогов, создавая соответствующий микроклимат в коллективе, совершенствуют материальную базу предмета, учатся сами и учат учителей поиску новых форм и методов работы [3].

Развитие школы на основе инноваций представляет собой сложный и длительный процесс, конструирование которого неизбежно приобретает стратегический характер и требует от директора соответствующей стратегии управления. Необходимо помнить, что современное качество образования складывается из качества различных составляющих педагогического процесса:

1) качества результата, проявляющегося в готовности выпускника школы к самостоятельной жизнедеятельности-развития потенциала обучающихся;

2) качества процесса, которое определяется изменениями в профессионально-педагогической деятельности учителя – развития потенциала научно-педагогического состава и качества образовательных программ; качества средств образовательного процесса (материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, транслируемых знаний и др.); качества образовательных технологий;

3) качества управления образованием на уровне образовательного учреждения – качества управления образовательными системами и процессами; качества мониторинга школьного образования [2].

Обеспечение каждой из этих составляющих в современных условиях может и должно осуществляться через включение в образовательное пространство инновационной деятельности.

Понимая, что инновации в педагогической деятельности целенаправленно изменяют содержание и технологии обучения и воспитания, повышают их эффективность, мы рассматриваем инновационную деятельность образовательного учреждения как неотъемлемую часть его развития, сопутствующего стремлению к обеспечению качества образования.

Инновационная деятельность позволяет уверенно идти в будущее, а не стоять на месте, но управление развитием школы невозможно без творческой деятельности самого руководителя, ее сущность проявляется в управлении стратегией, тактикой и техникой. Творчески работающих руководителей школ отличает: смелость в принятии решений и умение их отстаивать; ориентация на творчество каждого педагога и коллектива; понимание неповторимости и уникальности личности каждого работника; создание творческой атмосферы в коллективе школы в целом. В этом проявляется прямая зависимость между творческой направленностью руководителя школы и инновационным характером деятельности руководимого им педагогического коллектива [1].

#### Список использованных источников

1. Кочетова, А. А. Научное руководство опытно-экспериментальной работой школ как условие взаимосвязанного развития педагогической науки и практики : электронный научный журнал / А. А. Кочетова. – Санкт-Петербург : КультИнформПресс, 2020. – 22 с.
2. Лазарев, В. С. Управление школой: теоретические основы и методы / В. С. Лазарев, Ю. С. Алферов, Т. П. Афанасьев. – М. : ИНФРА, 2010. – 271 с.
3. Рябцев, П. А. Роль руководителя школы в организации инновационной деятельности педагогического коллектива / П. А. Рябцев. – Гродно : Грод. гос.ун-т, 2010. – С. 97–102.

Лисичкина М. И. (п. Татарка, Осиповичский район, Республика Беларусь)

#### РУКОВОДИТЕЛЬ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

В инновационном сценарии развития страны образованию отведена особая миссия – роль движущей силы системных изменений в социуме в целом и экономике в частности. Вызовы современности обуславливают необходимость перехода на инновационный путь развития. Следовательно, каждая школа вынуждена искать новые средства, формы, методы управления. Руководитель образовательного учреждения в этом случае выступает в роли специалиста по работе с финансами и человека, умеющего самостоятельно решать организационно-педагогические вопросы, менеджера по кадрам, психолога, хозяйственника, юриста и общественного деятеля. Особую грань его компетентности составляют такие личные качества, как коммуникативность, критичность и логичность мышления, творческие способности, а также адекватная самооценка.

Не каждый руководитель может обеспечить переход образовательного учреждения на тот уровень, который ожидает от него общество. Актуальность проблемы личностно-профессионального развития и индивидуально-профессионального становления, заключающейся в сформированности знаний в области управления, креативности управленческих решений и профессионализма в таком положении дел, не вызывает сомнения.

Следует учесть, что кроме исполнения должностных обязанностей для руководителя очень важно занимать лидирующие позиции в области образовательных инноваций. В современных условиях он призван обеспечивать опережающее развитие образовательного учреждения: ставить перед коллективом задачи, которые важны сегодня и станут еще более важными завтра, находить пути их решения. Такая постановка вопроса предполагает, что руководители школ должны быть профессиональными и умелыми инновационными менеджерами.

Однако многие руководители школ не обладают необходимыми качествами, а также достаточными навыками и технологиями управления. Традиционно система управления в образовании основывалась на принципе управления «людскими ресурсами» с учетом конкретного «жизненного» опыта руководителя [1, с. 24]. В связи с этим руководителями учреждений образования зачастую назначаются не профессиональные управленцы, а специалисты-педагоги, не всегда готовые руководить коллективами. Процесс «менеджеризации» деятельности управленческих кадров коренным образом меняет положение дел во всей сфере социально-управленческих отношений. Прежде всего изменяются требования к управленческим кадрам: они должны соответствовать требованиям, предъявляемым современным рынком образовательных услуг [1, с. 27].

Руководители образовательных учреждений всегда заботились о личном авторитете, стремились подкрепить его высоким уровнем профессионализма, организаторскими способностями, деловитостью, высокой требовательностью к себе и подчиненным, что было призвано способствовать успешному решению коллективом поставленных задач. Они обеспечивали управление и координацию деятельности учащихся, их родителей и педагогического коллектива по достижению положительных результатов, значимых как для личности самого ребенка, так и для других участников образовательного процесса.

Но в условиях рыночной среды и определенной автономности образовательного учреждения важным фактором становится экономическая эффективность учебного процесса. Учреждения образования находятся в центре водоворота трансформирующихся экономических отношений. Как следствие, управление наполняется реальным не только педагогическим, но и экономическим содержанием. Следует отметить, что в своеобразной гонке по нахождению способов «зарабатывания» школой денег руководителем не должно утрачиваться стремление учить и воспитывать подрастающее поколение, заботиться о сотрудниках.

В государственных документах по вопросам развития образовательных учреждений особое место отводится демократизации управления. В частности, отмечается недопустимость командно-административного стиля руководства, подавляющего инициативу, активность членов коллектива, свободу личности. Вместе с тем подчеркивается необходимость дисциплины, сочетания единоначалия и коллегиальности в руководстве, важность роли педагогического совета, профсоюза, родительского комитета, управляющего совета и детского самоуправления. Следовательно, для создания оптимальной модели управления важно определить роль и место руководителя образовательного учреждения, четко разграничить права и обязанности управленца и его подчиненных. При этом надо помнить, что, хотя коллективное мнение и должно учитываться, ответственность за принятое решение всегда лежит на руководителе.

Закон РБ «Об образовании в РБ», решения Министерства образования РБ, специфические условия материального обеспечения требуют от руководителей принципиально новых подходов к управлению школой. В настоящее время государством реализуется ряд мероприятий в целях дальнейшего развития кадрового

потенциала сферы образования. Однако анализ состояния и развития системы образования в Республике Беларусь, нормативного правового, организационного, финансового и материально-технического обеспечения свидетельствует о наличии ряда проблем, по причине которых происходит торможение инновационного развития в сфере образования: недостаток профессиональных управленческих компетенций руководителей, консерватизм в управлении образовательным учреждением, нехватка времени у управленческих кадров на дело развития школы.

Решение такой масштабной задачи предполагает повышение управленческой культуры руководителей образовательных учреждений, включающей совокупность качеств, обеспечивающих эффективность профессионально-педагогической деятельности. В первую очередь руководитель должен быть ответственным субъектом управления, способным оценивать себя как профессионала. Ему необходимо обладать умением предвидеть последствия и результаты своей управленческой деятельности, уметь контролировать управленческий процесс.

В заключение необходимо отметить, что ответственность за развитие учреждений образования в современных условиях возлагается прежде всего на их руководителей: именно руководитель, выступая в роли инновационного менеджера, должен быть способен в полной мере определять задачи развития своего образовательного учреждения, иметь активную позицию, стремиться к постоянному развитию с учетом современных тенденций в системе образования и создавать условия успешной реализации намеченных стратегических планов [4, с. 29]. Следовательно, сегодня необходим пересмотр механизмов и инструментов управления образовательным учреждением. При этом следует учитывать, что применение новых моделей может быть эффективно только при квалифицированном управлении и активизации внутренних ресурсов учреждения, в том числе инновационных.

#### Список использованных источников

1. Болотов, В. А. Новый взгляд на подготовку руководителей образовательных учреждений / В. А. Болотов, С. С. Кравцов, Н. П. Ростовцева // Ценности и смыслы. – 2010. – № 3. – С. 23–29.
2. Кларина, Л. М. Инновационная деятельность: становление, развитие, эффективность / Л. М. Кларина // Директор школы. – 2001. – № 10. – С. 72.
3. Красношлыкова, О. Г. Организация инновационной деятельности образовательного учреждения / О. Г. Красношлыкова // Завуч. – 2002. – № 7. – С. 89.
4. Мартиросян, Б. П. Повышение качества инновационной деятельности в образовательных учреждениях / Б. П. Мартиросян // Педагогика. – 2008. – № 7. – С. 25–32.

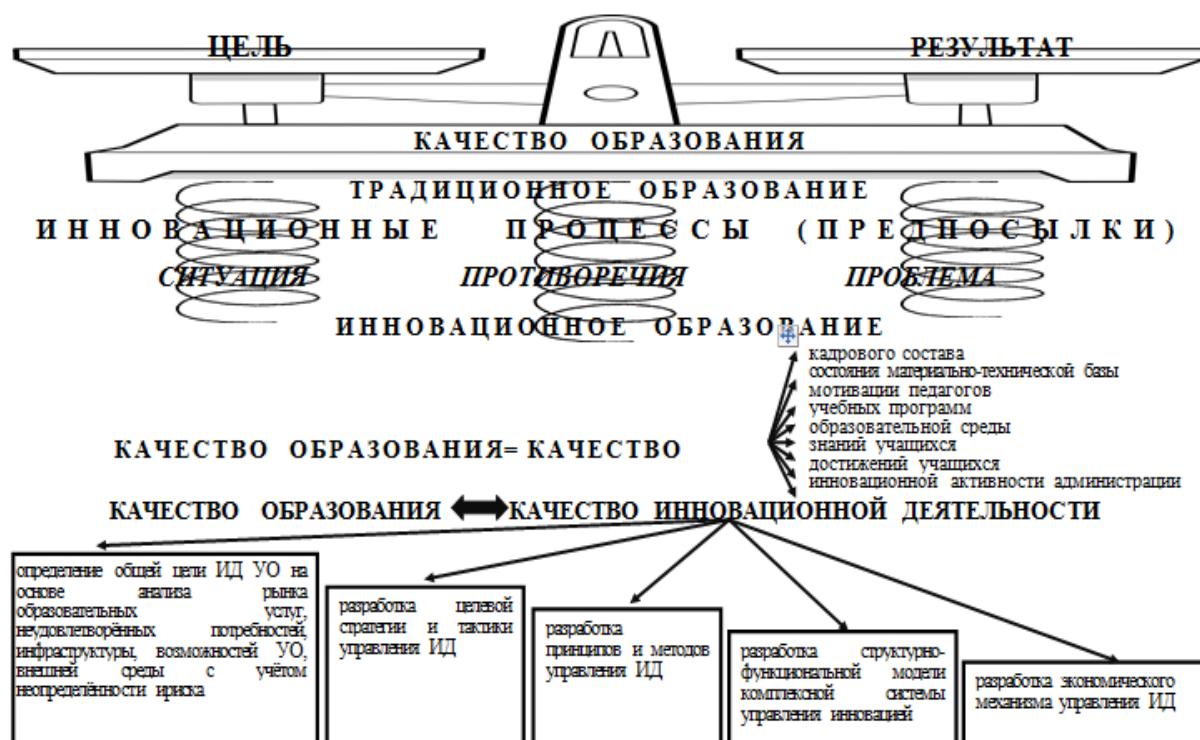
Суворова О. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

### УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

#### ПОСРЕДСТВОМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритет качества образования как ядра образовательной политики делает остро актуальной проблему поиска эффективных механизмов управления им. Вопрос управления качеством образования подвергался теоретическому анализу применительно к учреждениям общего среднего образования, белорусскими и российскими учеными Г. Д. Дыляном, А. И. Добриневской, Н. И. Запрудским, Н. И. Булыньским, В. А. Кальным, В. П. Панасюком, М. М. Поташником, Н. А. Селезнёвой, П. И. Третьяковым, Т. И. Шамовой и др. Понимание качества образования претерпело на протяжении последних лет существенные изменения. Понятие «качество образования» предстает сегодня как соотношение цели и результата (меры выполнения цели). Качество образования может быть достигнуто разными путями: традиционным или

инновационным. Какой же путь более эффективный? Опыт работы доказывает, что качество современного образования напрямую зависит от инновационного пути развития учреждения образования. Работа в инновационном режиме позволила создать *авторскую модель управленческой деятельности*, обосновать соотношение цели и результата данной деятельности.



Если представить образование в виде рычажных весов, то качество образования предстает как соотношение цели и результата, соответствие образовательных результатов запросам потребителя. Кто же он, потребитель образования? Это и сам ученик, удовлетворяющий свои потребности в получении определенных знаний, умений и в развитии; это и социум, нуждающийся в новом поколении активных членов общества, обеспечивающих его прогресс; это и государство (государственный заказ). А управление, в сущности, «это ... есть взгляд вперед, это яркий пример целеполагающей деятельности: сначала создается идеальный образ возможного будущего, а затем он, этот образ, определяет собой дальнейшее поведение людей». Следовательно, управление качеством образования – это особое управление, направленное на достижение не любых, не случайных, не просто лучших, чем прежде, не тех, что сами по себе получатся, а вполне определенных, заранее спрогнозированных с возможной степенью точности результатов образования, причем цели (результаты) должны быть спрогнозированы операционно в зоне потенциального развития учащегося. Управление качеством образования посредством инновационной деятельности – это один из ключевых механизмов регулирования развития учреждения образования в целом и отдельных ее компонентов. В современных условиях развития учреждения образования инновационные процессы закономерны и необходимы. И если в учреждении образования есть инновационные предпосылки: инновационная ситуация, инновационные противоречия либо инновационная проблема, они могут стать основанием для разработки инновационного проекта [1, с. 308].

**1. Инновационная ситуация.** Сегодня в нашем учреждении образования сложилась инновационная ситуация по использованию конструкторов LEGO в образовательном процессе на I ступени общего среднего образования. Обучающий потенциал серьезных игрушек от LEGO трудно оценить в масштабах традиционной



системы обучения – это не только средство развития памяти, внимания, мышления, сенсорики учащихся, но и средство достижения учебных целей: развития способности к целеполаганию, планированию, прогнозированию; формирования контроля, коррекции, способности к оценке, волевой саморегуляции. Школьное образование должно соответствовать целям опережающего развития путем обеспечения изучения не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем; обучения, ориентированного как на знаниевый, так и деятельностный аспекты содержания образования. Таким требованиям отвечает робототехника. Возможное направление проекта – *интеллектуально-творческое развитие личности учащихся*.

**2. Инновационные противоречия.** В связи с всеобщей информатизацией образовательного пространства, на основе противоречий между существующей формой организации методической работы в учреждении образования и запросами педагогов об изменении системы педагогического взаимодействия, организации сетевого методического консорциума для улучшения сервиса методической службы был разработан и реализован инновационный проект «Внедрение модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования». Направление проекта – *повышение уровня профессионально-педагогической культуры педагогов путем внедрения новых моделей методической работы*, обеспечило повышение качества образования за счёт создания сетевой организации управления на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков.

**3. Инновационная проблема.** Анализ образовательных тенденций показал противоречия между востребованностью обществом грамотной, творческой личности и недостаточным использованием в образовательной практике системы уроков решения проектных задач (далее – УРПЗ) как средства формирования такой личности; образовательным потенциалом УРПЗ и несистемным их использованием; потребностью образовательной практики в научно-методическом обеспечении УРПЗ и недостаточной их разработкой в педагогической науке. В подтверждение существующей проблемы был разработан инновационный проект «Внедрение модели формирования познавательной активности учащихся I ступени общего среднего образования посредством использования проектных задач». Направление проекта – *адаптация зарубежных образовательных технологий и механизмов их внедрения в практику работы белорусских школ*.

Качество образования и инновационной деятельности взаимосвязаны и взаимозависимы при условии следования алгоритму управления данной деятельностью: определение общей цели инновационной деятельности учреждения образования на основе анализа рынка образовательных услуг, потребностей, инфраструктуры, возможностей учреждения образования, внешней среды с учетом неопределенности и риска (проведение SWON-анализа); разработка целевой стратегии и тактики управления инновационной деятельностью, принципов и методов управления, структурно-функциональной модели комплексной системы управления инновацией, экономического механизма управления.

Инновационная деятельность является причиной перевода управления образовательным процессом в новую плоскость, в основе которой заложена ориентация на ученика и его потребности, создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности каждого учащегося и учителя, мотивация их на эффективную самоуправляемую и коллективную деятельность для обеспечения качества образования.

Список использованных источников

1. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2011. – С. 308.

Швецова Т. Ю. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инновационная деятельность является одним из стратегических направлений развития современного образования в Республике Беларусь. Понимание этого на практике приводит к необходимости включения учреждений дошкольного образования в инновационные процессы. В условиях внедрения инноваций значительные изменения происходят в характере и содержании управленческой деятельности руководителя, так как инновационная деятельность является одним из факторов развития учреждения, перевода его в новое качественное состояние, приводя к изменениям не только в образовательном процессе, но и в управленческой деятельности.

Инновационная деятельность является одним из существенных компонентов совершенствования образовательной практики, повышает конкурентоспособность того или иного учреждения, определяет направления профессионального роста педагогов, их творческого поиска (1, с. 12). Одним из необходимых условий эффективного внедрения инноваций в практику образовательного процесса выступает высокая профессиональная компетентность руководителя учреждения. Задачами инновационного менеджмента являются определение стратегии развития своего учреждения, отвечающей вызовам времени; создание конкурентной творческой инновационной профессиональной среды; создание эффективного организационного механизма, ориентированного на единый командный ресурс; эффективное управление ресурсами, необходимыми для реализации инноваций.

В современных условиях неотъемлемой частью управленческой политики руководителя должна стать ориентация на постоянный поиск инновационных возможностей для своего учреждения. Для того чтобы инновация стала фактором развития учреждения в целом, руководителю необходимо создать определенные условия, а также предусмотреть возможные риски. Руководитель должен быть «генератором идей», идейным вдохновителем, осознающим важность и необходимость будущих преобразований; сформировать команду своих идейных сторонников, методически и технологически подготовленных к осуществлению инновации; сформировать готовность у педагогических работников к инновационной деятельности. Для эффективного достижения результатов инновационной деятельности, вступая в инновацию, руководитель должен понимать, зачем это нужно педагогическому коллективу и учреждению в целом.

Педагогический коллектив государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка №1 г. Могилева» имеет большой опыт участия в республиканских инновационных и экспериментальных проектах. В настоящее время в учреждении реализуется республиканский инновационный проект по теме «Внедрение модели формирования социально-гражданских компетенций обучающихся на основе создания и реализации туристско-краеведческих медиапутешествий». В нашем учреждении управленческая деятельность руководителя совершенствовалась в области разработки и применения управленческих механизмов, обеспечивающих эффективное планирование, организацию, мотивацию и контроль разработки и освоения новшеств.

Управление инновационным процессом включало три направления: работу с педагогическими кадрами, направленную на реализацию инновационного проекта; работу с воспитанниками, предполагающую изучение и учет их интересов и образовательных потребностей, создание условий для адаптации детей к происходящим изменениям; работу с родителями воспитанников, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в учреждение новшествам и привлечение их к участию в инновационном процессе.

В рамках управления инновационным развитием учреждения необходимы были определенные управленческие действия. На первой стадии зарождения инноваций одним из первых управленческих действий является грамотный выбор темы инновационной деятельности, с одной стороны, актуальный для учреждения, с другой стороны, реально выполнимый для педагогического коллектива. Этому способствовал проблемный анализ деятельности учреждения: условий, процесса, результата. На этапе разработки и проектирования инновационной деятельности происходило определение оптимальной модели будущей системы и алгоритма по переводу учреждения в желаемое состояние – определение наличных и дополнительных ресурсов, создание интегративной основы деятельности всех участников в рамках инновационного проекта. Осуществлялось планирование инновационной деятельности, отличительным признаком которого является четко заданный формат мероприятий, который определен инновационным проектом. На этапе практической реализации инноваций важным аспектом управленческой деятельности руководителя являлись мотивация и организация деятельности педагогов-новаторов. Роль руководителя здесь состояла в разработке локальной правовой базы управления инновационным процессом и реализация таких управленческих механизмов, как регламентирование деятельности – определение функций, содержания работы, полномочий и, что очень важно, ответственности каждого участника, что нашло отражение в их должностных инструкциях; инструктирование – ознакомление педагогов-новаторов с содержанием выполняемой ими работы, разъяснение норм, условий их реализации; командообразование – формирование коллективного субъекта управления, который характеризовался стремлением к единой цели, готовностью к совместной деятельности, эффективным взаимодействием и согласованностью действий, результативностью. Для того чтобы эффективно стимулировать педагогов-новаторов, руководствующихся разными мотивами профессиональной деятельности, необходимо было создать оптимальную систему стимулирования, учитывая результаты инновационного педагогического опыта. Совершенствование управленческих механизмов контроля заключалось в оптимальном использовании административного контроля, взаимоконтроля и самоконтроля. Также очень важен был мониторинг инновационной деятельности и оценка результатов на каждом этапе инновационного проекта.

Наш опыт показывает, что эффективность внедрения инноваций в учреждение дошкольного образования во многом определяется такими условиями, как направленность руководителя на перевод образовательного пространства учреждения в состояние динамично развивающейся системы в инновационный режим; признание инновационной деятельности как ведущей ценности в управлении учреждением; культивирование в управлении объединяющей идеи развития учреждения мотивирующей и вдохновляющей педагогический коллектив к творческой инновационной деятельности; применение разных методов руководства, предполагающих создание коллективного субъекта управления, частичное делегирование управленческих полномочий.

Реализация инновационных проектов позволила нашему учреждению определить вектор долгосрочного стратегического развития и создать пространство для творческого развития всех субъектов образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Сурикова, О. В. Инновационный процесс в учреждениях образования / О. В. Сурикова, Т. Ф. Пашкович. – Минск : СЭР-Вит, 2018. – 256 с.

Безносова Т. Н. (г. Горки, Республика Беларусь)

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация инновационной деятельности в нашем учреждении образования включает в себя целый ряд важнейших функций: изучение и анализ состояния дел с учетом нового социального заказа; выбор цели и конкретных задач деятельности; планирование содержания, форм и методов, путей и средств достижения целей; стимулирование, оказание конкретной помощи педагогам на основании результатов диагностики.

Я не буду останавливаться на диагностике по разным направлениям изучения профессиональной деятельности, проводимой педагогом-психологом. Но отмечу, что она дает возможность выявить готовность педагога к развитию, определить факторы, стимулирующие или препятствующие этому развитию, провести анализ педагогических ресурсов. С учетом диагностики и необходимо строить методическое сопровождение инновационной деятельности. При этом необходимо учитывать, что рост профессионального мастерства педагога идет более интенсивно, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется творческий профессиональный поиск, приветствуется участие в инновационной деятельности, создаются условия для самореализации личности педагога [1, с. 17].

Инновационная деятельность – мощный стимул для самообразования, саморазвития педагогов, эффективное средство и условие развития учреждения образования. Однако, руководителю, организуя инновационную деятельность, необходимо учитывать разные уровни готовности педагогов к инновационной деятельности. Поэтому на первом этапе работы влияние методического пространства на становление и развитие профессиональных компетенций педагогов довольно велико. На втором этапе руководитель чаще выступает в роли консультанта и дает возможность педагогам, уже имеющим определенный инновационный опыт, проявить себя, при этом не забывая о создании условий для реализации личностного развития и роста профессиональной компетентности. Благодаря критическому осмыслению опыта преодолевается инертность мышления, появляется чувствительность к проблемам, приобретает способность педагогов продуцировать новые решения и генерировать инновационные идеи [2, с.99]. На третьем этапе, завершающем, вновь инициатива в большей степени принадлежит руководителю, так как необходимо выработать новую стратегию на основе полученного опыта.

В результате такого подхода на базе нашего учреждения образования реализованы два инновационных проекта: «Внедрение модели методической подготовки к реализации технологии личностно ориентированного обучения» (2012–2015), «Внедрение модели формирования методологической культуры учащихся в образовательном процессе» (2016–2019). С этого учебного года мы вошли в инновационный проект «Внедрение модели социально-эмоционального обучения как условия формирования универсальных компетенций обучающихся».

Содержательный потенциал инновационного педагогического опыта стал актуальным для повышения профессионального мастерства педагогического коллектива. В рамках инновационной деятельности проводились различного рода методические мероприятия, имеющие практическую направленность. Инновационный педагогический опыт нашел свое воплощение в таких образовательных продуктах, как методические рекомендации, брошюры, электронные образовательные ресурсы, сборники дидактических и методических материалов.

Создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства способствовали тому, что учителя стали активными участниками

областных, республиканских и международных научно-практических конференций. Развитие их творческого и исследовательского потенциала положительно сказалось и на состоянии преподавания учебных предметов и качестве знаний учащихся. На данный момент 87 % педагогов имеют публикации в сборниках материалов научно-практических конференций, СМИ.

У руководителей и педагогов, которые приступают к реализации инновационных проектов, иногда возникает ряд конкретных вопросов, потому опыт показывает, что руководитель, осуществляющий методическое сопровождение инновационной деятельности, должен сочетать в себе способности квалифицированного специалиста и неоспоримого лидера.

Список использованных источников

1. Булахова, З. Н. Секреты методической работы или подсказки методиста : метод. пособие / З. Н. Булахова. – 2-е изд. – Минск : Зорны Верасок, 2019. – 108 с.
2. Сурикова, О. В. Инновационный процесс в учреждениях образования : учебно-методическое пособие / О. В. Сурикова, Т. Ф. Пашкович. – Минск: Сэр-Вит, 2018. – 256 с.

Беляцкая Н. Г. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Инновации в образовании приоритетны для нашего государства, заинтересованного в системном экономическом развитии, усилении роли науки, улучшении благосостояния и повышении уровня жизни населения. Требования современности обуславливают необходимость перехода на инновационный путь развития, следовательно, каждое учреждение образования находится в поиске новых средств, форм, методов и идей, необходимых для внедрения в образовательный процесс.

Инновация (с англ. «innovation») – нововведение, обновление, деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового (Э. Д. Днепров, В. И. Загвязинский, М. М. Поташник, В. С. Лазарев, В. А. Сластенин и др.).

Внедрение инновации возможно только через инновационные процессы. Инновационные процессы (инновационная деятельность) – целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые элементы, вызывающие изменение системы, трансформацию ее из одного состояния в другое. Таким образом, использование инноваций в учреждении дошкольного образования предполагает введение в образовательный процесс обновленных, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями педагогического коллектива, способствующих повышению эффективности образовательного процесса и получению более качественных результатов.

Инновации (по мнению П. Г. Щедровицкого) состоят из трех важных компонентов: исследовательского, проектного, управленческого. В данной статье более детально рассмотрим третий компонент.

Многие исследователи (Н. В. Кузьмина, Н. В. Кухорева, М. М. Поташник, И. И. Цыркун и др.) считают, что профессионализм специалиста во все времена является основополагающим фактором общественного развития, а ключевой фигурой любого процесса был, есть и будет руководитель. И роль руководителя в инновационном развитии учреждения образования является основополагающей. И. Подласый трактует инновационную деятельность руководителя как внедрение в процесс организационно-руководящей инновации, суть которой заключается в принятии инновационным учреждением новой процедуры управления, новых форм

организаций труда. Эффективность управления инновационным процессом напрямую зависит от умения руководителя идти в ногу со временем, осознавать себя, свои личные и профессиональные цели, правильно распределять время, взаимодействовать с людьми и многое другое.

Управление инновационным процессом – это реализация соответствующих управленческих решений, которые направлены на осуществление мероприятий инновационного цикла (педагогический поиск – создание новшества – реализация – рефлексия нововведения).

Из многочисленных функциональных обязанностей руководителя учреждения образования, работающего в инновационном режиме, можно выделить инновационные виды деятельности: выбор научно-образовательной идеи или выдвижение авторской инновационной идеи, соответствующей реальной инновационной политике (очень важно выбрать и внедрить идею, связанную с жизнедеятельностью конкретного учреждения образования, иначе будет формироваться проект чуждый для педагогов и, как следствие, отторгаемый ими); сопоставление инновационной идеи с социально-педагогическими и материально-техническими возможностями учреждения образования (задача руководителя своевременно оценить человеческие и материальные ресурсы, взяться за внедрение того, что под силу конкретному педагогическому коллективу); определение творческого потенциала педагогического коллектива (согласно теории В. А. Сластенина, Л. С. Подымовой, креативность – это структурный компонент инновационной деятельности, без которого она не может состояться), уровня подготовки воспитанников; осуществление выбора характера нововведений (аспектный, локальный, системный, комплексный), что влияет на выбор объектов, участвующих в инновационных процессах; разработка проекта реализации инновационной идеи.

Таким образом, управление инновационным процессом предполагает наличие следующих компетенций у руководителя учреждения образования: когнитивной («знания»), деятельностной («умение творить»), социальной («умение объединять»), интерактивной («умение взаимодействовать»).

В заключение необходимо отметить, что ответственность за развитие учреждения образования в современных условиях возлагается прежде всего на руководителя. Именно руководитель несет персональную ответственность за ход инновационного процесса и его результативность; именно руководитель, выступая в роли инновационного менеджера, должен быть способен в полной мере определять задачи развития своего учреждения образования, иметь активную позицию, стремиться к постоянному развитию с учетом современных тенденций в системе образования.

Ерина А. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

Различия в поведении и восприятии мужчин и женщин определяются не только физиологическими особенностями, но и воспитанием, распространенными представлениями о сущности мужского и женского начал. Одной из важнейших задач современной школы является социализация подрастающего поколения, в процессе которой создаются условия для эффективного развития личности. Одним из ее видов, существенно сказывающимся на будущем воспитанников, является гендерная социализация [1, с. 64].

Под гендерной социализацией в педагогике понимается двусторонний социально-педагогический процесс создания у мальчиков и девочек представлений о мужественности и женственности, направленный на совершенствование их

индивидуальности и ориентированный на становление и развитие полоролевого поведения [2, с. 29].

Ценность гендерного подхода заключается в том, что он являет собой индивидуальный подход к проявлению ребенком гендерной идентичности, полагающий, что различия в поведении мужчин и женщин определяются не столько их биологическими особенностями, сколько социально-культурными факторами [3].

Целью гендерного воспитания является формирование у обучающихся основ гендерной культуры: знаний о психофизиологических особенностях представителей двух полов, понимания традиционного для национальной культуры образа мужчины и женщины, представлений о социально одобряемых качествах мальчиков-юношей-мужчин и девочек-девушек-женщин; о жизненном предназначении мужчин и женщин, их месте и роли в историческом процессе и современном обществе; принятия своей гендерной роли и готовности к ее исполнению; знаний о сущности и содержании понятий «гендер», «гендерные стереотипы», «гендерные роли»; критического отношения к гендерным стереотипам, осознания права личности на собственный выбор; представления о гендерном равноправии и недопустимости всех проявлений насилия и дискриминации по признаку пола, а также толерантного отношения к представителям обоих полов, стремления к достижению понимания во взаимоотношениях [2, с. 33].

В нашей школе определены следующие направления работы по формированию основ гендерной культуры обучающихся:

включение гендерного компонента в содержание учебных предметов как гуманитарного, так и естественно-математического циклов;

проведение факультативных занятий («Учимся жить в мире и согласии», «Мы – сами», ««Основы современного этикета»», «Основы семейной жизни»);

организация исследовательской работы учащихся по изучению гендерных проблем;

культурно-массовая работа (проведение мероприятий, направленных на воспитание ценностного отношения к представителям обоих полов, преодоление гендерных стереотипов и дискриминации по половому признаку);

информационно-пропагандистская работа (оформление стендов, проведение тематических выставок литературы, конкурсов рисунков, плакатов, стенгазет, коллажей);

деятельность клуба «Семья», объединений по интересам;

индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (психологическое и педагогическое консультирование, сотрудничество с представителями здравоохранения, работниками правоохранительных органов).

Для формирования представлений о жизненном предназначении мужчины и женщины, присущих им положительных качествах и чертах характера считаю целесообразным использовать на занятиях интерактивные формы работы. Особенность интерактивных форм – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников. Таким образом, практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и о чем думают.

Так, на занятии «Девочки и мальчики – два разных мира» предлагаю учащимся создать групповой коллаж. Этой работе предшествует обсуждение вопросов «Каков образ мужчины и женщины в рекламе?», «Как я понимаю равноправие полов?», «Каковы пути успеха мужчины и женщины?». Далее участники занятия в группах создают творческую композицию по определенной теме с использованием картинок,

заголовков из газет и журналов. Путем групповой дискуссии выбирается тематика, отражающая актуальные интересы учащихся. По окончании работы группа представляет свой коллаж. Такая работа дает возможность выразить свои мысли, идеи, свой взгляд и понимание темы. В процессе работы над коллажем постепенно включаются в деятельность те подростки, которые первоначально не желали участвовать в обсуждении. Благодаря этому упражнению развиваются творческие способности, повышается самооценка.

При такой работе развивается самостоятельность мышления учащихся, повышается интерес к занятиям, вырабатываются навыки социального общения. Работа в группах позволяет организовать совместные действия, ведущие к активизации познавательных процессов, развивать творческие способности, коммуникативность, воспитывать уважительное отношение к мнению других, что способствует успешной социализации [3].

При проведении занятий также предлагаю использовать деловую игру. Такую форму работы считаю эффективной, поскольку у учащихся развиваются качества критически мыслящей личности, способной найти правильный путь решения любой проблемы; повышается мотивация, формируются навыки работы с информацией, умение сотрудничать, что способствует и формированию социальной успешности.

При организации занятий с использованием интерактивных форм работы мной учитывались следующие условия:

1) возрастные и психологические особенности, способности и жизненный опыт учащихся;

2) подбор тематики занятий с учетом целей и задач, направленных на формирование социальной успешности учащихся;

3) разработка и/или включение заданий, проблем, упражнений, направленных на отработку мыслительных умений и развития личности, способной отстаивать свою точку зрения, делать выбор, принимать решение, учитывать мнение других.

Следовательно, использование интерактивных форм работы способствует росту коммуникативных и организаторских способностей, степени мотивации достижения успеха, стимулирует стремление учащегося к саморазвитию и самовоспитанию, создает условия для самосовершенствования школьников. На занятиях создается атмосфера доверия, сотрудничества. Формируется осознанное отношение к индивидуальной, групповой и коллективной деятельности. Все это способствует формированию социальной успешности учащегося.

В ходе интерактивного общения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Хотелось бы также отметить, что подростки активно включились в процесс обучения, стали более общительными, творчески подходить к решению проблем, определились с дальнейшим жизнеустройством. Все это помогает адаптироваться учащимся в обществе, быть социально успешными.

Список использованных источников

1. Бреслав, Г. М. Половые различия и современное школьное образование / Г. М. Бреслав, Б. И. Хасан // Вопросы психологии. – 1990. – № 2. – С. 64–69.
2. Бужигеева, М. Ю. Гендерные особенности детей на начальном этапе обучения / М. Ю. Бужигеева // Педагогика. – 2002. – № 8. – С. 29–35.
3. Евланова, В. Обучение: совместное или раздельное / В. Евланова // Медицинская газета. – 2006. – 12 апреля. – № 26.



Омелящик И. В. (г. Пинск, Республика Беларусь)  
РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В ИННОВАЦИОННОМ  
РАЗВИТИИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

*Лидер – это тот, кто знает дорогу, идет и указывает путь.*  
*Джон К. Максвелл*

Каким же должен быть современный руководитель учреждения образования? Какими качествами должен обладать? Зависит ли успех учреждения образования от личности руководителя?

Руководитель – это менеджер образования, это специалист, отвечающий за управление и организацию образовательных процессов, в его обязанности входит педагогическая и организационная деятельность. На нем лежит ответственность за обеспечение эффективной работы учреждения образования, создание конструктивной творческой атмосферы.

Ключевая фигура учреждения специального образования – директор центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР). От его способности принять и реализовать основные идеи зависит работа учреждения. Эффективный руководитель ставит цели и решает задачи, которые важны сегодня и которые станут еще более важными завтра, а главное, должен уметь находить пути их решения.

Руководитель должен быть лидером, достойным подражания. Лидерство – это искусство, мастерство, умение, талант, творчество. Необходимо обладать мужеством, чтоб принять на себя инициативные действия и умение внушать это мужество ответственности своим сотрудникам.

Эффективность работы учреждения специального образования зависит от стиля управления коллективом, от личных качеств руководителя. Это уверенность в себе, в своих силах, возможностях. Что означает для подчиненного уверенный в себе руководитель? Это прежде всего то, что в трудной ситуации на такого руководителя можно положиться, при таком руководителе легче думать о завтрашнем дне, он придает психологический комфорт, обеспечивает и повышает мотивацию к работе.

Современные условия диктуют новые пути, средства, методы управления для перехода на инновационный путь развития. Для того чтобы быть успешным в своей деятельности, приходится постоянно повышать свой профессиональный уровень, развиваться. Ведь от уровня образованности, заинтересованности руководителя зависит настоящее и будущее учреждения. Участие в международных форумах, семинарах, конкурсах позволило мне по-другому взглянуть на управленческую деятельность.

Повышая свой профессиональный уровень, я стала мотивировать к этому педагогов. Построить качественную работу с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями может тот педагог, который владеет современными педагогическими технологиями, умеет работать в информационном пространстве, способен к системному действию в профессионально-педагогической ситуации, обладает креативными способностями, аналитической и рефлексивной культурой. На сегодняшний день 78 % педагогов, работающих в ЦКРОиР, имеют высшую и первую квалификационные категории. Педагоги являются победителями разных конкурсов, выставок, делятся опытом работы на разных уровнях. Опыт педагогов размещен в галерее педагогического опыта в ГУО «Брестский областной институт развития образования» («Формируем инклюзивную культуру общества» – директор Омелящик И. В., «Технология применения элементов сказкотерапии при коррекции и развитии эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих трудности в обучении» – педагог-психолог Петрович Е. В.).

Учреждение является базой для прохождения преддипломной практики студентами факультета «Организация здорового образа жизни» специальности «Физическая реабилитация и эрготерапия» УО «Полесский государственный университет».

Чтобы решить некоторые проблемы, иногда приходится задействовать не только профессиональные, но и предпринимательские качества. Тесное взаимодействие со спонсорами, благотворительными организациями, религиозными конфессиями позволило улучшить материально-техническую базу ЦКРОиР.

В 2019 году был реализован социальный проект «Мир без ограничений: вижу, слышу, чувствую» по созданию сенсорной комнаты. Для приобретения необходимого оборудования был организован благотворительный концерт «Услышь свое сердце» в городском доме культуры с участием звезд белорусской эстрады: Дмитрия Коралева, Алексея Гросса, Хелены Мераии, Веры Ярошик, Никиты Ходаса, Анастасии Шеверенко, ансамбля эстрадного танца «Дежа вю плюс», коллективов DARLING, NAVIGATOR. В этой волшебной комнате создана многофункциональная среда, которая наполнена оборудованием, в которой каждый получает необходимые ему в данный момент световые, цветовые, звуковые и тактильные стимулы.

В настоящее время реализуется гуманитарный проект «Я не один» по созданию условий для овладения доступной системой коммуникаций. Для детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями приобретены айтрекер, ноутбук, планшеты, визуальные таблицы, электронное табло.

Грамотное и умелое владение новыми современными технологиями не только руководителя, но и всего коллектива помогает идти в ногу со временем и развивать инновационную деятельность. С этого учебного года в нашем учреждении начал реализовываться инновационный проект «Внедрение системы оценки качества дошкольного образования в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации».

Взаимодействие с коллегами позволяет повышать свой уровень, дает возможность участвовать детям с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями в мероприятиях, которые проводятся не только в нашем районе, области, но и на международном уровне. Принимаем участие в конкурсах «Великодная пісанка» (Республика Польша), международном дистанционном фестивале детей и молодежи с ограниченными возможностями «Юные звезды» (Российская Федерация), международном конкурсе «IP-елочка», региональном фестивале «Сиреневая ласточка» (город Пинск) и других.

Учреждением наработан богатый опыт по организации и проведению инклюзивных мероприятий. Я представила опыт работы нашего учреждения на II Международном марафоне инклюзивных практик «Инклюзивное сообщество: здесь и сейчас» (2020 г.), на страницах периодической печати: в журнале «Социальная политика и социальное партнерство» (Российская федерация, 2021 г.), «Спеціальная адукацыя» (Республика Беларусь, 2021 г.), в местных и республиканских газетах («Полесская правда», «Настаўніцкая газета»).

В работе руководителя много привлекательных сторон: она предоставляет большие возможности для развития личности, придает человеку достоинство, является захватывающей и увлекательной. Но в то же время она требует от него ясного видения конечных целей, понимания масштабности и глубины задач, правильного определения приоритетов и умения сформулировать и спрогнозировать результат. И только руководитель, способный мыслить и действовать на уровне глобальных перемен и заглядывающий далеко в будущее, способен вести свой корабль вперед и вперед, не страшась штормов, бурь и неизвестностей.

Сергейчик Л. А. (г.п. Глуск, Республика Беларусь)

## ИЗ ОПЫТА МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЦЕНТРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ И ОТДЕЛЕНИЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ИНВАЛИДОВ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Важнейшей целью специального образования является социальная адаптация и интеграция лиц с особенностями психофизического развития в общество, что не только повышает качество их жизни, но и содействует достижению социальной справедливости и социальной стабильности в обществе.

Современная действительность такова, что по-прежнему существует ряд проблем, с которыми приходится сталкиваться детям с особенностями психофизического развития при их включении в жизнь общества. Над решением вопросов социализации и успешной интеграции детей-инвалидов руководителю ЦКРОиР необходимо постоянно активно работать, используя возможности межведомственного взаимодействия органов здравоохранения, образования, физкультуры и спорта, социальной защиты населения, различных общественных организаций. Взаимодействие – вид отношений, которые складываются между двумя и более сторонами и характеризуются внешней активностью и взаимной направленностью. В нашем небольшом районном городе руководитель ЦКРОиР является инициатором налаживания взаимодействия с различными структурами, потому что осознает степень ответственности за выстраивание цепочки отношений с целью реализации различных проектов.

Обучение в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации предполагает не только освоение учебных программ по предметам, но и социализацию детей-инвалидов и их интеграцию в современное общество, т. е. дети должны усвоить жизненно значимые знания и овладеть основными навыками для дальнейшей успешной жизнедеятельности.

В отношении выпускников ЦКРОиР организуется взаимодействие ЦКРОиР и территориального центра социального обслуживания населения, т. к. выпускники ЦКРОиР переходят на социальное обслуживание в РЦСОН, что означает смену их социального статуса, рода занятий, окружения и места регулярного пребывания. Непрерывное, комплексное взаимодействие, организованное руководителем учреждения специального образования и руководителем учреждения социальной защиты, при котором будут учитываться мнения обеих сторон, обеспечивает успешную социализацию людей с инвалидностью.

Работа по межведомственному взаимодействию с учреждением социального обслуживания ведется со дня основания Глусского ЦКРОиР – с 2003 года. Наиболее тесное сотрудничество между учреждениями налажено со времени размещения ЦКРОиР и ОДПИ РЦСОН в одном административном здании – с 2011 года.

В процессе взаимодействия указанных структур осуществляется обмен информацией и профессиональным социально-педагогическими и психологическими мнениями и выводами по вопросам обеспечения эффективности организации обучения, воспитания и реабилитации детей-инвалидов.

Из опыта работы мы выявили, что успешное взаимодействие базируется на:

- заинтересованности каждой из взаимодействующих сторон в поиске путей решения проблем детей с ОПФР;
- на объединении усилий и возможностей каждого из партнеров;
- на конструктивном сотрудничестве между сторонами в решении спорных вопросов;
- на стремлении к поиску решений возникающих проблем;

– на взаимоприемлемом контроле и учете интересов каждого из партнеров взаимодействия;

– на правовой обоснованности сотрудничества, представляющего выгоды каждой стороне условия взаимодействия.

Особо важно подчеркнуть, что успех сотрудничества зависит напрямую от четкого выполнения всеми участниками своих целей, задач, функций, которые непосредственно контролируются руководителем ЦКРОиР с одной стороны, и руководителем РЦСОН – с другой.

Для эффективного сотрудничества взаимодействующих учреждений руководителю ЦКРОиР необходимо:

1. Осуществлять постоянный контакт и сотрудничество между специалистами.

2. Осуществлять обмен информацией по изучению и контролю эффективности образовательного процесса в ЦКРОиР и реабилитационного – в ОДПИ.

3. Осуществлять совместно организацию и проведение периодических форм методической работы по обсуждению и анализу процесса сопровождения выпускников и молодых инвалидов. Руководителем ЦКРОиР апробированы следующие формы: круглые столы, проблемные, методические и научно-практические семинары, методические объединения, социально-педагогические конференции, методические выставки, мастер-классы, социально-педагогические тренинги. Итогом работы данных форм являются конкретные выводы и рекомендации практического характера и разработка дальнейших направлений, форм и методов работы по организации социализации и реабилитации инвалидов.

Взаимодействие сторон может быть успешным, если представляет собой четко выстроенную систему отношений на основе разработанного плана, который удовлетворяет всех участников взаимодействия и является основой качественного результата.

В течение 5 лет в ОДПИ перешли 6 выпускников ЦКРОиР. На протяжении этого времени осуществлялась совместная деятельность специалистов ЦКРОиР и РЦСОН, которая направлена на предупреждение или максимальное снижение негативных последствий для детей-инвалидов, минимизацию психологического дискомфорта, а также на обеспечение эффективности реабилитационных мероприятий и успешности его адаптации в новых условиях. Организация сотрудничества предполагает также оказание лицу с ТМН и членам его семьи различных видов помощи.

Так, для 30 молодых инвалидов, посещающих ОДПИ Глуцкого РЦСОН, организована работа 5 объединений по интересам: «Мастерица» – по формированию умений работать с тканью; «Умелые руки» – по работе с бросовыми материалами; «Школа жизни» – по формированию навыков самообслуживания; «Чудо рукоделия» – работа с бисером; «Вдохновение» – работа с мешковиной. В ОДПИ функционирует трудовая мастерская «Вернисаж» по ламинированию, ксерокопированию, брошюрованию бумаги, в компьютерном классе молодых инвалидов обучают владеть компьютером. В ОДПИ проходят заседания клуба для молодых инвалидов и их родителей «Надежда», часто практикуются совместные заседания с одноименным клубом ЦКРОиР.

Специалистами ЦКРОиР и ОДПИ проводятся совместные совещания и семинары (семинар-практикум «Альтернативная и поддерживающая коммуникация», круглый стол «Повышение качества жизни выпускников ГУО «ЦКРОиР г.п. Глуиска» на социально новом этапе жизни», семинар-практикум «Основы безопасной жизнедеятельности», обучающий семинар с демонстрацией фрагментов открытых занятий по предметной области «Хозяйственно-бытовой труд» и др.).

По инициативе руководителя ЦКРОиР успешно практикуется проведение совместных спортивных, музыкально-развлекательных мероприятий для молодых инвалидов ОДПИ РЦСОН и обучающихся ЦКРОиР.

Проведение данного типа мероприятий направлено на участие лиц с ТМН в различных формах общественной жизни и включения их в активное социальное взаимодействие, что обеспечивает успешную социализацию.

Доброй традицией стало привлечение родителей как обучающихся ЦКРОиР, так и родителей молодых инвалидов ОДПИ к проведению совместных мероприятий. В результате различных видов совместной деятельности, участия в театрализованных представлениях, в конкурсах и соревнованиях, в коллективных творческих делах, выполнения разнообразных домашних заданий постоянно увеличивается количество заинтересованных родителей и родственников. Постепенно растет уровень компетентности родителей, уменьшается психологический барьер ограниченности общения.

Результатом успешного конструктивного взаимодействия между ЦКРОиР и РЦСОН в нашем районе можно назвать отсутствие у молодых инвалидов, выпускников ЦКРОиР, проблем адаптации к новым условиям пребывания в ОДПИ, что позволяет им интегрироваться в систему новых социальных связей и отношений, быть полноценным субъектом новых социальных практик. Огромную роль в организации межведомственного взаимодействия играет личная инициатива и профессиональная ответственность руководителей ЦКРОиР и РЦСОН.

Белозорова О. И. (г. Орша, Республика Беларусь)

#### РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИИИИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Среди приоритетных направлений стабильного развития Республики Беларусь в современных условиях становления мировой когнитивной экономики – организация непрерывного образования человека в течение всего жизненного цикла. Учреждению образования необходим педагог с высоким уровнем профессионализма, быстро адаптирующийся, адекватно реагирующий на стремительно происходящие перемены в образовательном пространстве, способный находиться в состоянии постоянного интеллектуального роста при одновременном решении задач личностного совершенствования учащегося. К показателям профессионализма современного педагога относится самообразовательная компетентность, которая проявляется в стремлении к улучшению образовательного процесса путем индивидуального педагогического развития и реализации себя как активного творца действительности в сфере образования, организации собственной профессиональной деятельности с учетом достижений науки.

Инновация невозможна без самообразования и саморазвития. Нельзя создавать новое ни в одной сфере жизни, не обладая творческими способностями.

Творчество можно рассматривать не только как профессиональную характеристику, но и как необходимое качество личности, позволяющее человеку быстро адаптироваться в меняющихся социальных условиях и ориентироваться во все более расширяющемся информационном поле.

Для осуществления инновационной деятельности необходимы специалисты, владеющие методами, средствами и формами управления инновационным процессом с целью повышения эффективности вложенных в его реализацию инвестиций. Основы этой деятельности должны закладываться еще со школьной скамьи, но создать условия для развития творчески мыслящего ученика может только творчески мыслящий педагог.

Успех педагога в инновационной деятельности зависит от многих факторов: мотивации педагогического труда, креативности учителя, уровня его профессиональной компетентности, эмоциональной гибкости, социально-психологического климата в коллективе, степени доверия к организаторам эксперимента и других объективных или субъективных обстоятельств.

В нашей школе каждый учитель имеет возможность выбрать тему для самообразования и углубленно работать над ней: изучать теоретический материал, опыт своих коллег, анализировать, отбирать то, что ему особенно близко, апробировать и применять на практике наиболее эффективные методы и приемы. После окончания работы над темой по самообразованию педагоги обобщают свой передовой опыт, который дает возможность учителю делиться им с коллегами.

Организация и управление процессом самообразования в нашей школе осуществляется традиционно. Участниками административного контроля самообразования педагогов являются: директор, заместитель директора школы по учебной работе, руководители школьных методических объединений, руководители школ молодого учителя, педагогический коллектив школы и, конечно, сам учитель.

Грамотное управление, кроме административного требования, предполагает достаточно много средств и способов влияния на мотивацию педагогов к самообразованию. Что же для учителей, для их самообразования могут сделать руководители учреждений?

Одним из приемов, который мы используем, является эффект заражения – прием побуждения педагогов к самообразованию. Это когда в образовательном учреждении разработан и реализуется масштабный интересный проект, в котором задействовано большое количество педагогов. В этом случае даже противникам самообразования приходится невольно втягиваться в осуществление проекта, а для этого нужно что-то почитать, подготовиться, что являет собой процесс самообразования. Одним из таких проектов являлось создание блога учителя по учебным предметам.

Еще один прием, который мы применяем, – прием личностной проблематизации. Речь идет о том, чтобы «подбросить» педагогу идею, которая бы именно его заинтересовала и вывела на чтение литературы, поиск способов реализации в интернете, то есть побудила бы заняться самообразованием в интересах своего профессионального роста.

Методическая работа, которая строится на технологии управления самообразованием педагогов в действии нацелена: на развитие системы повышения профессионального мастерства педагогов; создание оптимальных условий развития форм, способов, обеспечивающих оперативную методическую помощь педагогу; развитие творческой инициативы педагогов.

Для распространения опыта инновационной деятельности и повышения профессионального уровня педагогов в нашей школе проводятся мероприятия: заседания методических объединений, творческих групп, семинары, практикумы, педагогические чтения и др. Результаты участия учащихся в различных олимпиадах, научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства педагогов также свидетельствуют об их профессиональном уровне.

На открытых мероприятиях – методическом форуме, ярмарке методических разработок – учителя демонстрируют результаты своей работы по теме самообразования, проявляют свою креативность.

Такая организация работы способствует развитию потенциальных возможностей учителей, активизирует процесс усвоения методических идей и приемов, а главное, объединяет единомышленников, увлеченных общей работой и умеющих действовать в команде. Благодаря слаженной системе в педагогическую практику широко внедряются

современные педагогические технологии, которые позволяют обеспечивать надлежащее качество, результаты и содержание компонентов образования. Учителями нашей школы в практической работе широко используется метод проектов, информационные и игровые технологии, технологии модульного обучения.

Способствует также развитию потенциала педагогов сотрудничество с высшими учебными заведениями, гармонично вписываемое в инновационную деятельность. Наше учебное заведение с 2016 года сотрудничает с Полоцким государственным университетом: учащиеся под руководством педагогов участвуют в ежегодной студенческой научной конференции, а также университетом организуется работа летней школы по изучению английского языка и STEM-обучения.

Развитие потенциала педагогов выходит на новый уровень при организации инновационной деятельности как в самой школе, так и на республиканском уровне.

Опыт своей работы педагогический коллектив школы делится не только на заседаниях районных методических объединений, но и на областном и республиканском уровнях. Учителя нашей школы выступили с докладом на II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании», приняли участие в научно-практической конференции с международным участием «Современный образовательный контекст: актуальные проблемы и перспективные решения», в международной научно-практической конференции «Образование: вызовы времени».

Учреждение образования будет развиваться до тех пор, пока темпы обучения педагогов будут опережать или хотя бы будут равны темпам изменений внешней среды.

Творческая личность необходима современному обществу, а педагоги всегда были и будут впереди.

Смародскі А. П. (г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь)

## КІРАВАННЕ ІНАВАЦЫЙНЫМ ПРАЦЭСАМ ВА ЎСТАНОВЕ АГУЛЬНАЙ СЯРЭДНЯЙ АДУКАЦЫІ

Сучасная школа павінна адекватна рэагаваць на наступствы навукова-тэхнічнага прагрэса і інфармацыйнага буму. Гэта дасягаецца ў тым ліку і за кошт укаранення інавацый. Актыўнасць інавацыйных пошукаў у адукацыі абумовіла патрэбнасць у выяўленні шляхоў рэгулявання інавацыйных працэсаў. А кіраванне гэтымі працэсамі з'яўляецца адным з элементаў агульнай сістэмы кіравання адукацыяй і таму дзейнічае ў межах агульных законаў яе развіцця.

Кіраванне інавацыйным працэсам ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі (далей – УАСА) разглядаецца сучаснымі даследчыкамі як частка кіраўнічай дзейнасці, у якой сродкамі планавання, арганізацыі і кантролю працэсаў распрацоўкі і ўкаранення інавацый забяспечваецца мэтанакіраванасць і арганізаванасць педагагічнага калектыва па нарошчванню яе адукацыйнага патэнцыяла, выкарыстанне і, як вынік, атрыманне якасна новых вынікаў адукацыі [1].

Цэнтральнай фігурай у сістэме кіравання інавацыйным працэсам ва УАСА з'яўляецца яго кіраўнік, ад асобы якога патрабуецца высокая дасведчанасць ў сферы інавацый, умення сістэмна і якасна аналізаваць, мадэліраваць будучыя вынікі, дакладна вызначаць парадак дзеянняў, быць ініцыятыўным, падтрымліваць ідэі педагагічных настанікаў, якія імкнуцца удасканаліваць і развіваць вучэбную дзейнасць метадам укаранення інавацый. Акрамя сучаснасных поглядаў і гібкасці да змяненняў, кіраўнік павінен валодаць навыкамі сістэмнага аналізу і крытычнага мышлення.

Рэалізацыя пэўных задач магчыма за кошт ажыццяўлення інавацыйнай кіраўнічай дзейнасці кіраўніка ўстановы адукацыі, што адлюстроўваецца ў стварэнні

інавацыйнага асяроддзя ва ўстанове адукацыі, пашырэнні зместа кіраўнічых функцый, мадэліравання новай арганізацыйнай культуры, распрацоўке і ўкараненні інавацый.

Значную ролю ў рэалізацыі якаснага кіраўніцтва інавацыйным працэсам адыгрывае гатоўнасць педагогічнага калектыва да ўкаранення інавацый. Таму з'яўляецца неабходнасць у развіцці інавацыйнай кампетэнтнасці педагогічных работнікаў праз пастаяннае павышэнне камп'ютарнай граматынасці, арганізацыю і правядзенне семінараў па абмену вопытам настаўнікаў-інаватараў, майстар-класаў, прэзентацый праектаў і іншых відаў педагогічнай дзейнасці. Такі падыход дазваляе стварыць фундаментальную базу для далейшай работы ў інавацыйнай сферы.

Тэхналогіі кіравання інавацыямі – сукупнасць дзеянняў суб'ектаў кіравання на удзельнікаў інавацыйнага працэса з мэтай іх матывіравання да ўкаранення інавацый [1].

Калі тэхналогію кіравання інавацыямі разглядаць як сукупнасць працэсаў, то яна будзе выглядаць як наступная паслядоўнасць:

выяўленне праблематыкі і запатрабавальнасці змен у адукацыйным працэсе;

распрацоўка ідэі і плана яе рэалізацыі;

планаванне расходаў на ўкараненне інавацый;

апрацацыя інавацый і рэгуляванне практычных цяжкасцей;

рэалізацыя інавацыйнай тэхналогіі ў практычнай дзейнасці педагогаў-інаватараў.

Навукова-метадычнае суправаджэнне ўкаранення інавацый з'яўляецца вядучай тэхналогіяй развіцця прафесіяналізму кіраўнікоў УАСА, задачы якога наступныя:

забеспячэнне развіцця інавацыйных кампетэнцый настаўнікаў;

арганізацыя абмену вопытам педагогаў-інаватараў;

маніторынг укаранення ў адукацыйны працэс;

назапашванне навукова-тэарэтычнага інавацыйнага матэрыяла.

Этапы тэхналогіі навукова-метадычнага суправаджэння ўкаранення інавацый [2, с. 20-21]:

I этап: пошукавы – кіраўнік УАСА выбірае тып адукацыйнай практыкі і характарызуе яе як педагогічную праблему. На гэтым этапе кіраўнік вызначае педагогічныя праблемы і акрэслівае фактары, якія могуць ўплываць на зніжэнне якасці навучання і выхавання вучняў, укараненне якой інавацыі дапаможа ў вырашэнні гэтых пытанняў.

II этап: мадэліраванне – кіраўнік УАСА аналізуе і мадэліруе вынік укаранення інавацый. Для гэтага адбываецца тэарэтычнае азнаямленне і даследванне выбранай тэхналогіі. Вызначаецца ўзровень падрыхтаванасці настаўніка да ўкаранення і выкарыстання інавацыі на практыцы.

III этап: праектны – падрыхтоўка кіраўніка УАСА да ўкаранення інавацый. Адбываецца распрацоўка праекта ўкаранення інавацый, распрацоўваюцца яе мадэлі, этапы і сістэмныя складнікі, прымаюцца меры па забеспячэнні гэтых умоў.

IV этап: укараненне – адбываецца практычнае ўкараненне інавацыйнай тэхналогіі. Мэта этапа – іспыт і вызначэнне рэальнай выніковасці новай адукацыйнай практыкі. Менавіта на гэтым этапе кіраўнік можа ацаніць яе актуальныя перавагі і недахопы, адаптаванасць да адукацыйнага асяроддзя і складанасць методыкі выканання.

V этап: рэфлексія – вызначэнне выніковасці сваёй дзейнасці. Мэта этапа – суаднясці мэты і выніковасць іх рэалізацыі ў адукацыйнай прасторы школы. На гэтым этапе відавочны рэальныя канчатковыя вынікі, якасць і дзейнасць абранай інавацыйнай практыкі. Важкай прыкметай з'яўляецца самааналіз уласнай дзейнасці кіраўніка, бо



гэта з'ўляецца перадумовай матывацыі да далейшага развіцця прафесіяналізма і самаадукацыі.

На эфектыўнасць кіравання інавацыйным працэсам ва УАСА уплываюць наступныя фактары:

1) інавацыйная кампетэнтнасць кіраўніка і педагогічнага калектыва (выяўленне метадаў навучання, якія з часам не даюць належнага эфекта; імкненне да развіцця і самаўдасканалення; разуменне мэт рэалізацыі інавацыйных тэхналогій);

2) эканамічная падрыхтаванасць УАСА да фінансавання ўкаранення інавацый.

Такім чынам, кіраванне інавацыйным працэсам ва ўстанове агульнай сярэдняй адукацыі – складаны і шматкампанентны працэс, якія патрабуе прафесійнай кампетэнтнасці педагогічнага калектыва да работы ва ўмовах пошуку і стварэння навукова-метадычнай і матэрыяльна-тэхнічнай падтрымкі інавацыйных зменаў.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Завадовский, В. В. Технология управления инновационным процессом / В. В. Завадовский // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный документ]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-upravleniya-innovatsionnym-protsessom>. – Дата доступа : 01.03.2022.
2. Ларина, В. П. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности школ / В. Ларина // Методист. – 2005. – № 5. – С. 19–21.

Ковалёв И. П. (г. Славгород, Республика Беларусь)

## РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время целями образования являются формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося [1].

Задача любого учреждения образования в его управлении образованием – создать комплекс необходимых условий всем участникам образовательного процесса для достижения указанных целей.

Непосредственное руководство учреждением образования осуществляет его руководитель. Именно руководитель совместно с органами самоуправления, управляя учреждением образования, определяет направление развития школы [1].

В современной литературе существует множество определений понятия «развитие». Однако все они схожи по своему смысловому наполнению. Поэтому, резюмируя, можно определить, что развитие – это необратимый, закономерный процесс изменения системы или ее элементов.

Чтобы изменения смогли стать максимально эффективными, должно осуществляться качественное управление развитием.

Управление (синоним понятия менеджмент) — процесс прогнозирования, планирования, организации, мотивации, координации и контроля, направленный на формулировку и достижение цели [4].

Одним из наиболее эффективных развитий на современном этапе считается инновационное развитие.

Слово «инновация» происходит от латинского *innovationem* – существительного от глагола *innovare*, имеющего значение «изменять» или «осовременивать».

Таким образом, центральное значение инноваций относится к обновлению. Подобное обновление возможно лишь в случае, если люди сумеют изменить способ принятия решений, отказаться от стандартных методов, научатся делать выбор вне рамок существующих норм и правил.

Обеспечение инновационного развития школы и ее деятельности предполагает последовательное решение следующих задач:

1. Определение глобальной для школы проблемы (нескольких проблем), которая не позволяет достичь целей, поставленных перед школой как перед учреждением образования.

Решение этой задачи происходит через глубокий разносторонний анализ работы учреждения образования за период 2-3 последних лет. Для такого анализа целесообразно создать рабочую группу, в которую в обязательном порядке должны войти не только представители администрации учреждения и педагогические работники, но и психолог, и представители обслуживающего персонала (библиотекарь, программист, лаборанты (при наличии) и т. д).

Роль руководителя при решении этой задачи заключается в подборе членов рабочей группы, определении направления деятельности каждого из них, а также координировании действий членов группы.

2. Определение имеющихся материально-технических ресурсов и кадрового потенциала.

Для решения этой задачи необходимо:

а) оценить уровень компетенций имеющегося кадрового состава школы, а также, что немаловажно, определить психологическую готовность кадров к инновационному развитию. Т.к. инновационное развитие учреждения подразумевает под собой инновационное развитие и его работников.

В данном случае роль руководителя заключается в определении группы специалистов и работников, готовых профессионально и психологически принять и внедрить проект инновационного развития в учреждении, а также специалистов, компетенции которых необходимо повышать до нужного уровня через самообразование и плановое повышение квалификации;

б) оценить наличие и возможности материально-технических ресурсов и финансовых возможностей. Важность выполнения этой задачи связана с качественным обеспечением инновационного развития.

Основная роль руководителя в решении этой задачи состоит в оперативном обеспечении учреждения всеми необходимыми для развития ресурсами.

3. Анализ тенденций и перспектив мирового и отечественного инновационного развития. Изучение опыта по решению аналогичных проблем.

Решая указанную задачу, необходимо максимально изучить опыт других учреждений по внедрению инноваций с целью заимствования опыта, а также с целью предупреждения возникновения трудностей при внедрении инноваций.

В этом случае роль руководителя заключается в определении лиц, ответственных за работу в данном направлении, в предоставлении им всей необходимой информации в области инновационного развития (посредством сети Интернет, взаимодействия с учреждениями, в которых решаются аналогичные проблемы, повышения квалификации в данной теме), а также в выборе из предложенных вариантов тех, которые наиболее оптимально подходят для решения сложившейся проблемы.

4. Разработка идеи и обоснование инновационного проекта.

Для решения поставленной задачи необходимо последовательно выполнить следующие действия:

а) оценить конкурентоспособность учреждения образования;

б) определить основные источники и виды инноваций, исследовать жизненный цикл инноваций и методики оценки их эффективности;

в) сформулировать концепцию и детально рассмотреть каждую составляющую инновационного развития учреждения;

г) изучить ключевые аспекты управления инновационным развитием учреждения [2].

Роль руководителя в решении указанной задачи заключается в организации взаимодействия между членами творческой группы, выборе общей стратегии инновационного развития, а также в обеспечении ее утверждения и согласования.

#### 5. Реализация внедрения инновационного проекта развития.

При решении указанной задачи необходимо обеспечить:

а) информирование всех участников образовательного процесса о реализации инновационного проекта развития в школе;

б) определение команды, обеспечивающей реализацию внедрения инноваций в учреждении образования;

в) обеспечение постоянного повышения уровня компетенций для лиц, реализующих внедрение инноваций в школе;

г) осуществление промежуточного контроля эффективности внедряемых инноваций;

д) оперативное решение вопросов, возникающих при внедрении инноваций в развитие учреждения образования.

Роль руководителя в данном случае будет заключаться в оперативном управлении и контроле всех процессов, происходящих в школе при внедрении инноваций в развитие учреждения образования, а также в организации трансляции опыта по внедрению инноваций и вовлечении в процесс развития большего количества участников.

Главными аспектами успешного инновационного развития школы являются точная постановка стратегических задач и целей, оценка эффективности их реализации, а также прогнозирование рисков, способных привести к изменению курса инновационной стратегии [3].

Важно понимать, что специфика инновационной стратегии школы будет зависеть от профиля ее деятельности, уровня материально-технического развития, кадрового потенциала, местности, в которой она расположена, организаций, с которыми она взаимодействует, законодательной базы.

#### Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 января 2011 года., № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 года : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 года : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г.// ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.
2. Инновационный менеджмент: Концепции, многоуровневые стратегии и механизмы инновационного развития : учеб. пособие / ред. : В. М. Аньшина, А. А. Дагаева. – Москва : Дело, 2007. – 584 с.
3. Инновационное развитие предприятия : монография / Л. А. Климова. – Могилев : Белорус.-Рос. ун-т, 2017. – 215 с.
4. Мескон, М. Основы менеджмента / М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. – Москва : Дело, 1997. – 704 с.

Трей А. А. (аг. Межисетки, Могилёвский район, Республика Беларусь)  
ОТ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ К УСПЕШНОСТИ УЧЕНИКА

В настоящее время в Республике Беларусь проводится большая работа по повышению качества общего среднего образования, от которого во многом зависит дальнейший жизненный путь учащихся. Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации [1, с. 34]. Центральным структурным элементом профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом индивидуальных особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий. Особенно это актуально для выпускников ГУО «Межисетская средняя школа», так как Могилевский район все более нуждается в личности с активной жизненной позицией, умеющей самостоятельно приобретать знания и оперировать ими, способной к успешной самореализации в различных видах профессиональной деятельности, особенно по востребованным в нашем регионе.

Но кто, как ни педагог, который постоянно занимается своим самообразованием, может направить в нужном направлении своего ученика?

Для решения проблемы непрерывного самообразования педагога существуют различные образовательные модели и технологии. На примере ГУО «Межисетская средняя школа» результативной является технология образовательного путешествия педагога [5, 6, 8].

Для осуществления деятельности по самообразованию педагогов в учреждении образования был создан информационно-аналитический центр образовательного путешествия по самообразованию. Управление самообразовательной деятельностью базировалось на следующих принципах: коллегиального управления, сотрудничества и взаимопомощи участников информационно-аналитического центра.

Все участники были включены в практико-исследовательскую деятельность.

Основным видом контроля за самообразованием деятельности являлся самоконтроль, результаты которого педагоги предоставляли в различных видах на заседаниях методического совета, а также постоянно действующего семинара. Ведущими при этом являлись принципы взаимообучения, что способствовало созданию условий для самоорганизации, самооценки педагогов, систематизации и обобщения полученного опыта [2, с. 50]. Этот механизм способствовал не только повышению эффективности управленческой деятельности, но и формированию управленческой компетенции педагогов.

Для организации рефлексивной деятельности педагогов велись индивидуальные дневники участников инновационной деятельности, был проведен тренинг-практикум «Учить педагогов учиться или применение технологии образовательного путешествия как средства самообразования», где педагоги поделились приобретенным опытом.

Список использованных источников

1. Галицких, А. А. Заманчивей всего и бескорыстнее на свете: педагогическая мастерская для педагогов и школьников, посвященная игре / А. А. Галицких // Воспитание школьников. – 2003. – № 2.
2. Гузова, Л. П. Развитие профессиональной культуры учителя – фактор успешной работы / Л. П. Гузова // Методист. – 2005. – № 2.
3. Комарь, В. Д. Повышение профессионального мастерства педагогов-воспитателей / В. Д. Комарь // Науч.-метод. журн. зам. дир. шк. по воспитат. работе. – 2005. – № 1.
4. Организация и проведение мастер-классов: метод. рек. / сост. А. В. Машуков, победитель конкурса «Учитель года Челябинской области – 2004»; под ред. А. Г. Обоскалова. – Челябинск, 2007.

5. Пахомова, Е. М. Изучение и обобщение педагогического опыта / Е. М. Пахомова // Методист. – 2005. – № 2.
6. Пахомова, Е. М. Учитель в профессиональном конкурсе : учеб.-метод. пособие / Е. М. Пахомова, Л. П. Дуганова. – М. : АПКИППРО, 2006.
7. Положение о мастер-классе как форме профессионального обучения учителей // Практика административ. работы в шк. – 2004. – № 5.
8. Русских, Г. А. Мастер-класс – технология подготовки учителя к творческой профессиональной деятельности / Г. А. Русских // Методист. – 2002. – № 1.
9. Русских, Г. А. Педагогическая мастерская как средство подготовки учителя к проектированию адаптивной образовательной среды ученика / Г. А. Русских // Методист. – 2004. – № 2.
10. Селевко, Г. К. Альтернативные педагогические технологии / Г. К. Селевко. – М. : НИИ шк. технологий, 2005.
11. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г. К. Селевко. – М. : НИИ шк. технологий, 2005.

Шишко Е. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ  
В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из механизмов прогрессивного развития системы образования является инновационная и экспериментальная деятельность.

Главная цель инновационной деятельности – это повышение качества образования через внедрение новых форм и методов образования воспитанников. Выбор направлений в развитии учреждения дошкольного образования во многом зависит от руководителя. Именно руководитель инициирует инновационную и экспериментальную деятельность в учреждении дошкольного образования и мотивирует педагогический коллектив к поиску новых форм и методов организации образовательного процесса. Успешность и эффективность инновационной работы зависит прежде всего от уровня управления инновационными процессами, качества управленческих решений. Следовательно, изменения в развивающемся учреждении образования происходят не хаотично, а прогнозируются руководителем на основе некоторых предположений и направлены на достижение конкретных целей.

Руководителю учреждения образования, как куратору инновационной деятельности, необходимо владеть навыками:

- сопровождения инновационного процесса;
- прогнозирования результатов;
- адаптации инновационного проекта к условиям своего учреждения дошкольного образования;
- отслеживания и анализа результатов.

На примере двух инновационных проектов, реализованных на базе нашего учреждения образования, алгоритм управления инновацией включает в себя следующие разделы:

1. Формирование положительного отношения у педагогов учреждения образования к инновационной деятельности.
2. Создание специальной развивающей среды, позволяющей максимально достичь поставленных в ходе инновации целей и задач.
3. Построение системы работы с воспитанниками.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей по проблеме инновации.

5. Создание системы мониторинга, позволяющей объективно оценивать результаты инновационной деятельности на промежуточных этапах и по завершении проекта.

6. Распространение инновационного опыта.

С целью принятия эффективных управленческих решений возникает необходимость в координации деятельности всех специалистов учреждения дошкольного образования, а также в создании временных творческих объединений педагогов.

В целях поиска более эффективного отслеживания результатов руководителю проекта необходимо апробировать новые виды контроля, разрабатывать и апробировать новый диагностический инструментарий, отвечающий целям контроля. Чтобы оценить рациональность проводимой работы, педагогам инновационного проекта необходимо производить постоянный мониторинг овладения детьми знаниями, навыками и умениями, уметь видеть происходящие изменения, прогнозировать результат. Промежуточные и итоговые отчеты помогают систематизировать полученные результаты и сформулировать выводы, оценить целесообразность внедренной инновации для сложившейся на данный момент системы образования.

И какой бы ни была причина инновационной деятельности в учреждении дошкольного образования, ее результаты не должны оставаться в стенах конкретного учреждения. Основные направления распространения положительного инновационного опыта:

- издание методических рекомендаций по распространению результатов инновационной деятельности в массовую образовательную практику;
- публикации по вопросам инновационной деятельности, в том числе в профессиональных изданиях;
- издание методических пособий для педагогов дошкольных учреждений;
- проведение мастер-классов, участие в научно-практических конференциях, методических объединениях;
- реализация работы по программе преемственности со школами;
- размещение информации на сайте учреждения образования.

Список использованных источников

1. Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования: постановление Министерства образования Республики Беларусь, 1 сентября 2011 года, № 251.
2. Инновационное пространство регионов (управление процессами) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.mogileviro.by/p=7011>. – Дата доступа : 12.03.2022.

Рагачёва О. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

### ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Одним из условий управления качеством образования на современном этапе является повышение его эффективности, которое осуществляется в определении перспектив в работе с кадрами, обновлении содержания образования, реорганизации системы управления образовательным учреждением, в своевременном и качественном мониторинге результатов деятельности учреждения дошкольного образования, в совершенствовании материально-технической базы, в укреплении связей с семьей, школой, в целесообразном сочетании основного и дополнительного образования.

Остановлюсь на основных направлениях в работе нашего учреждения, которые способствуют эффективному осуществлению процесса управления качеством образования.

Работа с кадрами направлена на формирование творческого коллектива единомышленников. Концептуальные идеи, заложенные в программе развития учреждения дошкольного образования, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства [2, с. 7]. В связи с этим организована следующая работа: совместное обсуждение и определение генеральных линий развития учреждения; создание творческих и проблемных групп, разрабатывающих отдельные аспекты совершенствования педагогического процесса; изучение, обобщение, научное обоснование, распространение и внедрение передового педагогического опыта; использование широкого спектра действенных форм повышения квалификации как педагогического персонала, так и других категорий сотрудников учреждения; организация практических форм работы, предполагающих самообразование и совершенствование технологий педагогического процесса.

Проводимая по этому направлению работа способствует существенному росту уровня профессиональной компетентности педагогов. Творческий вклад коллектива в реализацию Программы развития учреждения дошкольного образования проявился в создании предметной развивающей среды: педагогами разработано большое количество дидактических игр и пособий; оформлены тематические альбомы, подобраны атрибуты и аксессуары к сюжетно-ролевым, театрализованным, конструктивным играм; разработаны программы и конспекты занятий по разделам учебной программы дошкольного образования [1, с. 7].

Передовой педагогический опыт учреждения неоднократно предоставляется на совещаниях, конференциях районного, городского, областного, республиканского уровней, средствах массовой информации.

Одной из функций управления качеством образования является контроль, обеспечивающий совершенно необходимую для управления обратную связь. Контроль качества образования становится неизбежным, поскольку приобретает характер мониторинга, то есть постоянного отслеживания результатов образования и проверки их соответствия промежуточным или конечным поставленным целям. Особенностью контроля качества образования является и то обстоятельство, что оценивать в ходе контроля-мониторинга приходится проект, процесс, текущие (промежуточные), конечные и отдаленные результаты образования. Основой объективной оценки уровня образования является государственный образовательный стандарт. Сравнение реальных результатов со стандартами в образовательном процессе – один из компонентов и этапов мониторинга, за которым следует оценка и координация. В рамках мониторинга в учреждении проводится выявление и оценка педагогической деятельности. Цель педагогической диагностики – это определение соответствия конкретного охарактеризованного качественного образа желаемому результату, которого мы реально можем достичь к четко определенному моменту времени. Проводимый анализ позволяет администрации учреждения планировать дальнейшую работу по повышению квалификации педагогов, оказанию своевременной педагогической помощи, обобщению и внедрению передового педагогического опыта.

Реорганизация системы управления учреждением дошкольного образования осуществляется по следующим направлениям:

- организация работы методической, психологической, медицинской служб в соответствии с документами, регламентирующими и концептуально обосновывающими деятельность дошкольных учреждений: Кодексом Республики

Беларусь об образовании, Положением об учреждении, обеспечивающем получение дошкольного образования, уставом дошкольного учреждения;

- установление связей с научными, культурными и методическими центрами города;

- использование различных форм стимулирования деятельности сотрудников: повышение квалификационных категорий, трансляция передового педагогического опыта (участие педагогов в районных и городских конференциях, открытых мероприятиях для педагогов района и области; материальное поощрение (разработаны Положения о доплатах и премировании, о расходовании внебюджетных средств);

- привлечение и рациональное использование всех форм финансирования: внебюджетных, бюджетных, спонсорских, шефских.

Одним из условий управления качеством образования является совершенствование материально-технической базы. За последние годы приобретена детская, игровая мебель, технологическое оборудование, спортивный инвентарь, игровые, наглядные пособия.

Реализация полисубъектного подхода позволяет осуществить вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в образовательном процессе является важным условием развития ребенка. Современная модель сотрудничества педагога с семьей понимается как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка. Учреждение дошкольного образования решает следующие задачи сотрудничества с родителями: установления партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга; активизация и обогащение воспитательных умений родителей; поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Таким образом, процесс управления качеством образования в учреждении дошкольного образования определяется как деятельность, направленная на создание условий, осуществление процесса и достижение результатов образования посредством управленческих действий по реализации функций управления в целостном управленческом цикле.

#### Список использованных источников

1. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : НИО, 2019. – 479 с.
2. Соценко, Т. Особенности организации методической работы в учреждении дошкольного образования / Т. Соценко // Пралеска. – 2020. – № 10 – С. 6–9.

Райкина Т. Г. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

#### УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ

#### КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из приоритетов образовательной политики государства является развитие системы непрерывного профессионального образования педагогов и руководителей учреждений. Управленческая деятельность – это мобильный процесс в условиях динамичного развития общества.

Слово «профессионализм» имеет следующий смысл: хорошее знание своего дела, правильный подход к должностным обязанностям, обоснованность выбранных действий, знание практического опыта и умение его применять, контроль ситуации в сфере своей ответственности.

Профессионализм – интегральное качество работника, которое характеризуют три ключевых признака:



- 1) квалифицированное эффективное выполнение работы и, соответственно, стабильность высоких результатов;
- 2) ответственное отношение к своим производственным функциям и задачам;
- 3) способность совершенствовать свои знания и компетенции на основе самоанализа и саморегуляции, а также решать нетиповые задачи [1, с. 12].

Основу управленческих способностей руководителя должны составить следующие личностные качества и умения:

- широкий кругозор;
- глобальный подход;
- долгосрочное предвидение, гибкость и мобильность в принятии управленческих решений;
- инициативность и решительность;
- непрерывное самообразование;
- умение четко определять цели;
- готовность слышать противоположное мнение;
- беспристрастность;
- способность видеть профессиональные умения педагогов;
- способность создать коллектив и благоприятную атмосферу в нем;
- быть физически здоровым.

От профессионализма и уровня развития управленческих способностей руководителя зависят многие факторы:

- имидж, повышение статуса, конкурентоспособности учреждения образования;
- перспективная стратегия развития учреждения образования;
- создание коллектива в учреждении образования, способного осуществлять качественный образовательный процесс;
- грамотное распределение функциональных обязанностей работников;
- внедрение в образовательный процесс инновационных моделей и авторских дидактических систем;
- управление инновационным развитием учреждения образования.

Роль руководителя в инновационном развитии учреждения образования является основополагающей. Сформированные и развитые инновационные компетенции руководителя обеспечивают способность заниматься совершенствованием образовательного процесса в учреждении образования, внедрением инновационных педагогических технологий.

Профессиональное мастерство руководителя становится важнейшим фактором обеспечения эффективности инновационной деятельности.

Обеспечение руководителем реализации инновационной деятельности в учреждении образования – поэтапный процесс и включает в себя:

- планирование;
- подготовку учреждения образования;
- внедрение модели инновационной деятельности и реализацию комплексно-целевой программы;
- оценку результатов и эффективности инновационной деятельности.

Обеспечивая инновационную деятельность, руководителю необходимо актуализировать как собственные знания, так и способствовать совершенствованию знаний педагогического коллектива.

Однако для реализации инноваций педагогу недостаточно лишь его компетентности в инновационном процессе, необходимо создавать определенные условия для инновационной деятельности коллектива учреждения. А это во многом зависит от руководства учреждения образования. Развитая материально-техническая

база, информационное обеспечение учреждения образования – это условия для качественной реализации инновационных проектов и инициатив.

Педагогический коллектив должен быть готов к реализации инновационной деятельности, иметь развитые умения и опыт. Данную деятельность нельзя запустить в действие, лишь только издав приказ.

Необходимо наладить и качественно организовать научно-методическую поддержку педагогов, реализующих инновационный проект. Научную поддержку осуществлять во взаимосвязи с научным консультантом инновационного проекта.

Руководителю важно понимать значимость осуществления методической поддержки и сопровождения инновационной деятельности на протяжении всех этапов реализации инновационного проекта.

Инновационная методическая работа рассматривается как часть профессионально-педагогической (профессионально-управленческой) деятельности, ориентированной на овладение педагогами новыми, инновационными способами профессиональной деятельности, которые включают в себя следующие умения:

- определять приоритетные направления инноваций;
- отбирать содержание инновационной деятельности;
- проектировать реализацию содержания инновации через применение современных педагогических технологий;
- описывать критерии оценивания образованности учащихся по результатам инноваций [2, с. 3–6].

Наиболее профессиональными считаются уже не те руководители, кто в совершенстве владеет основами текущей деятельности, а те, кто, кроме этого, быстро адаптируется к изменяющимся условиям и постоянно появляющимся новым задачам.

Современные реалии требуют от руководителя качественно новых подходов организации условий труда и менеджмента. Для стабильного успеха необходимо обладать знаниями, творческими идеями и подходами, иметь личностные качества, позволяющие мобильно взаимодействовать с окружающими людьми с целью принятия правильного управленческого решения.

#### Список использованных источников

1. Исаев, А. П. Управленческий профессионализм: основные понятия, процессы и механизмы : учебное пособие / А. П. Исаев. – Екатеринбург : Ажур, 2015. – 113 с.
2. Молчанов, С. Г. Проектирование инновационной методической работы в образовательном учреждении / С. Г. Молчанов, Г. В. Яковлева // Воспитание школьников. – 2008. – № 4. – С. 3–6.
3. Никифорова, Л. Н. К вопросу об инновационном развитии учреждения образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://dpo-smolensk.ru/meropr-1/1-ob-edu/tekst/nikiforova.pdf>. – Дата доступа : 12.03.2022.
4. Тюко, В. В. Инновационная деятельность в учреждении образования: от проектирования к оценке результатов : практическое пособие / В. В. Тюко. – Могилев : МГОИРО, 2018. – 36 с.

Каташенко Н. М. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современное учреждение дошкольного образования – какое оно? Для ребенка – уютное, для педагогов – это место реализации профессиональных достижений, для сотрудников – «второй дом».

В условиях кардинальных изменений, происходящих в социально-экономической, политической и культурной сферах современного общества, наше учреждение ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является участие в инновационной деятельности.

Руководитель – это центральное звено и основная движущая сила любого инновационного процесса. Безусловно, для проведения серьезной перестройки всей деятельности учреждения руководителю необходимо быть креативным, мобильным, ответственным, уверенным, обладать умением убеждать и мотивировать, быть интеллигентным. Ключевыми чертами являются профессионализм и опыт.

Анализ инновационных процессов в различных учреждениях дает возможность выделить следующие характерные черты эффективного руководителя-новатора и лидера:

- энергичность: высокий уровень мотивации, амбициозности, энергии, инициативности, целеустремленности и упорства;
- уверенность: уверенность в своей правоте и способность убедить в этом окружающих;
- познавательная способность: имеют проницательный, тонкий ум, способность воспринимать и обрабатывать информацию [1, с. 36].

Тем не менее, данные характеристики не являются гарантией успешного руководства инновационными процессами.

Философ Д. Уэбстер говорил: «Люди вместе могут совершить то, чего не в силах сделать в одиночку; единение умов и рук, сосредоточение сил могут стать почти всемогущими».

И с этим сложно не согласиться. Поэтому при управлении учреждением я исхожу из того, что необходимо непосредственное участие сотрудников в самоорганизации и самоуправлении совместной деятельностью, самоконтроле и взаимном контроле, взаимопомощи, коллективной ответственности за результаты. Считаю, что эти слагаемые определяют сущность компетентности руководителя учреждения дошкольного образования.

В практике работы активно использую партисипативное управление – это управление, направленное на раскрепощение творческой активности всех участников процесса, создание простора для индивидуальных достижений талантливых людей, которая обеспечивает необходимое интегрирование оценочных усилий на единое коллективное действие.

Самая важная роль руководителя – руководить коллективом педагогов. Это значит постоянно создавать такие условия, чтобы каждый хотел и мог самым наилучшим образом выполнять свои обязанности в общей деятельности и, чтобы эта деятельность приносила ему наибольшее эмоциональное удовлетворение. Особенно актуальным это становится в условиях, когда педагогический коллектив работает в инновационном режиме.

История нашего учреждения богата знаменательными событиями, в работе коллектива сложились профессиональные традиции.

В 2013/2014 наш коллектив являлся участником республиканского инновационного проекта «Внедрение модели поликультурного воспитания

дошкольников в условиях социального партнерства учреждения дошкольного образования, семьи и социума».

В период с 2015–2017 на базе нашего учреждения реализовывался инновационный проект «Внедрение модели формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности».

В период с 2019 по 2020 на базе нашего учреждения успешно реализовывался экспериментальный проект «Апробация разных моделей проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования».

С 2020 по настоящее время коллектив является участником инновационного проекта «Внедрение разных моделей проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования».

Участие коллектива в экспериментальной и инновационной деятельности помогает решать ряд сложных задач, стоящих сегодня перед дошкольным учреждением, одна из которых – привлечь родителей к взаимодействию в образовательном процессе, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов, не поощрять принятия родителями позиции потребителя образовательных услуг, а стараться создать атмосферу творческого взаимодействия, взаимопонимания и поддержки, общности интересов, установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

Как дальновидный руководитель, я вижу перед собой главную задачу – продуктивно управлять развитием учреждения дошкольного образования: выявлять особенности профессиональной компетентности работников и их готовность к преобразованиям, изучать прогрессивные тенденции современной дошкольной педагогики, проектировать внедрение инноваций, востребованных практикой и соответствующих социальному заказу.

Таким образом, на современном этапе руководитель должен овладеть основами управления, разбираться в современных эффективных стратегиях и методах руководства, технологиях работы с коллективом, основанных на позитивном конструктивном подходе и лидерских качествах, которые будут способствовать успешному участию коллектива в различных инновационных проектах.

Список использованных источников

1. Белая, К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ / К. Ю. Белая. – М. : Сфера, 2004. – 127 с.

Шатило А. Н. (г. Бобруйск, Республика Беларусь)  
КОУЧИНГ-СЕССИЯ – ОДНА ИЗ АКТИВНЫХ ФОРМ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

Качество деятельности учреждения образования определяется тем, насколько учреждение реализует поставленные перед собой цели. Безусловно, что от качества управленческой деятельности зависит качество образования.

Бесспорно, то, что руководителю учреждения образования недостаточно быть образованным человеком.

Для того, чтобы добиться качественных и значимых изменений в работе педагогического коллектива и, соответственно, учащихся.

Требуется предпринимать конкретные шаги и алгоритмы, чтобы педагоги учреждения образования стремились работать новаторски и результативно. Известно, что успех повышения качества образования зависит от совершенствования не только образовательного процесса, но и от методической работы с педагогами.

Анализ работы педагогического коллектива гимназии показывает, что гимназия привлекает учащихся не только обновленными интерьерами, но и возможностью

реализовать свое творческое «Я», самоутвердиться, добиться поставленных целей. В этом школьникам помогает не просто учитель, а учитель-новатор. В гимназии нет безразличных к своей деятельности педагогов. Работа педагогического коллектива гимназии базируется на таких принципах как поддержка, доверие, поиск.

Конкурентоспособность учреждения образования основывается на постоянном системном развитии, способности к профессиональному росту педагогического коллектива. В чем заключается смысл работы директора учреждения образования? В повышении качества работы педагогов. Убедена, что управленческую деятельность можно признать эффективной, если соблюдаются следующие условия:

✓ выбран определенный стиль отношений в коллективе, созданный необходимые условия для самореализации;

✓ создана необходимая информационная база как для успешного преподавания учебных предметов, так и для реализации воспитательных задач.

Педагогический труд не приемлет шаблона и безразличия, требует от учителя постоянного поиска и неординарного мышления, вдохновения, инициативы. Профессионализм директора учреждения в том и состоит, чтобы предложить такие формы и содержание деятельности по повышению профессионального уровня, которые будут приняты педагогами. Поэтому в гимназии осуществляется методическое обучение педагогических кадров, инновационная и экспертная деятельность.

Одна из эффективных форм работы с педагогами в учреждении образования – коучинг-сессия (далее – коучинг), поскольку данная форма работы обеспечивает комплексный подход к совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, включающий по способу организации коллективные, групповые, индивидуальные, а по степени активности педагогов – активные формы работы.

Цель коучинга – организация активной и осознанной деятельности, поддержка стремления самостоятельно приобретать знания, содействие максимальному использованию педагогами своего потенциала.

Считаем, что такая форма работы, как коучинг, способна пробудить у преподавателя интерес к поиску, анализу собственной педагогической практики, помочь сделать педагогическую деятельность активной.

Коучинг может считаться осуществленным только в том случае, если учитель приходит к искреннему осознанию необходимости совершенствования своей деятельности для достижения своих личных целей. Задача коуча – помочь ему прийти к этому осознанию.

Особое внимание при проведении коучинга следует уделять определению частных целей (промежуточных результатов) и составлению плана их достижения. Коуч вместе с педагогами-участниками коучинга должен осуществлять постоянный мониторинг процесса достижения промежуточных целей и оценку достигнутого, которая проводится после каждого этапа. На этом этапе нужно найти ответы на следующие ключевые вопросы: «Достигнуты ли поставленные цели?», «Какие изменения были внесены в планы и почему?», «Чему научил данный опыт?», «Что я сделаю теперь по-другому?» и т. д.

В результате педагоги приобретают ценный опыт, который позволит более эффективно продвигаться вперед.

Модель процесса коучинга складывается из нескольких четко определенных этапов:

1. Постановка цели и осознание ее реальности.
2. Анализ необходимых составляющих успеха.
3. Анализ имеющихся возможностей.
4. Определение путей достижения цели, выбор стратегии.

## 5. Мониторинг достижения цели и анализ результатов.

Для каждого из этих этапов в арсенале учителя-коуча есть соответствующий набор инструментов и техник, из которых он подбирает наиболее оптимальную комбинацию для каждого конкретного случая.

В учреждении третий год осуществляется опыт проведения коучинг-сессий, накоплен положительный опыт и материал коучинг-сессий по темам «Медиаграмотности на уроках быть?», «Что такое STEAM-урок? Краткое руководство для учителя», «Что? Когда? Как? Критерии отметки».

Таким образом, мы считаем, что коучинг является средством создания креативной образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ**

Гончарова О. М. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

### **ИНТЕРНЕТ-САЙТ УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ**

Современному учреждению дошкольного образования требуется педагогический работник, который наделен креативным мышлением, чувством свободы и ответственности, готовый к самостоятельным решениям, нестандартным ситуациям, способный творчески мыслить и быстро действовать, эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса. Профессиональная компетентность педагога представляет собой качественную характеристику личности и определяется как многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний, способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знаний и др.). Профессиональная компетентность интегрирует в себя три аспекта: когнитивный (научные, предметные знания), операционно-технологический (способы деятельности, умения принимать решения) и аксиологический (опыт эмоционально-личностного отношения к природе, обществу, человеку). В качестве дополнительных составляющих профессиональной компетентности педагога могут рассматриваться способность обобщать свой опыт, продуктивно взаимодействовать с инновационным опытом коллег, креативность как способ бытия в профессии и др. [1]. Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования является его способность к самообразованию, которая проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к профессиональному росту [2, с. 257].

В условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми, особую актуальность приобрела проблема самообразования педагогов – способность педагогов самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности. Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это влияет на качество и результативность педагогической деятельности [2, с. 257].

Структурными элементами самообразования могут выступать самоанализ и осознание его необходимости, планирование саморазвития (цели, задачи, пути

решения), самопроявление, анализ, самокорректировка.

В учреждении дошкольного образования необходимо создать условия для самообразования педагогов, оказания им методической помощи в процессе работы с литературой, выделения главных ключевых понятий в любом информационном материале, составлении планов, прогнозирования и оценивания результатов деятельности. Вместе с тем необходимо учитывать, что не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы: не могут определиться с темой самообразования, определить ее актуальность, сформулировать цель и задачи; при подборе литературы теряются в ее изобилии, затрудняются в правильном ее выборе; в работе с научно-методической литературой не могут глубоко осмыслить прочитанный материал. Поэтому в целях самообразования с учетом образовательных запросов педагогов необходимо использовать различные источники информации: мероприятия по обмену опытом, литературу (научно-методическую, научно-популярную, справочную, публицистическую), видео- и аудиоинформацию, интернет-ресурсы и др.

Практика использования информационно-коммуникационных технологий требует перевода методической работы учреждения дошкольного образования в информационное пространство учреждения. Именно поэтому осуществлять методическую поддержку педагогических работников нашего учреждения образования, в том числе и в вопросах их самообразования, во многом помогает официальный сайт как информационный ресурс.

На сайте нашего учреждения образования в рубрике «Информационно-методический кабинет» созданы разделы:

«Нормативные правовые документы», включающий актуальные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учреждения дошкольного образования;

«Аттестация педагогических работников», в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации о порядке проведения аттестации; требования к написанию, оформлению и предоставлению педагогического опыта; требования к профессиональной деятельности, процедура и содержание квалификационного экзамена при прохождении аттестации на присвоение или подтверждение высшей квалификационной категории; список литературы и ссылки на документы;

«Электронная библиотека для педагогов» содержит активные ссылки на электронные источники научно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с Перечнем учебных изданий, официально утвержденных либо допущенных в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованных организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования»;

«Учебно-программная документация образовательной программы дошкольного образования» содержит не только перечень документации, но и ссылки на документы, расположенные на официальном сайте Министерства образования Республики Беларусь;

«В помощь педагогу», в котором размещены методические и консультационные материалы по организации образовательного процесса с детьми, по подготовке к педагогическому совету, по реализации годовых задач, по работе с родителями;

«ЭОР в помощь педагогу», в котором представлены видеозанятия, презентации, иллюстрированный словарь, виртуальные экскурсии и интерактивные игры, которые педагоги могут использовать при организации образовательного процесса с детьми. Здесь же размещены разработанные Научно-методическим учреждением

«Национальный институт образования Министерства образования Республики Беларусь» электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

В каждом из разделов осуществляется переход по ссылкам на информационные и образовательные ресурсы, переадресация на рекомендуемые надежные источники: сайт Министерства образования Республики Беларусь, национальный образовательный портал (<http://adu.by>), представляющий собой современный информационно-образовательный ресурс, издания белорусских СМИ и др.

Педагоги широко используют информацию сайта. Результатом использования интернет-сайта как средства формирования профессиональной компетентности педагогов в вопросах самообразования стал рост профессиональной и методической компетентности педагогов; повышение эффективности образовательного процесса и совершенствование информационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования. Сегодня сайт нашего учреждения образования – это не только источник самообразования педагогов, но и единое, открытое, доступное всем участникам образовательного процесса информационное пространство, представляющее целостную информационную среду.

Список использованных источников

1. Введенский, В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В. Н. Введенский // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 51–55.
2. Шашок, В. Н. Инновационные цифровые ресурсы для самообразования педагогов учреждений дошкольного образования / В. Н. Шашок. – Академия последипломного образования. – Минск [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/252781/1/Шашок\\_Обр\\_взр\\_%202020-256-260.pdf/](https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/252781/1/Шашок_Обр_взр_%202020-256-260.pdf/). – Дата доступа : 24.02.2022.

Сухановская Н. Г. (аг. Филатово, Круглянский район, Республика Беларусь)

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Следуя качествам, присущим его деятельности, каждый человек имеет  
возможность достичь совершенства.*

*Бхагавад-гита*

*Нельзя помочь тому, кто не желает слушать советы.*

*Бенджамин Франклин*

Качество работы учреждения общего среднего образования основывается на высоком уровне профессиональной подготовки педагогических кадров, деятельность которых определяет общественный статус школы, обеспечивает удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса конечными результатами. Ни одна методика, ни одна технология не будут работать без креативного, знающего на высоком уровне свой предмет педагога [3, с. 3].

Современное учреждение общего среднего образования нуждается в педагогических работниках, которые обладают высоким уровнем профессиональной компетентности, профессионально-педагогической культуры. На повышение профессионального уровня педагогов влияет организованная в учреждении образования системная и на научной основе методическая работа [2, с. 32].

Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного профессионального образования и призвана обеспечить решение ряда задач кадрового, программно-методического сопровождения деятельности учреждения образования [4, с. 45]. Для оказания помощи педагогам в реализации современных принципов и приемов обучения и воспитания в 2021/2022 учебном году создано 3 *методических*



**объединения** (в состав включены педагоги, которые преподают смежные учебные дисциплины), **творческая группа** педагогов. Во главе каждого методического формирования стоит **руководитель**, который избирается коллегами из числа наиболее квалифицированных педагогов и утверждается директором учреждения образования на учебный год. Чаще всего он является и неформальным лидером, аккумулятором передовых педагогических идей, проводником новых знаний.

В таком случае функционирование учебно-методического формирования является более эффективным.

Функционирование методического объединения и творческой группы регламентировано положением о данной структуре и строится на основании **плана работы на учебный год**, который составлен с учетом методической темы, задач, решаемых педагогическим коллективом учреждения образования, и результатов диагностики педагогов.

**Деятельность** членов методических формирований по реализации плана работы осуществляется через проведение четырех заседаний и включает в себя:

диагностику личностно-профессионального уровня педагогических кадров – членов методических формирований;

анализ результатов образовательного процесса;

изучение нормативных правовых актов, действующих в системе образования Республики Беларусь;

составление рекомендаций, памяток для педагогов, учащихся, их законных представителей, касающихся вопросов образовательного процесса;

диагностику качества знаний учащихся по учебным предметам;

знакомство с учебно-программной документацией, учебниками, учебными пособиями, учебно-методическими комплексами для преподавания факультативных занятий;

взаимопосещение учебных занятий и воспитательных мероприятий, включая мероприятия шестого (субботнего) школьного дня с последующим их анализом;

обмен опытом по апробации новых методик, технологий образовательного процесса, организации исследовательской деятельности с учащимися, подготовке детей к различным творческим конкурсам, интеллектуальным соревнованиям, участию в первом и втором этапах республиканской олимпиады по учебным предметам;

знакомство с разработками педагогов, созданными в ходе организации образовательного процесса или индивидуального самообразования;

отчет о повышении квалификации, результатах работы по темам самообразования;

подведение итогов за учебный год;

планирование работы на следующий учебный год, в том числе и предварительное [1, с. 50].

Надо отметить, что ход каждого заседания **протоколируется** секретарем, который избирается на учебный год из числа членов методического формирования. В протоколах отражается процесс обсуждения вопросов проблемного поля по теме заседания, на основании чего соответственно даются конкретные адресные рекомендации педагогам.

Руководители методических формирований проводят образовательную, методическую работу с коллегами, придерживаясь модели обучения, которая ставит участников взаимодействия в активную позицию, учат использовать не готовые знания, а полученные при помощи прямого опыта, то есть путем добывания знания. Общение строится как деятельность, в ходе которой происходит обмен мнениями, разворачиваются дискуссии. Этому способствует **применение приемов**

**интерактивного обучения.** Наиболее эффективными считаем такие методы, как «Аллитерация имени», «Поменяемся местами», «Заверши фразу», «Комплимент», «Логическая цепочка», «Дюжина вопросов», «Установи соответствие», «Четыре угла», «Ключевое слово», «Мини-сочинение», «Цепочка пожеланий», «Наследите нам...», «Облако тегов», методы выяснения ожиданий и опасений.

Работа с педагогическими кадрами непосредственно в учреждении образования через деятельность методических формирований положительно сказывается на работе всего педагогического коллектива: способствует его развитию, помогает выработке единых подходов, путей решения поставленных задач.

#### Список использованных источников

1. Булахова, З. Н. Методическая работа как объект самоконтроля в учреждении общего среднего образования : метод. пособие / З. Н. Булахова. – Минск : Зорны Верасок, 2019. – 120 с.
2. Булахова, З. Н. Составляющие успеха руководителя учреждения образования : метод. пособие / З. Н. Булахова, Ю. Н. Шестаков. – Минск : Зорны Верасок, 2015. – 92 с. – (Формирование и развитие управленческой компетенции руководителей учреждений образования).
3. Глинский, А. А. Методические формирования в современной школе: практические советы для руководителей учреждений общего среднего образования, руководителей методических объединений, школы молодого учителя, методистов районных (городских) учебно-методических кабинетов / А. А. Глинский, В. Л. Маевская, А. С. Сечко ; под ред. А. А. Глинского. – 2-е изд., испр. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 108 с.
4. Глинский, А. А. Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении : пособие для руководящих работников и специалистов учреждений общего среднего образования и системы повышения квалификации / А. А. Глинский. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 252 с.

Тарасенко Л. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ДИРЕКТОРОВ ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ – ОДНА ИЗ ЗАДАЧ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Методическая работа... Как организовать ее так, чтобы она не только стала частью системы непрерывного образования заместителей директоров по учебной работе, но и была нацелена на реализацию их потребностей в профессиональном развитии? Ответ таков: в непрерывном образовании заместителей директоров по учебной работе можно применять самые разнообразные методы и формы. Однако, полагаем, должны обратить внимание на такой важный момент, как использование продуктивных, активно-творческих методов, которые предполагают самостоятельную и творческую деятельность, мотивируют заниматься развитием профессиональных компетенций.

Как это можно осуществить в практической деятельности? Одна из самых распространенных форм работы с заместителями директора по учебной работе – методические объединения. Представим свое видение проведения заседания по теме «Личностно-ориентированное обучение в современной школе». Каковы могут быть задачи? Во-первых, актуализировать и углубить знания заместителей директоров о методическом сопровождении организации личностно ориентированного обучения в учреждении образования, во-вторых, показать влияние личностно ориентированного подхода на эффективность процесса обучения, в-третьих, презентовать опыт педагогических коллективов по организации и методическому сопровождению личностно ориентированного урока.

Какой нам видится структура методического объединения? Она может состоять из четырех блоков: эмоционально-мотивационного, теоретического, практического и рефлексивного.

На наш взгляд, эмоционально-мотивационный блок может включать три составляющие. Рекомендуем начать заседание с приветствия. Предлагаем использовать музыкальный видеоролик «Доброе утро!». Считаем, что такое начало мероприятия – важный момент с позиции лично ориентированного подхода. Это мотивация, создание условий для плодотворной творческой работы. А подтверждение этому – ключевые слова музыкального видеоролика: «найти слова», «вам не сказали», «тепло слов», «их вспоминали», «каждый час», «душа», «дороже».

Вторая составляющая – минута славы. Это продолжение уже созданного эмоционального настроения, это подтверждение значимости выбранной профессии и мотивация для дальнейшего профессионального развития. Это представление результатов участия в конкурсном движении не только заместителей директоров по учебной работе, но и учителей. Такой подход дает возможность сказать особые слова благодарности заместителям директора, так как именно под их чутким руководством и благодаря грамотному методическому сопровождению было результативным и участие педагогов учреждения образования. Третья составляющая первого блока – методическое упражнение «Ваше мнение и ваше предложение». В процессе выполнения данного задания у участников методического объединения появится возможность составить предложения о лично ориентированном уроке, используя предложенные буквы.

Второй блок – практический. Какие вопросы, по нашему мнению, могут стать актуальными для обсуждения? Это такие вопросы, как «Лично ориентированный подход в образовательном процессе: «за» и «против»», «Лично ориентированный подход и эффективность процесса обучения», «Лично ориентированный урок: Кто? и Как?». Считаем, что основным условием данного блока должно стать раскрытие заявленного вопроса с опорой на опыт собственной педагогической практики.

Для практического блока предлагаем подготовить и фотопрезентацию «Способствуют, предлагают, стремятся...». Почему? Дело в том, что, с одной стороны, это позволит включить заместителей директоров по учебной работе в активную деятельность, направленную на определение видов заданий, которые можно использовать на лично ориентированном уроке. А с другой – это пополнение методической копилки для дальнейшего грамотного методического сопровождения профессионального роста педагогических работников по данной тематике.

Нельзя упускать из вида, что важная составляющая методического объединения – проведение и посещение открытого урока по теме заседания. Поэтому весьма важно понимать и включение в программу таких составляющих, как самоанализ проведенного и анализ коллегами посещенного урока. Следует иметь в виду, что на данном этапе у участников методического объединения совершенствуются умения отмечать как положительные моменты урока, так и моменты, требующие коррекции, умения давать методические советы и рекомендации, акцентировать внимание на подходах с позиции лично ориентированного урока.

Предлагаем включить в план заседания и такую активную форму работы, как стендовый коллаж «Лично ориентированный урок». Считаем, что такая форма позволит педагогическому коллективу одного учреждения образования представить свои наработки с позиции лично ориентированного урока, а заместителям директоров – посмотреть предложенный материал и послушать комментарии с целью дальнейшего своего профессионального развития. Что немаловажно, на наш взгляд, так это ценность мнения и опыта каждого из участников методического объединения.

Думаем, что нужно обратить внимание и на такой важный момент, как возможность за небольшой промежуток времени учителям представить формы работы на личностно ориентированном уроке, а заместителям директоров в очередной раз пополнить методическую копилку приемами, направленными на деятельность учения, познавательную деятельность учащихся, а не на преподавание, что очень важно на личностно ориентированном уроке.

Вернемся к основной мысли: профессиональное развитие заместителей директоров по учебной работе – одна из задач методической работы. Следовательно, предлагаем включить в план методического объединения и такую форму работы, как творческая лаборатория «Исследуя, советуем». Что даст участие в ней? Это совершенствование умения видеть урок с позиции личностно-ориентированного подхода, который обеспечивает учет возможностей и способностей учащихся, создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей каждого обучающегося. На наш взгляд, данная творческая лаборатория позволит каждому участнику районного методического объединения проявить себя личностью, методистом, творцом и вдохновителем.

Четвертый блок рефлексивный. В связи с этим предлагаем использовать мотивационное предложение «...ть: учащиеся, верить, понять», которое предоставит возможность утвердиться в том, что личностно ориентированный подход может быть реализован в рамках различных технологий и на любом уроке. А в результате совместной деятельности будет сделан главный вывод: учитель должен не научить, а создать условия, чтобы учащиеся захотели узнать, изучить, презентовать, саморазвиваться и проявить себя.

Полагаем, что такой нестандартный подход к планированию и проведению методического объединения позволит решить поставленные задачи и, самое главное, создаст такие условия, при которых невозможно не захотеть узнать новое, а следовательно, профессионально развиваться, совершенствуя свои профессиональные компетенции.

Шабуня Н. И. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

#### СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

#### КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

На современном этапе развития дошкольного образования ключевой позицией качественной организации и реализации образовательного процесса в учреждении образования является профессиональная компетентность педагогических работников. Сегодня востребован творческий педагог, отличающийся активностью, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной образовательной среде.

Исследование профессионально-педагогической компетентности – одно из ведущих направлений деятельности целого ряда ученых (И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, О. Н. Шахматова, В. А. Сластенин и др.).

По мнению А. А. Майера, модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования должна содержать знания о структуре процесса образования (целях, содержании, средствах, объекте, деятельности, результате и т. д.), о себе как субъекте профессиональной деятельности. Она также должна включать опыт применения приемов профессиональной деятельности и творческий компонент [1].

В государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребенка № 3 г. Могилева» на протяжении нескольких лет осуществляется реализация системы управления непрерывным профессиональным ростом педагогических

работников, которая включает в себя различные формы развития профессиональных компетенций педагогов. Направление работы по формированию и совершенствованию профессиональной компетентности педагогических работников предполагает поиск наиболее эффективных форм и методов обучения. Оптимально подобранные формы и методы организации методической работы способствуют пониманию сути предлагаемого содержания по тем или иным проблемным вопросам, обеспечивают индивидуальный подход в повышении квалификации и профессионального мастерства как конкретного педагога, так и целого коллектива. В нашем учреждении образования учитываются возрастные особенности и профессиональные интересы педагогических работников. Итак, некоторые из них предлагаем вашему вниманию.

Несомненно, одной из эффективных форм работы является коучинг.

В учреждении образования используется индивидуальный коучинг и групповой. Создаются условия для организации как очного (личного) коучинга, так и заочного (в онлайн-формате). С целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам речевого развития воспитанников посредством интеграции образовательных областей учебной программы дошкольного образования проведен коучинг по теме «Речевое развитие воспитанников посредством интеграции образовательных областей учебной программы дошкольного образования».

В ходе проведения коуч-сессии по теме «Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста средствами художественной литературы» предложен богатейший практический материал по формированию грамматического строя речи у детей. После каждой коуч-сессии подводится итог, составляется план действий на период между сессиями. Педагогами осуществлялась и самостоятельная работа (домашнее задание).

Активной формой развития профессиональной компетенции педагогов стали педагогические мастерские. Один из опытных педагогов раскрывает теоретические основы вопроса по теме педагогической мастерской. Другой – проводит мастер-класс для своих коллег, а затем происходит коллективное обсуждение и самоанализ. Благодаря такой организации проведения педагогических мастерских, совместному обсуждению педагоги приобретают навыки самоанализа, подбора эффективных форм и методов.

Продуктивной формой работы являются практические семинары по актуальным вопросам и проблемам, которые определяются по результатам работы за год, а также по запросу педагогов.

На базе учреждения образования проведен симпозиум по теме «Развитие связной речи детей дошкольного возраста через интеграцию различных видов деятельности». Программа была насыщенной, предложен богатейший практический материал по формированию грамматического строя речи у детей.

С целью обобщения и систематизации полученных знаний, создания педагогическим работником наилучших условий для развития творческой, эмоциональной деятельности воспитанников, создания эмоционального благоприятного поля проведена интерактивная игра «Педагогическая мозаика».

В ходе работы за круглым столом «Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста» обсуждались вопросы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. Воспитатели дошкольного образования поделились своим опытом работы с детьми, презентовали инновационные наглядно-практические средства обучения.

Чрезвычайно эффективны интерактивные игры и методы. Наиболее часто применяются такие интерактивные методы, как метод модерации, метод кейсов,

деловые и дидактические игры, технология открытого пространства, метод SWOT-анализа.

Для обсуждения различных мероприятий активно применяется метод «Мозговой штурм».

Назначение вышеперечисленных методов в осознании педагогическими работниками условий для своего развития, принципов взаимодействия между собой, развитие индивидуального педагогического сознания, мышления, эмоционально-чувственной сферы через организацию мыследеятельности, смыслотворчества, рефлексивной деятельности. Они предполагают широкие возможности для творчества, самореализации, они помогают формировать такие важные ключевые компетенции педагогических работников, как коммуникативные способности, толерантность, умение работать в малых группах, самостоятельность мышления и т. д. [2, с. 10].

Можно констатировать, что применение разнообразных методов в системе сопровождения профессионального развития педагогических работников обеспечивает качественно новый уровень таких показателей профессионализма, как: профессиональные коммуникативные умения и качества; умение определять профессиональную проблему и находить способы решения; способность к рефлексии в профессиональной деятельности; готовность к непрерывному профессиональному развитию.

Именно компетентный педагог способен обеспечить положительные и высокоэффективные результаты в обучении и воспитании детей.

Таким образом, наличие системной работы по повышению профессионального уровня педагогических работников позволяет осуществлять процесс непрерывного профессионального педагогического образования. Результатом формирования профессиональной компетентности педагогических работников должны стать достижения лучших результатов их профессиональной деятельности.

#### Список использованных источников

1. Майер, А. А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования / А. А. Майер // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2007. – № 1 (35). – С. 4–8.
2. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения: учеб.-метод. пособие / С. С. Кашлев. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 224 с.

#### Андрейчикова Л. Л., Кондратьева С. В. (г. Могилев, Республика Беларусь) ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ

#### К МОНИТОРИНГОВЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Качество образования – это соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы [1, с. 3]. Определение этого соответствия влечет за собой контроль за обеспечением качества образования [1, с. 136].

Одним из компонентов национальной системы оценки качества образования является ежегодный мониторинг (изучение) качества общего среднего образования на разных его ступенях. Начиная с 2018 года наша страна принимает участие в международном сравнительном исследовании PISA, которое является одним из комплексных и авторитетных исследований образовательных достижений 15-летних учащихся в мире. Полученные в ходе данных исследований результаты дают объективную информацию о состоянии национальной системы образования и служат основанием для дальнейшего ее совершенствования [2].

Перед педагогами стоит задача так организовать образовательный процесс, чтобы учащиеся могли успешно пройти мониторинговые исследования. Для решения данной задачи педагогам нужна помощь, направленная на повышение их профессиональных компетенций по данному направлению. Организовать такую работу можно через организационно-методическое сопровождение, причем не только для педагогов, но и для методистов Р(Г)УМК, руководителей учреждений образования и их заместителей.

Организационно-методическое сопровождение специалистов системы образования по подготовке к мониторинговым исследованиям в учреждении образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» (далее – МГОИРО) носит целостный характер и представляет системно организованную деятельность. Цель такого сопровождения – способствовать самостоятельному поиску педагогическими работниками оптимальных решений, опираясь на уже имеющийся опыт, что содействует их профессиональному росту.

На первом этапе выявляются знания педагогов о мониторинговых исследованиях: что такое PISA, РКР; с кем проводятся; как проводятся исследования; какие методы используются; какие задания выполняются; какие затруднения испытывают при работе с учащимися и т. п. Педагогам предлагаются различные опросники, проводится анкетирование. В зависимости от выявленных проблем определяются варианты их решения, организуется методическая работа.

Для организации данной работы используются информационно-коммуникационные технологии (ZOOM, email-консультирование), дистанционное обучение; организуются творческие группы и др.; создаются условия для участия педагогов в различных мероприятиях (обучающие курсы, семинары-практикумы и др.); организуется методическая поддержка (консультации, семинары, тренинги, ознакомление с печатной продукцией, информацией с официальных сайтов). Не менее важна и информационная поддержка участия педагогов в различных мероприятиях по представлению своего опыта (участие в конференциях, проведение мастер-классов, панорам опыта, вернисажа идей).

Остановимся подробнее на подготовке к исследованиям в 2021/2022 учебном году. В институте разработаны и утверждены; план мероприятий по подготовке к проведению международного исследования PISA-2022 в Могилевской области на сентябрь 2021 г. – март 2022 г.; план мероприятий по подготовке и проведению мониторинга (изучения) качества общего среднего образования в Могилевской области в 2021/2022 учебном году. В соответствии с планами специалистами МГОИРО проведено 57 мероприятий по подготовке к исследованию PISA, более 40 мероприятий по подготовке к республиканскому мониторингу качества общего среднего образования, которые предусматривали разные методические формы: семинар-практикум, тематический семинар, обучающие курсы, круглый стол, семинар-совещание, мастер-класс, панорама педагогического опыта, онлайн-консультация, в том числе областной этап республиканской олимпиады по финансовой грамотности. Вопросы подготовки по учебным предметам рассматривались в ходе реализации учебных программ повышения квалификации учителей-предметников.

Среди проведенных мероприятий можно отметить:

семинары-совещания для заведующих Р(Г)УМК; для руководителей, заместителей директоров по учебной работе: «О подготовке к участию в международном сравнительном исследовании PISA-2022», «Создание психологически безопасной среды и креативной развивающей среды учреждения образования», «Современные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся»;

инструктивно-методическое совещание для специалистов отделов по образованию (по образованию, спорту и туризму) по подготовке и проведению изучения образовательных результатов учащихся по учебным предметам в 2021/2022 учебном году;

панорама педагогического опыта учителей информатики «Реализация эффективных образовательных практик в формировании предметных компетенций учащихся по информатике»;

обучающие курсы для педагогических работников: «Формирование финансовой грамотности учащихся в рамках подготовки к международному исследованию PISA-2022», «Решение заданий международного исследования PISA для формирования математической, естественнонаучной, читательской, финансовой грамотности, креативного мышления учащихся», «Развитие креативности и критического мышления учащихся при обучении русскому языку и литературе», «Использование технологии многомерного чтения для формирования функциональной грамотности учащихся вторых классов»;

семинар-практикум для учителей начальных классов «Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов по овладению предметными и метапредметными образовательными результатами»;

мастер-класс для руководителей районных (городских) методических формирований учителей иностранных языков «Развитие креативного мышления как средство повышения коммуникативной мотивации учащихся на уроках английского языка»;

психологический вернисаж эффективного опыта методистов Р(Г)УМК, педагогов-психологов «Креативность – это творчество?» и др.

В ноябре – декабре 2021 г. проведено мероприятие «Вернисаж идей», в рамках которого педагоги всех районов области представили по 5 разработанных заданий для формирования читательской, математической, финансовой и естественнонаучной грамотности, креативного мышления учащихся.

В соответствии с планом работы МГОИРО по изучению деятельности методических формирований проводилось в том числе и изучение вопросов подготовки учащихся к участию в РКР, международном исследовании PISA, выявлялись проблемы, изучался эффективный опыт организации работы по данному направлению.

Постоянно осуществляется повышение профессиональной компетентности специалистов МГОИРО и педагогических работников области через участие в мероприятиях, организованных ГУО «Академия последипломного образования», НИО, РИКЗ по вопросам подготовки к участию в республиканском и международном исследованиях.

В феврале 2022 года в республике прошел мониторинг качества общего среднего образования по учебным предметам. Результаты, показанные учащимися, свидетельствуют о том, что работа по организационно-методическому сопровождению педагогических работников при подготовке к мониторинговым исследованиям качества образования, проводимая в институте, дает положительные результаты. Надеемся, что участие 15-летних учащихся в исследовании PISA-2022 будет лучше, чем в 2018 году.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2021. – 400 с.
2. PISA-2018 в Республике Беларусь. Общая характеристика исследования. Социокультурный контекст [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2021/05/Kn1-PISA-2018-obshchee.pdf>. – Дата доступа : 28.02.2022.



Атрашкевич Г. В. (г. Круглое, Республика Беларусь)

## ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Педагогическая деятельность – процесс творческий, динамичный, требующий непрерывного решения профессиональных педагогических задач. От того, как и какие средства, методы и приемы использует педагог, воспитывая и обучая детей, зависит эффективность образовательного процесса. Важнейшим звеном системы непрерывного педагогического образования становится методическая служба, одной из главных задач которой является целенаправленное, правильно организованное обучение педагогических работников, повышение их профессионального мастерства.

А. Н. Котко отмечает, что профессиональный рост педагога осуществляется лишь в том случае, когда он имеет возможность: во-первых, занимать позицию активного субъекта деятельности, в которой реализуются его творческие силы и способности; во-вторых, включаться в качестве свободного, равноправного и ответственного участника в систему межличностных отношений; в-третьих, сочетать свой индивидуальный практический опыт с широким социальным и профессиональным опытом [3, с. 3].

В связи с этим необходимо включать педагогических работников в такие формы работы, участие в которых обеспечивало бы максимальное усвоение большого объема материала каждым педагогом. Высокий результат можно получить только в процессе совместной деятельности, сотрудничества и в обстановке положительного эмоционального микроклимата.

Одной из таких форм методической работы является деловая игра – практическое занятие, моделирующее различные аспекты профессиональной деятельности и обеспечивающее условия комплексного использования имеющихся у педагогических работников знаний. Целью деловой игры является оказание методической помощи педагогическим работникам по той или иной проблеме, касающейся их профессиональной деятельности, посредством трансляции научных и методических достижений и равенства совместной творческой деятельности.

Используя данную форму методической работы, я убедилась, что деловая игра позволяет на практике отрабатывать профессиональные умения педагогических работников; более полно воспроизводить практическую деятельность; выявлять проблемы и причины их возникновения, разрабатывать пути их разрешения.

В основе деловой игры лежат следующие элементы: наличие ролей (новаторы, эксперты, оптимисты, пессимисты, аналитики, критики и др.); имитация одной из сфер профессиональной деятельности, в которой происходит реализация ролей; обязательная совместная деятельность участников; элементы соревнования.

Благодаря присутствию компонентов обсуждения и анализа участниками игры моделируемой профессиональной ситуации, а также анализа своих действий между собой и с организатором деловая игра носит обучающийся эффект.

Подготовка деловой игры начинается с выбора темы (профессиональной сферы), определения целей и задач. Обязательно необходимо продумать этапы проведения, игровые задания, возможные проблемные ситуации. Организатор должен определить состав игроков, количество групп, их роли и функции, подготовить информацию, материал и средства обучения для выполнения игровых заданий.

Проведение деловой игры осуществляется в три этапа:

Первый этап – организационно-методический, в рамках которого участники знакомятся с целями, задачами и планом игры, делятся на группы по 3–5 человек и распределяют роли между группами участников. В нашем учреждении дошкольного образования разделение участников на группы происходит в процессе игры: например,

из частей сложить общую картинку, выбрать персонажей любимой сказки и таким образом объединиться в группы. Распределение ролей можно осуществлять по жребию: карточку с ролью вытягивает представитель группы (количество ролей может быть от 2 до 5). Для актуализации знаний педагогических работников о заявленной теме использую активные методы работы, такие как мозговой штурм, блиц-опрос, игру «Продолжи предложение» и др. На данном этапе также очень важно проанализировать проблемы и затруднения участников по данной теме, сконцентрировать их внимание на главных аспектах.

Второй этап – учебно-методический. На данном этапе участники игры тесно взаимодействуют в группах в соответствии с ролью. Участникам предлагаются игровые задания: поиск вариантов разрешения ситуации в соответствии с принятой каждой группой ролью; разработка методического продукта (образовательного проекта, дидактической игры или пособия, конспекта занятия, плана тематической недели и др.); демонстрация идей или разработанных продуктов лидерами групп; выбор оптимальных вариантов разрешения профессиональных ситуаций и т.д. Это самая продуктивная часть мероприятия. Здесь можно использовать следующие игровые задания: «Мастера перевоплощения», «Обсуждаем и апробируем», «Рекламное агентство «Педагогическая идея»» и другие.

Третий этап – заключительный: подведение итогов игры и рефлексия. На данном этапе проводится анализ результатов взаимодействия, их эффективность, соотнесение планируемых целей и полученных результатов игры. Определяются лучшие проекты, идеи, игроки, команды. Выявляется степень удовлетворенности участников проведенной деловой игрой и ее результатами, оцениваются трудности, удачи и личные достижения участников.

Деловая игра вызывает интерес у педагогических работников учреждения дошкольного образования. Появляется возможность в игре обсудить наиболее интересующую модель образовательного процесса или проблему, взаимодействуя с коллегами, и предложить несколько вариантов ее разрешения. Однако организатору деловой игры необходимо быть готовому к тому, что в процессе игры могут возникнуть некоторые трудности: наблюдается пассивность в игре, так как участник получают роль, которая не соответствует его личностным особенностям, или у участников недостаточно знаний по обсуждаемой теме; игровое время затягивается, если его не контролировать; названия и игровые функции групп не всегда соответствуют содержанию мероприятия. Чтобы участники чувствовали себя более комфортно во время проведения игры, необходимо организовать предварительную теоретическую подготовку по предложенному направлению, в течение игры поддерживать необходимый уровень эмоциональной и интеллектуальной напряженности.

Деловая игра действительно является эффективной формой методической работы. Игровая модель деятельности способствует активизации творческой инициативы участников, снятию барьера между ними, предоставляет возможность на практике отработать навыки профессиональной деятельности, обсудить и проанализировать проблемы с коллегами и повысить свою профессиональную компетентность.

#### Список использованных источников

1. Василенко, Н. О. Формы организации методической работы в учреждении дошкольного образования : методические рекомендации / Н. О. Василенко, Л. Н. Котенева. – Мозырь : Белый Ветер, 2011. – 91 с.
2. Василенко, Н. О. Деловая игра как форма методической работы в учреждении дошкольного образования / Н. О. Василенко, Л. Н. Котенёва // Пралеска. – 2020. – № 1. – С. 20–33.

3. Котко, А. Н. Технология методической деятельности в дошкольном учреждении : пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошкольного образования / А. Н. Котко. – Минск : Зорны верасень, 2007. – 168 с.

Ермакова Т. П. (г. Осиповичи, Республика Беларусь)

### ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

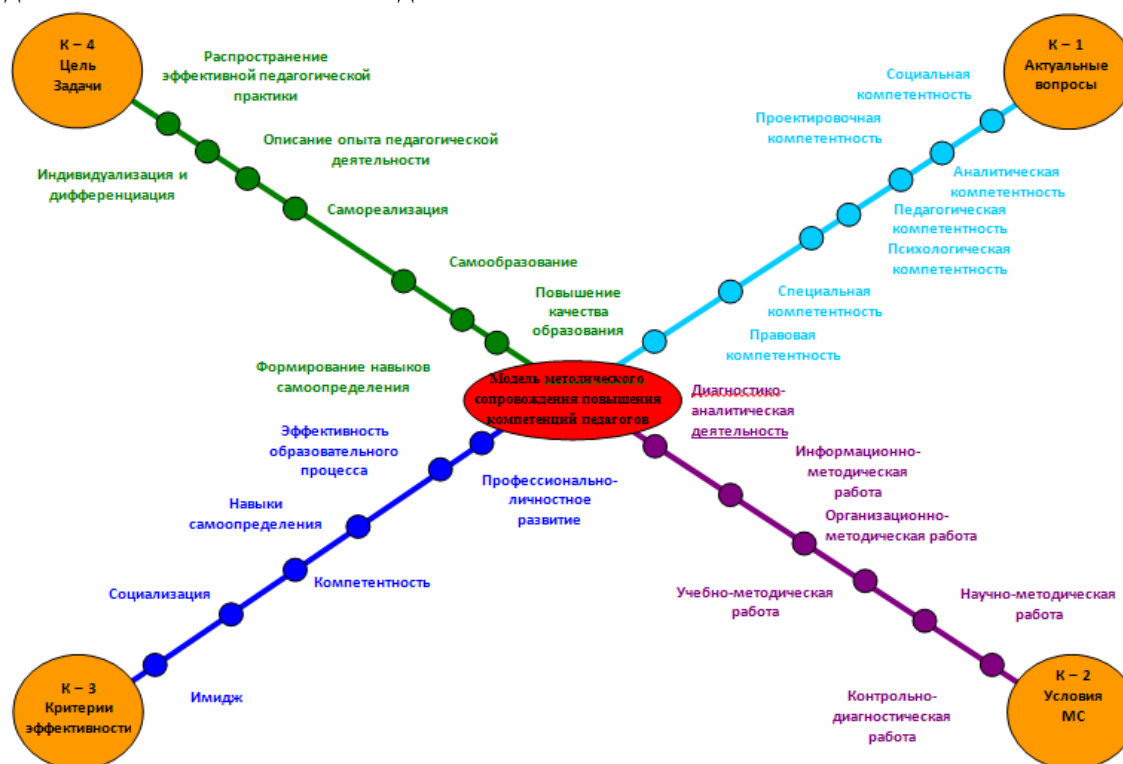
Ведущим условием, которое может обеспечить повышение качества образовательного процесса, является высокая профессиональная и личностная подготовка педагогических кадров, готовность педагогов решать новые, более сложные задачи. Цель непрерывного педагогического образования состоит в формировании разносторонне развитой, свободно мыслящей, творческой личности учителя. Ведущими характеристиками такой личности являются высокий уровень развития психолого-педагогической культуры, потребность в самообразовании, в совершенствовании педагогического мастерства, любовь к детям, понимание их возрастных и индивидуальных особенностей, политическая культура, экономическая и компьютерная грамотность, социальная активность. В настоящее время наиболее актуальным является использование идей компетентного подхода. Именно компетентный подход акцентирует внимание на способности использовать полученные знания, т. е. решать проблемы различной сложности на основе собственного опыта. Компетентного специалиста отличает критическое мышление, способность среди множества решений выбрать оптимальное. Компетентность предполагает постоянное обновление знаний, овладение новой информацией для успешного решения профессиональных задач в современных условиях. Особое требование предъявляется к личностным, деловым и нравственным качествам педагогов. Это делает актуальной проблему профессиональной компетентности кадров образования в становлении педагога как «саморазвивающейся личности с инновационным стилем научно-педагогического мышления и компетентностью специалиста» [1]. Каждый педагог в течение всей педагогической деятельности нуждается в непрерывном процессе информирования о достижениях педагогической науки, в корректировке собственных профессиональных маршрутов. Смыслом методического сопровождения повышения профессиональных компетенций педагога является изменение его профессиональной культуры, что предполагает использование таких современных форм методической работы, которые создавали бы ситуации включения педагогов в разные виды деятельности; создание единой системы, обеспечивающей логическую взаимосвязь образовательного процесса с методической работой в межкурсовый период, использование таких форм работы, как мастер-классы, творческие группы, школа молодого учителя. Компетентный подход тесно связан с реализацией принципа результативности, в частности результативности образовательного процесса, и предъявляет свои требования ко всем его компонентам: содержанию, педагогическим технологиям, средствам контроля и оценки.

Научной основой педагогической деятельности являются идеи моделирования системы повышения квалификации в контексте компетентного подхода. По мнению В. А. Воронова, «новая философия повышения квалификации, основанная на личностно ориентированном и компетентном подходах, означает реализацию таких принципов, как открытость, опережающее управление, результативность» [2, с. 3]. Компетенции педагогов могут быть сформированы только в контексте проблем и задач их профессии. В этой связи содержание обучения насыщено специально созданными педагогическими задачами-ситуациями, близкими к реальным процессам. Использование активных форм и технологий обучения позволяет педагогам

экспериментировать с собственным опытом деятельности в процессе решения различных педагогических задач. Основным этапом в ходе реализации компетентностного подхода является диагностическая процедура личностно-профессионального развития педагогических кадров, что обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию в работе с педагогическими кадрами с учетом их возможностей и профессиональных запросов. На основе полученной информации определяется содержательная деятельность методической работы, направленная на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогических коллективов в целом, а в конечном счете – на достижение оптимального уровня образования конкретных учащихся.

Методическая работа, однозначно, способствует становлению педагога как саморазвивающейся личности с инновационным стилем научно-педагогического мышления и компетентностью специалиста.

Благодаря выстроенной системе методической работы (рисунок 1) успешно решаются следующие задачи: обеспечивается повышение профессиональных компетенций педагогов, углубление их теоретической подготовки, создаются условия для практической реализации методических инициатив; осуществляется методическая поддержка личностного саморазвития и самовыражения педагогов через вовлечение в активные формы методической работы; выявляется опыт творчески работающих учителей, ведется работа по подготовке педагогических кадров к обобщению и представлению собственного педагогического опыта.



#### Список использованных источников

1. Жук, А. И. Профессиональная компетентность педагога: теоретический аспект. Проблемы профессиональной компетентности кадров образования: содержание и технологии аттестации : учебно-методическое пособие / А. И. Жук, Н. Н. Кошель : МО РБ. ИПКиПРРиСО ; под ред. А. И. Жука. – Минск, 1996.

2. Воронов, А. В. Современные подходы к управлению образовательными системами в контексте реализации модели «Школа будущего» / А. В. Воронов // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 9. – С. 3.

Яскевич М. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

### ЭФФЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ

Традиционно методическая работа предполагает повышение профессионального уровня педагога посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет копирования их в своей деятельности. Однако новые ценности образования и методической работы в целом определяют новые цели и задачи, формируют новую модель методической работы в учреждении образования. Ни одна методика, ни одна технология не будет работать без креативного, мыслящего, понимающего, знающего свой предмет на уровне последних научно-педагогических и методических достижений, способного осуществлять рефлексию и совершенствовать свои умения, самодостаточного как в личном, так и в социальном плане педагога.

Поэтому не удивительно, что одним из стратегических направлений в образовании определилась инновационная деятельность образовательных учреждений.

Именно поэтому с 1 сентября 2013 года государственное учреждение образования «Средняя школа № 38 г. Могилева» вступило в инновационную деятельность. Мой опыт научно-методического сопровождения инновационных проектов «Внедрение модели интеграции физики и математики в VII–IX классах посредством организации межпредметных факультативов» и «Внедрение модели интеграции физических и математических знаний в условиях профильного обучения» подтверждает, что система методической работы должна иметь четкую организационно-управленческую структуру.

Методическая работа более результативна, если ею управляют, т. е. планируют, организуют и контролируют обучение, поддерживают мотивацию кадров.

Система методической работы в нашей школе включает в себя:

анализ состояния и развития педагогических кадров по результатам диагностики и самоконтроля внутри школы;

прогнозирование, определение целей и задач обучения и развития кадров;

выбор методической темы и определение деятельности школы по ее реализации;

планирование методической работы;

распределение функций управления и контроля;

структура методической работы;

содержание методической работы;

стимулирование методической работы [1].

В целях перевода учреждения образования в режим инновационного развития были проведены следующие этапы:

*1-й этап.* Осознание важности, необходимости и неизбежности будущих преобразований одним из членов административной команды.

*2-й этап.* Формирование им своей команды – идейных сторонников из педагогического коллектива, методически и технологически подготовленных к внедрению того или иного новшества.

*3-й этап.* Мотивация членов педагогического коллектива и формирование готовности учителей к инновационной деятельности.

*4-й этап.* Проблемный анализ школы, построение «проблемного поля» и определение главной на сегодняшний день проблемы своего образовательного учреждения.

*5-й этап.* Выработка проекта на ближайший период на основе полученных результатов.

*6-й этап.* Определение конкретных управленческих действий по реализации выбранной идеи.

*7-й этап.* Контроль за реализацией проекта с целью коррекции последующих управленческих действий [2].

Созданная система научно-методического сопровождения инновационной деятельности:

- отвечает основным принципам научности, системности, единства теории и практики, гибкости и мобильности, связи с жизнью;
- ориентирована на совершенствование и развитие профессиональных знаний, умений, опыта педагогов;
- учитывает как коллективные, так и индивидуальные траектории педагогов в развитии профессиональной компетентности;
- опирается на внешний опыт;
- регулируется ежегодным мониторингом эффективности деятельности методической службы.

С целью разработки системы методических приемов, банка межпредметных заданий была организована творческая группа, в которую вошли опытные творческие педагоги различных учебных предметов, обладающие собственным эффективным педагогическим опытом, способные активно внедрять новейшие достижения педагогической науки. Работа творческой группы строилась таким образом, чтобы обеспечить понимание и усвоение принципов и норм организации учебной деятельности на основе интеграции учебных предметов.

Участниками творческой группы проведена следующая работа:

- изучение научно-методической литературы;
- диагностический анализ программ и учебников с целью установления взаимосвязи структурных элементов знаний, составлены соответствующие тематические и координационные таблицы;
- подготовлен дидактический материал к межпредметным занятиям;
- подобраны методы и приемы организации обучения на межпредметной основе;
- организованы и проведены диагностические и мониторинговые мероприятия;
- организовано участие школьников, участвующих в инновационном проекте, в творческих конкурсах, олимпиадах;
- велись педагогические дневники всеми участниками проекта;
- проведен семинар-практикум «Разработка и проведение интегрированных факультативных занятий»;
- проведен мастер-класс «Факультативное обучение как средство развития способностей учащихся»;
- проведен педагогический совет «Межпредметная интеграция как эффективное средство развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся».

При работе со всеми учителями учреждения образования мы стремились к тому, чтобы они не только были равноправными участниками осуществления инновационной деятельности, но и повышали свой образовательный уровень.

В организации научно-методического сопровождения можно выделить постоянно действующие семинары, практические семинары, консультации, смотр-конкурсы, мастер-классы, недели педагогического мастерства, панорамы открытых уроков, фестивали открытых занятий, круглые столы, ярмарки педагогических идей по проблеме, практические семинары по обмену опытом.

По окончании сроков реализации инновационных проектов было проведено анкетирование педагогического коллектива [3]. На вопрос «Интересна ли Вам инновация в педагогической деятельности?» ответили: «да» – 83 % педагогов, «нет» – 0,8 %, «частично» – 16,2 %. На вопрос «Готовы ли Вы включиться в инновационную деятельность?» 79 % педагогов ответили положительно, «нет» ответили 2 %, «частично» – 19 %.

Сравнительный анализ входной и итоговой диагностик учащихся показывает, что на 7 % снизилось количество учащихся с низким уровнем познавательной активности (20 % и 13 % соответственно), увеличилось количество учащихся со средним уровнем познавательной активности (с 77 % до 80 %), увеличилось количество учащихся с высоким уровнем познавательной активности (с 3 % до 7 %).

Таким образом, эффективная модель методического сопровождения повышения инновационной компетенции педагогов позволила существенно повысить качество обучения путем постановки новых целей образования, определения новой роли педагога в образовательном процессе, применения новых форм и методов проведения эффективного урока как структурной единицы образовательного процесса.

#### Список использованных источников

1. Булахова, З. Н. Виды и формы методической работы / З. Н. Булахова, Ю. Н. Шестаков. – Минск : Зорны Верасок, 2012.
2. Сурикова, О. В. Инновационный процесс в учреждениях образования / О. В. Сурикова, Т. Ф. Пашкович. – Минск : Сэр-Вит, 2018.
3. Никишина, И. В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях / И. В. Никишина. – Волгоград : Учитель, 2007.

### Шкробнева Е. М. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В САНАТОРНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Методическая работа в учреждении дошкольного образования направлена на повышение уровня профессионального мастерства педагога, на совершенствование образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования и развития воспитанников.

Методической работе в учреждении дошкольного образования посвящены исследования многих современных авторов.

Л. М. Волобуева считает, что методическая работа – это часть целостной системы непрерывного образования воспитателей, направленная на углубление, актуализацию знаний, умений, навыков педагогов, основанных на достижениях науки и передового опыта, способствующих повышению профессионального мастерства каждого педагога, на формирование коллектива единомышленников, развитие творческого потенциала всех педагогов, необходимого для качественной воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении [3, с. 14].

По определению А. И. Васильевой, методическая работа – комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приемам работы с детьми [2, с. 51].

Таким образом, методическая работа – это основной путь повышения мастерства и профессиональной компетентности педагогов, оказание конкретной практической помощи воспитателям дошкольного образования в совершенствовании технологий, форм, методов работы с детьми.

Каждое учреждение дошкольного образования имеет свою систему методической работы, которая зависит от состава педагогического коллектива, от его творческой направленности.

В санаторном учреждении дошкольного образования целью методической работы с педагогами является повышение профессионального уровня педагогов при организации образовательного процесса и жизнедеятельности детей с учетом специфики заболевания и рекомендаций медицинских работников. Поэтому важно взаимодействие и участие в методических мероприятиях не только педагогов, но и медицинских работников. Ведь, по мнению В. Г. Алямовской, «качественная оценка эффективности образовательной деятельности невозможна без учета степени влияния педагогических воздействий на состояние здоровья и развитие ребенка. Каждый педагог должен иметь представление о характере собственной деятельности, о том, какими знаниями и навыками он должен владеть, чтобы обеспечить развитие ребенка и сохранить его здоровье» [1, с. 33].

В начале учебного года с воспитателями дошкольного образования и специалистами учреждения образования проводится круглый стол «Виды нарушений функций опорно-двигательного аппарата у воспитанников санаторного учреждения дошкольного образования». На данное мероприятие приглашается врач-ортопед, который знакомит педагогов с особенностями нарушений функций опорно-двигательного аппарата у воспитанников каждой возрастной группы.

Для руководителей физического воспитания организуется коучинг-сессия «Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий с учетом возраста, пола, физической подготовленности, индивидуальных психофизических особенностей и состояния здоровья воспитанников», целью которой является обучение специалистов тщательному отбору средств, методов, их дозировке с учетом показаний или противопоказаний врача в работе с воспитанниками, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

Для санаторного учреждения дошкольного образования важно осуществление взаимодействия и преемственности с медицинским персоналом, воспитателями дошкольного образования, руководителями физического воспитания, которое осуществляется через проведение обучающих семинаров. Так, в ходе семинара «Особенности организации и содержание педагогической и оздоровительной работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» педагоги знакомятся с физкультурными, санитарно-гигиеническими, лечебно-профилактическими мероприятиями, которые можно включать в режимные моменты, использовать при организации прогулки.

На мастер-классах «Динамические паузы для детей с деформацией стоп», «Фитбол-гимнастика при нарушениях осанки», «Подвижные игры с применением фитбола» происходит знакомство с педагогическим опытом и системой работы педагогов учреждения образования, что стимулирует коллектив к творческому поиску разнообразных средств, методов и форм организации работы с воспитанниками.

С целью выработки плана совместных действий руководителей физического воспитания и воспитателей дошкольного образования организован методический диалог «Индивидуально-дифференцированный подход к воспитанникам при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий на основе показаний и противопоказаний». В ходе мероприятия прошло не только обсуждение данной темы, но и создана общая благоприятная эмоциональная атмосфера, которая позволила вызвать чувство внутреннего единства педагогов.

При всем разнообразии врожденных, рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства детей наблюдаются



сходные проблемы. У всех детей снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики. Поэтому актуально проведение семинара-практикума «Развитие мелкой моторики рук воспитанников дошкольного возраста в разных видах деятельности». Педагогом-психологом продемонстрированы элементы песочной терапии, учителем-дефектологом в интерактивной форме педагоги включены в пальчиковую гимнастику и упражнения для пальцев и кистей рук с использованием различных предметов.

Для систематизации проводимой методической работы с педагогическими работниками предложено использование «делового блокнота». В нем содержится вся «методическая» информация: материалы проведенных педсоветов, семинаров, тезисы консультаций, сотрудничество с родителями (собрания, консультации, праздники); индивидуальная работа воспитателя (этапы работы над самообразованием, открытые занятия); нормативная страничка (изучение нормативных документов).

Таким образом, выбранная модель методической работы позволяет повысить представление педагогических работников не только о характере собственной деятельности, но и о том, какие знания, умения и навыки ему необходимы, чтобы обеспечить развитие воспитанников, а также сохранить и укрепить их здоровье; позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала.

#### Список использованных источников

1. Алямовская, В. Г. Как воспитать здорового ребенка: опыт создания авторск. прог. / В. Г. Алямовская. – М. : Лианака-Пресс, 1993. – 111 с.
2. Васильева, А. И. Старший воспитатель детского сада : пособие для работников дошкол. учреждений / А. И. Васильева, Л. А. Бахтурина, И. И. Кобитина. – 3-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 1990. – 140 с.
3. Волобуева, Л. М. Работа старшего воспитателя ДООУ с педагогами / Л. М. Волобуева. – М. : Сфера, 2003. – 95 с.

Бородкина Н. Н. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

#### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В Республике Беларусь в настоящее время функционирует модель интегрированного обучения и воспитания, осуществляется постепенный переход от интеграции к инклюзивной школе. В результате в современных условиях происходит расширение спектра профессиональной деятельности педагога, связанной с перестройкой всего процесса воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития, нуждающихся не только в коррекции нарушений, но и в квалифицированной поддержке, педагогической защите, социально-педагогической и психологической помощи. Таким образом, в обществе объективно возникла новая потребность в расширении профессиональных, компетентностных и личностных качеств педагога инклюзивного образования.

На мой взгляд, чтобы сформулировать такие важные качества, необходимо выделить задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и направленностью на социально ориентированную деятельность такого педагога:

- а) в области коррекционно-педагогической деятельности:  
коррекция речевых нарушений лиц с ОПФР;  
изучение, развитие, образование, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОПФР;  
осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОПФР;
- б) в области диагностико-консультативной деятельности:

изучение психолого-педагогических особенностей, образовательных возможностей, социальных потребностей лиц с ОПФР;

консультирование лиц с ОПФР, членов их семей по вопросам развития, образования, социальной адаптации и семейного воспитания.

В соответствии с выделенными задачами, можно определить, какими компетенциями должен обладать педагог инклюзивного образования:

а) способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением социальных и этических норм;

б) готовность осознавать социальную значимость своей профессии, личностная мотивация к осуществлению профессиональной деятельности;

в) готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОПФР;

г) готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и материально-технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

д) готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОПФР и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

е) способность к взаимодействию с организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культур, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОПФР.

Выделенные компетенции позволяют определить направления деятельности педагога инклюзивного образования: 1) социальная работа с детьми с ОПФР; 2) социальная работа с семьями, в которых воспитываются дети с ОПФР; 3) социальная работа с педагогами учреждения, где воспитывается, развивается и обучается ребенок с ОПФР; 4) социальное взаимодействие с организациями, которые осуществляют психолого-педагогическое сопровождение детей с ОПФР [1, с. 3-4].

Исходя из профессиональных задач и компетенций, можно смоделировать эталон педагога инклюзивного образования, обладающего следующими личностными качествами в соответствии со следующими направленностями:

1. Эмоционально-нравственная направленность: а) справедливость, внимательность и уважение к детям, доброта; б) увлеченность делом, ответственность, гибкость; в) самоорганизованность, способность к внушению.

2. Профессиональная направленность: а) педагогический оптимизм в деятельности; б) творчество в коррекционно-педагогической и воспитательной деятельности [2, с. 3].

Педагогические способности:

1) рефлексивный уровень: а) педагог инклюзивного образования имеет «чувство объекта», т. е. он чувствителен к объектам социально-педагогической деятельности; б) педагог инклюзивного образования имеет «чувство такта», т. е. он чувствителен к тем изменениям, которые происходят в личности, деятельности и поведении ребенка с ОПФР под воздействием социально-педагогических действий педагога; в) педагог инклюзивного образования имеет «чувство причастности», т. е. он чувствителен к реакции, которую вызывает у обучающегося его социальное поведение (положительную, отрицательную, нейтральную).

2) проективный уровень: а) педагог инклюзивного образования чувствителен к целям социально-педагогической деятельности и к тому, что может способствовать их достижению; б) педагог инклюзивного образования чувствителен к личности обучающегося и способам ее коррекционно-педагогической деятельности; в) педагог

инклюзивного образования чувствителен к способам включения обучающегося с ОПФР в различные виды деятельности; г) педагог инклюзивного образования чувствителен к недостаткам собственной социально-педагогической деятельности и к способам их преодоления.

С 1 сентября 2022 г. в государственном учреждении образования «Ясли-сад № 61 г. Могилева» планируется открытие специальной группы для детей с тяжелыми нарушениями речи и группы интегрированного обучения и воспитания для детей с трудностями в обучении. Для того чтобы наиболее эффективно использовать педагогические ресурсы при работе в этих группах на данный момент в детском саду руководством учреждения образования проводится тщательный подбор кадров.

В нашем учреждении дошкольного образования в январе 2022 г. было проведено анкетирование педагогов с целью выявления знаний основ коррекционной педагогики, специальной психологии, специфики работы с детьми с ОПФР разных категорий, а также готовности к работе в дальнейшем в инклюзивной практике. По результатам анкетирования 93 % педагогов учреждения образования готовы к работе с детьми с ОПФР. В то же время непрерывно ведется психолого-педагогическое сопровождение, которое направлено на профилактику синдрома эмоционального выгорания среди педагогов и повышение их профессиональной компетентности.

В государственном учреждении образования «Ясли-сад № 61 г. Могилева» администрация и специалисты, имеющие специальное педагогическое образование (заместитель заведующего по основной деятельности, педагог-психолог, учитель-дефектолог) проводят мероприятия для педагогов по обучению и воспитанию детей с ОПФР (тренинги, круглые столы, педагогические консилиумы, консультации, методические мастерские). Для повышения педагогического мастерства наше учреждение дошкольного образования поддерживает тесную связь с учреждениями специального образования г. Могилева по организации инклюзивного образования.

И в заключение хочется сказать, что только целенаправленная работа по повышению профессиональных компетенций и личностных качеств педагога инклюзивного образования будет способствовать качественной организации образовательного процесса с детьми с особенностями психофизического развития. И мы к этому готовы!

#### Список использованных источников

1. Загуменнов, Ю. Л. Инклюзивное образование: создание равных возможностей для всех учащихся / Ю. Л. Загуменнов // Минская школа сегодня. – 2008. – № 6. – С. 3–6.
2. Малофеев, Н. Н. Интеграция и специальные образовательные образовательные учреждения: необходимость перемен / Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко // Дефектология. – 2008. – № 2. – С. 3–5.

#### Шепелева А. Л. (г. Могилёва, Республика Беларусь) ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Современный мир отличается высоким уровнем динамичности и информационности, непрерывностью изменений и нововведений, разнообразием жизни и технологий в разных сферах. Задача образования сегодня – формирование личности с активной жизненной позицией, способной к реализации своих возможностей и принятию нестандартных решений.

В связи с этим педагогу необходимо: во-первых, самому быть такой личностью, а во-вторых, уметь стимулировать учащихся к непрерывному образованию.

Профессионально значимые качества педагогов рассматривались учеными на протяжении длительного времени и определяли содержание профессиональной компетенции.

Компетенция (в переводе с латинского «добиваюсь», «соответствую», «подхожу») – это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач.

Какими же профессиональными компетенциями необходимо владеть современному учителю для того, чтобы обеспечить собственное профессиональное продвижение и развитие?

Компетентность – это знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении и развитии личности.

Компетентность – это совокупность профессиональных компетенций. Таким образом, педагогическая компетентность – системное явление, сущность которого состоит в единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность [2]. Среди основополагающих выделяют следующие компетенции:

1) предметная компетенция (владение содержанием соответствующего учебного предмета);

2) методическая компетенция (владение педагогическими технологиями и методикой преподавания соответствующего учебного предмета);

3) психолого-педагогическая компетенция (владение основами педагогической психологии и конфликтологии);

4) рефлексивная компетенция (владение подходами к анализу собственной педагогической деятельности учителя, к построению собственной траектории обучения);

5) здоровьесберегающая компетенция (владение основами здорового образа жизни, подходами к профилактике профессионального выгорания) [2].

В нынешнем учебном году акцент делается на предметной и методической компетенциях.

Овладение мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой.

На каком бы этапе жизненного и профессионального пути не находился учитель, он никогда не сможет считать свое образование завершенным, а свою профессиональную коммуникацию сформированной.

Пройти путь от новичка до мастера непросто! Как же происходит становление мастерства педагога? Какие факторы на него влияют?

В течение последних лет педагогический коллектив нашего учреждения образования претерпел изменения. На заслуженный отдых ушли педагоги с огромным опытом работы, а на смену им в коллектив влились молодые кадры. Методическая сеть школы была пересмотрена, так как необходимо было создать условия для профессионального и личностного роста молодых учителей. Используются такие формы работы с ними, как наставничество, школа молодого учителя, консультирование, участие в методических мероприятиях в рамках школы, города, области.

Молодые педагоги могут способствовать совершенствованию профессиональных качеств опытных коллег, ведь они имеют хороший уровень теоретической подготовки, могут по-новому оценить педагогическую ситуацию.

Мы даем возможность молодым учителям поделиться своими находками, открытиями, они выступают на заседаниях МО, семинарах, педагогических советах.

Совершенствование педагогического мастерства молодого учителя предполагает:

- 1) постоянное ознакомление с современными научными исследованиями в области преподавания учебных предметов;
- 2) изучение опыта коллег по проблемам организации различных форм учебных занятий;
- 3) повышение квалификации (в большей степени через обучение на разнообразных проблемных семинарах)
- 4) участие в выставках, смотрах, конкурсах творческой деятельности учителя.

Одним из путей совершенствования предметно-методической подготовки учителей является самообразование. Оно позволяет педагогу удовлетворить потребность в непрерывном, постоянном повышении своей теоретической подготовки, в совершенствовании практических умений и навыков, необходимых в педагогической деятельности.

Самообразование – неперенный вид профессиональной деятельности учителя, результатом которой является постоянное приращение новыми профессиональными знаниями и личностным развитием.

Повышение уровня мастерства педагогов – приоритетное направление деятельности методической работы в школе. В нашем учреждении образования идет постоянный поиск новых возможностей для совершенствования подготовки учителей.

В основе кураторской методики и технологии «Исследование в действии» лежит принцип взаимодействия между учителями, что обеспечит им помощь в решении профессиональных проблем, будет способствовать повышению профессиональной самооценки педагогов, развитию их предметно-методических компетенций через обмен опытом, коллективный поиск, обратную связь с коллегами. Исследование урока позволит апробировать новые методические приемы и методы, определить, какие из них больше подходят для учащихся с разными способностями и в разных ситуациях [1].

Инновацией, способствующей формированию и дальнейшему профессиональному росту педагогов, является индивидуальная образовательная траектория его развития. Она позволяет учесть индивидуальные потребности и профессионально-личностные запросы учителя, его опыт, уровень подготовки. Индивидуальная образовательная траектория обеспечивает выбор эффективных способов непрерывного образования, роста профессиональной компетентности педагога.

Определить свой персональный путь развития – главная задача учителя. Для этого необходимо умение анализировать свои профессиональные проблемы, собственный педагогический опыт.

Таким образом, без систематической работы по формированию профессиональной компетентности учителя, непрерывного личного развития, постоянного обновления ранее полученных знаний и сформированных умений результаты деятельности педагога не могут быть признаны профессиональными.

Список использованных источников

1. Куксо, Е. Н. Миссия выполнима: как повысить качество образования в школе. – М. : Сентябрь, 2016. – 192 с.
2. Пинская, М. А. Эффективная школа / М. А. Пинская, К. М. Ушаков // Директор школы. – 2014. – № 7. – С. 18.

Яковлева Ю. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО (НЕМЕЦКОГО) ЯЗЫКА

Утверждение великого немецкого поэта, писателя, мыслителя и философа Иоганна Вольфганга фон Гёте о том, что нет ничего страшнее, чем учитель, который знает не больше своего ученика, в современных условиях приобретает все более актуальное значение. Учителя относятся к категории тех профессий, которые требуют постоянного самообразования и самосовершенствования. Например, никто не поспорит с тем, что сегодняшние дети совсем другие, чем были в последние несколько десятилетий. Понимая это, современные учителя строят свою работу, стараясь идти в ногу со временем, узнавать новое, делиться полезным, творить, учить и учиться.

Учреждения образования заинтересованы сегодня в кадрах, мобильных, готовых к восприятию инноваций и умеющих действовать в постоянно изменяющихся условиях. Достижение высокого уровня качества образования невозможно без повышения уровня профессиональной компетенции педагога, без непрерывного педагогического образования. Залогом профессионального успеха сегодня уже не могут служить знания, полученные ранее в высшем учебном заведении.

В Республике Беларусь с целью профессионального роста, совершенствования мастерства и формирования индивидуального стиля работы в качестве поддержки творческой инициативы педагогов практически в каждом учреждении образования создаются соответствующие условия для повышения профессиональной компетенции учителей через непрерывное образование.

Методические объединения, школы молодого учителя, школы совершенствования педагогического мастерства, творческие группы – все выше названные методические формирования учителей иностранных языков в учебных заведениях создаются для актуализации и углубления предметных знаний педагогов и направлены на совершенствование методики преподавания учебного предмета «Иностранный язык».

В настоящее время учителям иностранного языка в Республике Беларусь предлагается ряд курсов повышения квалификации: очные, заочные, дистанционные с использованием современных информационно-коммуникативных технологий, бесплатные, организуемые на платной основе. На базе государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» ([www.academy.edu.by](http://www.academy.edu.by)), института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» ([www.ipk.mslu.by](http://www.ipk.mslu.by)), государственного учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» ([www.mogileviro.by](http://www.mogileviro.by)) ежемесячно организуются образовательные программы повышения квалификации.

Предпосылкой дальнейшего профессионального развития является профессиональное самообразование преподавателя – практико-ориентированное расширение знаний, полученных в вузе, творческое управление педагогом своей профессиональной ролью с целью ее достойного выполнения. Самообразование играет очень важную роль на разных этапах профессионального развития педагога. В педагогической литературе можно найти несколько определений термину «самообразование». Доктор педагогических наук, профессор Айзенберг Аркадий Яковлевич отмечает, что самообразование – это систематическая и целенаправленная познавательная деятельность личности, обусловленная общественными и личностными потребностями. Согласно определению Бориса Фёдоровича Райского, под самообразованием понимают осознанный самостоятельный процесс удовлетворения познавательной потребности под влиянием устойчивых мотивов [2, с. 19]. Можно

сделать вывод, что самообразование – это самостоятельное и целенаправленное приобретение знаний.

Помимо повышения квалификации в институте развития образования и самообразования, учителям иностранных языков предоставляется возможность участия в многочисленных конкурсах профессионального мастерства районного, областного и республиканского уровней, что также является хорошим способом проверки и оценки своих профессиональных навыков и умений, стимулом для самосовершенствования.

Работая учителем иностранного языка, стараюсь постоянно совершенствовать своё педагогическое мастерство и повышать профессиональный уровень, принимая участие в семинарах, практикумах, повышениях квалификации, профессиональных конкурсах, публикуя свой опыт преподавания иностранных языков как в Беларуси, так и за её пределами.

Из последних – участие в образовательных мероприятиях, организованных Министерством иностранных дел Федеративной Республики Германия в рамках проекта «Образовательный мост». Данное повышение квалификации для преподавателей немецкого языка проходило на базе университета города Саарбрюккен (Германия, земля Саар).

Во время пребывания в Германии можно было не только усовершенствовать свои знания в немецком языке в области страноведения и методики преподавания немецкого языка, но и принять участие в III Международной образовательной конференции по теме «Обучение иностранным языкам между ожиданиями и реальностью: подходы, методы, цели». Целью конференции было обсуждение вопросов преподавания иностранных языков в школах и университетах, подготовки и переподготовки преподавателей и студентов, изучение вопросов самообразования. На конференции можно было познакомиться с традиционными и инновационными подходами в практике изучения и преподавания иностранных языков, изучить новинки литературы в области преподавания иностранных языков, завязать профессиональные контакты.

Благодаря программе Германской службы педагогического обмена (PAD) стала возможной стажировка на базе начальной школы города Розенфельд Федеративной Республики Германия. Во время стажировки появилась возможность попробовать свои силы в качестве учителя немецкого языка в школе в Германии и получить новый импульс для проведения уроков иностранного языка в Беларуси. Участие в стажировке стало хорошим стимулом продолжать преподавание немецкого языка, передавать полученные знания учащимся, делиться своим опытом с коллегами [4].

В заключение хотелось бы отметить, что сегодня в белорусской системе образования существуют определенные условия, в которых каждый учитель может расти лично и профессионально. И чтобы повысить эффективность урока, пробудить мотивацию учащихся к изучению иностранных языков, расширить коммуникативные возможности учащихся, учителю необходимо непрерывно совершенствовать свой профессиональный уровень и педагогическое мастерство, заниматься самообразованием, стремиться идти в ногу со временем, заботиться о своем авторитете.

#### Список использованных источников

1. Деменцевич, О. А. Международные педагогические чтения «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы» (Минск, 26–27 ноября 2015 г.) [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования», ОО «Белорус. пед. о-во». – Минск : АПО, 2015. – С. 149–152.

2. Ежова, Т. В. К вопросу самообразования школьников / Т. В. Ежова, Л. В. Колобова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2019. – № 5 (223). – С. 19–26.
3. Проскурина, Т. В. Совершенствование профессионального мастерства учителя через участие в работе методического объединения / Т. В. Проскурина [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://multiurok.ru/files/soviershienstvovaniie-professionalnogho-mastie-1.html>. – Дата доступа : 28.02.2022.
4. Яковлева, Ю. В. Стажировка как ресурс совершенствования профессионального мастерства педагога / Ю. В. Яковлева // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2020. – № 1(22). – Режим доступа : <http://ripo.unibel.by/index.php?id=4545>. – Дата доступа : 28.02.2022.

Анастасьева Т. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время учитель является субъектом профессиональной и личностной самореализации, которая подразумевает способность учителя к саморазвитию своих внутренних ресурсов. В связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методы, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных задач роль методической работы значительно возрастает [1, с. 12].

В средней школе № 39 г. Могилева методическая работа с кадрами организована с учетом диагностики профессиональных затруднений педагогов, их уровня квалификации и педагогического стажа, что позволило в большей степени удовлетворить индивидуальные запросы педагогов.

Для создания модели методической работы средней школы № 39 г. Могилева было проведено анкетирование, по результатам которого определены актуальные направления и вопросы, а также основные формы работы. Нами определена цель методической работы, которая заключается в создании условий для непрерывного личностно-профессионального роста педагогов и их педагогической компетентности посредством открытой деятельностно-творческой образовательной среды.

Решение данной цели осуществляется посредством реализации следующих задач: способствовать овладению педагогами обновленного содержания образования; обеспечивать осознанное применение педагогами норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, современных образовательных технологий, форм и методов работы; осуществлять выявление, изучение, обобщение и распространение эффективной педагогической и управленческой практики; содействовать сопровождению экспериментальной и инновационной деятельности.

В основе модели методической работы лежит следующая *идея*: создание в учреждении образования открытой деятельностно-творческой образовательной среды как платформы для непрерывного образования педагогов.

Ресурсное обеспечение данной модели включает в себя материально-техническое, информационное и методическое обеспечение.

При создании нашей модели нами учитывались следующие *условия*: уровень профессиональной подготовленности педагогов, научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса, уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Реализация модели методической работы учреждения образования происходит посредством *нормативного правового обеспечения и психолого-педагогического сопровождения* личностного роста педагогов, включает ориентацию, мотивацию и



стимулирование их деятельности; повышение осознанной активности на достижение результативности в обучении; создание здоровьесберегающей среды; мониторинг методической работы.

Модель рассчитана на расширение границ школьного методического пространства и предусматривает не только внутренние мероприятия, но и взаимодействие с различными учреждениями города, области, республики, что способствует погружению педагогов в процессы социализации общества, содействуя накоплению профессионального опыта.

Модель методической работы учреждения образования включает четыре компонента. Совокупность андрогогического, деятельностно-компетентностного, личностно ориентированного, рефлексивного подходов отражает методологический компонент модели. Содержательно-функциональный компонент модели включает в себя процесс личностного целеполагания методической деятельности; стимулирование познавательной активности и творчества; организацию рефлексивной деятельности; взаимодействие педагогов с другими учреждениями образования. Организационно-технологический компонент представлен активными и интерактивными методами и технологиями; формами организации обучения и средствами обучения. Результативный компонент модели направлен на определение ее эффективности, которая выражается в качественных и количественных показателях роста квалификационного уровня педагогов, их участия в конкурсах педагогического мастерства, конференциях различного уровня и в повышении качества образовательного процесса [2, с. 68].

Организационно-методическое, учебно-методическое, научно-методическое, инновационно-методическое – основные направления методической работы [1, с. 23]. Широкое использование новых образовательных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения, становится актуальным.

Для точного определения методов и технологий обучения учителей нами проведена диагностика, в результате которой 16 % педагогов отметили, что испытывают трудности в процессе обучения. В ряде случаев это связано с их неготовностью к изменениям и вызвано психологическими причинами: беспокойством о своем авторитете (11 %), боязнью выглядеть некомпетентным в глазах окружающих (19 %), несоответствием собственного образа «солидного человека» традиционно понимаемой роли ученика (5 %). Трудности обучения заключаются и в том, что педагогам неинтересно посещать занятия, которые проходят в форме лекций, где присутствует отрыв теории от жизни, ориентация на усвоение готовых знаний.

Нами используются разнообразные формы организации методической работы: семинары, «урок для взрослых», мастер-класс, case-study (анализ конкретных ситуаций), дебаты, мозговой штурм, тренинг, игры, направленные на обучение через опыт.

Одну их ведущих ролей в методической работе играет педагогический совет, инновационная и экспериментальная деятельность.

Работая в режиме инновации, каждый педагог становится исследователем. Таким образом, деятельность педагогов приобретает новые функции: моделирование форм и методов взаимодействия, а не целей образования, тем самым возникает необходимость в непрерывном образовании.

Результатами методической работы по данной модели является:

создание системы деятельности учреждения образования по профессиональному росту педагога;

повышение удовлетворенности субъектов образовательного процесса его ходом и результатами;

поиск, разработка и применение педагогами новых для них технологий в урочной и внеурочной деятельности;

построение образовательного процесса в школе как системы условий для становления индивидуальности учащегося;

создание банка информационных и учебно-методических материалов, разработка методических рекомендаций;

рост количества педагогов с высшей квалификационной категорией и квалификационной категорией «учитель-методист»;

повышение качества образования.

Такая модель дает возможность систематизировать деятельность педагогического коллектива учреждения образования, повысить профессиональный уровень педагогов, позволит найти оптимальные пути удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Булахова, З. Н. Секреты методической работы, Подсказки методиста : метод. пособие / З. Н. Булахова. – Минск : Зорны Верасок, 2017. – 108 с.
2. Современные технологии для обучения взрослых : учеб.-метод. пособие / авт. : А. А. Глинский [и др.] ; под общ. ред. канд. пед. наук Н. И. Запрудского. – Минск : АПО, 2012. – 280 с.

Вододохова С. Н. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

#### РАБОТА ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ФОРМИРОВАНИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

В «Педагогическом словаре» профессиональная компетентность учителя определяется как «владение им необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания» [1, с. 62].

Эффективным средством повышения профессиональной компетентности педагогов, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая деятельность. Для оказания методической помощи учителям начальных классов в государственном учреждении образования «Средняя школа № 33 г. Могилева» созданы следующие методические формирования: методические объединения учителей начальных классов, воспитателей ГПД, классных руководителей, творческая группа «Применение современных образовательных технологий в начальной школе».

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в учебном году строится в соответствии с планом методической работы школы и подчинена теме «Совершенствование предметно-методических компетенций учителей начальных классов: развитие устной речи учащихся начальных классов средствами учебных предметов».

Решать проблемы и задачи, которые стоят перед учителями начальной школой в учебном году, позволяют такие формы методической работы, как тематические педсоветы, заседания методического объединения учителей начальных классов и воспитателей групп продленного дня, творческие отчеты, консультации по ведению и проведению современного учебного урока, взаимопосещения учебных занятий [2, с. 131].

Работа методических объединений учителей начальных классов осуществляется одновременно по нескольким направлениям: реализация общешкольной методической темы; оказание методической помощи педагогам на основе диагностики затруднений и

изучения их профессиональных запросов; методическое сопровождение внедрения педагогами в практику инновационных образовательных технологий; методическая помощь молодым учителям в форме наставничества; организация и проведение работы школы молодого учителя; организация работы по самообразованию каждым учителем; обобщение опыта педагогической деятельности педагогов; распространение педагогического опыта учителей через участие в конференциях, публикациях в СМИ.

В учебном году на заседаниях МО учителей начальных классов рассматриваются следующие темы: «Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов по овладению предметными и метапредметными компетенциями», «Особенности организации, управления и контроля учебно-познавательной деятельности учащихся с использованием современных средств коммуникации, дистанционного обучения и образовательных интернет-ресурсов» и др.

Заседания способствуют созданию условий для формирования у учителей мотивов профессионального роста; повышению квалификации; овладению многообразием форм и методов обучения и воспитания; расширению использования в педагогической практике исследовательских и инновационных подходов. Содержание заседаний насыщено не только теоретическими сведениями, рекомендациями, но и практическим опытом учителей. Для проведения заседаний используются разнообразные формы работы: инструктивно-методическое совещание, педагогический ринг, круглый стол, ярмарка идей, семинар-практикум.

Вопросы для обсуждения на заседании методического объединения могут быть объединены в следующие блоки: научно-методический, учебно-методический. Научно-методический блок позволяет расширить теоретические знания педагогов, устранить пробелы, создать условия для осуществления самообразования. В ходе рассмотрения вопросов учебно-методического блока педагогами разработаны памятки по реализации компетентностного подхода на уроках и внеурочных занятиях: «Памятка учителю по организации факультативных занятий», «Активизация познавательной деятельности на уроках математики», «Виды и формы контроля», «Памятка по работе с текстом», «Как правильно выполнять домашнее задание», «Памятка по работе над ошибками». Эти материалы используются учителям при подготовке к занятиям и олимпиадам.

«Как никто не может дать другому того, что не имеет сам, так не может развивать, образовывать и воспитывать других тот, кто не является сам развитым, воспитанным и образованным. Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим воспитанием», – сказал А. Дистервег.

Поэтому каждый педагог школы занимается самообразованием. Темы выбираются в начале учебного года с учетом индивидуального опыта, профессионального мастерства и интересов учителя. На заседаниях методического объединения педагоги по итогам работы над темой анализируют собранные материалы, представляют свои методические продукты. С отчетами по самообразованию учителя выступают на майском методическом совещании «Анализ работы МО за учебный год». На заседании делаются выводы об эффективности педагогических опытов работы.

В практике методической работы с педагогическими кадрами целесообразно осуществлять изучение, обобщение и описание положительного педагогического опыта, предполагающего научно-методическое, психолого-педагогическое обоснование, технологию и методику его практической реализации.

Изучить опыт коллег на практике позволяют не только заседания МО, но и взаимопосещения уроков. Это еще один шаг к повышению профессиональной

компетенции учителя начальных классов. Открытый урок – творческая лаборатория как для опытных преподавателей, так и для молодых специалистов;

Стимулированию профессиональной творческой активности педагогов способствует проведение панорамы факультативных занятий, в которой участвуют все учителя начальных классов. На заключительном этапе проведения недели оформляется папка «Панорама открытых факультативных занятий» и проводится рефлексивный диалог.

Большинство педагогов стремятся постоянно повышать свой профессиональный уровень, готовы работать в инновационном режиме. Многие учителя представляют итоги своего труда на семинарах, конференциях разного уровня, публикациях в СМИ.

Можно отметить, что в нашем учреждении образования сложилась система повышения квалификации педагогических кадров, созданы необходимые условия, которые благоприятствуют организации и осуществлению повышения профессиональной компетенции учителей начальных классов.

Список использованных источников

1. Максимова, О. Г. Формирование профессиональной компетенции будущих специалистов в условиях модернизации системы образования: сборник науч. Трудов / отв. ред. О. Г. Максимова. – Чебоксары : Новое время, 2006. – 252 с.
2. Дружинин, В. И. Методическая работа в образовательном учреждении / В. И. Дружинин. – Курган, ИРОСТ, 2011. – 138 с.

Гырдымова Т. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В преамбуле Устава Всемирной организации здравоохранения понятие индивидуального здоровья определяют как «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков». По мнению И. В. Дубровиной, термин «психологическое здоровье» относится к личности в целом, находится в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа. В числе показателей психологического здоровья можно назвать адекватный возрасту уровень эмоционально-волевой и познавательной сфер личности и способность разумного планирования своих жизненных целей и поддержания активности в их достижении.

Провокационными для психологического здоровья являются именно особенности эмоционального реагирования личности. Эмоции играют огромное значение в жизни человека, поскольку выступают связующими между индивидом и средой, информируют о степени безопасности среды и возможности удовлетворения потребностей, достижения целей и др. Личность, овладевая собственной эмоциональной сферой, приобретает эмоциональные компетенции, позволяющие выбирать и проявлять эмоции и паттерны поведения, соответствующие ситуации, и влиять на эмоциональные проявления окружающих [1]. Этот процесс реализуется через развитие рефлексивных, эмпатических и регуляционных способностей, на которых строится конструкт эмоциональной компетентности. Рефлексия позволяет определять свои эмоции, их интенсивность в данный момент времени, относить их к определенной категории и вербально обозначать. Благодаря эмпатии становится возможным понимание эмоционального состояния другого человека. Саморегуляция направлена на определение источника и причины возникновения эмоций, возможных последствий и выбор способа регуляции своего состояния, а регуляция взаимоотношений – на

определение эмоционального состояния другого человека, причин его возникновения, оказание воздействий на него.

Личностный и профессиональный рост педагога невозможен без самопознания, с которым тесно связаны эмоциональные переживания. Большая часть рабочего дня педагога протекает в эмоционально напряженной обстановке: эмоциональная насыщенность деятельности, постоянная концентрация внимания, повышенная ответственность за детей. Напряженные факторы такого рода оказывают влияние на эмоциональное и физическое самочувствие педагога: появляется нервозность, раздражительность, усталость, разного рода недомогания. Но профессиональный долг обязывает принимать взвешенные решения, преодолевать вспышки гнева, возмущения, недовольства, отчаяния. Внешнее сдерживание эмоций, когда внутри происходит бурный эмоциональный процесс, не приводит к успокоению, а, наоборот, повышает эмоциональное напряжение и негативно сказывается на здоровье.

А между тем требуемая от педагога выносливость, терпимость, выдержка, активность, оптимизм и ряд других профессионально важных качеств во многом обусловлены его психологическим здоровьем.

Наличие волевых качеств педагога усиливает его возможности в саморегуляции своего эмоционального состояния, поведения, в формировании (и саморазвитии) эмоциональной устойчивости. Эти значимые для педагога качества помогают сохранить ему работоспособность, повысить результативность взаимодействия с детьми и их родителями, коллегами, способствует сбережению здоровья (не только его собственного, но и тех, с кем он общается в процессе своей профессиональной деятельности [2, с. 16].

С целью выявления роли эмоциональной компетентности в сохранении психологического здоровья и обеспечении успешности профессиональной деятельности возможно применение следующего комплекса психодиагностических методик: методика определения эмоционального интеллекта «ЭМИН» Д. В. Люсина, опросник «Дифференциальный тест рефлексии» Леонтьева Д. А. с соавторами, опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ) В. И. Моросановой, методика определения уровня эмпатических способностей В. В. Бойко; методы статистического анализа: корреляционный анализ (коэффициент корреляции  $r$ -Пирсона).

Сохранению и восстановлению психологического здоровья педагога в значительной степени способствует формирование положительного самовосприятия, самопринятия, самоуважения, т. е. позитивной оценки себя как способного человека, достойного уважения, повышение уровня его эмоциональной устойчивости посредством обучения способам саморегуляции, рефлексии, восстановления.

Для комфортного пространства по сохранению здоровья педагога важно использовать комнату релаксации и психоэмоциональной разгрузки. Комната релаксации представляет собой сенсорную комнату, оборудованную для стимуляции визуальных, аудиальных, зрительных, обонятельных и тактильных ощущений, с насыщенной мебелью (мягкие пуфы с гранулами и кресла), световыми эффектами (пузырьковая колонна, зеркальный шар, приборы для создания световых и успокаивающих эффектов), релаксационной и активизирующей музыкой. На занятиях педагоги учатся дыхательным техникам, улучшают осанку, кровообращение, гармонизируют деятельность дыхательной, нервной и сердечно-сосудистых систем, знакомятся с упражнениями на снятие мышечного напряжения, помогающими осознанно расслабить напряженные мышцы. С помощью техники визуализации, под релаксационную музыку, педагоги создают зрительные образы, совершают воображаемые путешествия в мир своих фантазий, представляют (или вспоминают) образы, имеющие ярко выраженную положительную окраску. Использование

зрительных представлений помогает в выработке таких навыков, как уверенность, собранность, умение расслабляться или поднять свой жизненный тонус.

Целенаправленное использование необходимой комплексной системы работы над собой способствует развитию психологического здоровья педагогов, воздействует на здоровье других участников образовательного процесса и обеспечивает эффективность их деятельности.

Только здоровый и духовно развитый педагог может получать удовлетворение от выполняемой работы, обладает необходимым уровнем работоспособности, активности, креативности, желанием к постоянному совершенствованию.

#### Список использованных источников

1. Белашева, И. В. Эмоциональная компетентность и психологическая устойчивость личности студентов вуза / И. В. Белашева // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 2. – С. 284–287 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnaya-kompetentnost-i-psihologicheskaya-ustoychivost-lichnosti-studentov-vuza>. – Дата доступа : 09.03.2022.
2. Воспитатель дошкольного учреждения: Психология : пособие для педагогов дошкольных учреждений. – 2-е изд., перераб. и доп. / Е. А. Панько. – Мн. : Зорны верасень, 2006. – 264 с.

Каткова О. В. (г. Горки, Республика Беларусь)

### АКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

В ситуации возрастающих требований семьи, общества и государства к качеству образования актуализируется необходимость первоочередного решения задач по развитию профессиональной компетентности педагогов. Работа по развитию профессиональной компетентности является главным средством управления качеством образования в учреждении образования. Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование [1]. Развитие профессиональной компетентности педагогов проходит через сеть постоянно и временно действующих форм работы. Это и курсовая подготовка как обязательный элемент повышения квалификации педагогического работника, и школьные методические формы, такие как творческие и проблемные группы, школа молодого учителя, постоянно действующий семинар, психолого-педагогический семинар, мастер-класс и др. Практика показывает, что существуют факторы, тормозящие обучение педагогов непосредственно в учреждении образования. З. Н. Булахова отмечает, что самый главный из них – отсутствие у ряда педагогов потребности совершенствовать свои способности. Она отмечает, что если учитель осознает потребность в развитии профессиональной компетентности, то сам учится, не осознает – оказывает сопротивление даже самому хорошо организованному обучению [2]. Последнее чаще всего происходит потому, что педагог не видит связи между методической деятельностью и решением своих профессиональных затруднений, поэтому важно методическую деятельность в учреждении образования строить с учетом реальных потребностей педагогов. Диагностика педагогических затруднений и потребностей, анализ деятельности за предшествующий период, посещение учебных занятий, собеседование с педагогами дают информацию для планирования методической деятельности и ее коррекции в дальнейшем.

При составлении плана методической деятельности определяются цели, задачи, формы работы.

В системе методической деятельности государственного учреждения образования «Средняя школа № 1 г. Горки» основная роль отводится активным формам сотрудничества педагогов. Это позволяет создать условия для принудительной активизации мышления (вынужденная активность) педагогов, обеспечения постоянной вовлеченности педагогов в методическую деятельность, самостоятельной творческой выработки решений, повышения степени мотивации и эмоциональности у педагогов, постоянного взаимодействия между педагогами, проявления рефлексивной самоорганизации деятельности педагогов.

В активных формах в нашем учреждении образования «Средняя школа № 1 г. Горки» проводятся заседания методических объединений, творческих групп, семинары и педсоветы.

Одной из форм, применяемой в нашем учреждении образования, является методический квест. Слово *quest* переводится на русский язык как «поиск». Квест – это увлекательная «живая» игра для команды из нескольких человек. В игре этого жанра всегда предполагается выполнение какого-нибудь определенного задания (нескольких заданий), в котором в ограниченный промежуток времени (60–90 минут) необходимо что-то разыскать (предмет, подсказку, сообщение), чтобы можно было двигаться дальше [3]. Методический квест-игра реализует методические задачи. Как правило, участникам методического квеста предстоит решать профессиональные проблемы, задачи в условиях профессиональной деятельности. Это позволяет включить учителей в практическое освоение тех или иных педагогических практик.

В форме методического квеста в учреждении образования был успешно проведен семинар «Нравственная личность», педагогический совет «Применение эффективных образовательных практик в преподавании учебных предметов на базовом и повышенном уровнях – средство совершенствования образовательного процесса», семинар «В лабиринте идей: эффективный урок от теории к практике». Участвуя в такой форме работы, педагоги осваивают в том числе и методику ее проведения для возможности использовать в своей деятельности.

Еще одной формой сотрудничества педагогов в нашем учреждении образования является педагогическая мастерская. Педагогическая мастерская – это такая форма обучения детей и взрослых, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому *знанию* и новому *опыту* путем самостоятельного или коллективного открытия [4]. Главное различие заключается в том, что мастерские для взрослых подчинены законам андрогогики – науки об обучении взрослых, и, следовательно, главное внимание в них уделяется изначально сообщаемым целям и задачам. Мастерская предполагает изучение новой информации. Каждый участник, используя свой личный опыт, приобретает новый в процессе свободной деятельности. В педагогической мастерской осуществляется диалог участников в различных его формах, обмен мнениями, знаниями и педагогическими находками. Новая информация предъявляется в мастерской по мере поступления запроса на нее от самих участников в тот момент, когда возникает информационное голодание. В мастерской используются самые разнообразные педагогические приемы работы с информацией: от элементов игры до работы со словарем.

В педагогической мастерской «Чему и как учить учащихся в школе: на пути к метапредметному уроку», авторами которой являются педагоги с высшей квалификационной категорией нашего учреждения образования Другакова Е. А. Тарасова О. К., было организовано взаимодействие между педагогами по изучению особенностей метапредметного подхода в образовательной деятельности. Педагоги

сформулировали признаки метапредметного урока, отметили метапредметные аспекты современного урока, сравнили традиционный и метапредметный урок, нашли способы преобразования традиционного урока в метапредметный.

В практике нашего учреждения образования используется и такая форма проведения методических мероприятий, как образовательное путешествие. В педагогике образовательное путешествие – особая форма, нацеленная на знакомство с некоторым количеством объектов и осознание их значения для культуры и истории государства [5].

Реализация потенциала образовательного путешествия как формы интерактивного взаимодействия педагогов предполагает:

объединение усилий участников образовательного путешествия для развития профессиональной компетентности через изучение достижений педагогической науки и передового опыта;

разрешение проблемных вопросов посредством моделирования ситуации и организации совместной деятельности педагогов;

разработку комплекса рекомендаций по применению приемов, методов обучения.

Образовательное путешествие «Реализация воспитательного потенциала на учебных занятиях» позволило через коллективный, отличающийся характерными признаками путь следования реализовать целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу педагогического совета, обеспечивающую педагогам разработку основных направлений образовательной деятельности учреждения образования по усилению роли воспитательного потенциала учебных занятий.

Такая форма работы предполагает ряд этапов: мотивация, инструктаж, индивидуальное и групповое погружение, групповая работа, организация вертушки общения, рефлексия. Работа групп «Диагностики», «Аналитики», «Теоретики», «Практики», «Эксперты» в течение некоторого времени по своему маршруту позволила участникам собирать информацию, делиться информацией, взаимодействовать друг с другом.

Использование активных форм сотрудничества в системе методической деятельности учреждения образования способствует не только знакомству учителей с новинками педагогики и методики преподавания учебных предметов, их постоянному развитию в своей профессиональной деятельности, но и повышает уровень методологической культуры педагогов.

Об этом свидетельствует тот факт, что за последние годы в учреждении образования увеличилось число педагогов, активно использующих в своей деятельности инновационные образовательные практики, описавших собственный педагогический опыт, транслирующих эффективные образцы своей педагогической деятельности. Все это положительно сказывается на повышении качества образования.

#### Список использованных источников

1. Борисова, Е. Н. Профессиональная компетентность педагога [Электронный ресурс] : электронной справочник «Информio». – 2017. – Режим доступа : <http://www.informio.ru/publications/id3158/Professionalnaja-kompetentnost-pedagoga#:~:text=> – Дата доступа : 15.05.2021.
2. Булахова, З. Н. Методическая работа как объект самоконтроля в учреждении общего среднего образования : метод. пособие / З. Н. Булахова. – Минск : Зорны Верасок, 2019. – 120 с. – (Формирование и развитие управленческой компетенции руководителей учреждений образования).



3. Квест-технологии в профориентационной работе [Электронный ресурс] : методические материалы Режим доступа : [http://odaryonnost.ucoz.ru/proekti/metodmaterialy\\_kvest\\_v\\_proforientacii.pdf](http://odaryonnost.ucoz.ru/proekti/metodmaterialy_kvest_v_proforientacii.pdf). – Дата доступа : 17.05.2021.
4. Мухина, И. А. Что такое педагогическая мастерская [Электронный ресурс] : – Режим доступа : <https://slovesnik.org/kopilka/stati/chto-takoe-pedagogicheskaya-masterskaya.html>. – Дата доступа : 15.05.2021.
5. Стрункина, В. А. Образовательное путешествие как интерактивный метод, способствующий формированию метапредметных результатов во внеурочной деятельности / В. А. Стрункина // Молодой ученый. – 2016. – № 25 (129). – С. 598–601 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/129/35678/>. – Дата доступа : 17.05.2021.

Кротова Т. Н. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время произошло обновление приоритетов к содержанию и характеру профессиональной деятельности педагога. В образовании необходимы компетентные педагоги, которые умеют самостоятельно принимать решения, мобильны, конструктивны и ответственны. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность [1, с. 25].

Вопросы методического сопровождения педагогов освещали многие ученые. Так, по мнению Е. И. Казаковой, А. П. Тряпицыной, сопровождение рассматривается как взаимодействие, направленное на решение жизненных проблем сопровождаемого. М. Р. Битянова определяет сопровождение как систему профессиональной деятельности, которая направлена на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуации взаимодействия.

Качество дошкольного образования напрямую зависит от квалификации педагогов, их компетенции. Профессиональная компетенция педагога – это способность успешно действовать на основе практического опыта, умений, знаний при решении профессиональных вопросов. Перед заместителем заведующего по основной деятельности часто стоит задача изменить пассивное отношение отдельных педагогов к повышению своей квалификации, заинтересовать их при проведении различных форм методических мероприятий. Для активизации педагогов на решение творческих задач рекомендуется использовать интерактивные формы и методы работы с кадрами. Они будут способствовать профессиональному совершенствованию, росту личностного развития педагога. Педагогическое воздействие при этом отличается разнообразием видов, форм и приемов деятельности. Общение между педагогами наиболее выражено, эмоционально, направлено на изменение отношения к проблеме обучения и воспитания дошкольников. Интерактивные формы работы предполагают диалоговое общение, которое ведет к совместному решению заявленных задач, так как доминирование отдельного педагога при выступлении исключается. Педагоги учатся выявлять, анализировать проблемы, ситуации, рассуждать, аргументированно доказывать, находить пути решения выхода из проблемы или решения ситуации. Формы общения с педагогами выбираются таким образом, чтобы свое мнение смог высказать каждый

участник. Стоит отметить, что у нас коллеги всегда прислушиваются к мнению друг друга, уважая чужое мнение.

Для повышения профессиональной компетенции педагога учреждения дошкольного образования мы осуществляем работу по следующим направлениям:

– *диагностика профессиональной компетентности*. Ее следует проводить ежегодно на начало и конец учебного года. В соответствии с результатами диагностики наполняются содержанием методические мероприятия;

– *составление плана повышения квалификации*. Перспективный план повышения квалификации составляется на пять лет с последующей корректировкой при необходимости;

– *оказание помощи в составлении плана самообразования педагога*. План составляется педагогом ежегодно. Темы по самообразованию выбираются исходя из наличия вопросов, вызывающих затруднения у педагога или по направлениям работы, которые следует раскрыть шире;

– *организация мероприятий, направленных на повышение теоретических знаний*. Ежеквартально или при необходимости чаще планируются теоретические семинары, на которых педагоги знакомятся с нормативными документами;

– *оказание методической помощи на основе индивидуального и дифференцированного подхода*. Необходимо учитывать стаж работы педагога, его категорию, образование, творческую активность. Содержание мероприятий может быть направлено на повышение ценностного отношения к профессии, овладение информационно-коммуникационными технологиями. В современных условиях необходимо включать разнообразные формы работы, направленные на освоение инновационных технологий.

Основными формами организационно-методического сопровождения являются семинары, мастер-классы, коллективные просмотры. Они способствуют широкому обсуждению современных методик и технологий, достижений психолого-педагогической науки. Побуждают опытных педагогов поделиться своими успехами, а молодым помогают увидеть на практике приемы, методы работы с детьми. Эффективной формой повышения профессиональной компетенции является работа в творческой группе. Педагоги заинтересованы во взаимном творчестве по изучению, разработке, обобщению материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы. Данные формы позволяют включить всех педагогов в непосредственное участие в творческой деятельности.

В зависимости от цели методического мероприятия используются различного вида методы и приемы работы. Так, например, для начала мероприятия можно использовать методики «Улыбка», «Гороскоп», игры «Молекулы», «Волшебная шляпа», «Без маски», которые создают благоприятную атмосферу, устанавливают конструктивную атмосферу. С целью анализа практических умений и навыков по выбранной проблеме, выявления проблем и затруднений педагогов используем технологическую карту «Самоанализ», методику «Цветные коды». Метод «Кейса» позволяет проводить анализ конкретных ситуаций. Используя этот метод, мы предлагаем, исследуя ситуацию, разобраться в проблеме, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. «Дерево решений» – метод, который позволит обучить навыкам выбора варианта решения, действия. Построение «дерева решений» – это практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов. Эти методы эффективны в повышении компетенций воспитателей дошкольного образования при взаимодействии с семьями воспитанников, при организации и проведении как специально организованной, так и нерегламентируемой деятельности.

Задача заместителя заведующего по основной деятельности учреждения дошкольного образования – осуществлять методическое сопровождение педагогов для формирования социально-психологической компетенции, готовности решать профессиональные задачи. Особое значение имеет формирование профессионально-коммуникативной компетенции, которая позволяет совершенствовать умение общаться с участниками образовательного процесса. Качественная организация и проведение образовательного процесса невозможна без знания основ педагогики, понимания индивидуальных возможностей и потребностей воспитанников, в том числе детей с особенностями психофизического развития. Используя диагностику педагога-психолога и обучение приемам саморегуляции, необходимо формировать устойчивую мотивационную готовность педагогов к профессиональному росту. Формирование у педагогов рефлексивной компетенции позволит им владеть умением видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности.

Таким образом, повышение профессиональной компетенции педагогов будет способствовать повышению качества дошкольного образования.

#### Список использованных источников

1. Боровикова, Т. А. Технология формирования благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе / Т. А. Боровикова, К. С. Шалагинова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 6-1. – С. 24–27.
2. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса / С. С. Кашлев. – Минск : Университетское, 2001. – С. 96.

Матвеева Т. А. (аг. Ходосы, Мстиславский район, Республика Беларусь)

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Современное общество предъявляет высокие требования к личности педагога, его нравственному уровню, культуре и духовным потребностям во взаимосвязи с его профессиональной, психологической и педагогической подготовленностью. Поэтому для каждого педагога становится очевидной необходимость постоянного и системного профессионального обучения, когда принцип «образование на всю жизнь» приобретает иное звучание – «образование через всю жизнь». В этих условиях требуется творческий педагог, отличающийся мобильностью, активностью, гибкостью, способный успешно и быстро решать поставленные перед ним задачи.

Одним из видов сопровождения, призванного помочь педагогу овладеть новым педагогическим мышлением, подготовиться к решению актуальных задач образования, к совершенствованию своего профессионального мастерства является методическая работа в учреждении образования.

Структура методической работы в государственном учреждении образования «Ходосовская средняя школа» представлена организационно-содержательной моделью, которая конкретизируется через ее основные направления:

планирование и организация работы педагогического совета, методического совета;

планирование и организация работы методических объединений и иных групп педагогов (учителя, занимающиеся инновационной деятельностью; наставничество; вновь прибывшие педагоги);

сопровождение педагогических работников, которые проходят аттестацию;

планирование повышения квалификации (в рамках освоения образовательной программы повышения квалификации в учреждениях дополнительного образования

взрослых, образовательной программы обучающих курсов в учреждениях образования различных типов (в том числе и по месту работы, а также в рамках самообразования);

планирование и методическое сопровождение инновационной деятельности (постоянно действующий семинар «Сетевое обучение: становление и перспективы развития»);

выявление, обобщение, описание и распространение эффективного педагогического опыта;

сопровождение конкурсного движения педагогов.

В целом методическая работа в ГУО «Ходосовская средняя школа» представляет собой систему, состоящую из трех взаимосвязанных видов деятельности: организационно-управленческой, учебно-методической, научно-методической [1, с. 56].

Организационно-управленческая деятельность по своему содержанию – это уровень стратегического управления. Данный вид деятельности координирует методический совет учреждения образования.

Основным принципом организационно-управленческой деятельности является соуправление: каждый педагог задействован в управлении через составление планирования, организацию образовательного процесса.

Учебно-методическая деятельность представляет собой информационно-аналитический уровень управления методической работой. Этот вид деятельности включает в себя мониторинг качества знаний и результативности учебных достижений обучающихся.

Научно-методическая деятельность – это уровень тактического управления, который регулирует работу школьных методических объединений, аттестационной комиссии, профессиональный рост педагогов учреждения образования.

Педагогический коллектив ГУО «Ходосовская СШ» разнороден по возрасту, педагогическому опыту, уровню профессионализма, поэтому методическая работа может быть эффективной только при условии ее направленности и ориентации на дифференцированные группы педагогических работников.

Диагностика педагогических работников позволила выделить следующие три группы:

педагоги, работающие творчески (33 %);

педагоги с установившимся стилем работы (55 %);

педагоги, требующие усиленного внимания (12 %).

Учителя, организующие образовательный процесс творчески, работают на доверии и самоконтроле. Педагоги данной группы – главные проводники новых методик, технологий, они проводят мастер-классы, вебинары, медианары, веб-квесты в онлайн- и офлайн-форматах для педагогов учреждения образования, района, области, активно участвуют в научно-практических конференциях, реализации республиканских инновационных проектов.

Группу совершенствования педагогического мастерства с установившимся стилем работы составляют педагоги, на которых школа возлагает большие надежды.

Особое внимание уделяется группе становления педагогического мастерства, педагогам, требующим усиленного внимания. Поэтому методическая работа с тремя группами осуществляется дифференцированно.

При этом руководство учреждения образования создает оптимальные условия для профессионального роста педагогов, реализуя принципы плановости, последовательности, доступности, наглядности, принципы творческой активности в поиске новых методов, форм и средств повышения педагогического мастерства [2, с. 34].

Отказываясь практически от лекций, используем такие интерактивные формы работы с педагогами, как деловая игра, мастер-класс, уроки для взрослых, разработка проектов, практический семинар, игровой тренинг, мозговой штурм.

На протяжении десяти лет (2011–2021) государственное учреждение образования «Ходосовская средняя школа» принимает активное участие в инновационной деятельности, что также оказывает положительное влияние на развитие профессиональной компетентности педагогов.

Показателями успешности методической работы учреждения образования являются высокий уровень профессионального мастерства педагогического коллектива и многолетний педагогический опыт. Наши педагоги обладают высоким творческим потенциалом. Уровень квалификации постоянно растёт: 80 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

Среди педагогов учреждения образования за последние два года 8 победителей и лауреатов конкурсов профессионального мастерства различного уровня.

Педагог, ориентированный на достижения, является примером для учащихся и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей учреждения образования является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития учреждения образования изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Таким образом, выбирая оптимальный вариант методической работы в учреждении образования и современные формы ее реализации, можно эффективно способствовать повышению профессионального мастерства педагогов, их самообразованию и самосовершенствованию, раскрыть творческие возможности каждого педагога как личности. Ведь от профессиональной компетентности педагогов напрямую зависит качество образования наших учащихся.

#### Список использованных источников

1. Глинский, А. А. Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении : пособие для руководящих работников и специалистов общего среднего образования и системы повышения квалификации / А. А. Глинский. – Минск : Зорны верасень, 2008.
2. Павлютенков, Е. М. Рабочая книга руководителя школы: Организация и управление методической работой в школе / Е. М. Павлютенков, В. В. Крыжко. – Мозырь : Белый ветер, 1999.
3. Образовательный портал «Инфоурок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://infourok.ru/metodicheskaya-rabota-sistema-metodicheskoy-raboti-v-shkole-2720701.html>. – Дата доступа : 12.10.2021.

Орлова Т. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

#### САМООБРАЗОВАНИЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Качество образования имеет важную роль при воспитании подрастающего поколения. Одним из обязательных условий качества образования является профессионализм педагога. Поэтому повышение профессионального мастерства педагогов является важной составляющей в организации работы учреждения дошкольного образования. Повышение профессионального уровня педагогов способствует его творческому росту, уверенности в собственных силах и возможностях и, как следствие, повышению качества образования воспитанников. Важнейшим критерием качества образования является способность педагога применять

сформированные компетенции для эффективного решения разнообразных социально-профессиональных и личностных задач в изменяющихся условиях [2].

Профессиональная компетентность педагогов – это постоянно изменяющееся и развивающееся состояние, которое напрямую зависит от инициативности педагога, подталкивающей его к новым формам взаимодействия с субъектами образовательного процесса, и прежде всего с воспитанниками, и новым способам решения постоянно возникающих проблем [1].

Поэтому учреждению дошкольного образования требуется педагог, который умеет креативно мыслить, готов к быстрым и точным самостоятельным решениям, не боится нестандартных ситуаций. Это зависит не только от личных способностей, интереса к своей сфере деятельности, от теоретических знаний, практических умений педагога, возможностей педагога применить эти знания и умения на практике в определенной ситуации, преломив их под определенным углом зрения при конкретных событиях, но и от качества и эффективности методической работы, проводимой в учреждении дошкольного образования. О качестве методической работы в учреждении дошкольного образования свидетельствует результативность деятельности педагогов, рациональные временные затраты педагогов для выполнения поставленных задач, а также получение педагогом удовольствия от процесса и результатов своего труда.

При организации работы с педагогическими кадрами для повышения их профессиональных компетенций необходимо учитывать следующие требования: научность, системность, связь теории и практики, возможность использовать в работе знания полученные в процессе обучения, гибкость и творческий подход, создание комфортных благоприятных условий для творческой работы педагогических кадров.

Для повышения профессиональных компетенций педагогов в учреждении дошкольного образования необходимо не только использовать привычные и часто используемые формы методической работы, такие как семинар, консультация, открытые просмотры и др., но и обратить внимание на самообразование педагогов. Умение самостоятельно получать новые знания и умения, использовать их в практической деятельности является одной из важнейших сторон профессиональной компетенции педагогов.

Для успешного самообразования педагог должен уметь провести самоанализ своей деятельности и выбрать верное направление для самообразования, т. е. он должен четко осознать цель самообразования, его задачи и наметить пути их реализации. В учреждении дошкольного образования должны быть созданы условия для самообразования педагогов, оказана помощь при работе с литературными источниками, составлении планов саморазвития и прогнозирования результатов данной деятельности, так как не все педагоги могут самостоятельно успешно справиться с данной работой. У них могут возникнуть трудности с определением темы, либо постановкой целей и задач, либо в процессе изучения материалов, не всегда получается правильно осмыслить полученную информацию. Для повышения качества самообразования педагогов необходимо использовать различные источники информации, не только методическую, публицистическую и справочную литературу, но и интернет-ресурсы, видеообзоры, аудиоинформацию, подборку материалов по обмену опытом между педагогами своего учреждения образования и опытом других учреждений и др.

Самообразование педагога имеет свою ценность и в том, что каждый педагог может работать в своем темпе, не зависит от выбора тем и интересов остальных коллег и по мере изучения материала может корректировать как поставленную цель, так и прогнозируемый результат, в зависимости от погружения в проблему и от возможности использовать полученные знания и умения на практике. Роль учреждения образования

в данном случае заключается в мотивации педагога к изучению нового, к желанию педагога совершенствовать свои знания и умения. Воздействие на педагога может быть как моральным (поощрение, благодарственное письмо, грамота), так и материальным (премирование). Не стоит забывать о соревновательном мотиве между членами одного коллектива, возникающими при организации смотров-конкурсов как среди педагогов, так и их воспитанников. Особенно, если это конкурс подразумевает под собой использование новых нестандартных подходов либо ИКТ, что мотивирует педагогов на самообразования для лучшего понимания и выполнения задания.

Таким образом, правильно организованная работа по самообразованию способствует повышению профессиональных компетенций педагогов и ведет к повышению качества образования в учреждении дошкольного образования. Педагог, обладающий высокими профессиональными качествами, может организовать такой образовательный процесс, который будет способствовать разностороннему развитию ребенка дошкольного возраста.

#### Список использованных источников

1. Образовательные технологии в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров: материалы респ. науч.-практ. семинара / ред. кол. А. Ф. Климович [и др.]. – Минск: БГПУ, 2010.
2. Андропова, Е. В. Диверсификация образования будущего специалиста как педагогическая проблема / Е. В. Андропова, Ю. И. Брезгин, В. Е. Медведев // Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов: материалы международ. науч.-практ. конф. – ред. кол.: О. Л. Жук [и др.]. – Минск: БГУ, 2010.

*Павленко Е. Н. (г. Круглое, Республика Беларусь)*

#### ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ЧЕРЕЗ АКТИВНЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Система образования в настоящее время находится в постоянном поиске новых форм, методов и средств обучения и воспитания подрастающего поколения. Но какие бы реформы ни проходили в системе образования, в итоге они генерируются на конкретном исполнителе – педагогическом работнике.

Для успешного введения в практику различных инноваций и их реализации в новых условиях, для решения поставленных задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности.

Методическая работа в учреждении дошкольного образования – это важное условие повышения профессиональной компетентности педагогических работников. Но традиционные формы, в которых главное место отводится выступлениям, прямой передаче знаний, утрачивают значение из-за низкой эффективности и недостаточной обратной связи. Поэтому в ГУО «Ясли-сад № 1 г. Круглое» в методической работе используются активные формы повышения профессионального уровня педагогических работников. Ведь они стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов, они всегда строятся на диалоге, который предполагает свободный обмен мнениями о путях решения той или иной проблемы, на самостоятельном овладении знаниями в процессе активной познавательной деятельности. Среди них особую роль занимают деловые игры.

Неоднократно отмечалось, что применение деловых игр имеет положительное значение. Положительно то, что деловая игра является сильным инструментом формирования личности профессионала, она помогает наиболее активизировать участников для достижения цели [2, с. 87].

Деловую игру как форму проведения методического мероприятия я использую 1-2 раза в год. Подготовить и провести деловую игру – процесс не из легких. Процесс

конструирования деловой игры подчиняется определенным правилам. Первым шагом построения модели деловой игры является работа в рамках подготовительного этапа. Здесь важно продумать и предложить участникам деловой игры самостоятельную работу над рекомендованной литературой, а значит, литературу ведущий предварительно должен изучить, выверить на соответствие предполагаемой игре. На данном этапе ведущим может быть проведена мини-лекция, лекция-диалог по изложению теоретического материала деловой игры, предложено участникам изучение ситуаций, инструкций, сбор дополнительной информации, выполнение тестовых работ с последующим самоконтролем и самооценкой по разработанному ведущим перечню вопросов и ответов, проведение блиц-анкет.

Организационный этап игры всегда начинаю с обоснования цели и задач игры через вступительное слово с приведением конкретных примеров актуальности данной темы. Иногда использую мультимедийные презентации, чтобы этот этап сделать еще и визуально запоминающимся. В определении задач деловой игры важно учитывать то, что они бывают игровые (например, формировать у воспитателей дошкольного образования потребность в творчестве, развивать находчивость, сообразительность, нестандартность мышления) и педагогические (например, формировать умение избегать конфликтные ситуации во взаимодействии с родителями).

Введение в игру – следующий этап деловой игры, в котором необходимо настроить участников команды на совместную работу, снять эмоциональное напряжение присутствующих. Для этого уместно будет проведение разминки. При построении разминки учитываются определенные нюансы её проведения: задание разминки направляется не на проверку знаний теории, методики, демонстрацию профессиональных умений, а на сообразительность, логическое мышление, творческий подход; тема ее должна быть связана с темой деловой игры. Формирование групп может также происходить на данном этапе, а может и в самом начале через использование различных видов жеребьевок, которые предпочтительно должны быть связаны с тематикой деловой игры. Но необходимо учесть на данном этапе то, что если применить непродуманный прием деления на группы, то возникнут трудности в игре, характеризующиеся разным уровнем подготовки к игре ее участников, сложности в групповой самоорганизации из-за организационной слабости лиц, исполняющих руководящие роли в игре. Поэтому заранее назначаются лидеры, равнозначные по уровню профессиональной компетентности, а к ним распределяются любым приемом жеребьевки (например, «Числа», «Миксер») другие участники группы. Но важно понимать, что в каждой группе должны быть не только педагогические работники, обладающие большими знаниями по исследуемому вопросу, но и те, кто способен подхватывать и развивать чужие идеи. Далее на данном этапе происходит распределение ролей и их функциональных обязанностей. Например, в деловой игре «Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста» роли были такими: заместитель заведующего по основной деятельности, воспитатель, проводивший занятие, родитель-скептик, воспитатель-новатор. Далее необходимо продумать состав судейской команды в количестве не менее 3–4 человек; информирование участников об условиях игры (например: работать дружно, согласованно; соблюдать порядок и тишину; уметь слушать другого; за другую команду не отвечать, иначе снимается 3 балла; выслушать задание до конца); ознакомление с правилами игры и системой оценок (например, 0 баллов – участники не справились с заданием; 1 балл – участники дали неполный ответ; 2 балла – можно дополнить ответ; 3 балла – полный ответ); вручение участникам игровых документов).

Собственно игровой этап наполняется составителем индивидуально в зависимости от темы и цели деловой игры. Группы участников решают



подготовленные задания, предлагают для обсуждения свои решения, выбирают средства и способы их представления. После ответа группа оппонентов дополняет, уточняет или опровергает действия и ответы первой группы.

Судейская команда (это чаще всего заведующий, педагог-психолог, учитель-дефектолог) фиксирует все выступления, дополнения, оценивает их, как и ранее, по следующим направлениям (ораторское мастерство выступающего от группы, профессиональная компетентность в вопросах излагаемого материала, этическое поведение соперничающих команд). Ведущий до начала игры оговаривает с участниками, в каких формах и в какой последовательности будет осуществляться подведение итогов игры: путем промежуточной оценки или окончательной.

Последний этап проведения деловой игры – подведение итогов. Здесь анализируется в целом процесс игры, поведение и активность участников игры, проговариваются правильные решения на допущенные ошибки и подводятся итоги всей деловой игры.

Таким образом, использование активных форм методической работы, в частности деловой игры, способствуют повышению профессиональной компетентности педагогических работников.

#### Список использованных источников

1. Абрамова, Г. С. Деловые игры. Теория и организация / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург : Деловая книга, 2010. – 192 с.
2. Геронимус, Ю. В. Игра, модель, экономика / Ю. В. Геронимус. – М. : Сфера, 2009. – 208 с.
3. Белая, К. Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К. Ю. Белая. – М. : Сфера, 2009. – 96 с.

#### Севернёва Л. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В динамично меняющемся мире в условиях информационного общества поток профессиональной информации не только с каждым годом увеличивается, но и качественно обновляется. Современная система образования требует от педагогических работников постоянного повышения профессиональной компетентности, осознания необходимости собственного профессионального и личностного развития. Одним из необходимых условий повышения профессиональной компетентности педагогических работников является самообразование.

Цель самообразования – профессиональное и личностное самосовершенствование, которое позволяет достичь высокого общекультурного уровня, профессиональной компетентности, повышения результативности педагогической деятельности, достижения педагогического мастерства и творческого отношения к делу [1].

Опыт работы нашего учреждения образования показывает, что эффективность деятельности педагогических работников по самообразованию можно повысить с помощью организационно-методического сопровождения, под которым мы понимаем целенаправленный процесс оказания заместителем заведующего по основной деятельности диагностической, проектировочной, организационной, координирующей, информационной и аналитической помощи по формированию и реализации пространства их самообразовательной деятельности. Активизация процесса профессионального саморазвития педагогов происходит посредством таких андрогогических принципов, как: приоритетность самостоятельного обучения,

использование имеющегося социального и профессионального опыта, профессиональных знаний педагогов в качестве базы обучения и источников формализации новых знаний; корректировка устаревшего опыта, профессиональных стереотипов, личностных установок, препятствующих усвоению новых знаний; индивидуальный подход к обучению на основе личностных потребностей и профессиональных запросов; элективность, системность и рефлексивность обучения; актуализация результатов обучения в профессиональной деятельности.

При организации самообразования педагогических работников мы учитываем их личностные, интеллектуальные особенности, профессиональный уровень, используя для их оценки критерии, позволяющие отнести их к той или иной профессиональной группе и, соответственно, оказать помощь в выборе целей, задач и способов самообразования. Методическая служба оказывает помощь педагогическим работникам в выявлении проблем, возникающих в профессиональной деятельности, их осмыслении, актуализации образовательных потребностей. Начинающим педагогам в процессе самообразования необходимо пополнить, углубить, расширить знания, полученные в учреждении профессионального образования, определить индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Педагогические работники со стажем не только пополняют и конкретизируют свои знания, но и находят эффективные и приоритетные для себя методы и приемы работы с воспитанниками и родителями, изучают и применяют эффективный педагогический опыт, анализируют результаты своей профессиональной деятельности.

В процессе самообразования у педагогов формируется потребность в постоянном повышении своей профессиональной компетентности, умение проектировать образовательный процесс, развивается их творческий потенциал. Педагоги, усвоившие навыки самостоятельной работы, в дальнейшем переходят к целенаправленной исследовательской научно-практической деятельности, что свидетельствует о их высоком профессиональном уровне и способствует повышению качества образовательного процесса.

Доминирующими мотивами, побуждающими наших педагогов к самообразованию, являются изменения, происходящие в образовании, появление новой информации, связанной с профессиональной деятельностью, желание творчества, общественное мнение, материальное стимулирование.

На основе результатов рефлексивной диагностики педагогические работники проектируют свой индивидуальный образовательный маршрут, составляют план по самообразованию, который включает темы, цели, задачи, предполагаемый результат, действия и мероприятия по достижению результата, сроки и способы демонстрации проделанной работы. Заместитель заведующего по основной деятельности на этом этапе выступает в роли консультанта, тьютора, партнера по совместной деятельности, дает рекомендации по персональному развитию каждому педагогу, помогает сформировать комплексную информационно-аналитическую базу профессиональных знаний, способствующих саморазвитию.

Самообразование педагогических работников осуществляется посредством самостоятельного изучения методической и психолого-педагогической литературы, обзора информации на интернет-ресурсах, дистанционного обучения, общения с коллегами в сетевых сообществах, участия в конкурсах профессионального мастерства, подготовки к методическим мероприятиям.

Использование интерактивных методов обучения в методической работе позволяет педагогам совершенствоваться в профессиональной деятельности. Заместитель заведующего по основной деятельности оказывает: информационную поддержку педагогам посредством предоставления им необходимой информации с

разъяснениями и комментариями, способствующими наиболее глубокому и осознанному восприятию информации; методическую поддержку при подготовке участников к конкурсным мероприятиям. Организация в учреждении работы творческих групп, медицентра, областного ресурсного инновационного центра также способствует процессу самообразования педагогических работников.

Основными критериями процесса самообразования педагога является: внедрение современных образовательных технологий в педагогическую деятельность, готовность участвовать в инновационной и экспериментальной деятельности, профессиональные достижения, обобщение и распространение передового педагогического опыта, повышение качества образовательного процесса.

Таким образом организационно-методическое сопровождение самообразования педагогических работников способствует реализации процесса их саморазвития и создает условия для формирования профессионально компетентной личности педагога.

Список использованных источников

1. Безниско, Е. Д. Самообразование как условие личностно-профессионального роста учителя [Электронный ресурс] / Е. Д. Безниско – Режим доступа : <https://www.dissercat.com/content/samooobrazovanie-kak-uslovie-lichnostno-professionalnogo-rosta-uchitelya>. – Дата доступа : 07.03.2022.

Лапате́й Н. В. (п. Дитва, Лидский район, Республика Беларусь)  
**ПОВЫШЕНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ  
В РАМКАХ РАБОТЫ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА**

Сегодня применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе учреждения дошкольного образования – это одно из приоритетных направлений модернизации образования, позволяющее не только повысить качество образовательного процесса, но и достичь нового уровня взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса на всех этапах педагогической деятельности.

ИКТ-компетентность педагога на современном этапе понимается как его готовность и способность самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере [1].

Обладая ИКТ-компетентностью, педагог не только стремится к использованию информационно-коммуникационных технологий в своей работе, но и моделирует и конструирует свою информационно-образовательную деятельность.

Благодаря активному использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе педагогической деятельности актуализируется содержание образовательного процесса, появляется возможность интенсивного обмена информацией извне, образовательный процесс учреждения дошкольного образования принимает динамический характер. При этом педагог не только повышает качество образовательного процесса, но и получает мощный стимул для самообразования, профессионального роста и творческого развития, повышая при этом свое профессиональное мастерство [2].

При использовании информационных технологий необходимо стремиться к реализации всех потенциалов личности познавательного, морально-нравственного, творческого, коммуникативного и эстетического.

Немаловажной является задача педагога по привлечению родителей воспитанников к активному участию в образовательном процессе, с использованием

для этого современных средств коммуникаций: электронной почты, сайта дошкольного учреждения, мессенджеров и т. п.

Включение педагогов учреждения дошкольного образования в работу ресурсного центра системы образования Гродненской области по теме «Система работы по формированию осознанной, ответственной, эффективной родительской позиции» позволяет создавать условия для творческой самореализации педагогов в процессе разработки и использования новых форм и методов взаимодействия с родителями с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Индивидуально-личностный компонент ИКТ-компетентности предполагает создание таких психолого-педагогических условий, которые способствовали бы формированию у педагогов области устойчивого интереса к постоянному повышению квалификации и реализации себя в области информатизации педагогической деятельности, стремления к овладению новейшими информационно-коммуникационными технологиями [2].

Залогом качественной реализации данного компонента является повышение своей информационно-коммуникационной компетентности через участие в ряде мероприятий, проводимых в рамках методической работы ресурсного центра: в консультациях для педагогов творческой группы по темам «Использование современного программного обеспечения для работы с родителями», «Возможности google-сервисов в работе с родителями»; в индивидуальных и групповых практикумах способствующих приобретению знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности по работе с текстовыми редакторами MS Word, MS Publisher, MS PowerPoint для создания материалов для рассылки и презентации работы с воспитанниками, с интернет-платформой [www.by](http://www.by) для создания и использования образовательных проектов и веб-квестов.

Развитию у педагогов умения исключать несоответствующую и несущественную информацию, сжато и логически грамотно излагать обобщенную информацию, представлять и адаптировать ее для конкретной аудитории путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда способствовала разработка на заседаниях творческой группы электронных материалов с использованием мессенджеров для работы с родителями: мини-памяток по основам безопасности жизнедеятельности (разработано 37 тематических памяток), по пропаганде здорового образа жизни, формированию культуры здоровья; электронных буклетов «Поиграйте вместе с детьми», страниц электронных журналов «А как у вас?» для рубрики вайбер-чата «Удивительный мир детства».

Созданный цикл онлайн-мероприятий по различным направлениям деятельности детей (онлайн-консультации учителя-дефектолога «Стертая дизартрия: вопросы и ответы», «Речевые особенности детей с ОПФР», онлайн-практикум «Сказка о веселом язычке»; онлайн-практикум в рамках дня творчества детей и их родителей «Куклы наших бабушек», в ходе которого родители имели возможность познакомиться со способами изготовления и видами народных кукол, вариантами театрализованных игр с использованием данных кукол), способствовал развитию у педагогов умения преобразовывать и представлять информацию в эффективном для решения образовательных задач виде, компоновать материал из различных источников, выбирать и использовать программное обеспечение для оптимального представления различного рода материалов, необходимых для организации эффективного взаимодействия с родителями в рамках образовательного процесса.

Реализации индивидуально-личностного компонента в ходе проведения вебинаров, индивидуальных онлайн-консультаций по темам «Здоровая семья – здоровый ребенок», «Читаем совместно с детьми» «Значение театрализованной

деятельности для развития речи детей», способствовала реализация визуального интерактивного общения, совместная работа над предложенным материалом, ведение дискуссии, обмен опытом семейного воспитания.

Представив определенные пути и средства формирования у педагогов ИКТ-компетентности в системе работы ресурсного центра, следует отметить, что у педагогов творческой группы при данном подходе прослеживается мотивация на дальнейшее ее развитие, формируется стремление овладевать новейшими информационными технологиями и применять их в своей профессиональной деятельности для решения педагогических задач, изучать передовой опыт в области информатизации образования и передавать собственный опыт своим коллегам.

#### Список использованных источников

1. Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога : сб. материалов участников конф. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 133 с.). – СПб. : Международные образовательные проекты, 2019.
2. Инновационный педагогический опыт – эффективный ресурс развития учреждения образования : сборник научно-практических статей участников инновационной деятельности [Электронный ресурс] / ГУО «Акад. последиплом. образования»; под общ. ред. Г. И. Николаенко. – Минск : АПО, 2018. – 1170 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: IBM-совместимый компьютер, ОЗУ 512 МБ, CD-ROM, экран 1024X768, Windows XP/Vista/7/8, Adobe Reader.

Внук Л. Б. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

### МАСТЕР-КЛАСС КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Современная система образования Республики Беларусь является механизмом и средством развития субъектов образовательного процесса. В этих условиях особое значение приобретает профессиональная компетентность педагогических работников учреждения дошкольного образования как одного из ресурсов обеспечения и развития качества дошкольного образования. В современной науке профессиональную компетентность рассматривают с разных точек зрения: как одну из характеристик профессионализма, как способность личности на разном уровне решать различные типы задач, как творческий характер деятельности, как способность применять инновационные технологии, как основу успешного выполнения профессиональной деятельности.

Следовательно, компетентность можно рассматривать как круг полномочий должностного лица, проявляющего высокую ответственность и самостоятельность при решении определенных задач, а также обладающего совокупностью знаний, опытом практического использования этих знаний и умением распорядиться ими в ходе реализации этих полномочий [1, с. 420].

Профессиональное развитие педагогических работников носит непрерывный характер и характеризуется качественным изменением профессиональных умений и навыков в ходе решения образовательных задач, способов их применения в конкретных педагогических ситуациях. Эффективность деятельности педагога определяется не уровнем усвоения знаний, а умением актуализировать их в нужный момент и использовать в процессе реализации своих профессиональных функций.

Повышению профессиональной компетентности педагогических работников государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева» способствует внедрение активных форм методической работы. Одной из наиболее эффективных форм является мастер-класс, который предполагает демонстрацию оригинальных методов освоения определенного содержания при

активной роли всех участников. Преимуществами такой формы являются: возможность познакомиться с новой технологией, современными методиками и авторскими наработками для дальнейшего повышения уровня саморазвития; приобретение и закрепление теоретических знаний и умений на практике в качестве наблюдения за действиями мастера и повторения данных действий под его руководством.

Педагогическими работниками нашего учреждения были разработаны и проведены мастер-классы для педагогических работников разной тематики: «Образовательное медиапутешествие как эффективное средство формирования социально-гражданских компетенций детей дошкольного возраста», «Использование метода ментальных карт в краеведческой деятельности», «Исследовательская деятельность – средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста», «Квест-игра как форма организации деятельности детей дошкольного возраста в условиях дистанционного детского сада», «Челлендж как эффективное средство расширения информационного образовательного пространства», «Создание обучающих видеороликов «Японские кроссворды для родителей детей дошкольного возраста», «Развивающие игры В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» как эффективное средство интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста» и др.

Проведение мастер-класса предполагает определенную структуру и этапы. На организационном этапе для актуализации знаний участники заполняют «Карту целеполагания», в рабочем листе отмечают позиции, с которыми они согласны: «владею в совершенстве; имею представление; не знаю». В конце мастер-класса участникам предлагается проверить, насколько объективно они оценили свой интерес к теме. Используя проблемную ситуацию, работу с материалами (предмет, модель, рисунок), мастер включает участников в определение проблемного «поля», что мотивирует творческую деятельность каждого. Участники анализируют информацию, выявляют область, над чем надо поработать, определяют, какие трудности возникают при освоении данного педагогического опыта. Это стимулирует интерес, позволяет направить активную деятельность участников по определению пути решения педагогической проблемы.

Педагог-мастер представляет педагогический опыт по определенному направлению деятельности, описывает достижения в работе, определяет проблемы и перспективы. Так, например, в мастер-классе «7 секретов успешного самообразования – путь повышения профессионального мастерства педагогического работника» воспитатель дошкольного образования познакомила с авторской моделью управления процессом самообразования и саморазвития педагогов. Все желающие высказывали свою точку зрения, обменивались мнениями по теме, вносили уточнения и коррективы.

На основном этапе участники приобретают необходимые навыки, осуществляют отработку полученных знаний. Педагог-мастер демонстрирует методические разработки, приемы эффективной работы с использованием конкретных материалов, алгоритмов, моделей и др. Организуется имитационная игра-занятие, где в роли воспитанников выступают участники мастер-класса, а руководитель – в роли педагога. Участники объединяются в подгруппы, договариваются друг с другом, распределяют обязанности, действуют вместе и разрабатывают план-схему, алгоритм деятельности в рамках изучаемого педагогического опыта.

На этапе моделирования участники осуществляют самостоятельную работу по разработке собственной модели продемонстрированной технологии. Мастер исполняет роль консультанта, организует самостоятельную деятельность педагогов и управляет ею. Так, одна подгруппа участников составляла план по самообразованию для

молодого специалиста, который находится на первом установочном (диагностическом) этапе. Другая подгруппа – для педагога с опытом работы, который находится на завершающей стадии, т. е. на итогово-контрольном этапе. При этом каждый имел возможность выбрать свой путь поиска решения, право на ошибку и на внесение корректив. Результаты работы были озвучены и предложены для обсуждения. Все участники получали конкретные рекомендации для практической деятельности.

На третьем этапе происходит рефлексия. Участники высказываются, как чувствовал себя каждый в процессе выполнения заданий, было ли комфортно, интересно, доволен ли своей работой, приобрел ли новые знания, опыт; имеет ли проделанная работа положительный результат, достигла ли конкретных целей.

Таким образом, мастер-класс является эффективной формой повышения профессиональной компетентности педагогических работников; способствует проявлению самостоятельности; стимулирует к творческому поиску, выработке собственной позиции, развитию способности анализировать, принимать решение. Также педагоги приобретают неоценимый опыт использования активных методов обучения в своей профессиональной деятельности.

#### Список использованных источников

1. Богачева, И. В. Мастер-класс как форма повышения профессионального мастерства педагогов : метод. рек. / И. В. Богачева, И. В. Федоров. – Минск : АПО, 2012. – 92 с.
2. Тимофеева, Л. Л. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 2 : учебно-методическое пособие / Л. Л. Тимофеева, А. А. Майер. – М. : Педагогическое общество России, 2013. – 96 с.

Маскаленко Н. В. (г. Шклов, Республика Беларусь)

#### АВТОРСКАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

Эта публикация посвящена проблеме моделирования в сфере образования. В ней представлено моделирование собственной педагогической деятельности при обобщении педагогического опыта и после его защиты, рассмотрены основные этапы проектирования авторской методической системы как индивидуальной траектории развития.

Учитель в процессе педагогической деятельности формирует собственное профессиональное «Я», приобретает различные навыки. Происходит приращение всевозможных компетенций и под влиянием внешних, внутренних факторов, рефлексии, анализа, синтеза создается собственная модель педагогической деятельности. Эффективность моделирования зависит от изначальных теорий и гипотез, образовательных стандартов, требований образовательных программ, которые обозначают границы моделирования. Моделирование должно быть адекватным, то есть соответствовать образовательной среде, в которой существует учитель.

Согласно пункта 1.4 статьи 89 Кодекса Республики Беларусь об образовании образовательный процесс организуется с использованием педагогически обоснованного выбора форм, методов и средств обучения и воспитания. Цель изучения биологии – формирование у учащихся современного научного мировоззрения, необходимого для понимания явлений и процессов, происходящих в природе, необходимых для будущей профессиональной деятельности, а также развитие умений определять, характеризовать, сравнивать и обобщать изучаемые объекты и явления.

Существует ряд проблем, с которыми сталкивается учитель, начиная работу с учащимися, и которые связаны с отсутствием некоторых общеучебных умений и навыков или низкой мотивацией учащихся. Практико-ориентированный подход позволяет эффективно использовать полученные знания, умения и навыки в знакомых

и новых ситуациях. По этой причине использование таких средств обучения, как ситуационные задачи по биологии, является одним из приоритетных направлений моей профессиональной деятельности. Для формирования и развития навыков решения таких задач биологические знания должны сочетаться с практическими расчетными навыками и логическим мышлением учащихся, что может происходить только в ходе выполнения учащимися практических действий. Также в процессе решения задач воспитывается трудолюбие, целеустремленность, развивается чувство ответственности, упорство и настойчивость в достижении поставленной цели. Актуальность использования ситуационных задач вытекает из общей направленности развития системы образования, ее ориентации на формирование компетентностей, умений и навыков мыслительной деятельности, развития способности учащихся к обучению.

В процессе работы столкнулась с определенными трудностями при применении ситуационных задач: разная степень готовности учеников к принятию решений (умение задавать вопросы, участвовать в диалоге, выдвигать гипотезы, использовать ранее усвоенные знания и переносить их в новую ситуацию); наличие в школьном курсе биологии тем, вызывающих трудности не только у учащихся, но и у педагогов; сложность в составлении ситуационных задач; объемность ситуационных задач, препятствующая их систематическому применению. Анализ этих и других трудностей, психолого-педагогической и методической литературы, научных и педагогических публикаций привело меня к осознанию того, что данный подход должен быть системным в преподавании предметов как естественнонаучного, так и гуманитарного цикла. Подкрепило мою убежденность и то, что качество образования раскрывается через качество его результатов и условий, созданных для достижения этих результатов.

Мной был проведен анализ собственного педагогического опыта и выделены в методическую систему следующие компоненты: цели, методы и средства обучения (в моем случае – ситуационные задачи), содержание образования, организационные формы образовательного процесса. Под методической системой учителя я понимаю совокупность взаимосвязанных компонентов: цели, методический стиль учителя, организационные формы, необходимые для проектирования педагогического воздействия на формирование личности с заданными качествами и на реализацию образовательного процесса. Для моделирования собственной методической системы мне было необходимо изучить научно-методическую литературу и выделить следующие признаки методической системы учителя:

- 1) полнота компонентов, которые обеспечивают достижение цели;
- 2) наличие и обоснованность связей и взаимозависимостей между компонентами;
- 3) наличие ведущей идеи, объединяющей компоненты;
- 4) формирование у компонентов системы общих качеств.

Методическая система имеет следующую структуру:

- 1) цели (системный компонент, определяемый нормативными документами, образовательными стандартами);
- 2) методический стиль, который включает в себя ряд элементов (мотивационный, рефлексивно-оценочный, творческий элемент; интеллектуально-логические, эвристические, коммуникативные, организационные способности; методический опыт);
- 3) организационные формы работы (классно-урочная система, групповые, индивидуальные, очные и дистанционные и др.).

Моделируя собственную методическую систему, я отталкивалась от проблемного поля, профессионального «Я», запросов учащихся и выделила ряд этапов:

- 1) обозначение проблемного поля;



- 2) определение актуальной профессиональной проблемы;
- 3) постановка цели профессионального саморазвития;
- 4) поиск ресурсов профессионального саморазвития (самообразование, методические объединения, творческие группы, форумы, конференции, мастер-классы);
- 5) проектирование деятельности по самообразованию и дальнейшее самообразование;
- 6) анализ результатов деятельности и рефлексия;
- 7) определение трудностей и поиск путей их решения, что снова возвращает меня в пункт «обозначение проблемного поля» – бесконечный «день сурка».

Первоначально для меня было нужно выстроить собственную методическую систему с опорой на педагогический опыт и обозначить индивидуальную траекторию профессионального развития. При этом необходимо было ориентироваться на требования к качеству образования, которое определяется естественнонаучной, математической и читательской грамотностью и имеет выход на решение заданий PISA. В своем педагогическом опыте я рассматривала применение ситуационных задач как средства формирования практических умений, и у меня возникла идея разработки новых и классификации уже существующих ситуационных задач по биологии для формирования естественнонаучной, математической и читательской грамотности. Безусловно, такая система потребовала метапредметного подхода в преподавании. Мною разработаны и внедрены в практику преподавания ситуационные задачи как инструмент формирования естественнонаучной, математической и читательской грамотности. Тем не менее хотелось бы отметить, что методическая система учителя – это продукт профессиональной деятельности каждого учителя и он сугубо индивидуален. Можно знакомиться с опытом других учителей, но применять их образовательные практики в собственной деятельности не всегда возможно. У каждого учителя есть присущие только ему манеры, образцы, предпочтения, на которые он опирается. Педагог-практик отработывает свои алгоритмы деятельности и диалогические отношения с учащимися, имеет собственную модель преподавания, манеру речи и словарный запас, актерское мастерство и т. д. Постоянный профессиональный поиск формирует индивидуальный методический стиль учителя, его преподавательский почерк. Это и обеспечивает эффективность педагогической деятельности и результативность образовательного процесса.

Попкова Л. В. (аг. Княжицы, Могилёвский район, Республика Беларусь)  
**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

Школа начинается с учителя, славится учителем, держится на Учителе. Престиж школы создается работоспособным, творческим педагогическим коллективом.

Более востребованными становятся учителя, добивающиеся высокой результативности по предметам, имеющие первую и высшую категории, имеющие навык работы в профильных классах, занимающиеся инновационной и проектной деятельностью вместе со школьниками. Учитель, стремящийся к профессиональному росту, владеющий новыми педагогическими технологиями обучения и воспитания и апробирующий их на практике, будет работать более эффективно, чем коллеги, идущие по традиционному пути обучения.

Исходя из такого видения значения методической работы в нашем учреждении образования определена ее тема – «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по использованию современных технологий визуализации в образовательном процессе».

Работая в одном коллективе, выполняя общие функции, имея единый объект воздействия – ученика, педагоги не могут не общаться на профессиональном уровне. И первой ступенькой в осуществлении технологии педагогического взаимодействия является осознание его сути, целей, принципов и содержания, которые реализуются в разнообразных формах деятельности. Одна из форм – это методические формирования, которые позволяют педагогам в межкурсовой период повысить свою теоретическую и практическую подготовку.

Школьная методическая сеть имеет следующую структуру:

1. Педагогический совет.
2. МО учителей-предметников и классных руководителей.
3. Социальная психолого-психологическая служба.
4. Постоянно действующий научно-практический семинар «Урок с позиций современных требований».
5. НОУ «Поиск».
6. Творческая группа «Профильное обучение».
7. ШМКР (школа молодого классного руководителя).

Во главу угла при организации методической работы мы ставим реальные запросы и интересы педагогов, позитивный стиль управления:

- поощряется участие коллектива в управлении школой;
- сложилась культура требовательного уважения;
- планирование и выработка решений осуществляется коллективно;
- школа поддерживает оптимальные связи с внешней средой;
- контроль носит диагностический, аналитический, обучающий и поддерживающий характер.

В желании что-то изменить и двигать идеи вперед определенная роль отводится педагогическим советам. На протяжении многих лет мы проводим активные педагогические советы, для которых характерны: актуальная тема, визуализация, активные схемы, шаблоны, задачи и вопросы, нацеленные на саморефлексию, домашнее задание, юмор, атрибуты и символы, эффект неожиданности. Решение педсоветов позволяет спланировать систему работы на диагностической основе, представить и внедрить в образовательный процесс эффективный педагогический опыт.

Центром методической работы нашего учреждения образования и одним из компонентов системы повышения квалификации педагогов является школьный методический кабинет. Это своеобразная педагогическая мастерская, предназначенная для обеспечения творческой работы учителей, самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а также для анализа, обобщения и внедрения в практику эффективного опыта методической работы, накопленного в школе.

Ежегодно школьный методический кабинет пополняется методическими разработками учителей-предметников «Идеи, которыми стоит поделиться». Лучшие методические разработки представляются на районную и областную выставки методических материалов.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, являются учебно-методические объединения. В нашем учреждении образования сформировано пять УМО, работа которых состоит в обеспечении качества образования, эффективности образовательного процесса в ходе совместного поиска, отработки и внедрения лучших образцов педагогической деятельности, профессионального общения, выработки единых подходов, требований, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся и профессиональной деятельности педагогов.

В школе сложилась своя система психолого-педагогического сопровождения, направленная на эффективное развитие каждого ученика в процессе усвоения предметных знаний, а также на обеспечение позитивных взаимоотношений «ученик – педагог», «ученик – ученик».

Приоритетным направлением деятельности школы остается работа с одаренными и высокомотивированными учащимися. Большое внимание работе с одаренными и высокомотивированными учащимися уделяется на уроках, факультативных и стимулирующих занятиях. Кроме того, ребята занимаются в районных ресурсных центрах по подготовке учащихся к республиканской олимпиаде по учебным предметам.

В учреждении образования действует школьное научное общество учащихся «Поиск». Учащиеся результативно участвуют в творческих конкурсах, конкурсах работ исследовательского характера, в интеллектуальных конкурсах, проводимых общественным объединением «Белорусская ассоциация «Конкурс», дистанционных олимпиадах по учебным предметам.

Начиная с 2016/2017 учебного года в учреждении образования введено профильное обучение как необходимое условие для решения важных государственных задач, связанных с профессиональным самоопределением выпускников. На протяжении трех лет в школе функционируют профильные классы аграрной направленности. Выпускники профильных классов поступают в учреждения образования медицинской и аграрной направленности.

Большая роль в совершенствовании профессионального мастерства педагогов отводится постоянно действующему научно-практическому семинару «Урок с позиций современных требований с использованием визуальных средств обучения».

Для обеспечения качества образовательного процесса современный учитель должен нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, происходящие в мире, владеть современными технологиями, инновационными формами и методами работы с учащимися. Реалии современной жизни требуют от педагога постоянного развития.

Одним из средств повышения и совершенствования профессионально-личностных компетенций педагогов является участие в повышении квалификации педагогических работников, которое предусматривает дополнительное профессиональное образование, направленное на совершенствование, углубление, обновление ранее полученных и сформированных знаний и навыков.

Мастерство никогда не приходит само собой. Как правило, это результат прочитанного, осмысленного, переработанного, проверенного на практике. Такая форма работы, как аттестация, обязывает педагога к проведению анализа своей профессиональной деятельности, вызывает потребность в самообразовании, желании сделать свою работу лучше, стимулирует самоанализ, который является обязательным компонентом саморазвития, а саморазвитие становится шагом на пути профессионального развития педагога.

Считаю, данная модель методической работы для думающих станет перспективой для размышлений, для ищущих – ступенькой для развития, для сомневающихся – возможностью делать по образцу, для руководителей и их заместителей – материалом для круглого стола.

Список использованных источников

1. Булахова, З. Н. Создание условий для самореализации педагога, или Формы организации методической работы / З. Н. Булахова // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 2. – С. 34–39.

2. Булахова, З. Н. Результативные формы методической работы / З. Н. Булахова // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 12. – С. 29–32.
3. Булахова, З. Н. Результативные формы методической работы / З. Н. Булахова // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 1. – С. 20–23.
4. Глинский, А. А. Методические формирования в современной школе: практические советы для руководителей учреждений общего среднего образования, руководителей методических объединений, методистов районных (городских) учебно-методических кабинетов / А. А. Глинский, В. Л. Маевская, А. С. Сечко. – Минск : Зорны Верасок, 2014. – 108 с.
5. Ямбург, Е. А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? / Е. А. Ямбург. – М. : Просвящение, 2014. – 175 с.

Попова О. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

*В деле обучения и воспитания,  
во всем школьном деле  
ничего нельзя улучшить,  
минуя голову учителя.  
К. Д. Ушинский*

В современной школе злободневным становится разговор о повышении качества преподавания. Порой складывается впечатление, что педагогику изгоняют из школы: ее место занимают отчеты, решение проблемы материально-технической оснащённости, запросы контролирующих органов и пр. Образовательная среда изменяется, и порой, к сожалению, не в лучшую сторону: «цифровые» дети менее внимательны и сконцентрированы на обучении, контроль в школе все сложнее, с родителями все труднее сохранить взаимопонимание. Находятся педагоги, которые объявляют себя жертвой сложившихся обстоятельств, высокой нагрузки, невысокого престижа профессии, низкой оплаты и т. д. Но удивительным образом история раз за разом доказывает, что даже в самые нелегкие времена есть учителя и педагогические коллективы, которые учат детей интересно, увлеченно, эффективно [3, с. 7].

Вероятно, проблема кроется в существовании двух древнейших взглядов на сущность человека: человек – «чистый лист» и человек – «семя неизвестного растения». Если ученик – «чистый лист», то основная задача педагога – заполнить этот лист как можно более мелким почерком. На это работают образовательные стандарты, программы, учебники и учителя. Другой взгляд на природу человека состоит в том, что это не «чистый лист», а «семя неизвестного растения». Здесь мы сталкиваемся с совершенно иной методологией обучения, суть которой заключается в том, что ученик создает свою систему знаний, наполняет мир своим смыслом в диалоге с достижениями человечества, меняясь при этом сам [2, с. 7]. Педагоги, сторонники данного подхода, понимают: «Если хочешь, чтобы мир изменился, сам стань этим изменением» (Махатма Ганди) и готовы к любым переменам. Они, интересуясь инновациями, легко подхватывая интересные идеи, пробуя в них себя, совершают существенные шаги в своем профессиональном росте.

Повышение качества образования, его эффективность начинаются с «учителя нового качества». Очень важно, чтобы такой учитель обладал компетенциями, которые входят в перечень навыков XXI столетия и известны под лаконичным названием «4К»: критическое мышление, креативность, коммуникации и кооперация. Перечисленные компетенции нельзя внедрить пояснительно-иллюстративными методами, они усваиваются и развиваются только в процессе коллективной деятельности [1, с. 11].

Основной тенденцией в повышении профессиональных компетенций педагогов, полагаем, является сотрудничество и взаимное обучение, которые необходимо создавать и поддерживать. Нужно предпринимать шаги для превращения школы в обучающуюся организацию, где люди на всех уровнях коллективно наращивают потенциал для создания новых, более эффективных методов и технологий обучения.

Каким же образом, выстраивая деятельность коллектива начальной школы на перспективу, планируется реализовать организационно-методическое сопровождение повышения профессиональных компетенций педагогов? В ежедневной работе руководителя с коллективом видится следующая последовательность: вовлеченность, расширение возможностей, нововведения, педагогическое сотрудничество. Организационно-методическое сопровождение повышения профессиональных компетенций педагогов представляется в реализации следующих методических кейсов:

✓ кураторская методика: на полугодие-год создаются устойчивые группы из учителей (диада-триада), взаимодействие которых организует «умный третий» – учитель-куратор;

✓ коучинг: более опытные учителя учат менее опытных;

✓ педагогические туры: один раз в четверть малая группа учителей посещает за короткое время большое количество уроков коллег;

✓ японская модель: один раз в месяц учителя одной параллели совместно составляют план урока (или серии уроков);

✓ быстрые свидания: в течение недели пара-тройка учителей одной параллели делятся друг с другом интересными приемами и формами работы по различным учебным предметам;

✓ обучающее сообщество: технология хорошо работает в целях подготовки учащихся к олимпиадному движению, исследовательской и проектной деятельности.

Существует множество препятствий для реализации модели сотрудничества и взаимного обучения учителей на пути методической работы. *Ожидать активности от всех – это наивно.* Учителя не хотят приглашать коллег на свои уроки, особенно, если у них что-то не получается. *Педагогический коллектив не является однородной группой.* Поэтому, на наш взгляд, требуется дифференцированный подход к содержанию и формам методической работы. Методическая работа должна носить системный характер, быть направленной на повышение профессиональных компетенций педагогов, обеспечивать возможность самореализации.

Методическая работа – это процесс взаимодействия, диалога, обратной связи. И когда хотя бы один учитель загорается педагогической идеей, эффект расходится по всей организации, как круги по воде после падения камня [3, с.6].

#### Список использованных источников

1. Запрудский, Н. И. Эффективные практики методической работы в школе / Н. И. Запрудский, Г. А. Сухова. – Минск : Сэр-Вит, 2022.
2. Король, А. Д. Обучение через открытие: в поисках ученика : книга для учителя и родителя / А. Д. Король. – Минск : Вышэйшая школа, 2017.
3. Куксо, Е. Н. Десять эффективных способов улучшения качества преподавания в школе / Е. Н. Куксо. – М. : Национальный книжный центр : Сентябрь, 2016.

Свиркова Е. Н. (г. Осиповичи, Республики Беларусь)  
КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ – ОСНОВА САМОРАЗВИТИЯ  
И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Образование в Республике Беларусь рассматривается как один из главных приоритетов государственной политики и нацелено на формирование свободной, творческой, интеллектуально и физически развитой личности.

Педагоги понимают, что в условиях резкого увеличения объема знаний требуется смена педагогических приоритетов: необходимо научить учащихся учиться, вооружить их не столько знаниями, сколько способами овладения ими.

В своем докладе на V Всебелорусском народном собрании Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко, характеризуя перспективные направления социально-экономического развития Республики Беларусь, отметил: «Мотивированная, образованная, активная молодежь – это, по сути, стратегический ресурс развития страны. Ведь от того, какую смену мы воспитаем, насколько подготовим к самостоятельной жизни, зависит будущее государства, прогресс или деградация общества».

Поэтому основным направлением работы в школе считаем развитие профессиональной компетентности учителя, который способен умело организовать деятельность учащихся, передать обучающимся определенную сумму знаний к овладению ими способностями к активному действию.

По мнению В. Н. Введенского, профессиональная компетентность педагога не сводится к набору знаний, умений, а определяет необходимость и эффективность их применения в реальной образовательной практике [1].

Только зрелость личностной, профессиональной позиции учителя обеспечивает замену традиционных ценностей обучения на ценности развития личности учащегося и, следовательно, повышение качества его образования.

Так как любые преобразования, происходящие в современной школе, находятся в прямой зависимости от уровня профессионально-педагогической компетентности педагога, его личностных качеств, а также от уровня развития мотивационно-ценностной ориентации на профессию «педагог», то встает вопрос о необходимости развития профессиональной компетентности педагога, его мастерства, развития профессионально-ценностных ориентаций и качеств, творческого стиля мышления, освоения современных педагогических технологий, саморазвития и полноценной самореализации в избранной профессии [2].

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Современному педагогу становится необходимым постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- ✓ работа в методических объединениях, творческих группах;
- ✓ исследовательская деятельность;
- ✓ активные формы работы с педагогами;
- ✓ активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях;
- ✓ обобщение и распространение собственного педагогического опыта;
- ✓ инновационная деятельность педагога;
- ✓ аттестация педагогов, повышение квалификации.

Данные направления реализует методическая служба школы, в состав которой входит педагогический совет, 8 школьных методических объединений, социально-психологическая служба.

Методическая работа рассматривается нами как часть системы непрерывного образования педагогов. Чем выше уровень развития педагога с точки зрения совокупности его профессиональных знаний, умений, способностей и мотивов к педагогической деятельности, тем эффективнее и результативнее будет деятельность учреждения образования.

В определенной степени росту профессионального мастерства педагогов способствует участие в инновационной деятельности. Переход в инновационный режим развития является условием достижения нового качества образования, которое, в свою очередь, предъявляет более высокие требования к самому педагогу.

На протяжении десяти лет наш педагогический коллектив работает в режиме постоянного поиска новых форм организации образовательного процесса, внедрения эффективных методик и технологий, совершенствования системы управления развитием учреждения образования. Это путь реализации трех республиканских инновационных проектов:

«Внедрение модели углубленной дифференциации обучения на II и III ступенях общего среднего образования» (2012–2016);

«Внедрение модели Республиканского инновационного центра как компонента единого образовательного пространства» (2015–2018);

«Внедрение модели деятельности Республиканского инновационного центра в сетевой образовательной среде в целях профессионального развития педагогических кадров» (2019–2022).

Инновационная деятельность является одновременно и условием повышения профессиональной культуры учителя.

Деятельность педагогического коллектива основана на семи основных принципах, заложенных в механизм управленческого сопровождения проекта: демократичность, функциональность, научность, системность, необходимость и достаточность, ориентированность на результат, ресурсный подход.

Ведущая технология управления современными инновационными педагогическими системами позволяет реализовать андрагогические принципы обучения и повышения квалификации педагогических работников через актуализацию инновационного потенциала учреждения образования.

Андрагогика реализует древнейшую формулу обучения: *non scholae, sed vitae discimus* – учимся не для школы, а для жизни.

Согласно принципам андрагогики (принципы практического обучения для взрослых) взрослому обучающемуся человеку принадлежит ведущая роль в процессе обучения.

Показателем результативности учреждения образования является готовность учащихся к самообразовательной деятельности, к самостоятельной организации учебного труда. Оценку этого конечного результата деятельности учреждения образования осуществляем путем определения сформированности у учащихся общеучебных умений и навыков, которые являются ведущими компонентами учебной деятельности, а также общеучебных мыслительных умений.

От качества работы учителя зависит и качество обучения учащихся. Анализ результатов образовательной деятельности непосредственно определяется уровнем профессионализма педагогов. Благодаря целенаправленной, планомерно выстроенной работе по развитию профессиональной компетентности учителей учащиеся учреждения образования показывают стабильные результаты учебной деятельности.

#### Список используемых источников

1. Введенский, В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://portalus.ru/modules/shkola/rus\\_readme.php?subaction=showfull&id=1193142520&archive=1195596785&start\\_from=&ucat=&](https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193142520&archive=1195596785&start_from=&ucat=&). – Дата доступа : 24.02.2022.
2. Глинский, А. А. Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении: пособие для руководящих работников и специалистов учреждений общего среднего образования и системы повышения квалификации / А. А. Глинский. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 252 с.

Свирченко Е. О. (г. Быхов, Республика Беларусь)

#### САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Век живи – век учись!*

*Народная мудрость*

Одним из показателей профессиональной компетентности педагогического работника является его способность к самообразованию, которое проявляется в стремлении к самосовершенствованию и, как следствие, совершенствовании образовательного процесса.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в соответствии с современными требованиями педагогической и психологической науки.

Совершенствование качества образовательного процесса в учреждении дошкольного образования напрямую зависит от уровня подготовки педагогических работников. Следовательно, уровень их подготовки должен постоянно повышаться, в том числе и через самообразование. Наша задача – оказать помощь конкретному воспитателю в решении профессиональных проблем.

Потребность в самообразовании может возникнуть на любом этапе профессионального роста педагога, так как это одно из условий удовлетворения потребности утвердить себя в роли педагога, занять достойное место в обществе через профессию.

*Мотивы, побуждающие педагогического работника к самообразованию:*

*Необходимость ежедневно работать с информацией* (постоянный ее поиск и анализ).

*Желание творчества.* Воспитатель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же сценарию. Должно появляться новое, работа должна вызывать интерес и доставлять удовольствие.

*Изменения, происходящие в психологии и педагогике.*

*Конкуренция.* Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в детский сад, просят определить его в группу к определенному воспитателю. Квалифицированный педагог в условиях конкуренции имеет больше преимуществ.

*Общественное мнение.* Воспитателю не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Никто не хочет быть плохим педагогом!

*Материальное стимулирование.* Без постоянного усвоения новых знаний не добиться продуктивной работы, которая, естественно, оплачивается выше, поощряется материально.

*Интерес.* Учиться просто интересно.

Однако необходимо понимать, что самообразование – это добровольная деятельность педагога, вызванная его внутренней мотивацией, и применение жестких



административных мер в этом вопросе недопустимо. Кроме того, самообразование не должно сводиться к ведению тетрадей, написанию докладов и оформлению красочных папок и стендов, которое будут использоваться только в качестве демонстративного материала.

Процесс организации самообразования воспитателя включает:

- самодиагностику;
- выбор темы, целей и задач самообразования;
- определение содержания работы по самообразованию, вопросов для самостоятельного углубленного изучения;

- самоконтроль, самоанализ и самооценку выполнения запланированного;
- определение перспектив творческого роста, результативности своей работы.

Темы по самообразованию выбираются с учетом индивидуального опыта, профессионального мастерства и интересов воспитателя. Это может быть:

- проблема, связанная с одной из годовых задач учреждения дошкольного образования;

- проблема, затруднение – синоним к слову проблема, которая вызывает у педагога затруднение;

- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.

Самообразование педагогического работника учреждения дошкольного образования многогранно и многопланово. Оно должно быть системным и может осуществляться на основе:

- изучения нормативных актов, научной и научно-методической литературы, информации периодической печати и интернет-ресурсов;

- ознакомления с новыми достижениями педагогики и психологии;

- изучения новых педагогических технологий;

- участия в инновационной деятельности;

- профессионального общения на уровне учреждения дошкольного образования и методического объединения;

- ознакомления с передовой педагогической практикой и обобщения собственного профессионального опыта;

- повышения общекультурного уровня.

Результаты самообразования могут быть представлены в форме:

- выступлений на методических объединениях, семинарах, конференциях;

- выступлений на заседаниях педагогического совета;

- консультаций, рекомендаций для коллег;

- открытых занятий, развлечений (других форм работы с воспитанниками);

- разработки, изготовления, демонстрации игр и пособий;

- выставок работ детей или педагога;

- оформленного эффективного педагогического опыта.

Основные критерии результативности самообразования:

- творческий рост педагогического работника;

- внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс;

- повышение качества образовательного процесса.

Наша задача – создать условия для профессионального роста каждого педагога, первое из которых – это мотивационное условие постепенного вхождения и приучения педагогического коллектива к постоянной работе в плане самообразования. Только путем самообразования и творческих поисков педагог может развивать профессиональное мастерство.

Постоянное самообразование – вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не «отстать от поезда современности».

#### Список использованных источников

1. Шашок, В. Н. Управление процессом самообразования педагогов в дошкольном учреждении / В. Н. Шашок. – Минск : АПО, 2010. – 8 с.

#### Сыроваткина А. В. (г. Шклов, Республика Беларусь) СИСТЕМА РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Одним из направлений информатизации образования является повышение качества и эффективности управления системой образования путем совершенствования информационных образовательных ресурсов. Информационно-образовательные ресурсы обеспечивают равные возможности учреждениям образования независимо от места их расположения, количества обучающихся, социально-экономического уровня региона, позволяют в случае необходимости организовать дистанционное обучение. ЭОР, используемые в образовательном процессе, должны соответствовать общедидактическим требованиям: научности, доступности, проблемности, наглядности, системности и последовательности предъявления материала, сознательности обучения, самостоятельности и активности деятельности, прочности усвоения знаний, единства образовательных, развивающих и воспитательных функций. Необходимо отметить, что использование ЭОР в образовательном процессе значительно влияет на формы и методы представления учебного материала, характер взаимодействия между обучаемым и педагогом и, соответственно, на методику проведения занятий в целом. Вместе с тем ЭОР не заменяют традиционные подходы к обучению, а значительно повышают их эффективность. Главное для педагога – найти соответствующее место ЭОР в образовательном процессе.

Последние события в мире, связанные с пандемией коронавируса, актуализировали проблему готовности педагогов к овладению новыми технологиями, формирования у учащихся мотивации и выстраивания коммуникации через экран компьютера. Инновационные формы, методы и технологии стали присутствовать в учреждениях образования не только как дополнительная составляющая, но и как незаменимый инструмент для обучения, мотивации и организации контроля знаний обучающихся. В связи с этим наше методическое объединение начало работу по разработке учебных модулей, которые размещены на едином информационном образовательном ресурсе eior.by. Этот ресурс способствует развитию умений учиться самостоятельно. Он направлен на оказание помощи в изучении учебного материала по учебным предметам, совершенствование знаний и умений по отдельным темам, методическую поддержку для обучения тех, кто временно не может посещать учреждение образования либо нуждается в дополнительном разъяснении материала при выполнении домашних заданий.

Педагоги нашего МО – творческий и сплоченный коллектив единомышленников, которые с готовностью откликнулись на идею создания собственного научно-методического продукта, обеспечивающего образовательный процесс в эпоху цифровизации. Наша творческая группа для создания модулей выбрала раздел по геометрии «Задачи на построение» (VII класс). Раздел выбран вовсе не случайно: задачи на построение по своей постановке и методам решения стимулируют накопление точных геометрических суждений, формируют способность пространственного мышления, дают точные знания о геометрических фигурах. Тема является основополагающей для дальнейшего изучения таких учебных предметов, как «Физика», «Черчение», «Астрономия». Более того, следует отметить, что данный раздел вызывает достаточно сложностей у обучающихся даже при очном обучении. Единого алгоритма их решения также не существует, они дают необыкновенный

материал для творческого поиска учащимися путей их решения. Каждая из них по-своему уникальна и имеет широкое практическое применение: проектирование при строительстве, архитектурные и дизайнерские решения, конструирование техники – вот одни из немногих сфер использования задач на построение.

Основой для создания нами электронных образовательных модулей послужило учебное пособие под редакцией В. В. Казакова «Геометрия 7», рекомендованное программой. Мы стремились к тому, чтобы каждый образовательный ресурс по структуре дублировал учебное занятие: в нем имели место все структурные элементы урока: от организационно-мотивационного до итогово-рефлексивного. Учащемуся на нем отводится не роль пассивного слушателя, а активного участника. Каждый видеоролик имеет продолжительность 12–14 минут, однако с учетом выполнения всех заданий, индивидуального темпа работы и психолого-педагогических особенностей каждого конкретного учащегося среднее время работы над модулем – 35–40 минут.

Кроме образовательных, наша творческая группа в процессе работы над модулями старалась решить следующие задачи: информационный материал и визуализированный ряд должны содействовать положительной мотивации в изучении конкретной темы; методические рекомендации по изучению темы должны носить вариативный характер, чтобы обучающиеся имели возможность выбора «своего» варианта. Инструкции и комментарии по выполнению заданий тщательно продумывались на предмет ясности, четкости, однозначности толкования.

В каждом модуле есть обязательная ссылка на параграф учебного пособия, на основании которого разрабатывался этот модуль. Есть раздел «Результат изучения темы», который ориентирует учащихся на результаты изучения новой темы, где перечислены знания и умения, предусмотренные учебной программой, которые должны быть освоены учащимися в ходе изучения новой темы. Комплекты учебно-методических материалов по всем учебным предметам включают видеоролик с объяснением учебного материала и тестовые задания для самопроверки знаний и умений «Проверь себя!». Например, при объяснении учебного материала мы использовали разные приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. При просмотре видео мы предлагаем поставить видеоролик на паузу и выполнить то или иное задание из учебного пособия либо задание, содержащееся в самом ролике.

Мы стремились к тому, чтобы размещенная на экране графическая и текстовая информация несла смысловую нагрузку и не отвлекала от учебного материала. Да, электронный модуль не заменит реальный образовательный процесс. Он разрабатывается как дополнительный ресурс в помощь учащимся, которые либо не могут посещать учебное занятие, либо же по каким-то причинам не поняли объяснения учебного материала. Разрабатываемый ресурс не заменит и школьный учебник.

Создание одного такого модуля – очень трудоемкий процесс, тем более что кроме этой работы каждому учителю надо выполнять свои прямые обязанности: вести уроки, готовиться к ним, проверять тетради, выполнять обязанности классного руководителя. Так что на создание одного модуля уходило примерно около месяца. А чтобы в ролике звук был чистым, нам приходилось обращаться к специалистам, а потом по времени накладывать этот звук на анимацию.

В итоге было разработано 5 модулей по данной теме на русском языке, которые уже можно посмотреть на eior.by:

1. «О задачах на построение».
2. «Построение треугольника по трем сторонам. Построение угла, равного данному».
3. «Построение биссектрисы угла. Деление отрезка пополам».

4. «Построение прямой, перпендикулярной данной».
5. «Геометрическое место точек».

Белорусскоязычные варианты модулей сданы на экспертную оценку. В разработке этих модулей приняла участие наша коллега – учитель белорусского языка и литературы Ковалева Кристина Валерьевна.

Таким образом, созданная в учреждении образования система работы методического объединения по составлению электронных образовательных ресурсов дает положительные результаты. Пример одного из модулей можно посмотреть по ссылке <https://youtu.be/d-qSsmvbn1g>.

Толкач Л. А. (г. Бобруйск, Республика Беларусь)

### ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Повышение качества функционирования и развития системы дошкольного образования в республике Беларусь во многом определяется уровнем профессиональной компетентности руководителей и педагогов учреждений, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования. Профессиональная компетентность представляет собой интегральное профессионально-личностное качество, характеризующее способность руководителя, педагога решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической и управленческой деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей [4].

Проблема формирования и совершенствования профессиональной компетентности руководителей и педагогов учреждений дошкольного образования предполагает поиск наиболее эффективных форм и технологий организации образовательного процесса в системе повышения квалификации.

Интерактивные формы работы способствуют формированию таких важных ключевых компетенций педагогов, как коммуникативные способности, толерантность, умение работать в малых группах, самостоятельность мышления и пр.

Постоянная связь содержания методической работы районного уровня с учреждениями дошкольного образования, с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя дошкольного образования. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование работы с воспитанниками в соответствии с новыми достижениями педагогической и психологической науке.

Значение интерактивных методов – достижение таких важнейших целей, как:

1. Стимулирование интереса и мотивации к самообразованию.
2. Повышение уровня активности и самостоятельности.
3. Развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности.
4. Развитие стремления к сотрудничеству, эмпатии.

Кроме того, интерактивное обучение обеспечивает создание атмосферы, снимающей у взрослых напряженность и тревожность в связи с включением в образовательную деятельность. Интерактивная деятельность обеспечивает не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрывает новые возможности. К числу наиболее эффективных форм работы с кадрами можно отнести групповую работу, в том числе в малых группах, мастер-класс, кейс-технологии, ролевые и деловые игры, воркшоп, «мировое кафе», квест и др. [2, 3].

Среди наиболее используемых интерактивных форм в рамках проведения районных методических объединений является метод «Мозговой штурм», технология «Мировое кафе».

Метод «Мозговой штурм» – процедура группового креативного мышления, точнее – это средство получения от группы лиц большого количества идей за короткий промежуток времени. Далее идет поиск возможностей для их реализации, происходит обработка высказанных предложений, идеи рассматриваются с точки зрения оригинальности и возможности их реализации. Каждая идея отмечается карточкой со значками: «++» – очень хорошая, оригинальная идея, «+» – неплохая идея; «0» – не удалось найти конструктива; НР – невозможно реализовать; ТР – трудно реализовать; РР – реально реализовать. В завершении выбираются идеи, которые получили либо «++», либо «РР», либо оба этих значка. На этом этапе выясняется, насколько продуктивным оказался мозговой штурм. Самые лучшие идеи оформляются и распространяются среди учреждений дошкольного образования.

Технология «Мировое кафе» – это технология сфокусированного неформального обсуждения, главной целью которой является создание необходимой атмосферы для творческого роста и развития участников [1]. Технология применяется для решения комплексных проблем, получения ответа на несколько вопросов, принятия нестандартных решений, объединения нескольких точек зрения, планирования групповой работы, подведения итогов проекта, конференции, обучения, обмена опытом. С помощью данной технологии можно объединить за короткий промежуток времени совершенно разных людей, избежать возможного недопонимания и преодолеть нежелание работать совместно. Неформальная дружественная атмосфера способствует расслаблению и открытости при генерации идей и последующем обсуждении, снимает возможную тревожность и скованность. Во время проведения World Cafe допускается и даже поощряется возможность свободно вести беседу за чашкой чая или кофе.

Данная технология позволяет создать площадку для рефлексии полученного опыта, планирования и создания творческих идей и продуктов. Разговор между участниками – это творческий процесс, способствующий обмену знаниями и опытом, а также созданию возможностей для дальнейшего сотрудничества. Используется данная технология в группах любого размера с целью сбора идей и объединения накопленного опыта, а также для подведения итогов конференции, обмена опытом перед стартом проекта, поиска нестандартного подхода, выявления скрытых знаний педагогических работников.

Исходя из практики внедрения в педагогический процесс интерактивных методов, можно сказать, что использование данных форм работы создает условия для самостоятельной и творческой деятельности педагогов, развивает умение работать коллективно, плодотворно сотрудничая друг с другом, повышает педагогическую компетентность, активизирует деятельность педагогов на районном, областном и республиканском уровнях.

#### Список использованных источников

1. Абашкина, О. Что такое world safe? // Справочник по управлению. – 2011. – № 2. – С. 44–56.
2. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. – Минск : Белорускі верасень, 2005. – С. 196
3. Решетников, В. Г. Организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях модернизации образования // Омский научный вестник. – 2013. – № 15. – С. 174–177.

4. Ярмолинская, М. М. Активные формы работы в процессе повышения квалификации руководителей и педагогов дошкольных учреждений / М. М. Ярмолинская. – Минск : Высшая школа, 2010. – С. 113.

Войтова С. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

### ГУМАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ

Гуманизировать процесс обучения означает создать такие условия, в которых учащийся:

- 1) не может не учиться;
- 2) не может учиться ниже своих возможностей;
- 3) не может остаться равнодушным участником воспитательных дел или сторонним наблюдателем бурно текущей жизни.

Необходимые условия для воспитания гармоничной личности:

- создание условий для развития и самореализации учащегося;
- удовлетворение запросов и потребностей учащегося;
- усвоение продуктивных знаний, умений;
- развитие потребности пополнять знания на протяжении всей жизни;
- воспитание для жизни в цивилизованном гражданском обществе.

*Моя «концепция» обучения физике, или Что означает «понять» при обучении физике?*



Линия – это сторона жизни общества (человека).

Точки – это места пересечения сторон жизни общества.

Трапеция – образ современной школы с четырьмя ее составляющими, причем две наклонены, то есть неустойчивы, но если их убрать, то упадет одна из наклонных линий, которые несут смысловую нагрузку жизни общества.

Пунктир – продолжение линий «детство», «учитель». Это означает, что детство и учитель в современном обществе не являются полноправными хозяевами.

Основные цели учителя в рамках данной концепции:

1. Добиваться высокого уровня знаний.
2. Работать в доброжелательной обстановке.
3. Обучать учащихся работать в коллективе и уметь добывать знания и информацию самостоятельно.

Для решения этих задач я использую следующие приемы:

1. Укрупнение дидактических единиц.
2. Опорные конспекты.
3. Поэтапное формирование физических понятий.
4. Систематический контроль и самоконтроль.

Факторы, формирующие внутреннюю мотивацию на уроках физики [1, с. 98]:

- создание проблемных ситуаций, применение необычных форм обучения;

- ощущение учащимися собственной компетентности, опора на их субъективный опыт;
- наличие ситуаций свободного выбора, демонстрация высоких ожиданий от ребенка;
- ненавязывание целей сверху ученику, переживание им собственной автономности, личностной причинности;
- существование обратной связи о результатах работы;
- избегание установления временных ограничений;
- создание условий для коммуникаций учащихся;
- наличие учебного содержания на разнородных уровнях сложности.

В современной школе много внимания уделяется также внеклассной работе.

Такая работа способствует развитию познавательной и творческой активности учащихся; усилению практической направленности приобретаемых знаний; осуществлению индивидуализации и дифференциации в работе с учащимися.

В XXI веке учитель – это нечто большее, чем просто ретранслятор знаний. Задача педагога – научить ребенка самостоятельному поиску и обработке информации. В этом мне помогают памятки по технике и организации самостоятельного обучения:

- ищи смысл в изучаемом материале;
- минимизируй объём запоминаемого материала;
- не отвлекайся на ненужные детали;
- закладывай время на свободное воспроизведение изученного;
- используй краткое содержание;
- применяй повторное цитирование как метод самопроверки;
- делай перерывы в процессе изучения;
- раздели изучаемый материал на части для лучшего усвоения;
- тщательно изучи составляющие навыка;
- попробуй найти способ узнать результаты своего изучения;
- концентрируйся на изучаемом.

Педагогическая деятельность невозможна без построения коммуникации с учениками. В этом мне помогают «пять ключей к пониманию» [2, с. 112]:

#### 1. Каждый ученик имеет потенциал.

Каждый человек имеет способность строить собственную жизнь так, чтобы она приносила данному человеку удовлетворение, являясь при этом конструктивной в социальном плане.

#### 2. Слушать, чтобы слышать.

Не имеет значения, насколько глубоки мысли говорящего: его нужно слушать с максимально возможным вниманием. Слушание и слышание позволяют снять множество коммуникативных барьеров и раскрыть собеседника.

#### 3. Понимать другого человека.

Несмотря на то что иногда бывает сложно сделать это, для успешной коммуникации нужно понимать собеседника. При этом такое внимание к чувствам собеседника позволяет не только наладить взаимодействие между вами, но и лучше понять собственные чувства и эмоции.

#### 4. Открытость как обязательное условие отношений.

Долгосрочные отношения невозможны без открытости: в них нет смысла пытаться казаться лучше, чем мы есть на самом деле. Попытки быть тем, кем мы не являемся, утомляют и неизбежно рано или поздно приводят к срыву, расставляющему все точки над «і». Отношения имеют смысл только в том случае, когда оба партнера уверены в искренности и открытости друг друга, причем как по отношению к партнеру, так и по отношению к себе.

## 5. Помогать становиться лучше.

Ошибочно полагать, что над благоприятной атмосферой, способствующей успешному развитию личности, должны работать только психологи. Создание благоприятной атмосферы – это задача представителей всех социальных профессий и, кроме того, любых отношений. Каждый может помочь развитию и становлению друг друга, принимая во внимание его собственные стремления и цели.

### Список использованных источников

1. Бордовская, Н. В. Педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб : Питер, 2006. – 300 с.
2. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – СПб. : Питер, 2018. – 416 с.

Гоборова Н. Н. (г. Круглое, Республика Беларусь)

Заблоцкая М. Р. (аг. Кадино, Могилёвский район, Республика Беларусь)

### ПОВЫШЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современное общество развивается очень быстрыми темпами, вследствие чего актуальной становится готовность к инновациям, новым формам и методам работы во всех сферах человеческой деятельности. Согласно словарю социологических терминов понятие «инновация» означает новшество, нововведение, изменение. Инновационная деятельность – деятельность по преобразованию новшества в инновацию. Соответственно, использование современных инновационных методов и форм работы означает создание условий для организации высокопрофессиональной деятельности с учетом новых технологий обучения [1]. Внедрение и использование инновационных форм и методов в образовательном процессе любого учреждения образования является весьма актуальной задачей. В настоящее время инновационные формы и методы работы выступают как существенный компонент педагогической деятельности. Именно инновационный подход не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения образования, но и определяет направления профессионального роста и повышения компетентности педагогов.

В мире происходит много изменений в различных сферах человеческой деятельности, в том числе и в сфере образования: актуализировались проблемы готовности педагогов к овладению новыми технологиями, формированию мотивации и выстраивания коммуникации через экран компьютера. Отметим, что информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) присутствуют в учреждении образования не только как дополнительный интерактив, но и как незаменимый инструмент для обучения педагогов и воспитанников, что является ценным педагогическим опытом. Традиционные формы, методы и средства сегодня успешно соседствуют с ИКТ. Очевидно, что использование ИКТ в образовательном процессе дает неограниченные возможности для решения различных профессиональных задач на высоком уровне [2, с. 13].

На протяжении трех лет педагоги учреждений дошкольного образования реализуют инновационный проект «Внедрение модели формирования социально-гражданских компетенций обучающихся на основе создания и реализации туристско-краеведческих медиапутешествий» (2019–2022 гг.). Медиапутешествие – это программно-информационный продукт, предназначенный для интегрированного представления информации. Включение медиапутешествий как одной из форм ИКТ в образовательную деятельность учреждений образования, позволяет не только сделать разнообразным и эффективным процесс обучения, но и способствует повышению



инновационной компетентности педагогов. С целью формирования медиакультуры педагогов в учреждениях образования создана медиаобразовательная среда: компьютеры, ноутбуки, интерактивная доска, мультимедийные видеопроекторы, точки доступа Wi-Fi, принтеры, сканеры, ксероксы, техника для изготовления и оформления наглядно-информационных материалов, дидактических пособий.

С целью повышения медиакомпетентности педагогов организовано их участие в различных мероприятиях: республиканском семинаре «Формирование социально-гражданских компетенций обучающихся средствами краеведческих медиапутешествий»; обучающих курсах «Использование сервиса LearningApps пакета MicrosoftOffice для создания интерактивных упражнений, обучающих игр, викторин», «Интерактивная доска: от знакомства до создания образовательного продукта», «Современные подходы к организации туристско-краеведческой работы в учреждении образования» и др.

Для повышения медиаграмотности педагогов, передачи личного профессионального опыта в сфере творческой педагогической деятельности, мотивации педагогов к использованию в образовательном процессе ИКТ в учреждениях дошкольного образования налажена работа медиацентров, где педагоги не только совершенствуют навыки работы по созданию авторских электронных ресурсов, но и имеют доступ к каталогу электронных разработок коллег и другим медиапродуктам.

Основными задачами медиацентров являются: совершенствование методического сопровождения образовательного процесса, повышение цифровой грамотности педагогов и создание единого информационного пространства в учреждениях дошкольного образования. В медиацентрах собраны разработанные педагогами туристско-краеведческие медиапутешествия, интерактивные игры и задания, электронные презентации, а также разнообразные видеоматериалы по ознакомлению детей с малой и большой родиной. Каждый педагог имеет возможность не только посетить медиацентр и изучить методические продукты коллег, но и использовать их в работе с воспитанниками и законными представителями. Для педагогов разработаны интерактивные игры и викторины, творческие задания, которые используются при проведении постоянно действующего семинара «Формирование социально-гражданских компетенций обучающихся в условиях современного учреждения образования», практикума «Использование туристско-краеведческих медиапутешествий для формирования основ гражданственности у детей дошкольного возраста», мастер-классов «У истоков любви к Родине», «Воспитание как трансляция ценностей» и др. Проведение методических мероприятий с использованием ИКТ позволяет не только закрепить и систематизировать знания педагогов по вопросу гражданского и патриотического воспитания, но и дает возможность проявить свои профессиональные умения и навыки использования данных технологий в профессиональной деятельности.

Результатом методической работы является то, что в арсенале у наших педагогов сегодня имеются разнообразные методы, приемы и формы организации образовательного процесса с использованием ИКТ. Все авторские разработки размещены на сайтах учреждений дошкольного образования. Это разнообразные конспекты занятий, лэпбуки, туристско-краеведческие медиапутешествия «Скульптура «Подкова счастья», «Удивительное путешествие с Васильком»; виртуальная экскурсия «Круглое – прошлое и настоящее»; интерактивные игры «Сравни и опиши символы», «Собери пазл», «Ты моя частичка», «Найди пару», «Назови объект», «Узнай место», «Найди памятное место»; карта образовательного маршрута «Мы память бережно храним» и др. Для того чтобы добиться определенных результатов, педагоги делали и

продолжают делать маленькие шаги для повышения своей инновационной компетентности.

В QR-кодах закодирована ссылка на сайты учреждений дошкольного образования. Теперь получить информацию по реализации инновационного проекта стало еще проще! Сайты государственных учреждений образования «Ясли-сад № 7 г. Круглое» (рисунок 1) и «Ясли-сад агрогородка Кадино» (рисунок 2).



Рисунок 1



Рисунок 2

Таким образом, для педагогов учреждений образования становится профессионально необходимым научиться совмещать собственный профессиональный почерк с теми техническими возможностями, которые предоставляют им информационно-коммуникационные технологии. Эффективность образования зависит не столько от типа используемых технологий, сколько от качества педагогической работы по применению этих технологий для решения образовательных задач. Педагоги, погруженные в инновационную среду, изучают, анализируют, творят, занимаются медиаторством, повышают свою компетентность.

Список использованных источников

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IwR\\_OlhqZ3rjKVqY-/view](https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IwR_OlhqZ3rjKVqY-/view). – Дата доступа : 10.02.2022.
2. Логунова, Л. Развитие профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования посредством информационно-коммуникационных технологий / Л. Логунова // Пралеска. – 2019. – № 4. – С. 13-14.

Емельянова Т. Г. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогических работников. Структурными компонентами компетентности являются компетенции.

В развитии профессиональных компетенций можно выделить два направления:

1. Развитие педагогического мастерства, управляемое извне: организация методических объединений, повышение квалификации и т. п.
2. Развитие, рост мастерства, управляемое самим педагогическим работником: самообразование, саморазвитие, изучение передового педагогического опыта.

Необходимо отметить, что развитие профессиональных компетенций педагогических работников «извне» происходит систематически благодаря работе методической службы. А вот развитие профессиональных компетенций по инициативе самого педагогического работника, а особенно воспитателей дошкольного образования,

находится на недостаточно высоком уровне, а зачастую практически отсутствует. А это в свою очередь снижает мотивацию на повышение квалификационной категории. Особенно остро стоит вопрос с воспитателями дошкольного образования, которые имеют первую квалификационную категорию более 5–10 лет.

Основной причиной нежелания аттестоваться на высшую квалификационную категорию воспитателя дошкольного образования педагогические работники называют опасение не сдать квалификационный экзамен при прохождении аттестации, особенно его теоретическую часть (тестирование). Развеять такие опасения и страх неудачи возможно при предоставлении возможности педагогическим работникам пройти подобное тестирование, при необходимости даже многократно.

С 2020 года государственное учреждение образования «Ясли-сад № 34 г. Могилева» является участником республиканского инновационного проекта «Внедрение комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования в условиях взаимодействия учреждений образования». Речь идет о двух цифровых ресурсах: «Пробное компьютерное тестирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования» и «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования» (гос. регистрация № 1141918192). Хочется отметить, что на сегодняшний день это уникальный продукт, который способствует развитию профессиональных компетенций педагогических работников учреждения дошкольного образования.

Что же представляют собой эти цифровые ресурсы? Ресурс открытого доступа «Пробное компьютерное тестирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования» представляет компьютерный тест по содержанию профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования. Тест состоит из 5 структурных компонентов (по направлениям развития ребенка). Каждый структурный компонент содержит по 24 тестовых задания, которые не варьируются. Время выполнения каждого структурного компонента – 40 минут. Количество попыток пробного компьютерного тестирования не ограничено.

Информационный ресурс «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования» состоит из 5 структурных компонентов (по направлениям развития ребенка), в каждом 6 тестов по 20 заданий. Отличительная особенность ресурса – инвариантность тестов.

Хотелось бы отметить, что данные цифровые ресурсы можно использовать не только как подготовку к сдаче квалификационного экзамена при прохождении аттестации на высшую квалификационную категорию, но и как возможность самообразования. Так как после прохождения теста идет оценка ответов пользователя и в случае ошибки представлен вариант правильного ответа, педагогический работник сразу восполняет пробел в своих знаниях. Воспитатель дошкольного образования, проходя тестирование, имеет возможность определить для себя в каких областях он испытывает затруднение (знание нормативных документов, планирование, методика и т. д.), либо какое-то из направлений развития ребенка у него вызывает затруднение (речевое, эстетическое, физическое и т. д.). Эти знания дают толчок поработать над своими пробелами и таким образом повысить свои компетенции.

Воспользоваться представленными цифровыми ресурсами может любой воспитатель дошкольного образования, так как для этого не нужно специального оборудования: минимальный набор – мобильный телефон с выходом в интернет. Как повышать профессиональные компетенции: в домашней обстановке, в транспорте по пути на работу либо сидя за рабочим столом и используя стационарный компьютер, зависит только от предпочтений воспитателей дошкольного образования. А то, что

полученные компетенции будут способствовать повышению профессиональной компетентности педагогических работников, – бесспорный факт.

Клеянкова А. М. (аг. Капачы, Мсціслаўскі раён, Рэспубліка Беларусь)  
АРГАНІЗАЦЫЙНА-МЕТАДЫЧНАЕ СУПРАВАДЖЭННЕ  
ПАВЫШЭННЯ ПРАФЕСІЙНЫХ КАМПЕТЭНЦЫЙ ПЕДАГОГАЎ

Сучаснае грамадства прад'яўляе павышаныя патрабаванні да асобы педагога, яго маральнага ўзроўню, культуры ва ўзаемасувязі з яго прафесійнай, псіхалагічнай і педагогічнай падрыхтаванасцю.

Шэраг даследчыкаў (А. С. Белкін, В. С. Бязрукава, А. А. Вярбіцкі, Э. Ф. Зеер, Н. С. Розаў, Г. М. Серыкаў і інш.) вызначаюць кампетэнтнасць як складаную індывідуальна-псіхалагічную адукацыю, якая ўзнікае на аснове інтэграцыі вопыту, тэарэтычных ведаў, практычных уменняў і значных асобасных якасцей і абумоўлівае гатоўнасць педагога да педагогічнай дзейнасці.

М. У. Кірыліна трактуе кампетэнтнасць як сукупнасць ведаў, уменняў, навыкаў, якія неабходны для выканання педагогічнай работы.

Педагогічную кампетэнтнасць даследчык звязвае перш за ўсё з дзейнасцю педагога, з яго здольнасцю да выканання прафесійных і інавацыйных дзеянняў, аснову якіх складаюць неабходныя прафесійныя веды і ўменні, якія ўтвараюць падмурак “прафесіяналізму педагога” [1].

Такім чынам, прафесійная кампетэнтнасць – гэта інтэгратыўны асобасны рэсурс, які забяспечвае паспяховую дзейнасць за кошт засвоеных эфектыўных стратэгий.

Прафесійная кампетэнтнасць – ключавая шматаспектная праблема ў педагогічным плане. Паняцце прафесійнай кампетэнтнасці і прафесійных кампетэнцый педагога выражае адзінства яго тэарэтычнай і практычнай гатоўнасці да ажыццяўлення педагогічнай дзейнасці і характарызуе яго прафесіяналізм.

Развіццё прафесійнай кампетэнтнасці педагогаў – бесперапынны працэс, які складаецца з фарміравання кампетэнцый педагогаў, вызначэння адукацыйных траекторый для педагогаў канкрэтнага віду, метадычнага забеспячэння павышэння кваліфікацыі педагогаў, арганізацыі прафесійнага навучання і ацэнкі эфектыўнасці выканання прафесійных кампетэнцый у дзейнасці педагогаў.

Адным з відаў суправаджэння, якое павінна дапамагчы педагогу авалодаць новым педагогічным мысленнем, гатоўнасцю да вырашэння актуальных задач адукацыі, да ўдасканалення свайго прафесійнага майстэрства, прызвана спецыяльная арганізаваная метадычная работа.

Метадычная работа – гэта цэласная сістэма мер, дзеянняў і мерапрыемстваў, накіраваных на ўсебаковае павышэнне кваліфікацыі, развіццё і ўдасканаленне прафесійнага майстэрства і творчасці кожнага педагога з мэтай забеспячэння якасці адукацыйнага працэсу, дасягнення, аптымальнага ўзроўню адукацыі, выхавання і развіцця асобы вучня [1].

Метадычная работа ва ўстанове адукацыі садзейнічае развіццю прафесійнай кампетэнтнасці педагогічнага работніка, яго падрыхтоўцы да дзейнасці ў новых умовах.

Тэма метадычнай работы ў дзяржаўнай установе адукацыі “Капачоўскі вучэбна-педагогічны комплекс дзіцячы сад – сярэдняя школа” – “Павышэнне якасці адукацыі праз арганізацыю работы з педагогічнымі кадрамі”.

Мэта: стварэнне ўмоў для забеспячэння асобасна-прафесійнага развіцця педагога, фарміравання, развіццё і ўдасканаленне яго прафесійных кампетэнцый, педагогічнага майстэрства і творчасці.

Змест метадычнай работы ўстановы адукацыі накіраваны на асобны рост педагогічных работнікаў і навучэнцаў, павышэнне эфектыўнасці адукацыйнага працэсу, дасягненне спрыяльнага клімату ў калектыве.

Мадэль метадычнай работы ва ўстанове адукацыі “Капачоўскі вучэбна-педагогічны комплекс дзіцячы сад –сярэдня школа” уяўляе сабой сістэму ўзаемадзеяння ўсіх удзельнікаў адукацыйнага працэсу: кіраўніцтва, педагогічных работнікаў, навучэнцаў, законных прадстаўнікоў навучэнцаў.

Створаная мадэль метадычнай работы – гэта мабільная і дзейная структура, якая дае магчымасць выяўляць праблемы і цяжкасці, забяспечвае развіццё прафесійных кампетэнцый педагогаў.

У нашай мадэлі структура арганізацыі метадычнай работы прадстаўлена педагогічным саветам, цэнтрамі ўстановы адукацыі (настаўнікаў пачатковых класаў, выхавацеляў груп падоўжанага дня, выхавацеляў дашкольнай адукацыі; настаўнікаў гуманітарнага цыклу; настаўнікаў матэматыкі, фізікі, біялогіі, хіміі; класных кіраўнікоў), творчымі групамі настаўнікаў-інаватараў, цыютарскім суправаджэннем маладых педагогаў.

Неад’емнай састаўной часткай метадычнай работы ва ўстанове адукацыі з’яўляецца вывучэнне, абагульненне, распаўсюджванне і ўкараненне ў практыку эфектыўнага педагогічнага вопыту. Педагогічныя работнікі ўстановы не толькі вывучаюць і выкарыстоўваюць у сваёй дзейнасці эфектыўны вопыт калег, але і самі ахвотна дзеляцца вопытам работы ва ўстанове адукацыі, на раённым, абласным, рэспубліканскім, міжнародным узроўнях.

Усе педагогічныя работнікі ўстановы прымаюць удзел у рабоце раённых метадычных аб’яднанняў, павышаюць свой прафесійны ўзровень праз удзел у раённых, абласных, рэспубліканскіх выставах, конкурсах, фестывалях, канферэнцыях.

Педагогічны калектыў установы супрацоўнічае з установай адукацыі “Магілёўскі дзяржаўны абласны інстытут развіцця адукацыі”, на базе якога праводзяць майстар-класы, ўрокі для дарослых, дзеляцца вопытам з калегамі, прымаюць актыўны ўдзел у семінарах, фестывалях, выставах.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Глінскі, А. А. Праектаванне метадычнай работы ў сучаснай школе / А. А. Глінскі // Кіраванне ў адукацыі. – 2006. – № 3. – С. 63.

Хритоненко Д. С., Комаров М. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
**РАЦИОНАЛЬНОЕ СОЧЕТАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ  
И ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ**

Тенденции стремительного развития общества диктуют условия постоянного преобразования и поиска путей обновления система образования. Равным образом они влияют и на статус педагога, его образовательные функции и требования к профессиональной компетентности, которые должны оперативно трансформироваться. Теоретическая и практическая готовность педагога к выполнению профессиональной деятельности – это важная составляющая статуса всего педагогического коллектива. Поэтому задача повышения педагогического мастерства должна стать одной из приоритетных как для учреждения образования, так и для самого педагога.

Грамотно организованная аттестация является действенным ресурсом, который помогает активизировать работу педагогов, направленную на профессиональный рост и развитие. Кроме того, аттестация – это серьезная административная функция, требующая знания нормативных актов, грамотного соблюдения аттестационных процедур. Конструктивную помощь в данном направлении призвана оказывать

методическая служба, обеспечивающая организационно-методическое сопровождение аттестационных процессов в учреждениях образования.

Методическая служба ГУДО «ЦТКДМ «Паруса» г. Могилева» (далее – Центр) выстраивает планомерную и системную работу, чтобы стимулировать возможно большее количество специалистов на обучение, профессиональное развитие, повышение квалификационной категории и, как следствие, повышать эффективность и качество педагогического труда. В связи с этим актуальным становится внедрение в методическую практику современных технологий, прогрессивных форм работы, продуктивной системы по сопровождению процесса аттестации педагогов, оказанию им организационно-методической помощи. Аттестация в учреждении осуществляется в соответствии с Инструкцией о порядке проведения аттестации педагогических работников с соблюдением всех этапов. Если первый организационный и второй подготовительный этапы аттестации являются строго регламентированными, то третий, наряду с его обязательными компонентами, дает возможность использовать новые, современные практики. Его можно обозначить как большой творческий процесс, организованный методической службой Центра. В нем синтезированы традиционные формы и методы аналитической работы, такие как посещение занятий, анализ и самоанализ педагогической деятельности, оценка результативности, с нестандартными, которые заметно повышают их результативность. Образовательный методический комплекс по подготовке педагогов к аттестации состоит из двух блоков: информационно-коммуникационной и игровой практик.

В информационно-коммуникационный блок вошли комплексные задания, организованные на интернет-платформе Online Test Pad. Это бесплатный универсальный конструктор, с помощью которого можно разработать целую палитру цифровых образовательных задач. Открыв для себя данный ресурс, мы начали использовать его в организации дистанционных мероприятий с учащимися, таких, например, как образовательный квиз «Это мой город», онлайн-квиз «Мы вместе» и др. Оценив весь функционал платформы Online Test Pad, применили его и в работе с педагогами. Создали комплекс заданий, в которые вошли тесты, кроссворды, а также опросы. Цель данного комплекса: активизация самостоятельной работы педагога по повышению профессионального мастерства и формирование устойчивой мотивации к самообразованию.

В тесты и кроссворды включили вопросы на знание основополагающих нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования детей и молодежи, вопросы по организации образовательного процесса, вопросы общей педагогики и психологии. Это такие тесты и кроссворды, как «Документы в деятельности педагога», «Педагог-профессионал», «На одной ступеньке с воспитанниками», «Педагогические термины» и т.д.

При помощи опросов педагогам было предложено самостоятельно проанализировать и оценить свою педагогическую деятельность и профессиональные качества по следующим темам: «Сформированность профессиональных компетенций», «Затруднения в моей педагогической практике», «Умение коммуницировать и управлять детским коллективом».

На основе результатов данного блока у методической службы появились материалы, дающие возможность обозначить пробелы в профессиональной деятельности педагогов, ранжировать их по степени проявления, а также выявить ту часть образовательного пространства, которая нуждается в корректировке.

Несмотря на то что информационно-коммуникационные технологии являются обязательной частью современной образовательной деятельности, игровые методики были и остаются продуктивной формой организации целостного педагогического

процесса. Одну из таких игровых практик, которая является вторым блоком образовательного методического комплекса, разработала методическая служба Центра и активно использует ее при организации повышения квалификации педагогов. Это игра «Педагогическое лото», которая является завершающим звеном в цепочке самостоятельной теоретической подготовки педагога к аттестации.

Коротко об игре. За основу мы взяли традиционную настольную игру «Лото». В соответствии с целями доработали ее, добавив несколько элементов: клетки с номерами в карточках оформили в желтый, синий, зеленый, красный цвета, подготовили фишки таких же цветов номиналом 1, 2, 3, 4 балла. Разработали вопросы по темам: нормативные документы, особенности организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, педагогика и психология, вопросы на логику и общую эрудицию. Ход игры такой же, как в традиционном «Лото»: ведущий называет номер бочонка, участники находят его в своих карточках. Игрок, у которого есть данный номер, должен ответить на вопрос. При правильном ответе он закрывает клетку фишкой соответствующего цвета, тем самым заработав баллы. Номинал вопроса соответствует количеству баллов: чем сложнее, тем выше его стоимость. При неверном ответе получает черную фишку с нулевой стоимостью. Побеждает участник, набравший максимальное количество баллов, т. е. тот, кто правильно ответит на большее количество вопросов.

По завершении игры подводятся итоги. Ведущий оценивает работу участников, педагоги высказывают свое мнение. Игра, как правило, проходит легко и непринужденно. Поэтому даже ее теоретическая составляющая не напрягает участников и не вызывает дискомфорта. Педагоги активно включаются в игровую деятельность, вовлекаются в процесс, а по завершении свободно дают объективную оценку своей работе, вносят предложения, генерируют идеи.

Сочетание практик интернет-платформы Online Test Pad и игровых технологий выводит на новый уровень взаимодействие педагогов, способствует созданию атмосферы коллективного творчества и рождению новых решений. Так, в процессе выполнения данного комплекса заданий педагоги разработали тестовые тренажеры для учащихся по изучению теоретических основ спортивного ориентирования. А на основе комплекта игры «Педагогическое лото» были созданы аналогичные игры «Улицы нашего города», «По страницам военной истории».

Таким образом, представленная система методического сопровождения аттестации педагогических работников позволяет избежать формального подхода, вовлекает в творческий процесс, мотивирует их к оптимизации качества своей деятельности на протяжении всего межаттестационного периода. Для педагога аттестация является демонстрацией его успешности, стимулом к повышению мастерства, механизмом социальной стабильности. Ориентация на саморазвитие и самосовершенствование содействует успешному развитию профессионализма и творческого потенциала как отдельной личности, так и учреждения в целом.

## РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

Современный учитель должен быть инициативным, творческим, обладать высокой профессиональной мобильностью, большой социальной ответственностью, способностью принимать важные самостоятельные решения в профессиональной деятельности. Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога: система повышения квалификации; аттестация педагогических работников; самообразование педагогов; активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов; владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование; участие в различных конкурсах, исследовательских работах; обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования преподавателей, воспитателей. Цель методической работы гимназии – совершенствование профессиональной деятельности и профессиональных качеств педагогов с учетом современных требований системы общего среднего образования, передового педагогического опыта и личных профессиональных интересов педагога.

В гимназии сложилась определенная структура методической работы, все звенья которой тесно взаимосвязаны и взаимодействуют.

Доминирующим органом образовательного процесса гимназии является педагогический совет, который осуществляет деятельность по двум направлениям: производственно-деловому и научно-педагогическому.

Важную роль в координации и управлении научно-методической работой в гимназии играет методический совет. Методический совет осуществляет диагностику состояния и определяет стратегию проведения методической работы в гимназии; разрабатывает и утверждает локальные нормативные документы учреждения образования, осуществляет анализ деятельности методических формирований, планирует и организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогических работников, рассматривает, обсуждает и вырабатывает предложения по развитию гимназии, согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности учреждения образования.

Системно и целенаправленно ведется непрерывное повышение квалификации педагогов через работу методических объединений. В гимназии функционируют семь методических объединений. Формы работы и вопросы, выносимые для обсуждения на заседаниях методических объединений, разнообразны по тематике и содержанию: степень выполнения педагогами учебных программ, повышение качества знаний учащихся, результативность участия в олимпиадах и конкурсах, внеклассная и внешкольная работа, рассмотрение вопросов совершенствования преподавания предмета. Заседания методических объединений планируются в соответствии с единой методической темой гимназии, инструктивно-методическими рекомендациями на каждый учебный год и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогических работников гимназии.

Высока роль методических объединений в решении организационных вопросов (планирование и проведение предметно-методических недель, конкурсов профессионального мастерства педагогов, участие в вебинарах и семинарах, инновационной деятельности).



В целях повышения эффективности решения актуальных методических проблем по определенным тематическим направлениям в гимназии созданы постоянные (инновационный проект) и временные (проведение предметных недель, подготовка к педагогическому совету и т. д.) творческие группы педагогов.

Немаловажную роль в системе методической работы гимназии играет самообразование педагогов. Самообразование призвано компенсировать недостатки вузовской подготовки, совершенствовать и систематизировать знания, полученные ранее, способствовать формированию индивидуального стиля деятельности, осмыслению эффективного педагогического опыта и становлению самостоятельности [2, с. 55].

Педагоги на протяжении учебного года работают над индивидуальными темами самообразования, которые отражают их потребности, интересы, согласуются с методической темой гимназии. Итоги самообразовательной деятельности педагоги транслируют на педагогических, методических советах, заседаниях методических объединений, фестивалях, конкурсах. Координация работы педагогов по самообразованию осуществляется методическими объединениями.

Одним из эффективных направлений методической работы является обобщение педагогического опыта. Анализ, осмысление и обобщение опыта является средством повышения качества работы и качества образования учащихся, поскольку при этом учитель достраивает свою дидактическую систему необходимыми элементами, адаптирует к условиям обучения новые идеи и средства, отбрасывает то, что недостаточно хорошо работает. В процессе обобщения опыта учитель соотносит свою практику с определенными критериями, тенденциями развития общества и образования, саморазвивается, утверждает и реализует себя в профессиональной деятельности, повышает свою конкурентоспособность [3, с. 3].

Практика работы показывает, что для начала целенаправленной работы педагога над обобщением собственного опыта необходим стимул. Такими стимулами являются квалификационные экзамены и конкурсы педагогического мастерства. Проблема заключается не в том, что «нечего показать», а в необходимости оформить, структурировать свои находки, сделать их доступными для других педагогов. Многие успешные педагоги неохотно выходят на уровень общения «педагог-педагог». Задача методической службы заключается в помощи учителю преодолеть данный барьер (мотивирующие беседы, выступления на педагогических и методических советах, участие в фестивалях и конференциях, помощь в написании опыта работы).

Для оказания методической помощи в адаптации молодых специалистов к условиям работы в гимназии, обучения начинающих учителей конструированию и рефлексии урока, краткосрочному и перспективному планированию своей деятельности, обучения способам дифференциации и индивидуализации образовательного процесса в гимназии организовано наставничество. Успешной адаптации молодых специалистов, повышению мотивации способствует участие в фестивале молодых педагогов «Призвание – педагог».

Главное в методическом сопровождении – это оказание действенной, реальной помощи, направленной на всестороннее повышение профессионального мастерства и компетентности педагога, реализацию творческого потенциала каждого учителя в отдельности и всего коллектива учреждения образования.

Список использованных источников

1. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений / ав.-сост. В. А. Мижериков ; под ред. П. И. Пидкасистого. – Ростов н/Д : Феникс, 1998. – 245 с.

2. Булахова, З. Н. Методическая работа как объект самоконтроля в учреждении общего среднего образования : метод. пособие / З. Н. Булахова. – Минск : Зорны Верасок, 2019. – 120 с.
3. Запрудский, Н. И. Педагогический опыт: обобщение и формы представления : пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2014. – 256 с.

Богатко И. З. (п. Дитва, Лидский район, Республика Беларусь)  
**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА  
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Современное учреждение образования постепенно вступает в новую информационную цивилизацию с ориентацией на использование интеллекта, знаний, сетевых технологий. Модернизация образования ставит новые задачи и перед педагогическими работниками учреждения дошкольного образования. Поэтому профессионально-педагогическая компетентность педагогических работников не должна сводиться к владению методикой и технологиями в дошкольном образовании. Внутренняя потребность в профессиональном саморазвитии, методическая мобильность, креативность, исследовательская компетентность, готовность к инновационной деятельности – вот необходимые условия для успешной самореализации в педагогической деятельности.

Развитие экспериментальной и инновационной деятельности в современном дошкольном учреждении способствует систематизации имеющегося опыта, активизации профессиональных ресурсов педагогов и, как результат, оптимизации образовательного процесса в целом. Осуществление экспериментальной и инновационной деятельности возможно только при наличии компетентных педагогических кадров, креативно мыслящих, имеющих устойчивую мотивацию к профессиональному росту и саморазвитию.

Способность педагога к творчеству, исследованию, проектированию зависит от многих факторов: личных способностей, содержания профессиональной деятельности, интереса к делу. Немаловажную роль в этом процессе играют четко организованное обучение и целенаправленное самообразование. Данное понятие как процесс личностно-профессионального развития педагогов имеет множество источников:

нормативные правовые документы Министерства образования Республики Беларусь;

психолого-педагогическая, методическая и другая научная литература;

анализ периодической печати, телевизионных программ, интернет-ресурсов;

участие в реализации образовательных программ повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов;

обобщение собственной практической деятельности;

изучение эффективного педагогического опыта; участие в экспериментальной и инновационной деятельности и др. [1, с. 51].

В настоящее время востребован педагог-исследователь, психолог, творец, инноватор. Важной составляющей управленческой деятельности является формирование у каждого педагога профессионального кредо и психолого-педагогической культуры, которая обеспечит личностное развитие и самосовершенствование. Именно поэтому государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка п.Дитва» уже на протяжении 8 лет является площадкой различных инновационных проектов Министерства образования, пилотных проектов республиканского значения, областным и районным ресурсным центром.

Положительный опыт работы позволил учреждению дошкольного образования наладить сотрудничество с Парком высоких технологий и участвовать в 2020/2021

учебном году в экспериментальном проекте «Апробация методики формирования алгоритмической грамотности у воспитанников 5-7 лет», который был одобрен и утвержден приказом Министерства образования Республики Беларусь от 24.07.2020 года № 565 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2020/2021 учебном году».

С этой целью в ДЦРР п. Дитва была создана гибкая система методической работы, построенная на изучении запросов педагогов и направленная на развитие их профессионального мастерства и самосовершенствование в рамках реализации целей и задач проектной деятельности.

Результаты проведенной диагностики показали готовность педагогов к экспериментальной и инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов. По итогам данной деятельности была выбрана творческая группа педагогов нашего учреждения – тьюторы – синтез опыта, мастерства и творчества. Данные педагоги принимали участие и в разработке учебного плана дошкольного учреждения, и в составлении электронного каталога и картотеки использования наглядных пособий в практической деятельности в рамках реализуемой темы экспериментального проекта, и в оформлении тематических выставок в информационно-методическом центре и т. д. В учреждении дошкольного образования обеспечен свободный доступ к интернет-ресурсам. Обеспечение компьютерной техникой, ноутбуками, мультимедийной установкой, ЖК-телевизором позволили педагогам эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Следующим этапом в повышении профессионального мастерства стала организация в учреждении образования постоянно действующего семинара, на котором изучались и обсуждались содержание нормативных правовых документов, регламентирующих экспериментальную деятельность, основные формы и методы диагностики, эффективные методы и приемы взаимодействия педагогов с воспитанниками и их родителями.

Повышению уровня профессионального мастерства тьюторов и координаторов учреждения образования способствовало проведение установочного семинара по теме экспериментального проекта Национальным исследовательским институтом Республики Беларусь совместно с ПВТ и прохождение творческой командой онлайн-курса «Информатика без розетки для начинающих» в рамках образовательного проекта «Программирование – вторая грамотность», разработанный отделом образовательной деятельности ПВТ. Посредством сайта [informatika.park.by](http://informatika.park.by) педагоги готовятся к занятиям с воспитанниками, изучают опыт коллег, задают вопросы и получают информацию. Развитию профессиональных умений тьюторов способствует и организованные на постоянной основе стримы от ПВТ на канале You Tube, в ходе которых рассматриваются практические вопросы организации образовательной деятельности с детьми.

Учреждение дошкольного образования уже третий год принимает участие в республиканском открытом конкурсе «Информатика без розетки», что позволяет педагогам не только повысить свою грамотность и компетентность, но и наработать практический материал. Так, в декабре 2020 года участие учреждения дошкольного образования в номинации «Творческая мастерская» очередного открытого республиканского конкурса «Информатика без розетки» среди педагогических работников учреждений образования стимулировало наших тьюторов на изготовление дидактического пособия для работы с детьми и занять в этой номинации 1-е место. В январе 2022 года, участие в номинации «РобоАлгоритмика. Танец Роботов» позволило

молодым и талантливым тьюторам Бочаровой Н. Ю., Чукановой Л. П. не только удивить жюри конкурса танцем роботов, но и выйти в финал.

Молодая педагогическая команда не только учится, но и делится своим опытом работы. Презентация опыта по использованию индивидуального и дифференцированного подхода при организации занятий курса «Информатика без розетки» проходила в феврале 2021 года в онлайн-встрече участников экспериментального проекта «100+1 вопросов и ответов» в режиме стрима. Это обеспечило возможность профессионального взаимообогащения. Свои знания, умения и наработки в рамках проекта «Информатика без розетки» наши тьюторы демонстрировали на областном научно-методическом совете «Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях цифровизации образования» в ГрОИРО в сентябре 2021 года, что дало возможность педагогам области познакомиться с новыми направлениями в дошкольном образовании. Имея опыт инновационной деятельности в 2021/2022 учебном году коллектив нашего учреждения принял решение об участии в новом пилотном проекте Парка высоких технологий «Программирование без розетки».

Таким образом, самосовершенствование профессиональных качеств педагогов умение постоянно быть в определенном творческом поиске позволяет инициировать и создавать атмосферу профессионализма и творчества в коллективе единомышленников. Только при реализации данных условий возможна эффективная работа в инновационном режиме, что обеспечит устойчивое развитие и функционирование современного учреждения дошкольного образования.

#### Список использованных источников

1. Введенский, В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В. Н. Введенский // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 51–55.
2. Словарь-справочник по педагогике / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Сфера, 2004. – С. 62-63.
3. Информатика без розетки [Электронный ресурс] // Образовательный проект Парка высоких технологий для учреждений дошкольного образования. – Режим доступа : <https://informatika.park.by/>. – Дата доступа : 12.09.2020.

Витковская Н. Н. (г. Сморгонь, Республика Беларусь)

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

#### ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

Современное, стремительно развивающееся общество предъявляет высокие требования к педагогическим кадрам. В учреждении образования востребованы ответственные, высококультурные творческие педагоги, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности, умеющие самостоятельно принимать решения. Только профессиональный, компетентный педагог способен обеспечить целенаправленный организованный процесс образования.

Однако, чтобы стать таким педагогом, необходимо пройти нелегкий путь профессионального становления, что является сложным и постоянным процессом, в котором имеет значение все – знания, умения и навыки, с которыми специалист приходит в учреждение дошкольного образования, его личностные качества, а также условия, в которых он начинает свою трудовую деятельность. От того, как пройдет период адаптации, зависит, состоится ли специалист как педагог, останется ли он в сфере образования или будет искать себя в другой деятельности.

В связи с этим в учреждении дошкольного образования необходимо организовать методическое сопровождение.

Следует отличать понятие «методическое сопровождение» от понятия «методическое обеспечение». Понятие «методическое обеспечение» представляет собой разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности, методической продукции (программы, методические разработки, дидактические пособия).

Методическое сопровождение – это процесс, направленный на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности, создание условий, при которых педагог полноценно развивается. Методическое сопровождение включает в себя актуализацию и диагностику существующих проблем, информационный поиск возможного пути решения.

Цель методического сопровождения может быть сформулирована следующим образом: повышение профессиональной компетенции педагогических работников для реализации учебного процесса через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.

Процесс методического сопровождения направлен на разрешение актуальных для педагогов проблем профессиональной деятельности, таких как: актуализация и диагностика существующих проблем, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультирование на этапе выбора пути, конструирования и реализации плана; развитие способности педагогов выбирать педагогические технологии, соответствующие образовательным задачам; содействие развитию самооценки профессиональных качеств.

Исходя из этого, задачи методического сопровождения могут быть следующие:

1. Создание развивающей образовательной среды в учреждении дошкольного образования, которая позволит реализовать достижения нового качества образования.

2. Формирование в учреждении дошкольного образования коллектива единомышленников (выработать педагогическое кредо, развить традиции, контроль и анализ учебно-воспитательного процесса, выявить, обобщить и распространить передовой педагогический опыт, приобщить воспитателей дошкольного образования к экспериментальной и другой деятельности).

3. Способствование развитию профессиональных компетентностей воспитателей дошкольного образования, направленных на использование продуктивных педагогических технологий.

4. Повышение педагогического мастерства педагогов через привлечение их к участию в конкурсных проектах.

В связи с повышением требований к качеству дошкольного образования мы строим свою работу с педагогическими кадрами в зависимости от степени профессиональной зрелости, творческой направленности, сплоченности коллектива.

Для того чтобы работа с педагогами была эффективна и планомерна, можно разделить педагогов на группы по уровню практического мастерства:

1. Педагоги, требующие индивидуальной помощи (молодые специалисты). Для них создана школа молодого специалиста. В рамках школы проходят заседания (в том числе и дистанционно), проводятся различные мастер-классы, открытые просмотры, консультации.

2. Педагоги, имеющие стабильные результаты. Эти педагоги участвуют в педагогических советах, семинарах, готовят консультации, семинары-практикумы, в темах которых отражены годовые задачи плана. Большой опыт эти педагоги приобретают, участвуя в городских и районных методических мероприятиях. Опыт

работы данных педагогов регулярно представляется на платформах различных образовательных интернет-ресурсов.

Одной из форм повышения профессиональной компетентности педагогов является организация в учреждении дошкольного образования творческой группы.

Творческая группа – это объединение воспитателей дошкольного образования и других педагогов учреждения дошкольного образования по профессиональным интересам, занимающихся разработкой актуальных проблем по отдельным направлениям образовательной деятельности.

Хочется отметить, что развитию творческой атмосферы способствует активная методическая работа.

В нашем учреждении дошкольного образования сформирована своя система работы с педагогическими кадрами, результат которой зависит от степени сплоченности коллектива, его творческой направленности, а также профессиональной компетентности каждого сотрудника.

Методическая работа является связующим звеном между управлением и образовательным процессом, реализующим учебную программу и обеспечивающим результаты образовательной деятельности, из чего следует, что к ее планированию и реализации необходимо относиться тщательно и очень ответственно.

Правильная организация методического сопровождения будет способствовать профессиональному росту педагогов дошкольного образования, а следовательно, отметится рост уровня образованности, воспитанности, социализации воспитанников, в группах установится эмоционально благоприятный микроклимат, что будет способствовать сохранению здоровья детей.

Войнич М. Г. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

### К ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обеспечить реализацию государственной политики Республики Беларусь в сфере дошкольного образования возможно, осуществляя постоянное совершенствование качества дошкольного образования. Одним из основных условий обеспечения качественного дошкольного образования является повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования. Важно побудить педагогов к продуктивной деятельности, создать условия для развития внутренней мотивации педагогов на повышение профессиональной компетентности.

Изучение научно-методической литературы и управленческая практика позволило выявить противоречие между возрастающими требованиями к современному педагогу и снижением мотивации профессионального роста в условиях динамичных изменений системы дошкольного образования. Таким образом, для руководителя учреждения дошкольного образования первоочередной задачей становится создание системы управления, побуждающей педагогов к совершенствованию профессиональной компетентности, творческой и социальной активности, направленной на получение нового качественного результата образовательной деятельности и, как следствие, эффективной деятельности по обеспечению качества дошкольного образования. Мотивация коллектива, как одна из основных функций управления, в современных обстоятельствах становится ресурсом результативного достижения заявляемых организацией целей и задач по обеспечению качества дошкольного образования.

Мотивация – это вся совокупность факторов, детерминирующих, организующих и направляющих поведение человека (система потребностей, мотивов, целей, намерений, идеалов, убеждений). Мотивация человека к деятельности понимается как

способность человека деятельно удовлетворять свои потребности. С позиции менеджмента мотивация – это процесс побуждения отдельного человека или группы людей к деятельности, направленной на достижение целей организации. Управление мотивацией делает поведение человека целенаправленным. Используя мотивацию, можно добиться многократного повышения или понижения эффективности и результатов труда [1].

Профессиональная мотивация педагога представляет собой процесс побуждения педагога к активной педагогической деятельности, направленной на получение нового качественного результата и сфокусированной на достижении личного смысла в профессии. Мотивированный педагог нацелен на приобретение знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему оптимальным образом реализовать свое предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации воспитанников. Профессиональный рост для педагога – это стремление к самосовершенствованию, в основе которого лежит потребность проявления творчества в работе с детьми.

В основе профессиональной деятельности педагога дошкольного образования лежит сочетание целого ряда мотивов: мотив самостоятельности, реализации себя в профессиональной деятельности как творческой личности; мотив личного развития, приобретения новой информации; мотив самоутверждения, достижения социального успеха; мотив принадлежности, общения, потребности быть в коллективе; мотив стабильности и защищенности; мотив состязательности.

Выявление доминирующих мотивов, составляющих направленность личности в процессе профессиональной деятельности, позволяет разработать стратегию управления мотивацией к профессиональному росту и развитию педагогического коллектива. Руководителю необходимо учитывать, что каждый педагог мотивируется разными факторами. Эффективность мотивации зависит в первую очередь от того, насколько точно руководитель сможет определить основные мотивы поведения каждого педагога. С целью получения объективной информации о значимых для педагогов мотивах профессиональной деятельности, о факторах, стимулирующих развитие педагогов, целесообразно использовать стандартизированные психолого-педагогические методики диагностики мотивации. Анализ результатов исследования мотивации педагогов, целей и задач учреждения образования в конкретный период времени позволяет определить оптимальные методы мотивации профессионального развития педагогов.

Создание оптимальной системы мотивации предполагает применение стимулирования педагогических работников. Стимулирование – процесс внешнего воздействия на работника посредством использования стимулов с целью повышения его трудовой активности. Стимулирование осуществляем по следующим принципам: доступности (каждый стимул и условия стимулирования должны быть доступны и понятны для всех работников); осязаемости (определение порога действенности стимула для каждого работника); постепенности (материальные стимулы подвержены постоянной поступательной коррекции в сторону повышения); минимизации разрыва между результатом труда работника и его оплатой; сочетании моральных и материальных стимулов; сочетании позитивных и негативных стимулов.

По предмету потребности, с помощью которого руководитель воздействует на деятельность педагогического коллектива, используя его в качестве стимула, принято выделять две группы способов стимулирования: материальные – денежные и неденежные; нематериальные (социальные, моральные, творческие, социально-психологические). Денежные стимулы предполагают вознаграждение педагогов в денежном эквиваленте (премирование, депремирование). Неденежные стимулы

предполагают вознаграждение работников, имеющее материальное выражение, выдаваемое работнику в неденежной форме (путевки, льготы, оплата обучения и т. д.). Социальные – престижность труда, возможность профессионального роста, возможность в самоутверждении. Моральные стимулы – доброжелательность и уважение со стороны окружающих, признательность, награждение за успехи в труде. Творческие стимулы выражаются возможностью самосовершенствования и самореализации в профессии. Социально-психологические стимулы – возможность общения в коллективе, причастность к коллективу. Следует отметить, что экономические способы стимулирования мотивации обладают ограниченной эффективностью, а нематериальные стимулы (интеллектуально-творческие, ресурсные, статусные) являются наиболее значимыми в процессе развития профессиональной компетентности педагогов.

Мотивацию педагогов необходимо осуществлять с учетом конкретности ситуации. Так, для получения результата в краткосрочном периоде акцент смещаем в сторону оперативного воздействия на существующие потребности с использованием различных методов мотивации. В долгосрочных способах мотивации заложена концепция делегирования полномочий, благодаря чему повышается уровень квалификации педагога. К известным вариантам такой мотивации можно отнести увеличение степени трудности решаемых задач, поручение работы, которая представляет интерес в силу своей престижности и ответственности.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы и рассмотрение мотивации как фактора повышения качества профессиональной деятельности педагогов показал, что использование приемов мотивирования должно быть комплексным, сочетающим методы административного, экономического, социально-психологического воздействия, учитывать специфику социально-экономических реалий и личностные характеристики педагогических работников. Только такая комплексность гарантирует эффективность системы мотивации педагогического коллектива.

#### Список использованных источников

1. Уткин, Э. А. Основы мотивационного менеджмента / Э. А. Уткин. – М : ЭКМОС, 2000. – 352 с.

Баркалова В. Л., Кравченко Р. И. (г. Костюковичи, Республика Беларусь)  
**ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ  
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СРЕДСТВА ВИЗУАЛИЗАЦИИ**

Современные технические возможности позволяют в качестве средств визуализации использовать информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ). Возможности интернет-ресурсов позволяют достаточно просто найти интересующую информацию. Необходимым условием внедрения ИКТ и электронных образовательных ресурсов в систему дошкольного образования является формирование у педагогических работников как профессиональной информационной культуры, так и общей информационной культуры. Современное общество невозможно представить без деятельности средств массовой коммуникации медиа, которые занимают доминирующие позиции в получении разнообразной информации. Медиа выполняют сегодня как информационную, так и воспитательную функцию, оказывая влияние на формирование у обучающихся определенной модели поведения [1, с. 55]. Педагогические работники на современном этапе должны стремиться идти в ногу со временем, изучать возможности использования и внедрения информационно-



коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в свою педагогическую деятельность, быть для ребёнка проводником в мир новых технологий, формировать в дошкольном возрасте, основы информационной культуры.

В системе методической работы с педагогическими кадрами были определены направления внедрения ИКТ в методическую работу:

- работа с ресурсами сети Интернет;
- использование готовых программ и электронных образовательных ресурсов;
- разработка и создание собственных проектов, авторских электронных образовательных ресурсов с использованием различных программ;
- использование возможностей интерактивной доски;
- использование собственных авторских программ.

В рамках реализации инновационного проекта в учреждении дошкольного образования на тему «Внедрение модели формирования социально-гражданских компетенций обучающихся на основе создания и реализации туристско-краеведческих медиапутешествий» сотрудники учреждения образования приняли участие в ряде обучающих семинарах, где повысили теоретические и практические навыки по использованию облачных технологий (сервисы для создания анимационных роликов; использование среды Scratch; основы фото- и видеосъемки в учреждениях образования; интерактивные задания с конструктором LearningApps.org и другие). Руководители учреждения дошкольного образования прошли обучение в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «МИРА – Российский технологический университет» и получили дипломы о профессиональной переподготовке по программе «Цифровая грамотность» с правом на ведение профессиональной деятельности в области общего образования с использованием информационно-коммуникационных технологий. Организация системной работы обучения педагогов позволили совершенствовать их теоретические и практические навыки по использованию ИКТ в педагогической практике, а также совершенствовать методическое сопровождение педагогов учреждения образования.

Наиболее эффективными формами методической работы с кадрами в учреждении образования являются информационно-методические часы, теоретические семинары, викторины, семинары-практикумы, мастер-классы, работа творческих групп, коллективный просмотр образовательной работы с воспитанниками, работа клуба медиапутешественников, медицентра, диалоговые площадки и другие.

Работа клуба медиапутешественников организована с целью:

- передачи личного профессионального опыта в сфере творческой педагогической деятельности;
- развития у каждого педагогического работника индивидуального творческого опыта по разработке и созданию собственных интерактивных проектов с использованием необходимых программ (сервисов);
- мотивации педагогических работников к использованию в образовательной деятельности информационно коммуникационных технологий, в том числе и авторских электронных образовательных ресурсов, созданных с использованием разнообразных программ (сервисов).

В рамках работы клуба педагогические работники имеют возможность ознакомиться с такими программами и сервисами, как Scratch, PowerPoint, Windows Movie Maker, LearningApps, Biteable и получить практические навыки работы с их использованием, результативно использовать на практических семинарах интерактивные задания для педагогических работников в различных программах. Организуются задания на темы «Книга истории», «Лови ошибку», «Беларуская хатка», «Родина – это...», где участники закрепляют и систематизируют свои знания по теме, а

также повышают практические навыки в работе с онлайн-сервисами. Интерактивные викторины – это одна из любимых форм работы педагогических работников. Разработаны и организованы интерактивные викторины «Беларусь – моя Родина», «Марафон безопасности» и другие.

Мастер-классы – это форма методического сопровождения, направлена на передачу практически значимого опыта педагогической деятельности. Разработаны и реализованы мастер-классы по созданию интерактивного плаката «Костюковичи-онлайн», онлайн-портфолио «Я – воспитатель дошкольного образования», по организации физкультурного досуга «Игры олимпийцев» и другие.

Результатом системной методической работы с педагогическими кадрами стало то, что педагоги имеют собственные разработки, которые размещены на интернет-сайте учреждения дошкольного образования и доступны педагогическим работникам для использования.

Системное, планомерное методическое сопровождение педагогических работников учреждения дошкольного образования помогает каждому овладеть не только методикой организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с использованием информационно-коммуникационных технологий в качестве средств визуализации, а также на качественном уровне организовывать информирование законных представителей воспитанников.

Список использованных источников

1. Столбникова, Е. А. Медиаграмотность современных педагогов как профессиональная компетентность / Е. А. Столбникова // Медиаобразование. – 2006. – № 2. – С. 55-56.

Лаврентьева Н. Л. (г. Шклов, Республика Беларусь)

## ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ОРГАНИЗАЦИИ НАПРАВЛЕННОГО САМООБРАЗОВАНИЯ

Исследования ученых свидетельствуют, что изначально человек наделен колоссальными возможностями для того, чтобы быть здоровым. Но образ жизни современного человека не отвечает эволюционно сложившимся принципам, что приводит к нарушению механизмов адаптации организма. Сейчас сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения – приоритетное направление государственной политики в сфере образования Республике Беларусь.

Время обучения для каждого ребенка совпадает с периодом интенсивного развития, формирования организма, когда любые неблагоприятные воздействия оказывают наибольшее влияние на организм. А на сегодняшний день наблюдается повышение учебных нагрузок, высокая интенсивность образовательного процесса, широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий, что в условиях дефицита учебного времени приводит к психоэмоциональному напряжению организма и, как следствие, ухудшению морфофункциональных показателей состояния здоровья детей. Все это, в комплексе с резким сокращением объема двигательной активности и времени нахождения на свежем воздухе, снижает общую неспецифическую резистентность растущего организма и приводит к формированию различных функциональных расстройств нервной, эндокринной систем, опорно-двигательного аппарата, ускоряет переход таких нарушений в хронические заболевания [2, с. 12].

Требуемая активизация работы по укреплению здоровья учащихся учреждений образования и формированию их здорового и безопасного образа жизни актуализирует значимость целенаправленной подготовки педагогических кадров к данному направлению реализации профессиональной деятельности, формирования

профессиональных компетенций, в том числе и здоровьесберегающей компетенции, дополняющей перечень профессиональных качеств современного педагога готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. Нужна подготовка педагогических кадров, способных не на уровне декларации, а фактически расширить свою деятельность за счет здоровьесбережения и здоровьесовершенствования всех субъектов образовательного процесса.

В научных трудах (О. М. Железнякова, В. В. Лобачев и др.) отчетливо звучит мысль об объективной необходимости формирования здоровьесберегающей компетенции у всех работников образования. Исходя из результатов теоретического исследования проблемы, подготовка педагогов к формированию у учащихся функциональной грамотности в области здоровьесбережения и обеспечения безопасности жизнедеятельности может осуществляться с использованием всех возможных форм методической работы и самообразовательной практики с целевой направленностью их на формирование здоровьесберегающей компетенции. Здоровьесберегающая компетенция – готовность педагогов квалифицированно осуществлять, анализировать и корректировать деятельность по здоровьесбережению в профессиональном и личностном аспектах, на основе стойкой мотивации здорового образа жизни, принятия единства телесного, душевного и духовного здоровья всех субъектов образовательного процесса (по Ю. В. Лукашину). Здоровьесберегающая компетенция педагога включает следующие компоненты:

мотивационно-волевой компонент (актуализирует личностно и профессионально-ориентированную мотивацию здорового образа жизни, значимость волевых усилий в раскрытии потенциальных возможностей по гармонизации телесного, душевного и духовного составляющих здоровья);

когнитивно-ценностный компонент (формирование у педагога междисциплинарных знаний о здоровье с учетом возрастных, индивидуальных особенностей человека, овладение современными здоровьесберегающими технологиями; осознание здоровья как важнейшей личной и общепедагогической ценности, регламентирующей всю педагогическую деятельность и служащей связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и здоровьесозидающей миссией и деятельностью педагога;

практико-действенный компонент (включение на паритетных началах здоровьесбережения во все виды осуществляемой педагогической деятельности через формирование соответствующих умений и опыта внедрения здоровьесберегающих технологий);

рефлексивный компонент (обязательный систематический анализ педагогом осуществляемой им здоровьесберегающей деятельности) [1].

Формирование здоровьесберегающей компетенции целесообразно обеспечить комплексом следующих условий:

целенаправленная теоретико-методическая самообразовательная подготовка педагогов по проблеме здоровьесбережения и формирования здоровьесберегающей компетенции;

методическое сопровождение самообразования педагогов в процессе формирования здоровьесберегающей компетенции в учреждении образования;

единство теоретической и практической подготовки (самоподготовки) педагогов к здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе и формированию функциональной грамотности учащихся в области здоровьесбережения и обеспечения безопасной жизнедеятельности.

Данная подготовка педагогов предполагает использование традиционных и инновационных форм, методов и средств, позволяющих интегрировать практическое и

теоретическое погружение в проблему здоровьесбережения и овладение самыми современными знаниями, умениями здорового образа жизни. Эта работа должна носить систематический, постепенно усложняющийся характер, ведущий к формированию каждого из компонентов здоровьесберегающей компетенции, за счет их расширения, углубления.

Необходимо обратить внимание на высокие возможности использования проектного подхода в композиции с самообразовательной практикой педагогов в организации, систематизации и совершенствовании работы по подготовке педагогов к формированию функциональной грамотности учащихся в области здоровьесбережения и обеспечения безопасной жизнедеятельности. Этому могут способствовать коллективные самообразовательные проекты, реализуемые в учреждении образования под лозунгом «Школа – территория здоровья». Важное значение приобретает успешность подготовки педагогических работников к проектированию здоровьесберегающего процесса.

Компетентность педагогов учреждений образования в формировании функциональной грамотности учащихся в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности при одновременном создании поддерживающей физической, психологической и социальной окружающей среды выступает гарантом в принятии участниками образовательного процесса наиболее правильных и полезных решений в выборе образа жизни, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья.

Список использованных источников

1. Лукашин, Ю. В. Формирование здоровьесберегающей компетенции у студентов педагогического вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.03.08 / Ю. В. Лукашин ; Саратовский гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. Педагогический ин-т. – Пенза, 2010. – 44 с.
2. Сахно, Н. На тэрыторыі здароўя / Н. Сахно // Настаўніцкая газета. – 2021. – 28 мая. – С. 12.

Лапина Ю. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

#### ФОРМИРОВАНИЕ «МЯГКИХ» НАВЫКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В образовании на первом плане всегда была личность педагога, его компетенции. Личностный ресурс педагога – один из главных факторов, влияющих на развитие детей.

Овладев суммой знаний на этапе обучения, педагог должен уметь самостоятельно добывать знания, искать способы решения задач, развивать творческие способности, которые необходимы для успешного осуществления профессиональной деятельности. Поэтому все чаще обращают внимание на формирование и развитие «мягких» навыков у педагогов, их социальные, интеллектуальные и лидерские качества.

«Мягкие» навыки необходимы в любом виде деятельности. К ним относятся некоторые внутренние характеристики личности, умение общаться, работать в команде, убеждать, решать проблемы, принимать решения, управлять своим временем, мотивировать себя и других. Эти навыки широко применимы в различных сферах деятельности и дополняют собственно академические и профессиональные навыки и знания.

Образовательный стандарт высшего образования по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» обеспечивает формирование следующих групп компетенций у воспитателей: академических компетенций, включающих знания и умения по изученным учебным дисциплинам, умение учиться; социально-личностных

компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им; профессиональных компетенций, включающих способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

Прослеживается связь между формируемыми на этапе обучения компетенциями и «мягкими» навыками, необходимыми в работе воспитателя дошкольного образования.

Так, к академическим компетенциям специалиста относят владение системным и сравнительным анализом (АК-2), владение исследовательскими навыками (АК-3), быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью) (АК-5), владеть междисциплинарным подходом при решении проблем (АК-6), иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером (АК-7), обладать навыками устной и письменной коммуникации (АК-8), уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни (АК-9), уметь регулировать образовательные отношения и взаимодействия в педагогическом процессе (АК-11). Педагог должен овладеть социально-личностными компетенциями: быть способным к социальному взаимодействию (СЛК-2), обладать способностью к межличностным коммуникациям (СЛК-3), быть способным к критике и самокритике (СЛК-5), уметь работать в команде (СЛК-6), быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности (СЛК-7) [1].

По своей направленности «мягкие навыки» можно разделить на следующие группы:

– межличностные «мягкие» навыки – направлены во вне и используются для общения и совместной деятельности с другими людьми. (к этой группе относятся навыки социального взаимодействия, коммуникативные навыки, эмпатия);

– внутриличностные «мягкие» навыки – направлены на себя, используются индивидом во внутренней деятельности, мышлении и общении с самим собой (в эту группу входят умения и навыки мыслительной деятельности высшего порядка, самоконтроль, позитивная «Я»-концепция, ориентация на достижение цели).

«Мягкие» навыки, как и вообще любые навыки, можно развивать, только постоянно практикуясь. Для нашего педагогического коллектива средством развития компетенций и «мягких» навыков являются активное участие в конкурсах, педагогических советах, работе методических объединений, мастер-классов, тренингов и т. п. Эффективность развития и совершенствования навыков определяется степенью вовлеченности педагогов в процесс деятельности, в изучаемую ситуацию, их мотивированностью.

В ходе разнообразных форм работы у педагогов совершенствуются:

умения и навыки мыслительной деятельности (решение нестандартных задач, творческое мышление, принятие решений и т. д.);

навыки социального взаимодействия (умение выстраивать эффективное взаимодействие, урегулирование конфликтных ситуаций, умение работать в команде);

коммуникативные навыки (стиль общения, способность человека выражать свои мысли, умение убеждать, слушать, вести переговоры);

эмпатия (установление контакта, осуществление позитивного межличностного взаимодействия);

самоконтроль (управление своими эмоциями и поведением, контроль побуждений);

позитивная «Я»-концепция (навыки и личностные качества, позволяющие адекватно оценивать свой потенциал, возможности, сильные стороны).

Список использованных источников

1. Образовательный стандарт «Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-01 01 01» // постановление Министерства образования Республики Беларусь, 30.08.2013 г., № 88.

Поварова Е. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Образовательная и воспитательная направленность в современном дошкольном учреждении должна осуществляться нестандартно, креативно, комплексно и в ногу со временем. Для этого необходимо переориентировать деятельность педагогов на новый виток на пути профессионального развития. Важную роль в решении этой задачи отводится организационно-методическому сопровождению. Стратегия методической работы, направленная на повышение профессиональных компетенций, включает в себя сопровождение этапов саморазвития и самообразования педагогов.

Одной из главных движущих сил к развитию профессионального мастерства педагога должна выступать мотивация. Важно показать и помочь осознать необходимость качественно изменить свою сферу интеллектуальных возможностей, ценностных ориентаций. Мотивация развивает потребность в постоянном пополнении знаний, формирует гибкость мышления, умение прогнозировать и анализировать образовательный процесс, раскрывает творческий потенциал.

Можно выделить несколько структурных составляющих в саморазвитии и самообразовании:

овладение педагогом способами получения новых знаний и умений, способность к самоанализу, анализу и рефлексии; способность к результативному планированию и грамотной постановке цели и задач; умение выбирать и применять наиболее эффективные приемы и методы в работе;

системное прохождение курсов повышения квалификации;

чтение педагогической, методической, художественной и предметной литературы;

активное участие в семинарах, посещение открытых занятий и знакомство с опытом коллег, размещение своих разработок на сайтах в интернете.

Методическую работу нужно разделить на два направления. Первое – сопровождение молодого специалиста, педагога с небольшим стажем работы или с имеющимся интервалом в стаже профессиональной деятельности. Второе направление – это сопровождение опытных педагогов.

Ведущей линией в профессиональном развитии молодого педагога является адаптация педагогической деятельности, осознание целей и ценностей личностно ориентированной модели образования, формирование основ педагогического мастерства, потребности к рефлексии собственной профессиональной деятельности.

Для опытных педагогов ведущей линией профессионального развития является актуализация способностей к проектированию собственной деятельности в контексте заказа общества, формирование рефлексивных и организационно-деятельностных способностей, проявление творческого потенциала педагога, пропаганда своих достижений.

Сопровождение – это технология организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в коллективной творческой деятельности, обеспечивающая устойчивые условия для развития личности и профессионального мастерства педагога.

Методическая поддержка должна стимулировать творческую деятельность педагога, проходить как в индивидуальной, так и коллективной форме.

Задачами методического сопровождения процесса самообразования являются:

- педагогическая диагностика и анализ деятельности педагога;
- выявление желания педагога работать над той или иной проблемой;
- помощь педагогу в определении содержания своей работы по самообразованию, в выборе вопросов для самостоятельного углубленного изучения, в составлении программы и плана самообразования;
- обсуждение актуальных тем на методических мероприятиях;
- консультирование и методические рекомендации по разработке темы самообразования;
- оценка работы педагога по самообразованию при посещении занятий и нерегламентированных видов деятельности;
- стимулирование участия педагогических работников в деятельности научно-практических семинаров, конференций, педагогических чтениях;
- создание условий для самообразования педагогов (тематическая подборка методической, научно-популярной, энциклопедической, художественной литературы, журнальных статей; видеотека; материалы из опыта работы; стендовая информация);
- контроль.

Методическое сопровождение может быть организовано как взаимодействием, так и в виде поддержки, как коллективная форма сотрудничества, так и индивидуальная.

Невозможно организовать самообразование к обращению к собственному «Я». Каждый педагог разрабатывает свою индивидуальную программу самообразовательной деятельности и выбирает средства ее реализации. Для успешного осуществления намеченной цели предполагается ведение определённой документации, где обязательным компонентом является индивидуальный план работы по самообразованию.

Индивидуальный план профессионального развития может быть построен на основе разных моделей. Сложность модели не гарантирует ее эффективности. Главное, чтобы план давал ответы на следующие вопросы:

- «Какая проблема определена в качестве направления педагогической работы?»;
- «Какие профессиональные задачи необходимо решить?»;
- «Какие знания и умения необходимы для решения поставленных задач?»;
- «Какие действия будут предприняты?»;
- «Какие результаты ожидаются?».

Планирование помогает организовать деятельность по выбранной теме с воспитанниками, законными представителями воспитанников и коллегами.

Таким образом, целенаправленная и структурированная система управления самообразовательной деятельностью педагогов способствует повышению профессиональной педагогической компетентности и обеспечивает высокое качество дошкольного образования.

#### Список использованных источников

1. Булахова, З. Н. Виды и формы методической работы / З. Н. Булахова, Ю. Н. Шестакова. – Минск : Зорны Верасок, 2012. – 164 с.
2. Глинский, А. А. Актуальные вопросы современного школоведения / А. А. Глинский. – Минск : Зорны Верасок, 2010. – 336 с.

Поддубская О. М. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА  
АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В сфере образования к педагогам предъявляются высокие требования, что в свою очередь определяет востребованность непрерывного профессионального роста. Повышение квалификационной категории является одним из важных этапов профессиональной деятельности педагогических работников. Вместе с тем аттестация создает у многих педагогов состояние дискомфорта, психологического напряжения, неуверенности в своих силах, так как процесс связан с оценкой деятельности, ее результаты являются важными для личности, во многом определяют дальнейшую профессиональную деятельность. Поэтому создание оптимальных условий для прохождения аттестации является важной составляющей работы педагога-психолога учреждения дошкольного образования.

Под психологической готовностью к аттестации подразумевается внутренняя психологическая настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации аттестации [1].

Психологическая готовность педагогов к аттестации в различных аспектах рассматривалась в работах психологов А. С. Галанова, Л. В. Грачевой, Е. М. Семеновой и др.

Галановым А.С. были определены разные группы аттестующихся педагогов: одни способны самостоятельно оценить свой потенциал и претендовать на адекватную ему категорию; другие достойны более высокой квалификационной категории, чем та, на которую претендуют, но не уверены в себе и сами сдерживают свой профессиональный рост; третьи не соответствуют заявленной категории, но проявляют определенные амбиции; четвертые вообще стараются избежать аттестационной процедуры [1].

Психологическое сопровождение процесса аттестации предполагает установление доверительных отношений с аттестуемым педагогом. Любые психодиагностические мероприятия в ходе аттестации проводятся только с добровольного согласия педагога.

Первичная диагностика индивидуально-психологических особенностей аттестуемого педагога позволяет выявить психологические «проблемные зоны» с помощью методики выявления типологических особенностей личности К. Юнга, определить личностную и ситуативную тревожности на основании методики Ч. Д. Спилбергера и Ю. Л. Ханина, самооценку согласно тесту, предложенному Л. Д. Столяренко, который позволяет выявить педагогов с завышенной и заниженной самооценкой и др.

На основании результатов диагностики педагог-психолог выстраивает систему работы, которая направлена на оказание непосредственной практической психологической помощи педагогам, которые претендуют на присвоение квалификационной категории.

Особого внимания требуют опытные педагогические работники с большим стажем работы, у которых часто наблюдается психологическое отторжение процедуры аттестации. Педагоги при этом испытывают чрезмерное напряжение и сильные негативные эмоции, неуверенность в себе, страх, растерянность при прохождении аттестации, затрудняются самостоятельно решать возникающие проблемы, у части педагогов наблюдается ухудшение физического состояния.

Оказывая психологическое сопровождение таким педагогам, педагогом-психологом используются разные формы работы, такие как тренинги по повышению



психологической компетентности педагогов, упражнения на развитие позитивного самовосприятия, обучение навыкам самопрезентации, отработка приемов вербального и невербального общения, освоение техник саморегуляции, знакомство с техниками эффективного запоминания, индивидуальные консультации по запросам педагогов и др.

Наиболее эффективными, как отмечают педагоги, являются тренинговые занятия, направленные на повышение психологической компетентности, например «Конфликты в педагогической практике», «Мир общения», «Сказкотерапия – это интересно», «Скажем эмоциональному выгоранию – нет!» и др.

Наибольшего внимания требуют педагоги, которые достойны более высокой квалификационной категории, но не уверены в себе, и педагоги, которые вообще стараются избежать аттестационной процедуры.

С неуверенными педагогами более эффективны в работе групповые и индивидуальные упражнения, направленные на развитие позитивного самовосприятия и умения мыслить о себе в позитивном направлении, такие как «Кинопроба», «Сильные стороны», «Брачное объявление», «Тост», «Кто Я», «Восприятие жизни», упражнения с элементами аутогенной тренировки (использование формул самовнушения «Я хочу, я могу, я буду») и др. В результате выполнения данных упражнений педагоги учатся видеть свои позитивные стороны, мыслить о себе в позитивном направлении. Как наиболее успешно презентовать себя и опыт педагогической деятельности, подготовиться к публичному выступлению помогают памятки и советы, предлагаемые педагогом-психологом.

С теми педагогами, которые стараются избежать аттестации, так как имеют высокий уровень тревожности, наиболее эффективно используются упражнения, направленные на саморегуляцию эмоционального состояния и снятие эмоционального и мышечного напряжения:

– упражнения с использованием дыхательной гимнастики (расслабляющее и мобилизующее дыхание) «Ха-дыхание», «Замок», «Передышка» и др.;

– упражнения на релаксацию и визуализацию «Прогулка в лесу», «На берегу моря», «Волшебное дерево» и др.;

– упражнения на концентрацию внимания «Концентрация на счете», «Концентрация на слове», «Концентрация на нейтральном предмете» и др.;

– упражнения с элементами аутогенной тренировки для расслабления (использование самоприказа) и др.

В результате выполнения данных упражнений педагоги учатся самостоятельно контролировать свое эмоциональное состояние.

В период аттестации педагогом-психологом оказывается непосредственная эмоциональная поддержка, даются рекомендации по эффективному распределению рабочего времени, формированию рационального режима дня.

Таким образом, психологическое сопровождение в период аттестации в учреждении дошкольного образования позволяет создать оптимальные условия для прохождения педагогами процедуры аттестации, что в свою очередь служит мощным стимулом для роста профессионализма, развития творческой инициативы педагогических кадров.

#### Список использованных источников

1. Галанов, А. С. Как пройти аттестацию. Советы психолога учителю: методические рекомендации / А. С. Галанов, 2-е изд., испр. и доп. – М., 2006. – 160 с.
2. Грачева, Л. В. Тренинг внутренней свободы: актуализация творческого потенциала / Л. В. Грачева. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 60 с.

3. Семенова, Е. М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога : учеб. пособие / Е. М. Семенова. – Москва : Изд-во Ин-та психотерапии, 2005. – 250 с.

Романенко И. А. (аг.Тимоново, Климовичский район, Республика Беларусь)  
**ИТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ КАК СРЕДСТВО  
ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ**

Повышение уровня мастерства педагогов – приоритетное направление методической работы, которая занимает особое место в системе управления учреждением образования и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров.

Традиционные формы методической работы, в которых главное место отводилось докладам, утратили свое значение из-за низкой их эффективности и недостаточной обратной связи. Сегодня необходимо использовать новые формы работы, которые позволяют не только вовлечь всех педагогов в деятельность и диалог, но и организовать обучение во взаимодействии.

Интерактивные формы обеспечивают активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности «обучаемых» в процессе освоения знаний; основаны на принципах взаимодействия, обязательной обратной связи; способствуют повышению профессиональных компетенций. Для того, чтобы процесс был более целенаправленным и продуктивным важно, чтобы формы организации являлись не только полезными, но и интересными для них: «Это трудно, а значит интересно!».

Работа по повышению профессиональных компетенций педагогов ведется в три этапа:

1. Организационно-диагностический этап.

Уровень методической подготовки педагога, его способность к профессиональному совершенствованию изучаются с помощью диагностических карт. В результате проведённого мониторинга определяется, по каким направлениям учителя хотели бы усовершенствовать свои знания, в чем заключаются трудности в профессиональной деятельности.

2. Основной (практический) этап.

В соответствии с уровнем педагогического мастерства подбираются соответствующие интерактивные формы методической работы.

Так, в методической работе с педагогами среднего уровня нужно ориентироваться на овладение теоретическими знаниями, через обучающие семинары-практикумы, участие в беседах за «круглым столом», где привлекается внимание педагогов к наиболее сложным аспектам излагаемой темы, повышается их активность.

Интересной формой работы является «Виртуальный предметный кабинет», где можно не только получить информацию по интересующему вопросу, но и увидеть опыт работы коллег, способ систематизации материала. В результате у педагогов повышается уровень теоретической подготовки, развивается потребность в самообразовании и самосовершенствовании.

Методическая работа с педагогами достаточного уровня направлена на формирование ориентации на общение, овладение системой умений, осознание собственной индивидуальности. Эти педагоги привлекаются к участию в работе творческих и проблемных групп в процесс решения поисковых задач, педагогических тренингов, деловых игр.

Деловая игра используется для отработки определенных профессиональных навыков, педагогических технологий. Игра как форма обучения характеризуется большой гибкостью. В ходе ее можно решать задачи различной сложности. Она

активизирует творческую инициативу учителей, обеспечивает высокий уровень усвоения теоретических знаний и выработки профессиональных умений.

Творческая лаборатория осуществляет освоение теоретического содержания образовательных технологий и разработку методологии их использования; составление программ, планов, анкет, контрольных срезов деятельности, разработку процедур контроля и диагностики индивидуального развития ученика, способов его коррекции; конструирование ситуаций общения; разработку учебного материала для организации индивидуальной и коллективной деятельности.

Методическая работа с учителями высокого уровня строится на принципах стимулирования их творчества.

Например, на педагогическом совете в конце учебного года проходит методическое мероприятие «Ярмарка педагогических идей», которая способствует решению следующих задач: повышение творческой активности педагогов, создание условий для личностной и профессиональной самореализации; выявление и распространению передового педагогического опыта.

Совершенствованию профессиональных знаний педагогов, выявлению общей эрудиции способствует методический ринг. Например, на методическом ринге по теме «Школа без дисциплины, что мельница без воды» для дискуссии предлагался вопрос: «Как я добиваюсь дисциплины на занятиях – переключением внимания детей на другой вид деятельности или мерами дисциплинарного порядка?». Заранее готовились два оппонента. Каждый из них имел группу поддержки, которая помогала своему лидеру. Группа анализа оценивала уровень подготовки оппонентов, качество защиты определенной версии, подводила итоги.

Фестивали педагогического мастерства – это способ проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путем сравнения своих способностей с другими. Мероприятие предполагает большую аудиторию, ставит целью обмен опытом работы, внедрение новых педагогических идей и методических находок. Так, в 2019 году на базе нашей школы проходил методический фестиваль для участников инновационного проекта «Кластерный подход в организации профориентационной деятельности», на котором участники ознакомились с нестандартными уроками коллег, поделились своим педагогическим опытом, выходящими за рамки традиций и общепринятых стереотипов.

3. Заключительный (обобщающий) этап – методический диалог, который ведется между руководителем и педагогами или группами педагогов по определенной теме. Целью методического диалога является обсуждение темы, выработка плана совместных действий. Форма проведения – круглый стол.

Слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

С целью изучения эффективности использования интерактивных форм в методической работе был проведен мониторинг, направленный на изучение условий, активизирующих творческую деятельность педагогов на педсоветах, семинарах и других методических мероприятиях, в результате которого была выявлена высокая потребность коллектива в активной профессиональной деятельности, стремлении к самопознанию и самореализации.

Нужно отметить, что интерактивные формы методической работы создают благоприятные условия для обучения и сотрудничества всех педагогов: работая с более

квалифицированными и активными коллегами, успешнее начинают работать «менее творческие» педагоги.

Жизнь не стоит на месте, она указывает школе новые направления, двигаться по которым по-старому уже не получается. Это неизбежно приводит к поиску новых форм методической работы, которые совершенствуют профессиональные компетенции педагогов, повышают качество образовательного процесса, а также способствуют развитию учреждения образования в целом.

Рощенко В. Ф. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

### МЕТОДИЧЕСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Одной из важных составляющих процесса управления в образовательном учреждении является оптимальная организация методической работы, от правильной постановки которой зависит уровень квалификации педагогов, их профессионально-творческий потенциал, способность воспринимать и реализовывать инновационные педагогические идеи и современные образовательные технологии [1, с. 16].

Основная задача, стоящая перед учреждением образования в результате выстраивания определенной модели методической службы, – повышение качества образовательного процесса и обеспечение эффективности управления процессом образования.

Содержание методической работы в государственном учреждении образования «Вспомогательная школа г. Могилева» (далее – вспомогательная школа) определяется на основании уровня профессиональной компетентности педагогов, основных направлений развития школы и образовательной ситуации в образовании Республики Беларусь вообще и в специальном образовании в частности.

Важным компонентом методической работы в учреждении образования являются формы ее организации.

Традиционное содержание и формы методической работы, в которых отводилось главное место теоретическим докладам, неактуальным по темам консультациям и семинарам, утратили свое значение из-за незначительной их эффективности и недостаточной обратной связи.

Одной из эффективных форм, на наш взгляд, является методический фестиваль (далее – фестиваль). Данная форма методической работы предполагает большую аудиторию участников и ставит своей целью обмен эффективным опытом, внедрение новых педагогических идей и методических находок, а также торжественное подведение итогов работы.

Программа фестиваля состоит из различных мероприятий: открытых уроков, конкурсов, выставок, презентаций, приглашений в творческую лабораторию учителя и др. Перед проведением фестиваля организационный комитет разрабатывает положение, с которым знакомятся все члены педагогического коллектива. Заявки для участия в методическом фестивале участники подают заранее.

Во вспомогательной школе стало традиционным проведение фестивалей. Проходят они, как правило, один раз в 2 года во время весенних каникул и требуют значительной подготовки.

Приведем примеры некоторых из них.

Тема фестиваля: «Повышение профессионального мастерства педагога как важная составляющая качества образовательного процесса».

Цель: создание творческой среды в школе, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогических работников.

Данный фестиваль включал в себя:

– конкурс педагогического мастерства «Калейдоскоп педагогических идей» – просмотр в видеоформате открытых уроков и воспитательных мероприятий в разных номинациях («Нетрадиционный урок», «Традиционный урок с оригинальным методическим замыслом», «Кладовая воспитательных идей», «Самый классный классный час» и др.);

– конкурс проектов (номинации «Учитель XXI века», «Моя педагогическая философия», «Мое жизненное кредо»);

– методическую выставку (номинации «Воспитание успешного человека в сфере личной жизни», «ИКТ в образовании», «Моя творческая находка», «Лучшее портфолио»).

Каждый педагог мог выбрать заранее то направление, в котором он пожелал участвовать. Были разработаны оценочные листы, которые заполнялись всеми членами педагогического коллектива после посещения какого-либо мероприятия и ознакомления с материалами выставки.

В последний день фестиваля подводились итоги и награждались победители в номинациях.

Тема фестиваля: «Современные педагогические технологии во вспомогательной школе».

Цель: мотивация педагогов к активному использованию современных технологий в образовательном процессе; представление и популяризация педагогического опыта, обеспечивающего современное качество образования.

Участникам были предложены следующие формы участия в методическом фестивале:

- ✓ участие в работе интерактивной площадки;
- ✓ проведение мастер-класса.

В первый день работы участники фестиваля актуализировали свои знания по теме «Использование инновационных технологий в условиях специального образования», после чего педагогам было предложено посетить три мастер-класса:

– «Обучение чтению и развитие речи с использованием метода глобального чтения»;

– «Использование развивающих упражнений на уроках для развития познавательного интереса у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью»;

– «Мы вместе – за здоровье».

Второй день начался с работы интерактивной площадки, на которой была организована совместная деятельность участников мероприятия, а также демонстрировались приемы работы по использованию элементов современных педагогических технологий. Обстановка на интерактивной площадке создавалась таким образом, чтобы предоставить участникам возможность делать выбор деятельности, поэтому все пространство площадки было разделено на несколько центров, в каждом из которых работал педагог-мастер.

Завершился фестиваль чествованием педагогов, показавшим высокие результаты методической работы за год.

Методический фестиваль всегда является ярким событием в школе, демонстрацией профессиональных достижений и опыта педагогов. Данная форма методической работы позволяет учителю систематизировать свою работу за определенный период времени, ознакомить широкий круг участников с интересными педагогическими находками коллег, выбрать наиболее удачные методические приемы и обобщить их.

Практика проведения подобных фестивалей доказывает правомерность рассмотрения их как средства повышения квалификации и как способ развития профессиональной компетентности педагогов.

Список использованных источников

1. Глинский, А. А. Методическая работа в общеобразовательном учреждении : учеб.-метод. пособие / Акад. последип. образования. – 2-ое изд. – Мн. – 2004. – 128 с.

Рыжикова В. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На современном этапе развития системы образования в Республике Беларусь приоритетной задачей является повышение его качества. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы, утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 г. № 57 выделяет повышение профессиональной компетентности педагогических работников как одно из ключевых направлений развития системы дошкольного образования. Приоритетность данного направления развития образования фиксируется и в Кодексе Республики Беларусь об образовании. Таким образом, одним из важнейших направлений деятельности в условиях модернизации в системе образования является развитие кадрового потенциала.

Профессиональный рост педагога возможен лишь при условии компетентностного подхода и постоянного самообразования, самоорганизации и саморазвития, которые основываются на формировании новых педагогических воззрений, коррекции сложившихся установок на педагогическую деятельность и оптимальный учет современных требований. В современных условиях противоречие между требуемым и актуальным уровнем культуры педагогической деятельности, необходимой для реализации этих направлений, углубляется.

Существенным условием эффективной реализации компетентностного подхода в образовании является профессиональная компетентность педагогов, трактуемая как совокупность профессионально-педагогических компетенций [4, с. 22]. Выделяют следующие компетенции:

1. Общепедагогическая профессиональная компетенция – психологическая и педагогическая готовность к осуществлению индивидуальной деятельности.
2. Предметная компетенция – знания в области преподаваемого предмета.
3. Коммуникативная компетенция – степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
4. Управленческая компетенция – владение умениями ставить цель, планировать, организовывать и осуществлять контроль деятельности в рамках образовательного процесса.
5. Информационно-коммуникационная компетенция – владение и применение ИКТ.
6. Рефлексивная компетенция – умение анализировать и оценивать процесс и результат педагогической деятельности.
7. Компетенция в области инновационной деятельности – знания и умения в области исследовательской, экспериментальной деятельности.

Важным направлением в развитии учреждения образования является формирование компетентности педагогов в области информационно-коммуникационных технологий; создание внутри учреждения образования информационного пространства, под которым на сегодня понимается коллектив единомышленников, желающий, способный, имеющий определенные условия для

развития и формирования информационной модели учреждения, использования ИКТ в образовательном процессе и в управлении, успешно развивающий электронное взаимодействие и партнерство с виртуальными образовательными педагогическими объединениями, вышестоящими органами управления.

Компетентность педагогов в области информационно-коммуникационных технологий рассматривается Горбуновой Л. Н., Семибратовым А. М. и Нестеровым И. А. «как готовность и способность педагога самостоятельно и ответственно использовать эти технологии в своей профессиональной деятельности» [3, с. 6].

Для формирования медиакомпетентности педагога, по мнению И. А. Дониной, в первую очередь необходима комплексная подготовка в области медиаинформационных технологий, которая включает три этапа:

- 1) технический (освоение базовых пользовательских навыков работы на компьютере);
- 2) методический (изучение дидактических свойств ЭОР и обучение педагогов применению новых технологий в образовательном процессе);
- 3) философско-мировоззренческий (корректировка отношения педагогов к медиаинформационным технологиям, преодоление психологических барьеров неприятия и страха).

Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной образовательной среде. В связи с повышением требований к качеству образования меняется и содержание методической работы с кадрами, характер которой зависит от профессиональной зрелости каждого работника.

Для повышения медиакомпетентности педагогических работников в государственном учреждении образования «Ясли-сад № 58 г. Могилева» используются различные формы методической работы. Для формирования теоретических знаний об информатизации наиболее оптимальны такие формы методической работы как теоретический семинар, конференция, методическое объединение; для формирования знаний о практическом использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе наиболее оптимальны практико-ориентированный семинар, мастер-класс; для отработки навыков работы с компьютером – индивидуальные консультации, тренинги, практикумы. В результате проводимой работы педагоги учреждения дошкольного образования освоили возможности использования сервисов Google, научились создавать интерактивные карты, презентации, виртуальные экскурсии, разрабатывать интерактивные задания для детей дошкольного возраста. Такая форма методической работы, как панорамный просмотр, помогли изучить особенности платформы Schools.by, возможности сайта учреждения образования и особенности размещения информации. Функционирование официального интернет-сайта выступает в качестве эффективного механизма регуляции сотрудничества педагогического коллектива с родителями в практике социально-делового и психолого-педагогического партнерства. Организация дистанционной формы сотрудничества педагогов и родителей обеспечивает: большую открытость, диалог и привлекательность дошкольного образования для детей и родителей; адресную социокультурную и психолого-педагогическую поддержку семей; повышает воспитательную культуру родителей. Используя сайт и электронную почту, педагоги получают возможность общаться с заинтересованными лицами, осуществлять обмен деловой корреспонденцией с другими учреждениями дошкольного образования; знакомиться с передовым опытом в области информатизации дошкольного образования, получать различного рода информационные материалы от специалистов.

Таким образом, использование активных и интерактивных методов работы направлено на повышение профессиональной компетентности педагогов и, соответственно, повышение качества образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

#### Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012. – 398 с.
2. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы, утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 г. № 57.
3. Горбунова, Л. Построение системы повышения квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий на основе принципа распределения / Л. Горбунова, А. Семибратов // Конгресс конференций [Электронный ресурс]. – 2017.
4. Зимняя, И. А. Компетентный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (Теоретико-методологический подход) / И. А. Зимняя. – Москва : Высшее образование сегодня, 2006. – № 8. – С.21–26

Сосновская А. В. (г. Минск, Республика Беларусь)

### АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

В современных, быстро меняющихся реалиях важной составляющей квалификации педагогов является их умение взаимодействовать в команде и формировать корпоративную компетентность.

Корпоративная компетентность – совокупность знаний, навыков, деловых и личностных качеств, позволяющих педагогам успешно взаимодействовать для реализации поставленных задач. Корпоративная компетентность представляет собой прежде всего компетентность взаимодействия с людьми, которая включает коммуникацию (адаптация к собеседнику, адаптация к взаимопониманию) и кооперацию (ответственность, солидарность, способность договориться, видеть разные точки зрения и интересы, умение распределять ответственность) [1].

Особенно важным видится формирование корпоративной компетентности у педагогов, которым необходимо работать в междисциплинарной и мультидисциплинарной команде (например, во время процедуры обследования ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии) (далее – ПМПК).

ПМПК осуществляет свою деятельность на базе государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и создается для проведения психолого-медико-педагогического обследования лиц с особенностями психофизического развития [2]. В состав ПМПК входят специалисты разного профиля (учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагог социальный, медицинский работник), которые осуществляют выявление и обследование детей с особенностями психофизического развития, готовят по результатам обследования рекомендации по оказанию помощи и определяют дальнейший образовательный маршрут ребенка.

Профессиональные разногласия между специалистами комиссии могут привести к неверному определению дальнейшего образовательного пути ребенка, что не позволит раскрыться его потенциалу и может привести к нарушению адаптации и социализации в обществе.

В связи с этим возрастает роль активных методов обучения, содействующих развитию коммуникативных способностей, умения принимать совместные решения в мультидисциплинарной команде, понимать, отбирать, анализировать и оценивать собственные действия и действия других специалистов [3].



Для изучения влияния активных методов работы на формирование корпоративной компетентности членов психолого-медико-педагогической комиссии нами было проведено анкетирование, в котором приняли участие 50 педагогов. По результатам анкетирования, наиболее эффективными активными методами работы педагоги посчитали деловые и ролевые игры, образовательные квесты, метод мозгового штурма.

Одним из эффективных методов формирования корпоративной компетентности педагогов является образовательный квест. Образовательный квест – это игровая технология, которая может использоваться в работе с педагогами для решения проблемных и творческих задач. В процессе организации образовательного квеста мы определили 3 этапа его проведения: организационный, основной и рефлексивный.

На организационном этапе необходимо определить тему, цели и задачи образовательного квеста, а также организовать пространство и ресурсы. Также данный этап включает в себя разработку легенды игры, которая должна содержать некую интригу и написание сценария. Обязательным шагом организационного этапа является составление маршрутного листа прохождения этапов игры для педагогов, подготовка необходимых заданий, музыкального сопровождения, раздаточного материала и реквизита.

Основной этап включает в себя непосредственное прохождение маршрута образовательного квеста, в процессе которого в первую очередь участники игры выбирают капитана команды, определяют название и девиз. В процессе выполнения заданий игры педагоги могут передвигаться по различным «станциям» либо комнатам.

Рефлексивный этап должен включать в себя подведение итогов, обмен мнениями и суждениями и самоанализ деятельности педагогов.

Мозговой штурм также будет содержать несколько этапов проведения: подготовительный, основной и заключительный.

На подготовительном этапе формулируется тема, цель и задачи мозгового штурма, а также теоретическая либо практическая проблема, требующая решения. Происходит распределение ролей на «генераторов» (педагоги с креативным мышлением) и «аналитиков» (с хорошо развитыми аналитическими способностями). На данном этапе решаются организационные вопросы (подготовка помещения, техники, реквизиты).

На основном этапе «генераторы идей» предлагают как можно больше вариантов решения обсуждаемой проблемы и фиксируют их. «Аналитики» рассматривают и анализируют предложения «генераторов», выбирая из них наиболее оригинальные, рациональные и нетривиальные. Результатом становится формулирование оптимального набора решений и составление окончательного списка идей и мнений по выдвинутому вопросу или проблеме.

На заключительном этапе мозгового штурма педагогам предлагается провести рефлексию собственной деятельности, подвести ее итоги.

Организация и проведение деловых и ролевых игр также предполагает этапность. Нами было выделено три таких этапа: подготовительно-тренировочный, основной и подведение итогов.

Подготовительно-тренировочный этап включает в себя определение цели и задач игры, подбор материала для написания ее сценария. Сценарий должен содержать реальное противоречие или игровой конфликт и быть актуальным на данном этапе и для данной категории педагогов. Важно распределить роли, создать экспертную группу и подобрать реквизит (возможно, для роли необходимо наличие костюма или экипировки).

На основном этапе происходит непосредственное воплощение сценария игры. Проигрываются реальные проблемные педагогические ситуации с демонстрацией типичных ошибок педагогов. В ходе проигрывания ролей участники игры могут поменяться местами для достижения наилучшего результата. После этого к работе приступает экспертная группа, которая выступает с анализом ситуации. Происходит обмен мнениями, в ходе которого непосредственные участники игры защищают свои решения и выводы.

Оценка хода игры ее участниками и ведущим, обсуждение ошибок, обмен эмоциями и практическим опытом имеют место на заключительном этапе проведения деловых и ролевых игр.

В заключение хотелось бы отметить, что в свете новых подходов к формированию корпоративной компетентности педагогов, которые предполагают их активность, творческий подход к решению проблем, инициативность и инновационность, активные формы работы будут наиболее актуальны и эффективны на современном этапе. Ведь они предполагают постоянное взаимодействие педагогов, расширяют их личностный и профессиональный потенциал, обеспечивают конструктивное корпоративное взаимодействие.

#### Список использованных источников

1. Халитова, И. С. Формирование корпоративной компетенции студентов технического вуза в процессе внеучебной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. С. Халитова ; Казанский гос. технолог. у-т и Казанский гос. технич. у-т им. А. И. Туполева. – Казань, 2009. – 21 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 января 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
3. Киров, С. Г. Андрагогические аспекты формирования корпоративной компетентности современного специалиста / С. Г. Киров // Человек и образование. – 2010. – № 1(22). – С. 75–79.

Сяргеевка М. Л. (г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь)

#### ПАВЫШЭННЕ ПРАФЕСІЙНЫХ КАМПЕТЭНЦЫЙ ПЕДАГОГАЎ

#### ПРАЗ ВЫКАРЫСТАННЕ ДЫСТАНЦЫЙНЫХ ФОРМАЎ НАВУЧАННЯ

Асноўнай фігурай пры рэалізацыі на практыцы змен у сістэме адукацыі заўсёды быў і застаецца настаўнік. А для паспяховага ўвядзення ў практычную дзейнасць нейкіх інавацый сучасны педагог павінен валодаць неабходным узроўнем прафесійнай кампетэнтнасці, хацець дасягнуць высокіх вынікаў на прафесійнай ніве.

Прафесійная кампетэнтнасць настаўніка – гэта адзінства яго тэарэтычнай і практычнай гатоўнасці да педагагічнай дзейнасці; сістэма прафесійна-значных асобных уласцівасцяў, якія забяспечваюць высокі ўзровень прафесійнай педагагічнай дзейнасці. Пад высокім узроўнем педагагічнай дзейнасці падразумеваецца яе эфектыўнасць, якая адпавядае ўзроўню сучаснай навукі і патрабаванням сучаснасці.

Як паказвае педагагічная практыка, прафесійная кампетэнтнасць патрабуе бесперапыннага ўдасканалення. Сярод настаўнікаў кажуць, што педагогу трэба вучыцца ўсё жыццё. Такім чынам, пастаянная бесперапынная адукацыя з'яўляецца важнай і неабходнай умовай для кар'еры настаўніка, аднак у сувязі з высокім узроўнем вучэбнай нагрукі і патокам інфармацыі, які расце кожны дзень, не кожны настаўнік можа дазволіць сабе павышэнне сваёй адукацыі ў класічнай форме. Акрамя таго, часта ўзнікае патрэба атрымання нейкай вузка спецыяльнай інфармацыі і ведаў, якія далей

будуць карыснымі для ўдасканалення навыкаў педагогічнай працы. Але самастойнае атрыманне неабходнай інфармацыі бывае цяжкім, бо не заўсёды атрымліваецца самастойна апрацаваць вялікія памеры матэрыялу па-за сваім прафесійным полем. Такім чынам, атрымліваецца, што нават пры наяўнасці патрэбы і жадання атрымаць новыя веды педагог сутыкаецца з шэрагам перашкод: недахоп часу, геаграфічная адлегласць ад меркаванага месца навучання, немагчымасць адрыву ад адукацыйнага працэсу на працягу навучальнага года. Таму сёння дыстанцыйнае навучанне трэба разглядаць як аснову для рэалізацыі канцэпцыі бесперапыннай адукацыі.

Сярод розных тэхналогій дыстанцыйнага навучання вялікую значнасць набывае інтэрнет-навучанне, якое валодае шэрагам пераваг:

1. Незалежнасць ад геаграфічнага размяшчэння (прапануемы матэрыял можна засвойваць у любым зручным месцы).

2. Зніжэнне фінансавых выдаткаў (як для арганізацыі, так і для супрацоўніка).

3. Індывідуалізацыя навучання. Можна працаваць у тым тэмпе, які падыходзіць менавіта табе, вызначаць аптымальную для працы працягласць і паслядоўнасць вывучэння прапануемых матэрыялаў. Можна цалкам адаптаваць працэс навучання пад свае магчымасці і патрэбы, больш часу адвесці на праработку невядомага матэрыялу і хутчэй засвоіць тое, што з'яўляецца знаёмым. Такім чынам, дасягаецца болей рацыянальнае выкарыстанне часу, затрачанага на засваенне праграмы адукацыйнага мерапрыемства (семінара, лекцыі, калектыву).

Але каб інтэрнет-мерапрыемства было паспяховым, трэба наяўнасць якаснага вучэбнага кантэнту, а таксама правільна пабудаваная вучэбная праграма. У такім выпадку эфектыўнасць такіх мерапрыемстваў не будзе саступаць вочнай форме.

Акрамя таго, менавіта дыстанцыйнае навучанне з прымяненнем камп'ютэрных тэхналогій у адукацыйным працэсе дазваляе педагогам не толькі набыць тэарэтычныя веды, але і непасрэдна атрымаць практычныя навыкі, што яшчэ раз пацвярджае эфектыўнасць такой формы правядзення метадычных мерапрыемстваў.

Дастаткова важнымі складнікамі электронных рэсурсаў з'яўляюцца розныя электронныя тэсты для ацэньвання ведаў (кампетэнцый, уменняў) слухачоў. Безумоўна, асноўныя тэхнічныя і функцыянальныя характарыстыкі такіх тэсціруючых модулей павінны зрабіць усё, каб працэс ацэньвання ведаў праходзіў аптымальна і эфектыўна. Напрыклад, значную ролю адыгрываюць такія асаблівасці, як зразумелы інтэрактыўны графічны інтэрфейс, сама- і ўзаемакантроль, значнасць пытанняў і адказаў, крытэрыі для ацэнкі ведаў, сродкі статыстычнага аналізу вынікаў і г. д.

Такім чынам, дыстанцыйныя тэхналогіі пры рэалізацыі бесперапыннай адукацыі актуальны і нясуць у сабе вялікі патэнцыял у галіне павышэння кваліфікацыі педагогаў. Дыстанцыйнае навучанне (навучанне з выкарыстаннем інтэрнет-тэхналогій) мае свае плюсы і мінусы, аднак для асоб з вышэйшай адукацыяй і пэўным наборам ведаў і навыкаў такая форма павышэння прафесійных кампетэнцый можа аказацца пераважнай таму, што валодае значнымі перавагамі менавіта для такой групы слухачоў. Актуальным дыстанцыйнае навучанне з'яўляецца і для тых педагогаў, якія хочуць удасканаліваць свае прафесійныя кампетэнцыі, але па розных прычынах не маюць магчымасці вочна прысутнічаць. Таму далейшае развіццё дыстанцыйнага навучання дазволіць забяспечыць доступ да якаснага адукацыйнага кантэнту вялікай колькасці педагогаў, што становіцца адаб'ецца на павышэнні прафесійных кампетэнцый педагогаў і якасці адукацыі ў цэлым.

Терещенко Е. В. (г. Кричев, Республика Беларусь)

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Для повышения качества образования необходимы такие педагогические работники, которые способны реализовывать современные подходы к обучению, воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста, инициировать новые идеи по вопросам работы учреждения дошкольного образования, педагогического коллектива, предлагать варианты совершенствования образовательного процесса.

Становление педагога – это сложный процесс как в социально-психологическом, так и в профессиональном плане.

С первых дней работы на молодых специалистов обрушивается большое количество задач, с которыми непросто справиться, поскольку у них еще нет практических знаний и не всегда есть понимание, как выстроить свою педагогическую деятельность. Им сложно проявить свои творческие способности, и под воздействием стресса они могут начать сомневаться в правильности выбранной ими профессии.

Поэтому главной задачей является оказание целенаправленной системной помощи начинающим специалистам в приобретении практического опыта, профессиональных умений, создание условий для его профессионального роста и успешного вхождения в профессиональную деятельность. И здесь особенная роль отводится организации наставничества.

Главное – определить наставником не просто опытного педагогического работника, а того, кто имеет желание, умеет и знает, как оказать практическую помощь, направленную на совершенствование профессиональных компетенций молодого специалиста в вопросах организации образовательного процесса с воспитанниками, взаимодействия с их законными представителями, но и научит коллегу понимать ребенка, его особенности, мотивы поступков, интересы.

Эффективность наставничества возрастает, если молодой специалист направляется в возрастную группу, где работает его наставник – знающий, любящий детей и свое дело педагог. Именно он ускоряет процесс вхождения начинающего специалиста в образовательную, педагогическую среду.

Лучшая помощь – показать начинающему педагогу, как надо работать с воспитанниками. Никакие советы, рассказы, объяснения не помогут так, как пример.

Система методического сопровождения профессионального становления начинается с определения у начинающего педагогического работника профессионально значимых качеств, анализа наиболее типичных затруднений учебного, дидактического характера, ориентации молодого специалиста на постоянное пополнение своих знаний, овладение современными методами и приемами, в совместном продумывании перспективных видов деятельности, которые будут основой для разработки индивидуальной программы.

На 1-м этапе, адаптационном, наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, выявляет недостатки в его умениях и навыках для разработки программы адаптации.

На 2-м, основном этапе, наставник разрабатывает и реализует индивидуальную программу, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого специалиста, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

В основном определяемыми направлениями работы становятся:

практическое и теоретическое освоение педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ специально организованной и нерегламентированной деятельности; формы, методы и приемы обучения и др.);

разработка программы собственного профессионального роста;

выбор приоритетной методической темы для самообразования;

подготовка к повышению квалификации;

освоение инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании.

Используемые формы и методы на этом этапе методического сопровождения деятельности молодого специалиста практически не новы, индивидуальны только их содержание, степень самостоятельности в выполнении и оказании помощи: обучение непосредственно на рабочем месте; консультирование; активное участие в семинарах и других активных формах работы с кадрами, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности. Важно обеспечить начинающего специалиста методической литературой, материалами перспективного планирования, дидактическими материалами.

Немаловажную роль в становлении молодого специалиста играет участие его в конкурсах, фестивалях различного уровня. Стало хорошей традицией участие наших молодых специалистов в фестивале молодых педагогов «Призвание – педагог»: ежегодно (с 2014 года) воспитатели дошкольного образования становятся победителями районного этапа фестиваля и лауреатами областного. Объединение опытных наставников и молодых педагогов, которые в процессе подготовки помогают друг другу, приводит к росту профессионализма, приобщению молодых специалистов к корпоративной культуре коллектива, объединению их вокруг традиций учреждения, формированию авторитета специалиста, появлению уважения и интереса к нему у родителей, содействует оказанию поддержки со стороны коллег.

Педагог, особенно молодой, испытывает потребность в своевременной и справедливой оценке своего труда. Главным аудитором все же должен быть наставник, который в силу своих сложившихся с молодым специалистом доверительных отношений сможет корректно поправить, подсказать, отметить и оценить. Поэтому на 3-м этапе, контрольно-оценочном, наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Это не исключает проверки профессиональной деятельности начинающего педагогического работника со стороны руководства, что включает оценку отношения к своим обязанностям, качество выполнения должностных обязанностей, организацию и проведение образовательного процесса, развитие педагога, его вклад в реализацию задач учреждения.

Формой подведения результатов профессиональной деятельности молодых специалистов является портфолио, создание которого позволяет избежать формализма в деятельности наставника, целенаправленно и системно подходить к отбору форм и методов работы с начинающим специалистом, адекватно оценивать результаты профессионального роста и позитивных изменений в его профессиональной деятельности, увидеть динамику в его профессиональном становлении.

В период с 2014 по 2021 годы в учреждение дошкольного образования прибыло шесть молодых специалистов, из которых на данный момент продолжают работать и повышать свой профессиональный уровень пять педагогических работников (4 педагогических работника аттестованы на вторую квалификационную категорию).

Таким образом, выстроенная система методического сопровождения, использование системного подхода по повышению профессиональной компетентности молодых педагогов позволяет им быстро адаптироваться к работе в учреждении

дошкольного образования, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками образовательного процесса, сформировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

#### Список использованных источников

1. Казакова, Е. И. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества / Е. И. Казакова. – СПб. : БукИздат, 1995. – 186 с.
2. Соценко, Т. Методическая поддержка профессионального развития педагогических работников учреждения дошкольного образования / Т. Соценко, А. Орлова // Пралеска. – 2020. – № 11. – С. 11–15.
3. Соценко, Т. Формы и методы организации методической работы в учреждении дошкольного образования / Т. Соценко, А. Орлова, А. Елупахина // Пралеска. – 2020. – № 12. – С. 10–17.
4. Якуш, О. Е. Проблема адаптации молодых педагогов в современном дошкольном образовательном учреждении, 2011.

Феськова Н. Н. (г.Могилёв, Республика Беларусь)

### ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень педагогической компетентности характеризует педагога как субъект образовательного процесса. Высокая педагогическая компетентность педагога говорит о наличии профессиональных, педагогических и психологических знаний, профессиональных педагогических умений, которые успешно применяются педагогом в процессе своей профессиональной деятельности, а также наличие психологических и педагогических установок, которыми педагог руководствуется в процессе реализации педагогической деятельности. Такое понятие как педагогическая компетентность педагога, выражается в качестве выполнения своих профессиональных обязанностях, результатах работы.

На данный момент невозможно отрицать необходимость постоянного самосовершенствования педагога, повышения уровня его профессиональных компетенций, поиска новых форм работы с воспитанниками, в том числе и с использованием новейших достижений научно-технического прогресса. Редко сейчас можно встретить педагога старой формации, не готового учиться новому и расти вместе с воспитанниками, исследовать с ними интересные процессы, окружающие их, применять в работе и повышении своей профессиональной квалификации возможности информационных технологий.

В нашем учреждении образования уже не встретишь педагогического работника, не умеющего использовать такие достижения научно-технического прогресса, как «компьютер», «видеопрезентация», «интерактивная игра». Все педагогические работники с успехом используют компьютеры в составлении методического материала, на занятиях с применяют видеопрезентации и интерактивные игры, разработанные с учетом возрастной категории воспитанников и гигиенических норм использования компьютеров.

Многие педагоги не только используют готовые интерактивные игры, но и создают свои. Например, на базе учреждения образования были созданы такие интерактивные игры, как «Времена года» (предназначена для воспитанников вторых младших и средних групп), «Прогулка с Лолой и Лукой» (предназначена для воспитанников старших и средних групп, посещающих занятия с учителем-дефектологом в пункте коррекционно-педагогической помощи).

Важным аспектом работы современного педагога остается поиск новых форм работы с воспитанниками. Педагогов с высокой креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу. Систематическая работа, организованная с педагогами по повышению профессиональной компетентности, помогает вывести их на более высокий уровень.

С педагогическими работниками регулярно проводятся семинары, мастер-классы от специалистов, консультации. Педагоги систематически становятся участниками различных конференций, семинаров, методических объединений как на уровне города Могилева, так и международного уровня.

Залогом постоянного непрерывного образования педагогических работников является грамотно организованная методическая работа в учреждении дошкольного образования. Методическая работа – это систематическая, целенаправленная, коллективная и индивидуальная, теоретическая и практическая деятельность педагогов по совершенствованию своего мастерства. Методическая работа в нашем учреждении образования строится в соответствии с запросами государства, общества, самих педагогов, на основе современных информационных технологий. Также непрерывно проходит процесс самообразования педагогических работников.

Еще одним важным инструментом, который с успехом применяется для повышения педагогической компетенции в нашем учреждении образования, является обратная связь с коллегами и передача своего педагогического опыта молодым специалистам. Изучение молодыми специалистами опыта педагогов с первой квалификационной категорией или высшей квалификационной категорией позволяет решить целый ряд задач, таких как целенаправленное накопление педагогических материалов, анализ результатов деятельности, описание взаимосвязанной работы по определенному направлению. Для педагога, изучающего опыт коллег, важен не только результат, но и методы, приемы, при помощи которых он достигнут. Это позволяет соизмерить свои возможности и принять решение о внедрении успешного опыта в свою работу.

Стоит учитывать, что профессиональная педагогическая компетенция не врожденное качество педагога как человека. Она формируется под влиянием всей образовательной окружающей среды, в том числе и в процессе дополнительного профессионального образования, направленного на изменение внутреннего мира, который определяет осознанность действий воспитателя дошкольного образования или специалиста.

Храмцова В. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

**ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ  
В УСЛОВИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Динамичные изменения в современном мире, соответствующие этапу перехода к информационному обществу, диктуют необходимость поиска новых подходов к теории и практике формирования компетентности в сфере использования информационных и коммуникационных технологий во всех областях человеческой деятельности. Это, несомненно, коснулось и образовательной среды, неотъемлемой частью которой все больше становятся информационные технологии.

Развитие информатизации является одним из приоритетных направлений становления образования, способствующим обеспечению качества образовательных услуг. Применение новых информационных средств приводит к появлению таких понятий, как информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ). Применение современных информационных технологий в образовании – одна из наиболее важных и устойчивых тенденций развития мирового образовательного

процесса. В общеобразовательной школе компьютерная техника и другие средства информационных технологий все чаще используются при преподавании и изучении большинства учебных дисциплин. Таким образом вопрос о формировании и реализации ИКТ-компетентности как педагогов становится все более актуальным. Одной из современных компетенций педагога является владение информационно-коммуникационными технологиями. ИКТ-компетентность педагога – совокупность знаний, умений и опыта деятельности в сфере использования ИКТ в образовании.

Повышение профессиональной компетентности педагога, связанное с освоением информационных образовательных технологий, однозначно становится одной из задач ближайшего будущего. Модель ИКТ-компетентности, существующая в современных стандартах, позволяет учителю развиваться поступательно, постоянно расширять свои знания и возможности в образовательной среде.

Очевидно, что информационно-коммуникационные технологии – мощный педагогический инструмент в руках учителя, им надо владеть и широко использовать на своих предметных уроках.

Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя включает три основных аспекта – наличие достаточного уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ; эффективное обоснованное применение ИКТ в деятельности для решения профессиональных задач; понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, направленной на развитие информационного общества.

ИКТ-компетентность педагога является важным элементом уровня квалификации современного учителя. В условиях роста требований к уровню преподавания предметов в школе владение ИКТ позволяет внедрить новшества, которые позволят улучшить усвоение информации учащимися и повысить их заинтересованность в образовании, а также индивидуализировать процесс обучения [2].

Принципы формирования ИКТ-компетентности педагогов заключаются в системности, непрерывности, деятельности, саморазвитии. Принцип системности заключается в следующем: формирование всех составляющих ИКТ-компетентности должно носить целостный характер. При этом данный процесс должен носить междисциплинарный характер. Принцип непрерывности: в связи с постоянным совершенствованием информационных технологий сформированная даже на самом высоком уровне ИКТ-компетентность требует непрерывного совершенствования. Принцип деятельности: формирование и проявление ИКТ-компетентности происходит непосредственно в опыте собственной преобразовательной деятельности педагога. Принцип саморазвития: в процессе формирования ИКТ-компетентности педагога необходимо создание условий, способствующих поддержанию стремления к осмыслению личностной значимости приобретения указанной компетентности, потребности в реализации своего потенциала, стремления к непрерывному профессиональному саморазвитию.

Современный педагог осваивает ИКТ в несколько этапов. Первый этап предусматривает освоение информационно-коммуникационных компетенций учителя, связанных с организацией обучения учащихся. Второй этап характеризуется формированием педагогических ИКТ-компетентностей, связанных с совершенствованием учебного процесса [3, с. 272].

В педагогической практике предлагается двухуровневая модель ИКТ-компетентности учителя:

1) знаниевый уровень (подготовленность к деятельности): владение компьютерными программами; умение работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами; умение использовать оборудование для реализации ИКТ. Очевидно, что



сама по себе функциональная грамотность педагога не может привести к качественным изменениям результатов в системе образования;

2) деятельностный уровень (реализованная деятельность) предполагает эффективное и систематическое использование функциональной грамотности в сфере ИКТ в образовательной деятельности для достижения высоких результатов. Деятельностный уровень при этом можно разложить на подуровни: внедренческий (включение в образовательную деятельность специализированных медиаресурсов, разработанных в соответствии с требованиями к содержанию и методике того или иного учебного предмета), творческий (разработка собственных электронных средств учебного назначения).

Учащиеся имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь как нельзя кстати приходится яркость и занимательность презентации и анимации. Кроме этого, использование ИКТ в школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Современным участникам образовательного процесса представлен широкий спектр ИКТ-возможностей для достижения и осуществления любых поставленных задач при изучении учебных предметов [1, с. 35].

Учитывая возраст, подготовленность и тематику занятия, педагог может самостоятельно готовить для своих учеников занимательные задания с использованием ИКТ. Например, для создания игр по любой теме можно использовать сервис LearningApps, для создания облака слов – сервис Tagul. Использование сервиса ThingLink позволит создать множество вариаций материалов, интерактивные плакаты в виде проектов по определенной тематике. Работа с интернет-сервисами помогает в достижении цели по формированию ИКТ-компетентности у учащихся [4].

Таким образом, применение компьютерных обучающих систем представляется актуальным и перспективным. ИКТ обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, а также способствуют творческому развитию учащихся и педагогов.

#### Список использованных источников

1. Акулова, О. В. Ключевые компетенции как цель и результат современного образования / О. В. Акулова // Академические чтения. – СПб : РГПУ им. А. И. Герцена. – 2002. – № 3. – С. 35–37.
2. Нестерова, И. А. ИКТ-компетентность // Энциклопедия Нестеровых [Электронный ресурс]. – Режим доступа : URL: <http://odiplom.ru/lab/ikt-kompetentnost.html>. – Дата доступа : 08.02.2021.
3. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М., 2000. – С. 272.
4. Современные учебные интернет-ресурсы в обучении иностранному языку // ИЯШ. – 2008. – № 6. – С. 2–6.

Егорова Н. А. (г. Бобруйск, Республика Беларусь)

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ  
РАННЕЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ В ЦЕНТРЕ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ

В Республике Беларусь проводится активная работа по совершенствованию системы оказания ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития. Одним из первых шагов в построении системы ранней комплексной помощи стала организация службы раннего вмешательства на базе центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Раннее вмешательство – это новая область специального образования, которая направлена на оказание комплексной помощи детям до трех лет и их родителям. Проблема раннего вмешательства существует давно во всем мире, так как число детей с отклонениями в развитии продолжает неуклонно расти. Серьезный, квалифицированный и планомерный подход к воспитанию ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии позволяет в более поздний период развития избежать проблем в его обучении и воспитании или сделать их минимальными.

В рамках методического сопровождения совершенствования компетентности педагогов учреждения образования и с учетом их образовательного уровня, профессиональных запросов в государственном учреждении образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Бобруйска» (далее – ЦКРОиР) в 2006 году была создана дифференцированная сеть методических формирований. Одной из форм работы с педагогами являлось методическое объединение – школа совершенствования мастерства специалистов ранней комплексной помощи и специалистов учреждений здравоохранения, которое существовало до 2016 года.

На начальных этапах организации ранней комплексной помощи в ЦКРОиР очень остро стоял вопрос о методической поддержке специалистов данной службы. Основными причинами организации школы совершенствования педагогического мастерства являлись: нехватка литературы по работе с данной категорией детей и их родителями; недостаток опыта работы; отсутствие возможности обсудить возникающие проблемы и вопросы при проведении коррекционной и консультативной работы.

Основными задачами работы школы совершенствования педагогического мастерства являлись не только повышение уровня профессиональной компетентности специалистов по оказанию ранней комплексной помощи, но и развитие системы преемственности и межведомственного взаимодействия в работе специалистов учреждений образования и здравоохранения города по ранней диагностике и профилактике нарушений в развитии у детей раннего возраста, а также формирование единой методической базы для практической деятельности специалистов ранней комплексной помощи города.

Опыт работы доказал эффективность существования школы совершенствования мастерства. Однако в связи с накоплением опыта работы, развитием профессиональных компетенций специалистов ранней комплексной помощи данную форму организационно-методического сопровождения пришло время изменить.

Консультационный пункт для специалистов ранней комплексной помощи ЦКРОиР и учреждений здравоохранения начал свою работу с 2017 года и функционирует по настоящее время. Основная цель работы пункта заключается в создании необходимых организационно-методических условий для формирования и совершенствования профессиональных компетенций педагогов и специалистов здравоохранения путем совместного поиска, внедрения в работу не только

традиционных, но и современных подходов, взаимного профессионального общения и обмена опытом. Поиск путей совершенствования профессионального мастерства педагогов и специалистов здравоохранения привел к выводам: активным стимулом развития личности является ее потребность в творческой деятельности, организации профессионального взаимодействия в профессиональной среде; необходимо создавать условия для творческой активности, педагогической инициативы, для профессионального взаимодействия педагогов с целью решения задач диссеминации продуктивного педагогического опыта. Консультационный пункт является более конструктивной и подвижной формой методической работы. Например, в рамках определенной заявленной темы не только можно рассматривать теоретические аспекты, но и обсуждать, обмениваться практическим опытом работы с конкретной категорией нарушений в развитии ребенка раннего возраста.

Например, в рамках оказания ранней комплексной помощи детям с расстройством аутистического спектра в ЦКРОиР используются различные формы работы как с родителями и детьми, так и с другими специалистами, которые участвуют в реализации индивидуальной программы ранней комплексной помощи, разработанной для каждого ребенка индивидуально на основе системного анализа факторов его развития, структуры нарушения, характера повседневного взаимодействия с окружающим миром и с учетом условно-нормативных показателей развития здоровых детей.

На заседаниях консультационного пункта в 2020/2021 учебном году специалисты не только обсуждали проблемы, с которыми сталкивается семья ребенка с аутистическими нарушениями поведения, но и предложили нейропсихологический подход в коррекции детей раннего возраста с аутистическими нарушениями. В практике работы учителя-дефектолога ранней комплексной помощи в ЦКРОиР нейропсихологический подход был подробно освещен в практических методах и коррекционных упражнениях, продемонстрированных при просмотре видеофрагментов занятий с ребенком с расстройством аутистического спектра.

Освещались также формы и методы работы педагога-психолога ранней комплексной помощи с детьми и их законными представителями, в частности консультативные занятия «Сотрудничество и взаимодействие: родитель – ребенок». Консультативные занятия позволяют родителям с разными семейными ситуациями освоить приемы коррекции нежелательного поведения у ребенка с расстройством аутистического спектра, применять практические навыки эффективных форм проявления внимания, похвалы и поощрения позитивного поведения ребенка, анализировать свои стратегии поведения во взаимодействии с ребенком. Родители во время консультативного занятия не только наблюдают за педагогом-психологом и ребенком, но и сами взаимодействуют и общаются с ребенком в присутствии специалиста.

Использование информационно-коммуникационных технологий нашло свое отражение в проекте «Использование комплекса игр на компьютере с сенсорным экраном для закрепления представлений об основных цветах у детей 2-3 лет на коррекционно-развивающих занятиях с учителем-дефектологом в рамках оказания ранней комплексной помощи», который был разработан в ЦКРОиР в 2021/2022 учебном году. Его разработчиками стали учитель-дефектолог и инженер-программист ЦКРОиР. Основной целью проекта являлось повышение эффективности проведения коррекционно-развивающих занятий посредством использования комплекса игр на компьютере с сенсорным экраном. Детям раннего возраста с различными нарушениями в развитии требуются особые условия для обучения и воспитания, а также адаптация традиционного материала. В настоящее время дети с самого раннего возраста не только

знакомятся, но и проявляют интерес к различным электронным техническим средствам: компьютеру, планшету, телефону. Яркие красочные герои в играх, звуковое сопровождение, доступность и простота в использовании выступают эффективным мотивирующим средством для выполнения задания.

Компетентность педагога является важной составляющей профессионализма современного педагога и, если объективная сторона выражается в требованиях, которые общество предъявляет к профессиональной деятельности педагога, то субъективная сторона определяется индивидуальностью педагога, его профессиональной деятельностью, особенностями мотивации в совершенствовании и развитии педагогического мастерства.

Таким образом, развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности педагога, восприимчивости к педагогическим инновациям, нововведениям, способности адаптироваться к меняющейся педагогической среде.

Павловская О. В. (аг. Буйничи, Могилёвский район, Республика Беларусь)  
ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

*Когда преподаешь, нужно знать три вещи:  
свой предмет, кому ты его преподаешь,  
и то, как преподать свой материал элегантно.*

*Лола Мей*

Обучение (в науке) – деятельность по изменению и адаптации поведения субъекта обучения с целями выживания, развития, совершенствования [4, с. 573].

Обучение (в педагогике) – целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.

Учитель обучается всю жизнь, что способствует развитию его профессионализма, приобретению профессиональных компетенций.

Под профессионализмом понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям. Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство.

Необходимой составляющей профессионализма человека является профессиональная компетентность.

Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

Основными и наиболее значимыми педагогическими компетенциями в профессиональной деятельности педагога, которые лежат в основе требований к учителю, можно считать: профессионально-коммуникативная, общепедагогическая, управленческая, социально-психологическая, рефлексивная, информационно-коммуникативная, креативная, компетенция в сфере инновационной деятельности [1].

Все эти компетенции необходимо постоянно развивать и совершенствовать. Рассмотрим, через какие приемы и методы происходит это развитие.

1. Овладение и применение техник коммуникации: использование силы тишины (паузы в общении), отзеркаливание своего собеседника (единомыслие), умение слушать, получение обратной связи, культивирование любопытства к общению и людям, проявление интереса к другому человеку [3].

2. Использование управленческих коммуникаций: рациональность (спокойствие), достоверность информации, понимание, отсутствие поучительного тона, открытость для восприятия другой точки зрения.

3. Социальные коммуникации включают все уровни и виды межличностных отношений и взаимодействий: от личностных переживаний и передачи впечатлений в непосредственном общении до обмена познаниями, действиями, информацией на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровнях.

4. Рефлексивная коммуникация проявляется в обмене информацией, настроением и чувствами (эмпатии), мыслями друг о друге.

5. Креативная компетенция представляет собой индивидуально-психологические особенности: когнитивные (развитие познавательных процессов: творческое мышление, воображение, восприятие, внимание, память); эмоциональные (высокий эмоциональный тонус и позитивный настрой; яркость и сила эмоций; принятие мира и себя в этом мире, что в свою очередь обуславливает высокую самооценку; способность использовать творческую деятельность как «лекарство» от плохого настроения, хандры и упадка сил; активная жизненная позиция, непримиримость в отстаивании своей точки зрения, упорство и даже упрямство); волевые (самостоятельность, инициативность, решительность, уверенность в себе, упорство, настойчивость) [2, с. 287].

В первую очередь речь идет об обучении учителей на примере общения руководителя и педагога. В государственном учреждении образования «Буйничская средняя школа» работает много молодых учителей. Для этого организована школа молодого учителя, в рамках которой проводятся индивидуальные и групповые беседы с руководством о профессиональных достижениях и неудачах, взаимопосещение уроков с целью знакомства не только с методикой преподавания, но и с личностью педагога, совместное обсуждение посещенных занятий и мероприятий. Педагогом-психологом организовываются тренинги для учителей, которые позволяют определить стиль преподавания, профессиональную готовность педагога, выявить уровень тревожности.

Организуются выступления учителей на методических объединениях. С этой целью со стороны администрации проводится предварительная работа: заслушиваются выступления, вносятся изменения и предложения. В результате молодые учителя приобретают уверенность в себе, решительность, повышается интерес к педагогической деятельности. В каникулярное время опытные педагоги делятся своими достижениями через мастер-классы, по принципу «равный обучает равного», где молодые педагоги выступают в роли учащихся.

В перспективе планируется ведение «Дневника саморефлексии», в рамках которого учителя в любое удобное для них время смогут заполнить дневник для дальнейшего анализа самого себя, собственных состояний, поступков и прошедших событий.

Развивая в себе профессиональные компетенции, учитель становится образцом для подражания, побуждает учащихся своим примером к личностному образованию и развитию, закладывает основы в длительном процессе образования.

#### Список использованных источников

1. Борисова, Е. Н. Профессиональная компетентность педагога: [Электронный ресурс]. – Режим доступа :

<https://www.informio.ru/publications/id3158/Professionalnaja-kompetentnost-pedagoga>. – Дата доступа : 10.03.2022.

2. Крутецкий, В. А. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития / В. А. Крутецкий, Е. Г. Балбасова. – М. : Гардарики, 2007. – 354 с.
3. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. А. Морева. – 3-е изд., стер. – М. : А.кадемия, 2008 – 432 с.
4. Словарь русского языка : в 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований / под ред. А. П. Евгеньевой. – 4-е изд., стер. – М. : Рус. яз. : Полиграфресурсы, 1999.

Абразовская И. В., Малахова Н. П. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
**ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ  
ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

Современное развивающееся общество предъявляет повышенные требования к личности педагога, его нравственному уровню, культуре и духовным потребностям во взаимосвязи с его профессиональной, психологической и педагогической подготовленностью. Ряд исследователей (А. С. Белкин, В. С. Безрукова, А. А. Вербицкий) определяют компетентность как сложное индивидуально-психологическое образование, возникающее на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающее готовность педагога к педагогической деятельности. М. В. Кириллина педагогическую компетентность связывает с деятельностью педагога, с его способностью к выполнению профессиональных и инновационных действий, основу которых составляют необходимые профессиональные знания и умения, образующие фундамент «профессионализма педагога» [1]. Актуальными на сегодняшний день являются вопросы, связанные с уяснением и дифференциацией понятия «профессиональная компетентность», «профессиональные компетенции», «профессионализм», «профессиональное развитие личности». Понятие профессиональной компетентности и профессиональных компетенций педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм. Одним из видов сопровождения, призванного помочь педагогу овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению актуальных задач образования, к совершенствованию своего профессионального мастерства, призвана качественно организованная методическая работа. Л. И. Фалюшина характеризует методическую работу как систему внутренней организационной педагогической и управленческой деятельности администрации и коллектива учреждения образования, направленную на обеспечение непрерывного совершенствования педагогической квалификации и профессионального мастерства педагога в целях повышения качества образовательного процесса [3]. Такая характеристика дает нам право сделать вывод, что методическую работу можно назвать неотъемлемой составляющей единой системы непрерывного образования педагогических кадров, одним из компонентов повышения их профессиональной квалификации. Методическая работа в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса. Определить цели и задачи методической работы – значит определить результативность, что зависит от профессионально значимых качеств педагогов. Перед заместителями директора, курирующими методическую работу в школе, стоит задача помочь учителю углубить различные аспекты его профессиональной подготовки. Чтобы содержание методической работы

отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа в школе планируется с учетом профессиональных затруднений коллектива. Кроме того, планированию методической работы предшествует глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

Работа методической службы в школе скоординирована как по формам и содержанию, так и по охвату различных групп педагогов. Одним из ведущих способов такой координации является организация методической работы по единой методической теме, которая определяет главное содержание методической деятельности школы, находит отражение в тематике педагогических советов, в работе МО, индивидуальной методической работе. Эффективность работы зависит от участия в ней каждого учителя, от характера его мышления, способности проникать в суть педагогических явлений, умения делать необходимые выводы. Администрация школы работает над созданием условий для роста профессионального мастерства педагогов, для изменений статуса учителя с позиции «урокодателя» на позиции педагога-новатора, консультанта и организатора учебной деятельности учащихся. Для этого создана действенная и эффективная модель управления методической работой, работающая как единый механизм. И работа всех компонентов системы осуществляется по особому алгоритму взаимодействия – все методические службы и каждый педагог в отдельности взаимосвязаны сетью совместной деятельности на достижение результата. Особенностями методической работы в школе является методический коучинг. Крылатая фраза «Кадры решают все» никогда не теряет своей актуальности.

Методический коучинг в процессе методической работы является достаточно эффективным, так как дает возможность совершенствования профессиональных знаний, мастерства педагога, и на данном этапе включает в себя работу по двум направлениям: наставничество молодых специалистов в их профессиональном становлении и сопровождение, поддержка всех педагогов в плане повышения профессиональной компетентности. Применение коучингового подхода в школе при организации методической работы приводит к изменению культуры организации, в которой иерархия уступает место поддержке, а обвинения – честной оценке; внешние мотивирующие факторы заменяет самомотивация; защитные барьеры исчезают по мере формирования командных групп; перемены не вызывают боязни, а приветствуются, появляется открытость и честность; нагрузки на работе превращаются в новые возможности, а острое реагирование на конфликты вытесняется долгосрочным стратегическим мышлением. Признание за учителем статуса эксперта в своем профессиональном развитии, отсутствие менторской позиции, возвращение ему ответственности за результат – все это выводит методическую работу на принципиально иной уровень. Работа с молодыми учителями в коучинговом формате позволяет решать проблему определения траектории их профессионального развития и придает новый импульс всей методической работе в школе [2].

Таким образом, к проблеме наставничества мы подошли в более широком смысле. Это наставничество не только над молодыми педагогами, но и наставничество над теми, кто хочет развиваться и совершенствоваться в своей профессии.

Все педагоги школы успешно проходят аттестацию, повышая или подтверждая свой профессиональный статус, повышают свой квалификационный уровень. Таким образом, такая система методической работы в школе дает свои результаты: создана атмосфера сотрудничества среди членов педагогического коллектива, достижения педагогов и обучающихся занимают достойное место на городском, республиканском уровнях. Все это позволяет говорить с уверенностью, что педагогический коллектив

школы успешно решает вопросы повышения качества образования в условиях современной школы.

#### Список использованных источников

1. Пашкович, Т. Ф. Методологические подходы к реализации инновационного проекта «Внедрение модели методической работы по проектированию эффективного урока» / Т. Ф. Пашкович // Народная асвета, 2015. – № 6. – С. 7–9.
2. Парслоу, Э. Коучинг в обучении: практические методы и техники / Э. Парслоу, М. Рэй. – СПб. : Питер, 2003. – 204 с.
3. Фалюшина, Л. И. Управление качеством образовательного процесса в образовательном учреждении : пособие для рук / Л. И. Фалюшина. – Москва : АРКТИ, 2003. – 259 с.

#### Горбатенко М. А., Гавриленко И. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Важным показателем профессиональной компетентности любого специалиста является его способность к самообразованию, стремление к самосовершенствованию. Особенно важной проблема самообразования учителей стала в современных условиях с развитием информационных технологий. Улучшение качества образования непосредственно зависит от квалификационного уровня педагогов. И этот процесс должен динамично протекать. Развитию педагога способствует участие в различных мероприятиях: курсы повышения квалификации, обучающие семинары; инновационная или экспериментальная деятельность; работа в методическом объединении и творческой группе. Но, как известно, большинство новых знаний теряют свою актуальность в среднем уже через пять лет. Поэтому наиболее эффективный способ повышения уровня компетентности учителя – это самообразование. В учреждении образования самообразование педагогов является одним из направлений методической работы. Однако эта работа зачастую ведется формально, что не приводит к решению проблемы. Одна из причин этого – отсутствие у учителя мотивации к саморазвитию. По нашему мнению, изменить ситуацию можно посредством организации управления самообразовательной деятельностью в рамках методической работы учреждении образования.

Как известно, методическая работа в учреждении образования способствует повышению профессиональной компетентности, квалификации, развитию творческого потенциала каждого учителя и всего педагогического коллектива.

Участвуя в методической работе, педагог изучает новые педагогические технологии, приемы и методы обучения. Посещение уроков коллег способствует обмену опытом учителя. Эта деятельность позволяет углубить свои знания в области современной психологии и педагогики, повысить уровень своей эрудиции и общей культуры.

Но не каждый учитель осознанно участвует в этой работе, поэтому необходимо найти стимулы, которые будут побуждать педагога к самообразованию. Такими стимулами могут быть следующие: понимание ответственности за результаты труда; пример коллег и администрации; получение признания в коллективе; обучение на курсах различного направления; рациональная и продуманная организация методической работы в рамках самообразования.

Для того чтобы оказать реальную помощь учителю в организации самообразования, необходимо знать его потребности, запросы, интересы в профессиональной сфере. Специально выстроенная методическая работа должна учитывать индивидуальные потребности педагогических работников. Тогда учитель,



участвуя в различных формах повышения квалификации, будет решать свои профессиональные проблемы.

Как известно, давая детям знания, педагог учится непрерывно всю жизнь. Поэтому процесс самообразования необходимо продуманно планировать и организовывать. Педагог самостоятельно, либо с помощью руководителя методического формирования, либо заместителя директора должен определить интересующую его проблему, владея информацией о приоритетных направлениях деятельности учреждения, целях и задачах на текущий учебный год. Считаем, что проблему самообразования педагога нужно планировать на несколько лет. В связи с этим изучаемая проблема должна быть сформулирована ясно и четко, а также являться актуальной.

Таким образом составляется план самообразования учителя, где отражается список результатов, которые должны быть достигнуты за определенные сроки и прописаны формы реализации (доклад, выступление на семинаре, педсовете, МО, методическая разработка, мастер-класс, методические рекомендации, описание опыта работы и т. д.).

С 2021 года наше учреждение образования участвует в реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели оптимизации управления педагогическим самообразованием в учреждении образования». Работа ведется первый год, но уже можно говорить о некотором углублении знаний педагогического коллектива по вопросам рациональной организации самообразования.

В учреждении создана определенная система управления самообразовательной деятельностью педагога, которая включает в себя:

1) выявление с помощью диагностик уровня профессиональной компетентности каждого педагога, готовности к инновациям, готовности к повышению уровня своего профессионального мастерства;

2) прогнозирование потребности педагогов в повышении уровня их профессиональной компетентности, уровня мастерства, потребности учреждения в высококвалифицированных специалистах;

3) оптимальный выбор целей и разработку программ самообразования и способов их достижения, т. е., планирование самообразовательной деятельности педагога (содержания изучаемого теоретического материала, планирование деятельности педагога по повышению уровня своей компетентности (посещение мастер-классов, открытых мероприятий, подготовка творческих отчетов и т. д.) на ближние, средние и дальнейшие перспективы;

4) составление и реализация плана самообразования, который соответствовал бы поставленным целям, овладение современными педагогическими технологиями, разработку методических материалов по определенной в самообразовании проблеме;

5) осуществление обратной связи через анализ и оценку (либо самооценку) необходимой информации и осуществление коррекции.

Таким образом, организация методической работы в учреждении образования должна способствовать формированию у педагога потребности в самообразовании, непрерывно побуждать его к изучению новой информации и опыта, учить самостоятельно приобретать знания, создавать условия для их актуализации, творческого применения в различных ситуациях, приучать к самоанализу и самооценке. Мы в начале пути, но уверены, что реализация всех вышеперечисленных функций управления самообразовательной деятельностью позволит обеспечить повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и обеспечит качество образовательного процесса в учреждении образования.

#### Список использованных источников

1. Копылова, И. А. Самообразование педагога как условие профессионального роста [Текст] / И. А. Копылова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). – СПб. : Свое издательство, 2015. – С. 51–54. – Режим доступа : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/152/8462/>. – Дата доступа : 23.03.2022.
2. Светлова, В. А. Самообразование в системе непрерывного профессионального образования педагога / В. А. Светлова // Вестник Марийского государственного университета. – 2014. – № 1 (13).
3. Сергеев, А. Н. Профессиональное саморазвитие педагогов в сетевых сообществах интернета / А. Н. Сергеев, М. В. Соколов // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 8.

### **МЕСТО И РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОЦЕССОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

Большаева С. А., Зайчук О. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
**ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ РОЛЬ ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

В своей Декларации тысячелетия от 8 сентября 2000 г. ООН среди важнейших ориентиров устойчивого развития цивилизации в качестве главного из них обозначила сокращение и искоренение бедности во всем мире, сделав основной упор на достижение всеобщей грамотности и доступа к качественному образованию [1].

Общество, государство, образование тесно связаны между собой и взаимодействуют на основе определенных принципов.

Образование в Республике Беларусь – один из главных приоритетов государственной политики и нацелено на формирование свободной, творческой, интеллектуально и физически развитой личности [2].

В современном мире целью образования выступает подготовка человека не только к жизни и деятельности в конкретном обществе, но и преобразование жизни. Образование для устойчивого развития – это новая модель, которая способствует качественному образованию и распространяется на всех людей. Беларусь по праву считают государством, где реализуется принцип непрерывности образования – «образование через всю жизнь» [2]. Оно основано на ценностях, принципах и методах, которые необходимы, чтобы эффективно ответить на существующие и возникающие проблемы современного общества.

В своем докладе на пятом Всебелорусском народном собрании Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко отметил: «Мотивированная, образованная, активная молодежь – это, по сути, стратегический ресурс развития страны. Ведь от того, какую смену мы воспитаем, насколько подготовим к самостоятельной жизни, зависит будущее государства, прогресс или деградация общества» [2].

В 2021–2030 гг. в Республике Беларусь предполагается осуществить переход к новой парадигме образования: обучение вместо учения, знания усваиваются не в готовом виде, а развиваются способности, дающие возможность самостоятельно их приобретать, перерабатывать, создавать новое, проявлять творчество, внедряя его в практику и, конечно, нести ответственность за свои действия. Основной задачей второго этапа станет формирование личности с системным критическим мышлением, социально-ориентированной, с активной гражданской позицией [2].

В жизни ребенка учеба занимает важное место. Ведь в стенах школы ребенок обретает базовые знания, закладывается так называемый «образовательный фундамент». Он необходим для формирования мышления и будет способствовать

дальнейшему интеллектуальному развитию. От того каким будет фундамент зависит, собственно, как выстроится и будущее.

При этом образовательный процесс – явление многогранное. Роль школы состоит не только в формировании определенной базы знаний, но и в воспитании основополагающих человеческих качеств и обучении основам социального поведения.

Вовлечение обучающихся в активное занятие спортом, участие в творческих и интеллектуальных мероприятиях и конкурсах формируют гармоничную, всесторонне развитую личность будущего гражданина. Воспитательная работа в нашем учреждении образования спланирована таким образом, чтобы все знания, полученные на учебных занятиях, смогли найти применение в жизни каждого ребенка. С возрастом школьники начинают осознавать свои возможности, задумываются о будущей профессиональной деятельности. Важная задача учителя – поддержать подростка, помочь определить свое назначение. Воспитательный потенциал урока в контексте актуального взгляда на образование дает возможность вести процесс обучения плавно, постепенно формировать цельную личность. Современная школа должна стать местом, где ученики овладевают универсальными знаниями и умениями. Нужно знать и объективно оценивать экономически и рыночно востребованные профессии. Сегодня школа выступает в роли механизма, формирующего социальный статус человека, помогающего ему адаптироваться к разным социальным условиям. Система образования является одним из важнейших факторов стабильности общества, социальным регулятором отношений между обществом и школой. Школа, как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым моментом обеспечения качества образования.

Таким образом, образование для устойчивого развития – это динамическая концепция, которая открывает новый взгляд на образование и направлена на то, чтобы дать возможность людям всех возрастов проявить ответственность за создание устойчивого будущего.

#### Список использованных источников

1. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elib.bspu.by>. – Дата доступа : 09.03.2022.
2. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года : приказ Министра образования Республики Беларусь 29.11.2017 № 742.

Галанова Н. И. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

### РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

#### В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОЦЕССОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Учреждения образования занимают одно из ведущих мест в системе государственных институтов по достижению процессов устойчивого развития.

Они являются первой ступенью по достижению следующих целей устойчивого развития:

- обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию;
- обеспечение всеохватного и качественного образования;
- рациональное использование водных и энергоресурсов.

Приоритетным в нашей стране является повышение доступности и вариативности образования, с учетом образовательных потребностей воспитанников, обеспечение здоровьесбережения в учреждениях образования, совершенствование качества образовательного процесса.

Система образования в Беларуси обеспечивает получение основного, дополнительного и специального образования. Основное образование включает

дошкольное, общее среднее, профессионально-техническое, среднее специальное, высшее и послевузовское образование. Дополнительное образование делится на дополнительное образование детей и молодежи и дополнительное образование взрослых.

Учреждения образования в тесном сотрудничестве с учреждениями здравоохранения проводят разъяснительную работу среди законных представителей о необходимости иммунизации детей; профилактические мероприятия по созданию здоровьесберегающей среды; выявляют детей, находящихся в социально-опасном положении.

Всем известно, что основы личности человека закладываются в раннем детстве, поэтому основными задачами в учреждениях дошкольного образования являются:

- формирование культуры здоровья, физической культуры;
- формирование гуманного отношения к себе и окружающему миру;
- всестороннее развитие личности ребенка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям.

В учреждениях дошкольного образования разрабатывается система физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на физическое развитие воспитанников, укрепление здоровья с учетом индивидуальных особенностей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные и подвижные игры, подбор мебели, соответствующая возрасту, росту). Ежедневно на занятиях, в свободной деятельности проводится работа по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улице, дома, на дороге, по пожарной безопасности. Систематически проводится работа по безопасной жизнедеятельности с законными представителями (родительские собрания, круглые столы, на которые приглашаются представители разных служб: МЧС, учреждений здравоохранения, ДПС).

Дошкольный возраст – это время, когда ребенок начинает осознавать свое место не только в мире людей, но и в мире природы. Необходимо, чтобы ребенок воспринимал мир людей и мир природы как взаимосвязанные, так как человек – это часть природы.

Дети с рождения соприкасаются с миром природы, они видят деревья, животных, облака, солнце и т. д. Приобретенные в детстве знания о природе, умение видеть, понимать природу способствуют формированию характера, облагораживают человека, делают его чутким, добрым. Задача взрослых – помочь ребенку познавать мир природы, научить любить его, оберегать, разумно использовать.

В учебной программе дошкольного образования в образовательных областях «Ребенок и природа», «Ребенок и общество» прописаны следующие задачи:

- воспитание основ экологической культуры;
- воспитание нравственного, эстетического, познавательного отношения к природе, ответственность за состояние окружающей природы;
- воспитание осознанного отношения к своему здоровью, выполнение правил безопасности;
- разумное потребление природных ресурсов;
- воспитание бережливости, экономности.

Основу экологического воспитания дошкольников составляет формирование осознанного, правильного отношения к природе. Такое отношение можно сформировать, если работа по ознакомлению с природой, о взаимодействии человека с природой проводится систематически и последовательно в соответствии с возрастом, с использованием наглядных средств обучения (натуральные предметы, наглядные пособия: картины, модели, макеты).

Для формирования у детей осознания того, что изменение одного из компонентов природы вызывает изменение других, что ведет к нарушению природного равновесия, для формирования интереса к природе и проблемам ее охраны, о взаимодействии человека с природой, для формирования основ здорового образа жизни, культуры поведения в природе. В учреждениях дошкольного образования применяются различные методы и приемы (наглядные, практические), продумываются проблемные ситуации («Что будет, если... исчезнут насекомые?»), экологическое моделирование, реализуются экологические проекты проводятся акции (Например: «Раздельный сбор мусора», «Собери дома макулатуру – спаси деревья» и т. д.).

Во время систематической работы с воспитанниками решаются следующие задачи:

- формирование представлений о природных сообществах, взаимосвязи живой и неживой природы;

- углубление интереса к явлениям живой и неживой природы;

- воспитание чувства единства с окружающей природой, стремления участвовать в природоохранной деятельности в соответствии с возрастом.

Эти задачи реализуются во всех видах деятельности:

- учебной (занятия по познанию окружающего мира, по ознакомлению с природой, по развитию речи, по изобразительному искусству, по ознакомлению с художественной литературой);

- общения (познавательные беседы, диалоги, рассказ воспитателя дошкольного образования, рассказы детей из личного опыта и т. д.);

- познавательно-практической и элементарной трудовой деятельности (экскурсии, прогулки, опыты, эксперименты, наблюдения, уход за растениями уголка природы и на участке и т. д.);

- игровой деятельности (дидактические, познавательные, подвижные игры).

На занятиях экологические знания формируются последовательно с учетом возможностей воспитанников и особенностей природного окружения, а во время наблюдений, опытов, игр, выполнении трудовых поручений – закрепляются, обобщаются.

Таким образом, учреждения дошкольного образования являются отправной точкой в формировании основ экологической грамотности детей. Дальнейшая работа по формированию навыков здорового образа жизни, природоохранной деятельности должна продолжаться на следующих ступенях образования.

#### Список использованных источников

1. Информационный интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://gosstandart.dov.by/>. – Дата доступа : 17.09.2021.
2. Веб-сайт Организации Объединенных Наций Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://Belaesus.unorg>. – Дата доступа : 21.07.2021
3. Национальная платформа [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://sdgs.by>. – Дата доступа : 14.02.2018.

Булочкина Е. М. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ФОРМИРОВАНИИ ПРОЦЕССОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Рассматривая процесс устойчивого развития, важно говорить о его целях и задачах: как сохранить человечество и окружающую среду для будущих поколений; как формировать определенные представления о предметах и явлениях, навыках в быстроменяющихся условиях современной жизни; как предотвратить экологический кризис. Люди должны не только быть потребителями природных ресурсов. Поэтому возникает потребность в воспитании поколения, которое будет состоять в гармоничных отношениях с природой, обществом и изменениями в них. Устойчивое развитие будет проходить при условии системного и интегрированного подхода. Задачей устойчивого развития, по мнению ученых, является определение стратегии, при которой удовлетворяются потребности настоящего времени, не ставя под угрозу потребности будущего поколения. Таким образом, возникает проблема улучшения качества жизни без ущерба экосистемы.

Ведущую роль в этом направлении занимает образование на всех его ступенях. Система образования способна влиять на поведение человека. Она предусматривает информирование воспитанников, освоение ими понятий по совместному развитию общества и природы, привитие социальной ответственности, формирование определенного мировоззрения и взаимодействия с окружающей природой современного и будущего поколения. Реализуя идеи устойчивого развития на базе учреждений дошкольного образования, мы развиваем критическое мышление детей дошкольного возраста, самостоятельность, ответственность, уважение к другим.

Учебная программа дошкольного образования решает задачи по формированию у воспитанников гуманного отношения к окружающему миру, сопереживания, гражданственности и национального самосознания, патриотических чувств, нравственной, эстетической и экологической культуры. Социальный опыт и личностные качества ребенка формируются в процессе включения его в систему социальных отношений и проходит в рамках занятий по образовательной области «Ребенок и общество» через различные жизненные и игровые ситуации. Формирование умения устанавливать связи и зависимости между объектами и явлениями природы, умения правильного взаимодействия с миром природы, бережного использования природных ресурсов, воспитание эмоционально положительного и эстетического отношения к природе, ответственности за состояние природы ближайшего окружения проходит в рамках занятий по образовательной области «Ребенок и природа» через систему дидактических игр и игровых упражнений.

Идеи устойчивого развития постоянно реализуются в государственном учреждении образования «Ясли-сад № 91 г. Могилева». Педагоги используют игры, предложенные Е. А. Стреха в пособии «Ознакомление детей дошкольного возраста с природой». Так, например, в игре «Заверши фразу», воспитанникам предлагаются следующие суждения: «Правильно вести себя в природе, значит...», «Чтобы сохранить природу, надо...», «Человек использует воду для...», «Чтобы человек был здоровым, надо...» и др. Воспитанники старшего дошкольного возраста с удовольствием участвуют в игре «Выбор», строят логические цепочки и др.

Широко используется пособие «В мире природы» Е.А.Стреха из серии «Мир детства», содержащее такие дидактические игры как «Что сначала, что потом», «Четвертый лишний» и др.

Участие в городских конкурсах, организованных управлением по образованию Могилевского горисполкома, также решает задачи устойчивого развития. Наши воспитанники стали участниками и лауреатами таких конкурсов, как «Я –

исследователь», «На виду у всех» с проектами «Солнечный лучик», «Птицы», «Что за чудо эта улитка!», исследовательскими работами «Удивительный червяк», «Вокруг нас она всегда, но для здоровья она вредна», «Удивительный дупляк!». Воспитанники нашего учреждения стали победителями республиканского конкурса экологических проектов «Зеленая школа», участниками республиканского конкурса проектов учреждений образования по экономии бережливости «Энергомарафон» с видеороликами «Энергосбережение», «Сохраним водные ресурсы», «Пользуйся с умом – береги свой дом», с плакатами «Энергосбережение в семье устами детей», «Сохраним энергию вместе», «Используем с умом», «Береги энергоресурсы». Также воспитанники стали победителями в городском конкурсе детских рисунков «Уголок земли моей», организованном в рамках мероприятий, посвященных Году народного единства, с работами «Городская улица», «Мой дом», «Мая країна – Беларусь», «Утро на лугу», участвовали в международной выставке детской живописи с работами «Мир в наших руках», «Дарю мир и любовь», «Мир глазами детей», «Мир в сердце» и др. В нашем детском саду постоянно проходят акции по сбору макулатуры, пропагандируется вторичное использование (передача игрушек, игр, книг нуждающимся семьям), бережное отношение к воде (не оставлять открытым кран), рациональное использование бумаги (не выбрасывать обрезки), конструирование игрушек из бросового материала (султанчики из пластиковых бутылок и нарезанных пакетов).

В государственном учреждении образования «Ясли-сад № 91 г. Могилева» в 2021 году среди педагогов прошел смотр-конкурс на лучший лэпбук. Победителями стали творческие педагоги с лэпбуками «Ресурсосбережение», «Занимательная экономика», «Деревья-друзья», «Животные родного края».

Еще Фридрих Фребель, немецкий педагог, организатор общественных дошкольных учреждений, считал важным предмет наблюдения не изымать из естественных условий обитания, поскольку это помогает ребенку устанавливать взаимосвязи в природе. Реализацию он видел в организации прогулок и наблюдений. И однажды его собственная прогулка по живописным местам привела к мысли назвать дошкольное учреждение «детским садом», где дети большую часть времени должны проводить на открытом воздухе, под непосредственным влиянием природы. Для Ф.Фребеля название «детский сад» означало, что за детьми будет организован такой же уход, как в хорошем саду за растениями.

Данный факт еще раз подтверждает значение учреждения дошкольного образования в обеспечении процессов устойчивого развития.

#### Список использованных источников

1. Стреха, Е. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Стреха. – Минск : Нар.асвета, 2012. –64 с.
2. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : Национальный институт образования; 2019. – 480 с.

Калачёва Н. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## ФОРМЫ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ

Художественная литература является сильным, действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Она оказывает огромное влияние на развитие и обогащение речи ребенка. Приобщение к доступным произведениям художественной литературы и фольклора способствуют формированию национального самосознания. Очевидно, что приобщение детей к чтению произведений русской и белорусской литературы разных жанров дает лучшие результаты, если объединены усилия педагогического работника и родителей. Привить ребенку интерес к художественной литературе помогает пример родителей, их любовь к чтению и бережное отношение к книгам. Чтобы в ребенке воспитать читателя, родители должны сами проявлять интерес к книге. Некоторые родители, делая попытки приобщить ребенка к чтению, сталкиваются с проблемой удержания детского внимания, неумением заинтересовать сюжетом произведения.

Для повышения психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников по данному направлению, активного включения их в образовательный процесс воспитатели дошкольного образования государственного учреждения образования «Ясли-сад № 97 г. Могилева» используют разнообразные формы работы.

Анкетирование, проведенное в учреждении образования с родителями воспитанников «Читаем вместе», показало, что в каждой семье уделяется внимание знакомству детей с произведениями художественной литературы, чтению книг. Все родители согласны с тем, что чтение содействует познавательному развитию ребенка, а также является интересной формой проведения досуга. Многие родители для знакомства с художественной литературой используют аудиокниги. Однако по результатам анкетирования мы увидели, что часто родители читают только по просьбе ребенка, не все уделяют должное внимание знакомству с творчеством белорусских авторов, мало читают детям произведений на белорусском языке.

Для оказания помощи родителям воспитанников мы разработали цикл консультаций «Что и как читать детям?», «Чтобы сказка не стала скучной», «Выхаванне ў дзяцей дашкольнага ўзросту цікавасці да дзіцячай кнігі», «Какие сказки читать ребенку на ночь», «Да кнігі і чытання – праз забавы і гулянне», «Приобщение детей к чтению», «Беларускія паэты і пісьменнікі – дзецям» и др. Регулярно в уголках для родителей выставляются информационные листки, памятки, рекомендации, советы: «Игры со стихами», «Читаем и играем», «Книги и театр», «Рисуем сказку», «Растим будущего читателя», «Залацінкі роднай мовы» (мастацкае слова).

С целью привлечения внимания родителей к книге, к художественному чтению, понимая, что совместное чтение сказок, рассказов, поэзии несет позитивное влияние на эмоциональное состояние детей, педагогические работники проводят акции. Например: «Папоўнім дзіцячую бібліятэку», «Пусть книга нам еще послужит и с ребятами подружит». В процессе рассматривания каждой новой книги, объясняем детям сколько людей участвует в ее создании, какой вклад вносят авторы, печатники, художники-иллюстраторы.

Для популяризации семейного чтения родителям была предложена такая форма сотрудничества, как фотобаннер в Instagram учреждения образования «#вкомпаниислюбимойкнигой». Главное условие – на каждом снимке должен был быть ребенок со своей любимой книгой. Родители представляли яркие фотографии, фотоколлажи. Благодаря тому, что каждая семья по-своему воплотила идею выставки на своих снимках, все могут увидеть, какие книги любят наши дети и, что им читают



взрослые. С результатами данной формы работы можно познакомиться в Instagram учреждения образования.

Вовлекать родителей в жизнь детского сада стало проще, применяя специальное приложение для смартфонов мессенджер Viber. Оно позволяет отправлять СМС-сообщение, текстовые сообщения, картинки, видео и аудиосообщения через сеть интернет как одному человеку, так и группе людей. Таким образом, создали группу в Viber, где родители и педагогические работники обмениваются информацией. Воспитатели дошкольного образования делятся литературным материалом для закрепления с детьми (стихотворений, потешек, сказок, загадок и т. д.). В чате систематически пополняются материалами рубрики: «Вершы на памяць», «Мама, папа, почитайце», «Маляванка «Бусі», «Бусева кнігарня», «Разучываем с мамой», «Сказка рядом с нами», «Бусеў слоўнічак», «Для самых маленьких» и др.

Для возрождения чтения книг на белорусском языке в кругу семьи эффективно зарекомендовал себя кроссбукинг. Кроссбукинг – это так называемый обмен прочитанными книгами. Суть данной формы в том, что родитель, прочитав книгу, которая понравилась ребенку, не кладет ее на полку, а приносит в учреждение дошкольного образования и делится впечатлениями с другими родителями в группе. Данная форма работы показала себя продуктивной. Благодаря ей дети с желанием обмениваются книгами из домашней библиотеки, делятся своими впечатлениями о содержании произведений, героях сказок, об истории появления книги в семье. Например, большой популярностью в обменном фонде пользуются книги «Коцік Петрык і мышка», «Зайкава хатка», Г. Нічыпаровіч «Загадкавы свет», В. Вітка «Краскі і казкі», В. Гардзеі «Сарочына цырульня», М. Чарняўскі «Колькі ў сонейка сяброў!» и т. п.

Применение разнообразных форм работы с воспитанниками, поиск новых путей взаимодействия с семьями воспитанников, отработанная и четко спланированная деятельность дает положительные результаты в приобщении детей дошкольного возраста к чтению художественной литературы.

Каплунова А. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ АТТЕСТАЦИИ  
НА ВЫСШУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ

Успешность реализации процессов развития в системе образования требует от его специалистов осознания своего места и роли в этом процессе, непрерывного личностно-профессионального саморазвития, способности и потребности на профессиональной основе осуществлять собственную деятельность. Уровень развития современного общества актуализирует необходимость первоочередного решения задач по формированию профессиональной компетентности воспитателей в ситуации возрастающих требований семьи, общества и государства к качеству дошкольного образования.

Для того чтобы осуществлять качественный образовательный процесс система образования нуждается в компетентных педагогических кадрах.

Современный воспитатель дошкольного образования должен обладать совокупностью творческих способностей и исследовательских умений, «среди которых важное место занимают инициативность, исследовательский подход, самостоятельность суждений и принятия решений, искусство нестандартно мыслить» [1].

Необходимость повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников учреждений дошкольного образования является актуальной

задачей. Квалификация педагога дошкольного образования выстраивается на компетенциях, связанных с набором навыков эффективного выполнения педагогической деятельности, качествами личности, приобретенными в результате образования, со способностями к выполнению основной деятельности, знаниями, умениями и опытом, необходимыми для решения теоретических и практических задач профессии. В педагогической литературе профессиональная компетентность представляются как ценностные ориентации, личностные качества и способности педагога решать профессиональные проблемы, задачи в условиях своей профессиональной деятельности [3].

Понятие компетенция рассматривается как совокупность заданных извне требований к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для достижения определенного качества выполняемой деятельности, а компетентность как системное проявление педагогом своих знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющие успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Иными словами, компетенции – это цели, а компетентность – это результаты. Достижение цели всегда способствует развитию. Педагог дошкольного образования, обновляя свои компетенции, развивается, растет его профессиональная компетентность [1].

Повышение профессиональной компетентности педагогов – одно из важнейших направлений повышения качества образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования.

Компетентный воспитатель дошкольного образования владеет шестью категориями профессиональных компетенций:

- 1) владение нормативными правовыми актами, программно-методической базой;
- 2) владение навыками целеполагания и планирования, программно-планирующей документацией;
- 3) умение использовать знания детской анатомии и физиологии, основ дефектологии, санитарных норм и правил;
- 4) применение в практике знаний детской, социальной и педагогической психологии;
- 5) владение детским репертуаром;
- 6) владение знаниями общей педагогики и методики дошкольного образования.

Один из периодов профессионального развития воспитателя дошкольного образования – обязан с аттестацией на высшую квалификационную категорию.

Аттестация – одна из ступеней повышения профессиональных компетенций педагогического работника.

Процедура аттестации на присвоение высшей квалификационной категории включает квалификационный экзамен и аттестационное собеседование [2].

Для того чтобы педагог мог успешно сдать экзамен (пройти тестирование, грамотно смоделировать педагогическую ситуацию, провести анализ занятия), ему необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство.

Одним из доступных и эффективных средств повышения профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования является цифровой ресурс «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования».

Педагог, используя данный ресурс может решить для себя ряд важных задач в процессе самообразования: определить область профессиональных компетенций, в которых он испытывает затруднения; повысить свою профессиональную

компетентность путем изучения нормативно правовых актов, учебно-программной документации, основ детской анатомии и физиологии, санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса, детской, социальной и педагогической психологии, детского репертуара, педагогики и методики дошкольного образования.

После изучения разнообразной литературы педагог имеет возможность повторно пройти тестирование, используя цифровой ресурс, что позволяет увидеть динамику его профессиональных знаний и умений. Если, при прохождении теста, воспитатель получает достаточно высокую оценку (80%), то ему открывается доступ к картам наблюдения для анализа своей педагогической деятельности. Они позволят воспитателю дошкольного образования совершенствовать свои профессиональные компетенции по организации образовательного процесса.

Таким образом, совершенствование профессиональных компетенций педагога позволит повысить качество образовательного процесса в учреждении образования, что будет способствовать достижению цели устойчивого развития в сфере образования.

#### Список использованных источников

1. Зайцева, О. Развитие профессиональной компетентности педагога ДОО в условиях реализации ФГО ДО [Электронный ресурс] / О. Зайцева, О. Багадаева. – Режим доступа : [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016\\_11/3.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_11/3.pdf). – Дата доступа : 21.04.2020.
2. Шашок, В. Н. Аттестация воспитателей дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / В. Н. Шашок, Л. Г. Тарусова, М. М. Ярмолинская ; под общ. ред. В. Н. Шашок. – Минск : АПО, 2015. – 93 с.
3. Шашок, В. Н. Самооценка профессиональных компетенций воспитателя дошкольного образования как источник развития / В. Н. Шашок // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы [Текст] : материалы VIII Междунар. науч.-практ. семинара, 23-24 марта 2017 г., Барановичи, Респ. Беларусь / редкол. : А. В. Никишова (гл. ред.), Н. Г. Дубешко (отв. ред.) [и др.] : Барановичи : РИО БАрГУ, 2017. – С. 295–297.

Ковалева И. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

#### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОПРОСАХ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ

От того, как мы воспитаем наших детей, какие личностные качества мы в них сможем развить с учетом их индивидуальных и гендерных особенностей, напрямую зависит то, какими женщинами и мужчинами они в дальнейшем станут, какими родителями будут для своих детей. Часто, родители забывают, что девочки и мальчики по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное – по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире.

Наблюдая за современными детьми, можно отметить, что девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения. Многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. Происходит унификация полов: «маскулинизация» женщин и «феминизация» мужчин. Притупление или потеря чувства гендерной принадлежности.

Учреждение образования и семья – это тесные союзники в воспитании подрастающего поколения. Глубоко продуманная совместная работа школы с семьей

обеспечивают положительный эффект в воспитательной работе и позволяют использовать все резервы, которыми обладает современное общество для решения этой задачи.

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь предусматривает семейное и гендерное воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к браку, семье, воспитанию детей, осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе [1, с. 3].

В государственном учреждении образования «Средняя школа № 2 г. Могилева» осуществляется тесное сотрудничество с семьей в вопросах гендерного воспитания подростков. Так, классные руководители совместно с представителями СППС в 2021/2022 учебном году организовали для родителей и учащихся мероприятия:

- серьезный разговор «Мальчишки и девчонки. Мы такие разные»;
- урок гендерных знаний «Порог ранимости, уровень значимости»;
- урок здоровья «Гигиена мальчиков и девочек»;
- беседа «Поговорим о нас самих»;
- круглый стол «Воспитавай честь смолоду»;
- консультации «Гендерное воспитание детей в семье» и др.

Работа с семьей по формированию гендерной культуры учащихся организуется на основе изучения и анализа условий, воспитания ребенка, мониторинга внутрисемейных отношений. Школа осуществляет информационно-просветительское (сопровождение семьи, которое реализуется посредством целенаправленного психолого-педагогического, правового, медицинского просвещения учащихся и их законных представителей).

Содержание работы с родителями состоит в:

1. Повышении психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы).
2. Вовлечении родителей в образовательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, совместное проведение досуговых мероприятий).

Формы и методы работы с родителями учащихся школы направлены на повышение педагогической культуры родителей в области гендерного воспитания, на укрепление взаимодействий учреждения и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала. В нашей работе наиболее активно используются четыре группы форм организации работы с семьей.

1. Традиционные: родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, педагогические семинары-практикумы, беседы, вечера отдыха, семейные спортивные и интеллектуальные состязания.

2. Просветительские: размещение информации на сайте учреждения образования для освещения проблем воспитания и обучения, разработка информационных листов, стенды и уголки для родителей.

3. Интерактивные: анкетирование, диагностика, дискуссии, «круглые столы», конференции, вечера вопросов и ответов, деловые игры, ролевые игры.

4. Государственно-общественные: создание попечительского совета, совета отцов и др.

Список использованных источников

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. от 31.12.2020 № 312 ; с. 3.

Козел Г. В., Егорова Л. А. (г. Минск, Республика Беларусь)  
РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

В УО «МИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ЭЛЕКТРОНИКИ»

Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций был принят итоговый документ последующего развития *«Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития до 2030 года»* – это план действий для всех стран. Республика Беларусь взяла на себя обязательства по достижению Целей устойчивого развития. Разработана Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года.

В Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года поставлена задача достичь в 2030 году позиции Беларуси в Международном рейтинге по индексу человеческого развития – не ниже 40 места. В настоящее время Беларусь находится на 53 месте из 187 стран и относится к государствам с высоким уровнем человеческого развития. Обеспечение устойчивого развития Республики Беларусь во многом зависит от уровня и качества образования граждан, от их знания правовых и этических норм, регулирующих отношение человека к природе и обществу, и умения учитывать эти знания в повседневной и профессиональной деятельности, от их способности понимать сущность происходящих социально-экономических преобразований [2, с. 2].

Ведущая роль в повышении качества человеческого потенциала отведена образованию. Сформировать качественную систему образования, в полной мере отвечающую потребностям постиндустриальной экономики и устойчивому развитию страны является стратегической целью. Подготовка образованных и высококвалифицированных людей должна стать главным конкурентным преимуществом экономики Беларуси, что позволит обеспечить благоприятные стартовые позиции для вхождения в новую глобальную экономику знаний.

В 2021–2030 годах предполагается переход к новой парадигме образования: учение вместо обучения, в основе которого не усвоение готовых знаний, а развитие у обучающихся способностей, дающих возможность самостоятельно усваивать знания, творчески их перерабатывать, создавать новое, внедрять его в практику и нести ответственность за свои действия. Основной задачей этого этапа станет формирование личности с системным мировоззрением, критическим, социально и экологически ориентированным мышлением, и активной гражданской позицией [1, с. 35].

В целях реализации поставленной задачи необходимы: создание условий для приобретения новых знаний и навыков, способствующих устойчивому развитию общества; развитие электронного образования, дистанционных интерактивных форм и методов обучения, включая выпуск электронных учебников и пособий; предоставление сетевых образовательных услуг, разработка и внедрение современных онлайн-моделей обучения и др. [1, с. 36].

В системе профессионально-технического, среднего специального и высшего образования необходимо развитие системы непрерывного образования на принципах «образование через всю жизнь». Непрерывность профессионального образования обеспечивается преемственностью содержания образовательных программ, возможностью продолжать обучение в учреждениях образования более высокого уровня, повышать квалификацию и проходить переподготовку с учетом изменения социально-экономической ситуации [3, с. 8].

Для реализации целей устойчивого развития в нашем колледже налажено партнерство с Представительством ООН в Республике Беларусь и Детским Фондом ООН. В колледже создан Инициативный Центр по выполнению 17 целей устойчивого развития для Республики Беларусь. Определены основные направления деятельности:

участие учащихся в международных исследованиях качества образования PISA; развитие инклюзивного профессионального образования; модернизация процесса обучения при помощи цифровых инструментов (чат-ботов, веб-сервисов, возможностей онлайн); оснащение современным учебно-лабораторным оборудованием и робототехникой; участие в республиканской экспериментальной и инновационной деятельности; участие в конкурсном движении WorldSkills International.

За последние годы активно развивается инклюзивное образование в нашем колледже. Созданы все условия для профессионального обучения лиц с особенностями психофизического развития. Обучение осуществляется на двух ступенях образования. На уровне профессионально-технического образования обучение учащихся с нарушениями слуха и опорно-двигательного аппарата осуществляется по четырем специальностям. В 2019 году созданы условия для обучения лиц незрячих и слабовидящих. Сегодня учащиеся с особенностями психофизического развития обучаются на уровне среднего специального обучения по двум интеллектуальным специальностям. Выпускники нашего колледжа продолжают обучение в учреждениях высшего образования по сокращенной форме обучения. Осуществляется совершенствование процесса обучения, направленного на развитие творческих качеств личности, ее способностей к самостоятельным действиям и решениям, к непрерывному обновлению знаний и совершенствованию профессиональной компетенции.

В рамках проекта Евросоюза реализован проект по монтажу пяти современных лабораторий немецкой фирмы по учебным дисциплинам: «Электротехника», «Электроника», «Пневмопривод и гидропривод», «Основы робототехники», «Фотостудия».

На протяжении ряда лет колледж является республиканской площадкой по реализации экспериментальной и инновационной деятельности. Внедрены проекты «Внедрение образовательных программ дополнительного образования детей и молодежи в области робототехники в учреждении образования», «Апробация модели образовательного пространства профессионального обучения лиц с особенностями психофизического развития». Продолжают реализацию проекты «Разработка и апробация модели образовательного пространства колледжа, адаптированного к особым образовательным потребностям учащихся с нарушением слуха и нарушениями зрения», «Разработка и апробация модели центра по формированию духовно-нравственной и инклюзивной культуры участников образовательного процесса». Хороший импульс дало движение «WorldSkills». Учащийся колледжа Комар Владислав, победитель «WorldSkills Belarus-2018» по профессиональной компетенции «Программные решения для бизнеса» в составе республиканской команды принимал участие в 45-ом мировом чемпионате по профессиональному мастерству по стандартам «WorldSkills Kazan 2019». По итогам IV Республиканского конкурса профессионального мастерства «WorldSkills Belarus 2020» мы имеем 10 дипломов: из них первой степени – 2, второй степени – 5, третьей степени – 3. Пять преподавателей нашего колледжа были экспертами «WorldSkills Belarus 2020».

#### Список использованных источников

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.economy.gov.by/files/NSUR2030>. – Дата доступа : 25.02.2022.
2. Образование в интересах устойчивого развития Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.qstu.by/atoms/files/hodko-5>. – Дата доступа : 25.02.2022.

3. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://edu.gov.by>. – Дата доступа : 02.03.2022.

Коротынская О. Л. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

### СОХРАНЕНИЕ И У КРЕПЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обеспечение условий, необходимых для сохранения и укрепления не только физического, но и психологического здоровья ребенка – важнейшая цель работы учреждения дошкольного образования.

Здоровье – не просто отсутствие физических недугов, это состояние полного физического, душевного и социального благополучия. Термин «психологическое здоровье» относится к личности в целом, находится в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа и позволяет выделить собственно психологический аспект проблемы психического здоровья в отличие от медицинского, социологического, философского и других аспектов. Психологическое здоровье делает личность самодостаточной. Не мы извне задаем ей рамки, нормы, ориентиры, не мы ее оцениваем привычным образом: эта личность – развитая, эта – не очень, эта – на среднем уровне. Мы вооружаем ребенка – в соответствии с его возрастом – средствами самопонимания, самопринятия и саморазвития в контексте взаимодействия с окружающими его людьми и в условиях культурных, социальных, экономических и экологических реальностей окружающего мира [1, с. 4].

Формирование и развитие психики и личности ребенка во многом определяют взрослые: родители, педагоги, ближайшее окружение, а также сверстники в группе учреждения дошкольного образования.

Для формирования здоровой гармоничной личности ребенка необходимо соблюдать ряд условий. Родителям и педагогам необходимо обеспечить психологическую поддержку ребенку, которая чрезвычайно важна в дошкольном детстве, так как ее присутствие помогает воспитанию психологически здорового, уверенного и не боящегося экспериментов человека.

Игнорируя потребности ребенка в эмоциональном контакте, можно потерять связь с ним, а ребенок может утратить связь с миром.

Воспитывая ребенка, нужно помнить, что не бывает плохих и хороших эмоций, переживание различных эмоций – это норма. И бороться с ними, а тем более подавлять их, вредно не только для психологического, но и для физического здоровья. Важно научить ребенка управлять проявлениями своих эмоций.

Существуют способы взаимодействия с ребенком, которые помогают ему ощущать эмоциональную поддержку взрослого и не бояться проявлять свои чувства:

- сострадать ребенку, разделяя его чувства, проявляя эмпатию;
- поддерживать ребенка не только в моменты неудач и огорчений, но в радостные часы, особенно когда ребенок не ожидает поддержки;
- применять метод активного слушания с целью осознания более глубокого смысла диалога (техники: «эхо» – повторение последних слов собеседника, но с вопросительной интонацией; «интерпретация» – высказывание предположений об истоках позиции визави в диалоге; «перефразирование» – краткое повторение сказанного другими словами);
- принимать ребенка таким, какой он есть, любить его неидеальным, со всеми достоинствами и недостатками, безусловной любовью;

– учить ребенка выражать негативные эмоции приемлемыми способами (например, проговаривать свои чувства; рвать бумагу в специально оборудованном уголке или боксировать);

– поддерживать предложения ребенка (даже если они кажутся импульсивными) вербальным и невербальным способами, тем самым подкрепляя его любознательность, внушая таким образом веру в его силы и способности;

– не указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка прямо, использовать косвенные подсказки, чтобы воспитанник мог сделать самостоятельные выводы; помнить о том, что осознание своей несостоятельности приводит к потере интереса;

– обсуждать с ребенком его планы, цели, способы достижения результата (это поможет осознать процесс деятельности);

– внести во взаимоотношения с ребенком юмор, сохранять собственный оптимизм и позитивный настрой, заражая ими воспитанников.

Невозможно переоценить развитие уверенности ребенка в себе, в своих силах с помощью создания ситуаций успеха: вызывать чувство радости от достигнутого, повышать веру ребенка в его способность преодолевать трудности посредством применения словесных и невербальных способов выражения положительной реакции на ответы, действия или деятельность детей:

– нивелирование страха перед предстоящим действием. Оно выражается в подбадривающих фразах, мимике, жестах. Таким образом, ребенок понимает, что от него не ожидают абсолютного совершенства, что он имеет право на ошибку, что ценность представляют не только результат, но и его попытки и стремление действовать;

– мотивирование: вместе с целью и описанием предполагаемого результата взрослый объясняет ребенку, ради чего или ради кого осуществляется деятельность. При этом ребенок должен понять значимость своих усилий для других людей;

– авансирование успешного результата: помогает взрослому выразить свою твердую уверенность в том, что ребенок обязательно достигнет своей цели. Таким образом, у ребенка укрепляется уверенность в собственных силах, возможностях и достоинствах;

– скрытая инструкция: является ненавязчивой помощью ребенку в способах и формах достижения поставленных задач, помогает одержать победу и реализуется путём использования намека, указания или пожелания;

– акцент на индивидуальной исключительности: прием, указывающий значимость волевых усилий непосредственно данного ребенка в данном виде деятельности. Этот прием повышает ответственность дошкольника, мобилизует его личность;

– педагогическое внушение (прямое или косвенное): эмоционально окрашенное воздействие взрослого на сознание ребенка, в результате чего у воспитанника повышается уверенность в себе, возникает эмоциональный подъем, желание творить;

– искренняя позитивная оценка результата детских усилий: она предусматривает как оценку итогового продукта деятельности, так и деталей, в которых проявились индивидуальные качества личности ребенка, например, оригинальный способ деятельности.

Таким образом, применяя выше перечисленные способы взаимодействия с ребенком, можно способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья дошкольника.



#### Список использованных источников

1. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд. – Екатеринбург : Деловая книга, 2000.

Котова К. Д. (г.Могилёв, Республика Беларусь)

#### ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современном мире экономика занимает огромное место в жизни всех людей, вне зависимости от профессии, пола, возраста. Люди часто сталкиваются с этим термином, но мало кто понимает, что он означает. А между тем знания в области экономики важны как пожилому человеку, так и воспитаннику учреждения дошкольного образования. Со своей стороны, как взрослый человек, как педагог-психолог учреждения дошкольного образования, я понимаю, что важно помочь маленьким членам общества понять, что такое экономика, как применять это знание в жизни, как распоряжаться деньгами, почему важно экономить.

Для лучшего усвоения воспитанниками темы необходимо использовать инструменты, находящиеся в руках педагогов учреждений дошкольного образования. Ведущий вид деятельности воспитанников 4–6 лет – игра. Это означает, что дети познают мир в игре, знания, полученные в ходе игрового процесса, усваиваются ребенком легче и быстрее. Для изучения сложного понятия «экономика», объяснения темы денег, ограниченности ресурсов, осознанного потребления, экономии предлагаю использовать дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, которые будут описаны ниже.

Экономика учит нас распоряжаться ограниченными ресурсами для удовлетворения своих потребностей. Это определение хорошо подходит для понимания воспитанниками средних и старших групп учреждений дошкольного образования, однако необходимо на примерах показать детям, что такое ресурсы и потребности, научить их различать. Потребности – это желания человека, то, что ему необходимо. Потребности могут быть, как и необходимые для жизни, так и просто приятные вещи, которые хочется ребенку. Например, всем людям необходимо питаться. Это наша всеобщая потребность. Но наше желание съесть мороженное тоже является потребностью, хоть и необязательной. Ресурсы – это то, что мы имеем и можем использовать для удовлетворения своих потребностей. Например, у нас есть временные ресурсы – то время, которым мы можем распоряжаться; финансовые ресурсы – сумма денег, которая есть в нашем распоряжении; информационные ресурсы – то, откуда мы можем почерпнуть информацию по теме; человеческие ресурсы – люди, которые могут помочь в удовлетворении наших потребностей, прочее.

Для объяснения данного термина воспитатели дошкольного образования могут использовать беседу, а укрепить знания можно при помощи дидактических игр.

#### Игра № 1 «Потребности и ресурсы»

Цель: научить воспитанников средних и старших групп учреждений дошкольного образования различать потребности и ресурсы.

Материалы: набор карточек «Потребности и ресурсы».

Ход игры: разложить карточки перед воспитанниками, попросить рассортировать потребности и ресурсы, объяснить свой выбор.

#### Игра № 2 «Удовлетворение потребностей»

Цель: научить воспитанников средних и старших групп учреждений дошкольного образования искать применение ресурсам для удовлетворения потребностей.

Материалы: набор карточек «Потребности и ресурсы».

Ход игры: разложить карточки перед воспитанниками, попросить рассказать, как удовлетворить предложенную потребность при помощи имеющихся ресурсов, какую потребность можно удовлетворить при помощи предложенного ресурса.

Когда воспитанники хорошо усвоили, что такое ресурсы и потребности, можно предложить такие сюжетно-ролевые игры, как «Магазин», «Салон красоты», «Ремонтная мастерская», «Продажа билетов в кинотеатр» и другие. Эти сюжетно-ролевые игры помогут объяснить воспитанникам такие понятия, как «деньги», «заработная плата», «цена», «товар», «услуга». В беседе педагог может объяснить эти понятия, привести примеры из жизни, с которыми, сталкивались воспитанники. Важной составляющей такой игры являются деньги. Для начала, воспитанникам предлагается набор денежных купюр с одинаковой номинальной стоимостью каждой купюры, позже будет предложен набор денежных купюр, где номинальная стоимость купюр будет различаться. Части воспитанников выдаются деньги, часть воспитанников оказывает услуги. Каждая услуга или товар стоит определенной суммы денег. Работники магазина, салона красоты, ремонтной мастерской или билетных касс получают заработную плату, которую могут потратить на услуги или товары.

Данные игры помогут не только познакомиться с важными экономическими понятиями, но и научить воспитанников распоряжаться деньгами грамотно.

Исходя из вышеизложенного, мы можем сделать вывод о том, что экономическое развитие воспитанников учреждения дошкольного образования необходимо, а при помощи дидактических и сюжетно-ролевых игр воспитатель дошкольного образования может сделать этот процесс увлекательным для несовершеннолетних.

Лемешева А. А. (аг. Тетерино, Круглянский район, Республика Беларусь)  
**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В РАМКАХ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ШЕСТОГО ШКОЛЬНОГО ДНЯ**

Экологические проблемы, глобальное изменение климата, социальное и гендерное неравенство – только часть системных кризисов, с которыми столкнулись страны и люди в начале XXI века. Сложившаяся ситуация привела к пересмотру глобального взгляда на мир и осознание важности устойчивого развития [1].

Организация образовательного процесса в современных условиях не возможна без учета сложившейся в мире обстановки. Обсуждение учащимися глобальных проблем ведет к осознанию ими своей причастности в решении актуальных социально значимых задач, создает условия для зарождения инициатив, направленных на реализацию целей устойчивого развития.

Одним из условий реализации принципов устойчивого развития является широкое информирование и привлечение общественности к актуальным проблемам. Популяризация и распространение знаний о целях устойчивого развития, привлечение внимания обучающихся и различных групп населения к острым социальным проблемам, разработка и воплощение в жизнь детских и молодежных инициатив – это направления, на которые направлена деятельность учреждения образования в рамках работы по реализации принципов устойчивого развития. При наличии необходимых условий и средств учреждение образования имеет возможность привлекать к участию в своей деятельности другие организации, в том числе иностранные и международные.

Большим потенциалом для решения поставленных задач обладает система воспитательной работы, в том числе в шестой школьный день. В сложившуюся систему гармонично вписывается реализация образовательно-экологических, трудовых и социально значимых инициатив. Организованные виды и формы деятельности направлены на выявление одаренных детей и предоставляют им возможность для

реализации своих способностей, формируют у подрастающего поколения активную гражданскую позицию, развивают инициативность и творчество детей. Проводимая работа способствует максимальному вовлечению учащихся, законных представителей, заинтересованных организаций и населения в реализацию принципов устойчивого развития.

В процессе проведения трудовых и экологических акций, коллективных творческих дел, познавательной и общественной деятельности учащиеся, с учетом возраста, получают знания о 17 целях устойчивого развития, осознают свою причастность к их реализации. Через игру «Азбука Берегоши» в I–IV классах, организацию секции «Наука и человек» в V–VII классах, конкурс творческих работ «Апсайклинг – вторая жизнь вещей», «Недорогостоящая и чистая энергия» учащиеся ищут новые пути альтернативных источников энергии, учатся экономии и бережливости, выводят простые правила для реализации цели.

На защиту экосистем и сохранение биоразнообразия направлена традиционная экологическая акция «Подари пернатым дом! Помогай всегда, во всем!». В рамках акции группа ребят-волонтеров организует изготовление скворечников для птиц, а проведение конкурса на самый оригинальный скворечник позволяет ребятам проявить творчество и фантазию. Инициатива направлена на воспитание экологического самосознания, вовлекает ребят в трудовую и социальную деятельность, позволяет осознать свою роль в достижении 15-й цели устойчивого развития.

В результате конкурса проектов «Агродорожок удобный для каждого», реализованы детско-взрослые инициативы «Мельница воды», «Живи, родник!». Эти проекты раскрывают значение 11-й цели «Устойчивые города и населённые пункты».

5-я цель «Гендерное равенство» раскрывается в ходе диалоговой площадки для учащихся (VIII–XI классов) с участием специалистов социально-педагогической службы, фотоконкурса «Дерево моей семьи», вечера вопросов и ответов с участием законных представителей «Ценности и идеалы».

Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте – важные составляющие устойчивого развития. Доступные услуги здравоохранения, образование в целях улучшения здоровья, профилактика болезней с помощью обеспечения безопасного водоснабжения и санитарии [2] – все это ребята осознают, участвуя в Днях Здоровья, акциях «Жить здорово!», «Выбираем спорт», спортивных праздниках с участием родителей «Здоровье – это здорово!».

Просвящение законных представителей, выступление агитбригад способствует популяризации и распространению знаний о целях устойчивого развития среди населения. Практическим этапом в работе по обеспечению процессов устойчивого развития является реализация социальных проектов, а также создание памяток, брошюр, листовок «Советы повседневных дел».

Через организованную деятельность, в которую вовлечены ребята и их родители в рамках мероприятий шестого школьного дня, к участникам приходит осознание важности в достижении 17-и целей и собственной причастности к принципам устойчивого развития. Осознание целей устойчивого развития – необходимость для меня, для тебя, для друзей, для земляков, для всего народа, для всей страны, для всех стран и народов, для всего Человечества.

#### Список использованных источников

1. Мониторинг устойчивого развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://monitoring-esg.ru/category/social/>. – Дата доступа : 04.03.2022.
2. Цели устойчивого развития в Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://sdgs.by/targets/target3/>. – Дата доступа : 04.03.2022.

## ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Место и роль дошкольного образования в обеспечении процессов развития очень велика. Одной из семнадцати целей устойчивого развития Республики Беларусь является качественное образование, для реализации которой очень важен образовательный процесс, предметно-развивающая среда, в которой длительное время прибывает ребенок, психологический комфорт ребенка, здоровьесберегающая деятельность, а также взаимодействие с законными представителями дошкольников.

Во многих дошкольных учреждениях открыты пункты коррекционно-педагогической помощи, целью которых является организация коррекционно-педагогической помощи детям, которые испытывают значительные стойкие или временные трудности в усвоении учебных программ. Для того чтобы качественно и эффективно выполнять коррекционную работу в нашем учреждении создана благоприятная коррекционно-развивающая среда. Кабинет разделен на функциональные зоны: игровую, учебную, зону коррекции звукопроизношения, информационную, релаксационную и рабочее место учителя-дефектолога.

Проводится диагностическая работа с целью определения оптимальных путей оказания коррекционно-педагогической помощи. Это очень важный момент в работе учителя-дефектолога, так как раннее выявление детей с особенностями психофизического развития позволяет получить им своевременную, квалифицированную помощь и не потерять время, так как дошкольный возраст оптимальный для компенсаторных возможностей ребенка.

Коррекционная работа – непростое направление, и порой классических приемов для коррекции звукопроизношения уже недостаточно. Ни для кого не секрет, что в настоящее время детей с речевыми нарушениями становится все больше, и этот факт толкает на поиск новых эффективных технологий, для того чтобы помочь дошкольникам максимально скомпенсироваться к школьному возрасту.

Разнообразие пособий, индивидуальный подход, позволяют замотивировать ребенка, создать благоприятный эмоциональный фон. Наглядность – золотое правило дидактики, как говорил Я. А. Коменский. Наглядность является основным источником получения знаний, а привлекая не только зрительное восприятие, а еще другие сенсорные системы, позволяет получить хорошие результаты в коррекционной работе.

При коррекции звукопроизношения есть определенные этапы: подготовительный, постановка звука, автоматизация звука, дифференциация звуков.

Рассмотрим первый, подготовительный. На подготовительном этапе формируется правильный артикуляционный уклад и выполняются артикуляционные упражнения, необходимые для постановки звука.

Артикуляционная гимнастика не самое любимое занятие для дошкольников, однако, необходимое в коррекционной работе, поэтому артикуляционная гимнастика проводится в игровой форме с использованием наглядного материала, пособий. Также мною используются стрелочки, которые задают направление языку (влево, вправо, вверх, вниз). Артикуляционная гимнастика проводится не только перед зеркалом, но и на ковре с использованием ортоковриков и другой атрибутики, что позволяет подключить еще и общий праксис. Какую артикуляционную гимнастику выполнять зависит от нарушения, ведь далеко не всегда ребенок имеет нарушение в тоне языка, зачастую просто не может переключиться с одной артикуляционной позы на другую.

Овладение оральным праксисом составляет весьма сложную подготовительную фазу речевого развития. От качества и объема оральных навыков во многом зависит усвоение нормативного звукопроизношения [1, с. 132].

Постановка звука осуществляется по подражанию, звук ставится механическим способом, либо используется смешанный способ.

Для того чтобы сформировать правильное звукопроизношение важно развивать фонематические процессы, так как условным предметом для артикуляционной позы звука служит его акустический образ.

Сейчас немного поговорим об этапе автоматизации и дифференциации звуков. Сколько по времени звук будет включаться в речь однозначно ответить нельзя. Автоматизация звука зависит от следующих факторов: насколько хорошо у ребенка сформировано фонематическое восприятие, от речевого нарушения, регулярности занятий, выполнения рекомендаций учителя-дефектолога.

Занятия, направленные на автоматизацию и дифференциацию звуков, проходят в игровой форме, ведь игра – это ведущий вид деятельности дошкольников. На этапе автоматизации звуков я использую наглядный материал, дидактические игры, нейропсихологические игры, объемные фигурки, деревянные пособия, стаканчики, прищепки, сенсорные коробки, балансир, кинезиомячи, балансировочную подушку, балансировочную дорожку. Этот материал прочно закрепился в моей работе.

Кроме того в работе с детьми я использую материалы, которые разработала самостоятельно. Например, логотренажер «Приключения звука Р», направленный на автоматизацию звука. Он является хорошим помощником для отработки звука изолированно, в слогах (прямых и обратных), в словах и предложениях. Представленные в нем упражнения позволяют не только ввести звук в речь, а параллельно развивать пространственные представления ребенка, графические навыки, логическое мышление, закрепить лексико-грамматические категории и т. д.

Нейропсихологический подход в коррекционной работе сейчас очень актуален. Поэтому мною была разработана игра «Хитрые ладошки», которая позволяет автоматизировать звук, а также совершенствовать кистевой и пальцевой праксис.

Все мы живем в современном мире, и использование компьютерных технологий также находят свое место в коррекционной работе. Это использование презентаций, программы «Учимся говорить правильно», программы Wordwall. Однако, на мой взгляд, коррекционная работа более эффективна с использованием вышеперечисленной атрибутики, так как она дает возможность подключить больше сенсорных систем.

Использование данных методов и приемов позволяет значительно повысить качество коррекционной работы.

#### Список использованных источников

1. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии. Теория и практика. 2-е издание, переработанное, расширенное / Т. Г. Визель. – Москва : Издательство АСТ, 2021. – 544 с. : ил. – (Высший курс).
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.

Прудникова Л. Н. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОЦЕССОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Устойчивое развитие – это развитие, которое удовлетворяет потребностям настоящего поколения и не ставящее под угрозу будущее поколение удовлетворять свои потребности (Международная комиссия ООН по окружающей среде и развитию). Целью устойчивого развития является выработка таких способов существования человека, которые бы позволили ему приспособиться к глобальным изменениям [1].

Человек постоянно вносит свои коррективы в окружающую среду. Он постепенно захватывает новые территории. С этим связано несколько причин, самая главная из которых – это рост человеческой популяции. На сегодняшний день на Земле проживает 7,97 миллиарда человек. В мире всего две страны с населением более одного миллиарда человек: Китай и Индия. Республика Беларусь по численности населения занимает 96-е место в мире (0,12 % от населения Земли) [2]. Рост численности населения напрямую связан с модернизацией городов. Городское население растет, следом идет рост потребления энергоресурсов, захват близлежащих территорий для создания комфортного существования людей. Таким образом, экологический ресурс претерпевает изменения, так как человек постоянно вторгается в мир природы. Из-за деятельности человека в мире происходят природные катаклизмы. Человек осваивает недра Земли, ему подвластно космическое пространство. Биосфера Земли разрушается, а человек, как известно, без биосферы существовать не может. Так пришло осознание, что над миром висит угроза гибели всего человечества из-за глобальной экологической опасности. Все это и привело к пониманию необходимости разработки концепции устойчивого развития [1].

Какова же роль учреждения образования в обеспечении процессов устойчивого развития? Прежде всего, на мой взгляд, в просвещении. Ведь не случайно, воспитание основ экологической культуры необходимо начинать с детства. Учебная программа дошкольного образования в таком направлении как «Познавательное развитие» предусматривает формирование, расширение и обогащение представлений об окружающем мире, умение устанавливать закономерности в окружающем природном и рукотворном мире; воспитание действенного, бережного и ответственного отношения к нему [3].

Ребенок как губка впитывает преподносимые ему экологические знания, он видит, как окружающие его близкие люди распоряжаются энергоресурсами. В дальнейшем, повзрослев, молодой человек будет использовать модель взаимодействия с природным окружением, которая была ему преподнесена в детстве. Ведь мы копируем друг друга, если это разрешено одному, то почему нельзя так делать другому. А о том, какой ущерб мы наносим своими действиями, начинаем задумываться очень поздно, когда уже трудно что-либо изменить. Расточительно пользуясь энергоресурсами Земли, мы не задумываемся о том, что они не бесконечны. Будущее поколение нас не простит за то, что мы не смогли позаботиться о сохранении природных ресурсов для них.

Воспитание гуманного отношения к природному миру, ответственности за состояние природы ближайшего окружения, формирование представлений о природных ресурсах, нужных человеку (вода, солнечная энергия, энергия ветра, газ), в учреждениях дошкольного образования осуществляется как на специально организованных занятиях по образовательной области «Ребенок и природа», так и в нерегламентированной деятельности через общение, игру, познавательную практическую деятельность [3].

Основные правила энергосбережения дети дошкольного возраста лучше усваиваются в процессе игры. Так в дидактических играх «Береги свет, тепло и воду», «Раздели на группы», «Парные картинки», «Назови правила экономии», «Полезные вещи из отходов», «Я – экономный», «Назови природный ресурс», «Что случится, если...», «Не ошибись» воспитанники знакомятся с правилами рационального использования энергии, тепла, водных ресурсов в быту. После проведения игр у детей закрепляются основные правила по энергосбережению:

- Выключи свет, уходя из дому!
- Лить воду понапрасну нельзя!
- Сушить вещи над электроплитой – себе дороже!
- Выходя из комнаты, погаси свет!
- Уходя из дому, отключи все электроприборы!
- Утеплй окна – береги тепло!

В своей работе для формирования представлений о природных ресурсах Республики Беларусь, взаимосвязях неживой природы, растений, животных, природоохранной деятельности человека воспитатели нашего дошкольного учреждения используют учебно-методическое пособие А. Л. Давидович, Е. И. Смолер «Мир, в котором я живу». Занятия из данного пособия «Природные ресурсы Республики Беларусь», «Экономия и бережливость в семье» помогают сформировать у детей старшего дошкольного возраста элементарные представления о рациональном употреблении ресурсов, нужных человеку, благодаря которым воспитанники учатся применять способы экономичного и бережливого использования в семье воды, электроэнергии и тепла [4].

Учебное наглядное пособие А. Л. Давидович, Е. И. Смолер «Мир, в котором я живу» помогает воспитателю представить воспитанникам с помощью демонстрационного и дидактического материала иллюстрации, отражающие использование природных ресурсов в жизни человека [5].

В рабочей тетради А. Л. Давидович, Е. И. Смолер «Свет, у якім я живу» / «Мир, в котором я живу» воспитатель предлагает воспитанникам выполнить задания самостоятельно для закрепления представлений об использовании и экономии природных ресурсов, бережного отношения к природе [6].

Таким образом, закладывая знания у детей с детства и постоянно закрепляя их мы сможем вырастить нерасточительное поколение. Именно оно при бережливом и заботливом отношении к природе.

#### Список использованных источников

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://monographies.ru/ru/book/section?id=10381>. – Дата доступа : 08.03.2022.
2. Countrymeters [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://countrymeters.info/ru>. – Дата доступа : 08.03.2022.
3. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, 2019. – 479 с.
4. Давидович, А. Л. Мир, в котором я живу : учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с русским языком обучения / А. Л. Давидович, Е. И. Смолер. – Минск : Национальный институт образования, 2020. – 208 с. (УМК «Мои первые уроки»)
5. Давідовіч, А. Л. Свет, у якім я живу / Мир, в котором я живу: вучэбны наглядны дапаможнік для ўстаноў дашкольнай адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання / А. Л. Давідовіч, А. І. Смолер. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2020. – 88 арк. іл. – (ВМК «Мае першыя ўрокі» / УМК «Мои первые уроки»).

6. Давідовіч, А. Л. Свет, у якім я жыву. Рабочы сшытак / Мир, в котором я живу. Рабочая тетрадь : вучэбны дапаможнік для выхаванцаў старшых груп (ад 5 да 7 гадоў) устаноў дашкольнай адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання / А. Л. Давідовіч, А. І. Смолер. – 2-е выд. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2021. – 80 с.: іл. – (ВМК «Мае першыя ўрокі» / УМК «Мои первые уроки»).

Седина Т. Л. (*г. Могилёв, Республика Беларусь*)

## РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Преобразования, происходящие во всех сферах современного общества, требуют от педагога выполнения своих профессиональных функций на качественно новом уровне, определение которого, становится одной из основных задач системы непрерывного педагогического образования, выступающей как механизм создания профессионального и культурного потенциала педагога, его общего и профессионального развития. Способность педагога выполнять свои обязанности на заданном уровне заключается в содержании понятия «профессиональный потенциал», который определяется как интегральная профессионально-личностная характеристика, отражающая совокупность реализуемых в ходе педагогической деятельности инновационных знаний, умений, опыта и резервных мотивационно-ценностных аспектов интеллектуальных способностей и возможностей применения инноваций в педагогическом труде».

В свою очередь, «профессионально-личностное развитие педагога» понимается как «совокупность изменений в личностных, деятельностных характеристиках, происходящих в человеке в рамках его профессиональной подготовки и дальнейшей педагогической деятельности, обеспечивающих новый, более эффективный уровень решения профессиональных задач».

Непременным условием развития профессионально-личностного потенциала педагога в системе дополнительного образования на современном этапе является ориентация на разностороннее развитие его индивидуальности, осознание им необходимости перехода в режим непрерывной образовательной активности, обеспечивающей постоянное пополнение и расширение знаний, развитие творческого потенциала личности.

В государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева» сложилась определенная система развития профессионально-личностного потенциала педагогических работников, которая включает в себя следующие этапы: диагностический, когнитивный, организационно-деятельный и рефлексивный. Каждый из этих этапов содержит свои цели и задачи, формы, методы, средства и предполагаемый результат.

Диагностика педагогической деятельности предполагает определение состояния личностных качеств педагога, уровня его профессиональной компетентности, констатацию степени владения педагогом различным педагогическим инструментарием. При осуществлении диагностики нами используются следующие методы: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа с педагогами, анализ результатов деятельности и др. Конечным шагом в осуществлении процедуры педагогической диагностики является учет ее результатов. Итогом реализации диагностического этапа является проектирование каждым педагогом учреждения индивидуального образовательного маршрута повышения профессиональной компетентности, который направлен на развитие его рефлексивных и проектировочных умений, осознание субъектной позиции в профессиональной деятельности.



В ходе реализации когнитивного этапа осуществляется стимулирование интеллектуальной активности педагогов. Для этого в дошкольном центре развития ребенка созданы необходимые условия. На протяжении ряда лет учреждение является участником республиканских экспериментальных и инновационных проектов, что способствует повышению инновационного потенциала каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Объединение педагогов в ходе реализации проектов во временные творческие коллективы, работающие под руководством или при непосредственном участии экспертов и научных руководителей обеспечивает их стремление к саморазвитию, способствует достижению как нового качественного уровня развития наших педагогов, так и нового качества продуктов их деятельности [1].

Важную роль в профессионально-личностном развитии педагогических работников учреждения играет их активное участие в конкурсах профессионального мастерства, которые способствуют их самореализации в профессиональной деятельности, активизации творческого потенциала, расширению диапазона профессионального общения, изменению траектории профессионального саморазвития в соответствии с профессиональными и личностными запросами.

Еще одним эффективным средством повышения профессиональной компетентности педагогов нашего учреждения является овладение современными образовательными технологиями, а также, разработка на их основе собственных системных подходов во взаимодействии с детьми. Таким образом, педагоги учреждения овладели и успешно используют в образовательном процессе следующие развивающие технологии: ИКТ-технологии, авторская технология В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», технология исследовательской деятельности детей дошкольного возраста А. И. Савенкова, технология проектной деятельности, «LEGO-технология», «РТВ-ТРИЗ-технология» и др.

Также для стимулирования профессионального роста педагогов учреждения нами используются такие формы работы как самообразование, аттестация, участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, фестивалей, мастер-классов и др.

Основная цель организационно-деятельностного этапа – создание мобильной системы взаимодействия педагогов. Реализации данной цели способствует сложившаяся в учреждении система методической работы с педагогами, которая строится на основе использования интерактивных форм обучения, таких как деловая игра, методический пробег, дискуссия, мозговой штурм, тренинг, мастер-класс, case-study и др.

Эффективность процесса обучения, прежде всего, зависит от степени вовлеченности в него обучающихся. Поэтому, при организации методической работы с кадрами, в первую очередь используем те методы, которые способствуют идентификации педагогов с учебным материалом, их включению в изучаемую ситуацию, побуждают к активным действиям и соответственно мотивируют их поведение. При такой организации работы у педагогов формируется познавательный интерес и развивается творческое мышление, осуществляется свободный обмен мнениями поиск вариативных путей решения той или иной проблемы.

Так в процессе осуществления разных форм методической работы с педагогами считаем наиболее эффективными следующие методы: организации коммуникации, обмена деятельностью, мыследеятельности в процессе создания продукта, смыслов творчества и др., которые позволяют осуществлять индивидуальный подход к участнику методического мероприятия, а также строить субъект – субъектные отношения.

В ходе рефлексивного этапа профессионально-личностной самореализации отслеживается динамика профессионального-личностного роста педагогов учреждения. Развитие навыков самоанализа и профессиональной рефлексии педагогов способствует выявлению проблемного поля и анализу причин, препятствующих совершенствованию профессионально-личностного роста.

Таким образом, система работы по развитию профессионально-личностного потенциала педагога в государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1г. Могилева» способствует успешной ее реализации.

#### Список использованных источников

1. Денек, М. В. Концептуальная модель профессионального развития // Образование в эпоху перемен : сб. науч. тр. Вып. 3. СПб. ; ГНУ ИОВ РАО. – Новокузнецк, 2007 – 345 с.

#### Семенова Т. С. (аг. Ходосы, Мстиславский район, Республика Беларусь) ШКОЛА + МЕСТНОЕ СООБЩЕСТВО: ВМЕСТЕ К УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ

Деятельность педагогов и учащихся государственного учреждения образования «Ходосовская средняя школа» объединяет идея социального партнерства для устойчивого развития местных сообществ. Наш основной тезис: школа – социокультурный центр Ходосовского сельского совета.

Устойчивое развитие территории, на мой взгляд, начинается с формирования положительного отношения к ней у большинства проживающих здесь людей, а также формирования первичной группы лиц (сообщества) по признаку равнодушия и заинтересованности в развитии этого края. В этом контексте достаточно важным становится то, что абсолютное большинство взрослого населения планеты достаточно инертно в социально значимой жизни своего края, т.е. в своей социальной жизни занимают позицию стороннего наблюдателя. Понимая, что успех той или иной территории как региона напрямую зависит от личного участия каждого и всех, именно система образования создает условия и предоставляет возможность молодым людям сориентироваться и найти себя в быстроменяющемся мире XXI века.

В разработке и реализации инициатив, направленных на устойчивое развитие местных сообществ, партнерство является важнейшим принципом. Поэтому совершенно естественным для обучающихся и учителей нашей школы становится налаживание партнерских отношений со всеми структурами Ходосовского сельского совета.

Педагоги – представители наиболее активного учреждения социальной сферы агрогородка Ходосы. Они ведут определенную работу по реализации принципов устойчивого развития в школьном сообществе, а также работу, направленную на повышение качества жизни на территории Ходосовского сельсовета. Педагогический коллектив поставил перед собой задачу способствовать объединению разрозненных действий участников школьного сообщества и жителей территории в систему «школа – сельское сообщество – местная власть» через конкретные шаги на местном уровне, исходя из имеющихся реальных возможностей и ресурсного обеспечения.

Мы четко понимаем, что развитие территорий возможно только лишь в сотрудничестве, при объединении усилий как отдельных инициативных жителей, так и организаций, расположенных на территории сельского совета, местной власти. Педагоги и обучающиеся школы приняли активное участие в разработке Стратегии устойчивого развития Ходосовского сельсовета на период с 2016 по 2030 годы. В процессе было предложено подумать над тем, как улучшить качество жизни в школе и на территории Ходосовского сельсовета. Был разработан образ желаемого будущего

территории сельсовета, определены конкретные шаги учащихся и учителей школы, чтобы своими посильными действиями улучшить условия проживания на территории сельсовета.

Своеобразным практическим компонентом образовательной деятельности школы и реализации идей устойчивого развития стала реализация в 2016–2022 годах ряда проектов: «Бацькаўшчына светлая мая», «Миссия ЭКО – выполняма», «Аллея Дружбы», «День Мира», «Зов о помощи», «От чистого села к чистой планете», «Семь добрых дел», «Чтобы помнили! Здесь жили люди...», «Экскурс в историю аудиовизуального наследия», «Путешествие Незнайки по Целям устойчивого развития», «Голос молодежи для достижения целей устойчивого развития» и акций: «Мы выбираем помощь пожилым», «Чудеса на рождество», «От сердца к сердцу», «За дело!», «Зробім!», «Чистый лес», «В единстве сила», «Посади дерево с известными людьми», «Нет агрогородка краше, чем Ходосы наши» и др.

Делая шаг за шагом, мы пришли к тому, что жители и представители организаций активно участвуют в акциях и мероприятиях, проводимых нашей школой, а инициативные группы школы с большей уверенностью продвигают идеи устойчивого развития в местное сообщество.

Таким образом, можно говорить о формировании миссии школы применительно к территории сельсовета – объединение разрозненных действий школы, сельского сообщества и местной власти для улучшения качества жизни. Мы осознаем, что успех нашего дела зависит от того, принимают ли наши идеи окружающие: учащиеся, родители, учителя, выпускники, жители населенных пунктов Ходосовского сельсовета, местные власти. Именно поэтому из комплекса составляющих устойчивого развития (социального, экономического, экологического) определяющим для стратегии устойчивого развития Ходосовского сельсовета стало социальное развитие территории, в основе которого и лежит отношение жителей к окружающему миру.

Стратегическая цель устойчивого развития территории Ходосовского сельсовета – повышение качества жизни в школе и местного населения, сохранение природной среды и культурного наследия.

ГУО «Ходосовская СШ» является проводником идей Ассоциации «Образование для устойчивого развития», Координационного центра «Образование в интересах устойчивого развития» УО «МГПУ имени М. Танка», просветительских учреждений образования, действующих на территории Республики Беларусь. Совместная деятельность направлена на развитие партнерских отношений и установление контактов между организациями Беларуси, участие в реализации программ и проектов в социальной, культурной, экологической, правовой сферах, дополнительное образование взрослых.

Уже можно с уверенностью сказать, что на территории Ходосовского сельсовета сформировалось сообщество активных людей, понимающих важность прогресса и перехода сельских территорий к устойчивому развитию. Подтверждением служат реализованные разнообразные местные инициативы, проекты, осуществляется взаимодействие с республиканскими и международными общественными организациями.

Сенатова Ю. В. (г.Могилёв, Республика Беларусь)  
ВНЕДРЕНИЕ ШКОЛЬНОГО ЭКОМЕНЕДЖМЕНТА  
ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

В нашей стране, как и во всем мире, активно набирает позиции движение за устойчивое развитие, лозунг которого является: «Мысли глобально – действуй локально». В соответствии с национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь важным направлением государственной политики в наши дни является обеспечение продвижения к устойчивому развитию. Идеи устойчивого развития активно продвигаются как на государственном уровне, так и на уровне локальных сообществ.

Согласитесь, что в последнее время вопросы экологии начинают волновать каждого из нас. От состояния экологической среды, от каждого, даже самого маленького сообщества, например, школы, зависит экологическое состояние окружающего мира. Каждому ребенку дарована от природы склонность к познанию и исследованию окружающего мира. Прививая ученикам вкус к исследованию, тем самым вооружая их методами научно-исследовательской деятельности, мы ненавязчиво приводим учащихся к пониманию и формированию у них принципов устойчивого развития. Именно поэтому через исследовательскую деятельность в нашем учреждении образования происходит формирование идей устойчивого развития. Практическим выходом продвижения этих идей стала исследовательская работа учащейся IX класса по теме «Внедрение школьного экоманеджмента для устойчивого развития»

*Менеджмент* – это управление, а приставка эко связана с экологическим аспектом, т. е., экоманеджмент – это система управления организацией, направленная на сохранение окружающей среды [1]. *Устойчивое развитие* – это такое отношение к планете, как если бы ты на ней хотел остаться навсегда.

*Цель работы:* внедрить в повседневную жизнь школы систему экоманеджмента посредством реализации идей устойчивого развития.

Для достижения поставленной цели были определены следующие *задачи:* изучить литературу по данной теме, разработать вопросы-анкеты, характеризующие уровень информированности учащихся и учителей к данной проблеме, провести опрос, внедрить мероприятия по энергосбережению, водосбережению и по системе обращения с отходами.

*Практическая значимость* заключается в разработке практических рекомендаций, способствующих совершенствованию экологического управления школой с целью повышения эколого-экономической устойчивости сообщества нашего учреждения образования.

Познакомив учителей и учащихся с особенностями экоманеджмента школы приступили к выполнению практических шагов по снижению потребления ресурсов в школе.

*1. Вторичное использование отходов.*

Изначально для разделения отходов были изготовлены и установлены четыре контейнера: для бумаги, пластика, пищевых отходов, стекла. В течение недели мы наблюдали, как заполняются контейнеры, и пришли к выводу, что отходов стекла в классных кабинетах не образуется. Контейнер для стекла был заменен на контейнер для смешанных отходов. Также мы произвели подсчет, сколько собирается отходов в контейнере «Бумага» за неделю при условии, что в кабинете проходило 6-7 уроков в день. Это составило 436 г. За месяц – 1 кг 744 г. За год с условием вычета каникул (осенние, весенние и зимние), получается 13 кг 952 г. Это только по одному кабинету. В школе у нас 54 кабинета, где проходят уроки. В результате можно сделать вывод, что

если установить в каждый кабинет контейнер для сбора бумаги, то за год наберется 753 кг 408г. Учитывая, что 1 кг макулатуры стоит 0,16 рубля, то за год экономическая прибыль составит 120,55 руб.

### *2. Энергоресурсы.*

Изучив данные потребления нашей школой электроэнергии за текущий и прошедший годы, можно сделать вывод, что потребление электроэнергии снизилось. На сокращение потребления повлияли следующие мероприятия: замена старых ламп на новые, установка в кабинетах двойных выключателей вместо одинарных, замена в буфете старой холодильной витрины на новую и установка новой микроволновой печи. Таким образом, школа смогла сэкономить 6 679 кВт за год. Экономический эффект составил 1 166 рублей.

### *3. Водные ресурсы.*

Как бережное использование воды влияет на менеджмент учреждения образования, мы увидели после проведения эксперимента. Посчитали, сколько воды вытекает из незакрытого крана при толщине водной струи 4 мм: за 1 мин – 0,736 л, за 1 час – 44,16 л, за сутки – 1 059,84 л, за месяц – 31 795,2 л. Это данные только по одному незакрытому крану. Этот эксперимент доказал необходимость разработки мероприятий по экономии воды на уровне школы.

Для этого была создана памятка-рисунок о бережном использовании воды, которая была размещена у каждого умывальника в школе. Это позволило ненавязчиво напомнить: «Не забудь выключить воду!» Изучив данные по потреблению холодной воды в школе, пришли к выводу, что в 2020 году потребление воды снизилось на 189 м<sup>3</sup>, что составило для школы экономию в 256,15 руб. Значит практические мероприятия, которые мы проводим, имеют положительный экономический эффект.

Продлав данную работу, можно сделать следующие выводы:

1. Внедрение экоманеджмента в школе приносит свои положительные результаты по сохранению окружающей среды, а также по экономии энергоресурсов и водных ресурсов.

2. Не ухудшая качества жизни в школе, можно добиться положительного экономического эффекта и соответствовать принципам устойчивого развития через снижение потребления воды, энергии, вторичного использования ресурсов.

Список использованных источников

1. Макаров, С. В. Экологический менеджмент: неиспользуемые возможности [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.14000.ru/articles/unused/>. – Дата доступа : 15.01.2021.

Царенок Л. Г. (г. Кировск, Республика Беларусь)  
ФОРМЫ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ  
(из опыта работы)

В XXI в. образование призвано подготовить человека к тому, чтобы он был не только способен жить в меняющемся мире, но и строил будущее сам, своими руками. Поэтому каждое учреждение образования ищет пути для воспитания и развития своего выпускника как личности. Идеи образования в интересах устойчивого развития как нельзя лучше подходят для этого. Ведь основная цель, которая ставится перед образованием – дать лицам любого возраста возможность влиять на качество своей жизни за счет приобретения соответствующих компетенций и нести ответственность за построение своего будущего, заботясь при этом и о качестве жизни будущих поколений. При этом главной ценностью образования в интересах устойчивого развития выступает развитие личности учащихся. Поэтому наше учреждение

образования вошло в число приверженцев устойчивого развития, включилось в работу сообщества, реализующего в своей повседневной деятельности идеи и принципы устойчивого развития.

Еще больший интерес к данному вопросу проявился у нас после изучения Стратегии устойчивого развития Могилевской области на период до 2035 года. Изучив Стратегию устойчивого развития, Концепцию стратегии устойчивого развития Могилевской области на период до 2035 года в сентябре 2021 года мы начали разработку Стратегии устойчивого развития учреждения.

Чем же обусловлена необходимость в такой деятельности? Ответ на этот вопрос мы получим, если вспомним о нарастании экологических, экономических и социальных проблем человечества. А в концепции устойчивое развитие определено как сбалансированное, самоподдерживаемое развитие, улучшающее качество человеческой жизни и не разрушающее среду обитания. Это такое развитие, которое не ставит под угрозу возможности будущих поколений удовлетворять свои потребности. Для того чтобы перейти к устойчивому развитию, мы считаем, необходимо решить комплекс проблем: экологических, возникших при столкновении цивилизации с природой; экономических, связанных с разрушением основ природохозяйствования; социальных, связанных с выживанием и жизнеобеспечением человека и многих других, которые заключены в 17 целях устойчивого развития.

Мы в своей работе считаем, что самое важное не изучать концепцию и принципы устойчивого развития, а нарабатывать навыки, необходимые для достижения целей. Например, развитие системного и критического мышления, которое помогает рассматривать экономические, экологические, социальные и культурные аспекты в совокупности, умений устанавливать партнерские отношения, налаживать диалог, участвовать в принятии решения, понимать права и возможности человека и расширять их.

В 2021/2022 учебном году мы продолжили работу над реализацией в своей повседневной деятельности идей и принципов устойчивого развития. В данной статье будут освещены некоторые мероприятия.

Мы считаем, что ключевым компонентом устойчивого развития и реализации прав детей выступает здоровье. Третья цель устойчивого развития прямо или косвенно влияет на достижение каждой из 17 целей. Поэтому уже третий год в учреждении образование идет реализация проекта «Мы – здоровые люди». Главная цель: создание единой системы оздоровительной работы на школьном уровне, направленной на формирование стремления к здоровому образу жизни, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей, развитие поведенческих навыков здорового образа жизни. В данном проекте участвуют уже 10 классов учреждения образования (с V по VII классы).

В 2021/2022 учебном году была проведена декада «На пути к устойчивому развитию». Во время декады были проведены мероприятия, которые способствовали укреплению знаний о целях устойчивого развития.

Так, о целях устойчивого развития за круглым столом размышляли учащиеся IV класса! «Сохранение морских экосистем», «Сохранение экосистем суши», «Чистая вода и санитария» – вот такие цели рассматривали и пропускали через себя учащиеся.

Ребята показали высокие знания в области флоры и фауны, а также продемонстрировали отличные знания владения правилами поведения в природе. В конце занятия учащимся удалось ответить на вопрос «Что же делать, чтобы наша планета процветала?»

В V классах учителя химии и искусства провели необычный урок на тему «Вода – источник жизни на земле».

Ребята имели возможность познакомиться с художниками, которые в своем творчестве изображали воду, прослушали легенду о воде и составили сказку о том, как человек помогал воде. В завершении учащимся были продемонстрированы увлекательные химические опыты.

В целях реализации цели № 7 в VI классах был проведен классный час на тему «Счетчики в доме – гость дорогой». Во время проведения мероприятия к ребятам пришли в гости представители РЭС, они рассказали основные правила энергосбережения, о необходимости и значимости применения счетчиков в домах и квартирах.

Они предложили ребятам самим разработать полезные советы о том, как рационально использовать воду в быту и как сберечь тепло в квартирах. В итоге были разработаны буклеты, которые впоследствии распространили среди учащихся и родителей.

Учащиеся VII классов изучали вопрос «Что делать с глобальным потеплением?» (цель в области устойчивого развития № 13 «Борьба с изменением климата»). В свободной форме ребята обсудили причины парникового эффекта, углубили свои знания о работе электро- и атомных электростанций. Кроме того, все присутствующие прошли тест и сделали вывод о том, правильно ли они расходуют энергию.

Учащиеся XI классов провели дискуссию о том, обеспечиваются ли в Республике Беларусь равные права и равный доступ для женщин и мужчин к общественным ресурсам и благам при выполнении ими социальных функций вне зависимости от половой принадлежности. Ребята пришли к выводу, что гендерное равенство в нашей стране является индикатором уровня демократизации общества, уровня его цивилизованности. Но необходимо ликвидировать ряд стереотипов, чтобы и в семье, и в коллективах принцип гендерного равенства работал. В своих будущих семьях юноши и девушки будут придерживаться основ гендерной политики.

Членами общественной организации «БРСМ» были высажены в городе Кировске туи как пример реализации одной из целей «Сохранение экосистем суши».

Кроме того, был проведен ряд уроков, предоставленных Порталом. Экоклас.рф. Это серия уроков «Разделяй с нами», «Мир без мусора», проведен конкурс экопроектов, проведен урок «Лучший мир для всех»; постоянно участвуем в проекте ШПИРЭ.

С января 2022 года в учреждении образования запланированы мероприятия согласно календарю, предоставленному Республиканской научно-технической библиотекой «Мэты ўстойлівага развіцця Беларусі – 2022».

Работа в учреждении образования над реализацией целей устойчивого развития будет продолжена.

Бобр Е. В., Кебец Г. М. (г. Мозырь, Республика Беларусь)  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСА LEARNINGAPPS.ORG  
НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ № 3

Существует немало причин, по которым введение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является требованием нашего времени. Возрастает количество и изменяется характер проблем, с которыми сталкивается человек в процессе своей жизнедеятельности. Люди живут в ситуациях неопределенности, когда настоящее и будущее слабо предопределяются прошлым, а также велика динамика перемен; проявляют себя экономические и политические кризисы, терроризм, техногенные и природные катастрофы и катаклизмы. Мы видим лавинообразное нарастание информации, быстрое обновление техники и технологий. Поэтому перед учителем стоит задача научиться умело пользоваться ИКТ, иначе отечественное образование не сможет обеспечивать должное качество, будет отставать от общемировых образовательных тенденций и достижений.

Согласно резолюции III Международного симпозиума «Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор», необходимо объединить усилия всех педагогов для формирования у обучающихся соответствующих компетенций по решению актуальных задач развития сообществ и регионов на основе ценностей и принципов устойчивого развития [1].

С другой стороны, большой объем изучаемой информации, использование разнообразных гаджетов, сидячий образ жизни достаточно пагубно влияет на здоровье обучающихся. Несомненно, профилактика здорового образа жизни постоянно ведется на уроках физической культуры и здоровья, включается в перечень воспитательных мероприятий, проводимых в школе. Со школьных лет проблема формирования культуры здоровья становится для учащихся важной, так как педагогами ведется активная работа в этом направлении.

Для учителя иностранного языка также важно положительно влиять на формирование здорового образа жизни учащегося. Например, проведение физкультминутки во время урока и упражнений для глаз, использование интерактивных приемов, включающих в себя активные действия, контроль за положением учащихся во время урока, контроль времени работы с интерактивной доской, дозирование домашнего задания помогают снизить нагрузку, помогают учащимся сформировать здоровые привычки. Это буквальный подход к решению проблемы, который должен проводиться на любом уроке.

В свою очередь, коммуникативный подход к изучению иностранного языка позволяет на уроке затрагивать темы, связанные со здоровым образом жизни. Поэтому целью работы учителя является объединение интересов учащихся (использование информационно-коммуникационных технологий) и целей учителя по формированию здорового образа жизни воедино. Таким образом, создание и использование упражнений в онлайн-сервисе <https://learningapps.org/> является удачным решением, так как основная идея интерактивных заданий, которые могут быть созданы благодаря данному сервису, заключается в том, что учащиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме. Это также способствует формированию их познавательного интереса к иностранному языку.

Разработка заданий и упражнений по вопросам формирования культуры здоровья в онлайн-сервисе <https://learningapps.org/> для использования на уроках иностранного языка на II и III ступенях общего среднего образования является одним из важных направлений.





Стоит упомянуть цели устойчивого развития, среди которых есть цель 3 «Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте» [2]. Это еще раз доказывает, насколько важно на уроках обсуждать способы снижения рисков и сохранения нашего здоровья и здоровья наших близких.

Поэтому был разработан комплекс упражнений по теме «Здоровый образ жизни» согласно учебной программе по предмету. Эти задания направлены на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции при обсуждении вопросов правильного питания, физической нагрузки, важности соблюдения распорядка дня, влиянии вредных привычек на наше здоровье, а также формирование знания лексики на иностранном языке в данной области (в данных примерах указаны упражнения на английском языке):

1. Healthy lifestyle VS Unhealthy habits / Здоровый образ жизни и Вредные привычки: <https://learningapps.org/6044270>.



2. Mental Health for our life / Психическое здоровье: <https://learningapps.org/2992779>.



3. Do you care about your health? / Вы беспокоитесь о своем здоровье?: <https://learningapps.org/12696104>.



С помощью разных заданий, игровых видов деятельности, ИКТ учащиеся расширяют свой словарный запас в области формирования культуры здоровья, говорят о здоровом образе жизни на иностранном языке. Обсуждение данных тем на уроках иностранного языка заставляет масштабнее взглянуть на проблему рационального подхода к своему здоровью.

Учителю иностранного языка следует помнить, что использование информационно-коммуникационных технологий на уроке должно быть дозировано, соответствовать нормам и возрастным требованиям. При этом учителю важно говорить детям об этом, напоминая, что частое неконтролируемое использование гаджетов может пагубно сказаться на их самочувствии в целом.

Таким образом, использование ИКТ дает возможность представить себя и свою страну как часть мирового сообщества, формирует у учащихся качества поликультурной личности, представление о целях устойчивого развития, и при этом формирует культуру здоровья.

Список использованных источников:

1. Резолюция III Международного симпозиума «Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://sdgs.by/documents/>. – Дата доступа : 14.03.2022.
2. Цели устойчивого развития в Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://sdgs.by/targets/>. – Дата доступа : 14.03.2022.

Князева М. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ЧЕРЕЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Основополагающим фактором для достижения целей устойчивого развития является высокий уровень экологической культуры населения страны. В государственном учреждении образования формирование экологической культуры личности является необходимым компонентом обучения и воспитания.

Учебные программы всех предметов естественнонаучного цикла предполагают приобретение знаний, умений и навыков, свойственных экологическому воспитанию и способствующих бережному отношению учащихся к окружающей среде. Однако не всегда в рамках урока можно уделить должное внимание формированию экологической культуры. В этом случае можно предложить экологическое проектирование в рамках внеклассной работы – создание классным руководителем с учащимися собственного экологического проекта, функционирующего в рамках класса. Экологическое проектирование невозможно без поисково-исследовательской работы и обладает большим потенциалом для формирования неординарного мышления, рациональных приемов умственной деятельности, сообразительности, самостоятельности в принятии необходимых решений.

С сентября 2020 года организован и успешно осуществляет свою деятельность образовательный экологический проект «РОСТОК» (Разрушение Окружающей Среды Теперь Остановит Каждый). Основной целью проекта является повышение уровня экологической культуры учащихся и формирование активной гражданской позиции в области экологии и устойчивого развития.

Работа проекта основана на организации серии семинаров экологической направленности. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся обсуждают сообщения, доклады, рефераты. В нашем случае, перед открытием проекта, была сформирована инициативная группа из учащихся, которые разработали перечень различных экологических тем, по которым необходимо подготовить презентацию и доклад. В перечень вошли не только такие общеизвестные темы, как «Глобальное потепление», «Экологические проблемы Беларуси», «Раздельный сбор мусора», но также и экологические темы, которые в нашей стране стали совсем недавно обсуждаться и исследоваться учеными. Например, загрязнение водных ресурсов лекарственными препаратами, загрязнение окружающей среды частицами микропластика и др.

Учащиеся по желанию выбирают интересующие их темы и еженедельно собираются на семинаре с целью узнать новую информацию и высказать личное мнение по данному вопросу. После презентации в рамках семинара проводим экологическую дискуссию. Дискуссия (пер. лат. «*discussio*» – рассмотрение, исследование) – обсуждение спорного вопроса, проблемы [2]. Это разновидность спора, направленного на достижения истины и использующего только корректные способы ведения спора. Работа в экологическом проекте, кроме познавательного, имеет еще и межличностный аспект. Многочисленные совместные обсуждения, дискуссии, позволяют учителю сформировать требуемый тип эмоциональных взаимоотношений со своими учениками, что образует основу психологического климата коллектива. Как утверждал А. С. Макаренко, «пережитые совместно потребности, опыт, напряжение, радость и улыбка – все это сближает людей также, как и труд» [1, с. 255].

Для формирования активной гражданской позиции в области экологии очень удобно использовать на семинаре методический прием «ПОПС – формула». Данный прием успешно помогает учащимся выразить свои мысли, обоснованно и

аргументированно раскрыть любую тему. Прием предполагает последовательный порядок выполнения, состоящий из следующих слов:

П – позиция (учащийся приводит основную мысль, начиная, например, с таких слов «Я считаю...», «Мне кажется...»);

О – объяснение (или обоснование) своей позиции можно начать так «Предположим...», «Считается, что...»;

П – примеры, подкрепляющие свою позицию («Например, ...», «Тому подтверждением является...»);

С – следствие (заключение, вывод на основе вышесказанного можно начать с фразы «Таким образом...», «В связи с этим...»).

Помимо семинаров, можно активно привлекать учащихся к различным социально значимым делам, участию в конкурсах экологической направленности и т. д.

Образовательный экологический проект «РОСТОК» был рассчитан на один учебный год, однако учащиеся проявили инициативу и теперь уже второй год подряд активно принимают участие в экологических дискуссиях, конкурсах, социально значимых акциях. Теперь в классе есть инициативная группа по созданию экологических видеороликов. Ребята сняли короткие видеоматериалы, посвященные энергосбережению, сохранению хвойных деревьев, недопустимости весенних палов, загрязнению водных ресурсов лекарственными препаратами и др. Такой способ подачи материалов легко воспринимается сверстниками и его можно всегда использовать для экологического просвещения учащихся других классов. Также, в классе есть ребята, которые создают агитационные и просветительские листовки экологической тематики. Организуются акции для учащихся других классов: «Зеленая аптека», «Сдай макулатуру – сохрани дерево», «Скажи «нет» пластику!» и др. Все это концентрирует внимание учащихся на актуальных экологических проблемах, формирует целостную естественнонаучную картину мира, повышает в целом уровень экологической культуры.

Экологическое обучение и воспитание в современных условиях требуют поиска новых технологий обучения, учитывающих психолого-возрастные особенности учащихся. В этой связи, экологическое проектирование описанного опыта более подходит для учащихся II и III ступени общего среднего образования.

Список использованных источников

1. Мычко, Д. И. Инновационные образовательные стратегии на уроках химии : пособие для учителей общ. сред. образования / Д. И. Мычко, Е. А. Сеген. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2014. – 296 с.
2. Интернет портал словарей и энциклопедий [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/161043>. – Дата доступа : 21.09.2021.

Богданова Е. В. (аг. Осиновка, Чаусский район, Республика Беларусь)  
**МЕСТО И РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

Устойчивое развитие – это такое развитие, при котором удовлетворение нужд нынешнего поколения происходит без ущемления возможностей будущих поколений удовлетворять свои нужды в той же мере [1, с. 9].

Территориально-ориентированный подход – один из инструментов, способов, средств, механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие [1, с. 19].

С 2016 года государственное учреждение образования «Осиновский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» стало приверженцем устойчивого развития и активно включилось в работу по реализации принципов устойчивого развития.

Результатом, подтверждающим эффективность работы в данном направлении, служат реализованные проекты.

Проект учреждения образования стал победителем первого конкурса местных инициатив ЕС ПРООН «Содействие развитию на местном уровне в Республике Беларусь» и удостоен соответствующего гранта этой европейской организации. Реализация данного проекта превратила обычную сельскую школу в единственный в области центр сельского развития.

Средства, полученные в рамках проекта, были направлены на укрепление материально-технической базы школы:

– оборудован современный конференц-зал с проектором и интерактивной доской. В этом просторном зале проходят образовательные мероприятия с учащимися, их родителями, жителями агрогородка Осиновка и близлежащих деревень. Здесь мы делимся опытом с нашими коллегами;

– появился Центр дегустации и приготовления блюд традиционной кухни агрогородка Осиновка. Для этого школьную столовую не просто отремонтировали, а еще и стилизовали под «вясковую хатку», где учащиеся осваивают рецепты приготовления самобытных блюд, а местные сторожилы учат их готовить. В результате издан «Сборник рецептов традиционных блюд жителей агрогородка Осиновка». У всех желающих появилась возможность познакомиться с рецептами блюд и самим их приготовить.

Все это позволило показать местным жителям потенциал их территории, который важен для сохранения культурно-исторического наследия.

Учреждение образования также успешно внедрило систему экологического менеджмента, соответствующую требованиям акций «Белый аист» и «Зеленый петух». Все это позволило значительно сократить электроэнергию, расходы воды и тепла. Экологический менеджмент повышает результативность природоохранной деятельности, устойчивость развития территории и повышает качество жизни местного сообщества.

Победа в следующем основном конкурсе местных инициатив послужило открытием Центра экологического и сельского земледелия. На территории учреждения была организована обучающая площадка для возделывания сельскохозяйственных культур, приобретены три поликарбонатные теплицы с поливочной системой на солнечной батарее «Синьор-Помидор» и мини-трактор. Для организации работы на участке была создана садово-огородническая бригада из числа учащихся.

Пришкольный участок преобразовался в масштабную образовательную площадку. Учащиеся под руководством педагогов выращивают в теплицах огурцы, томаты и перцы. Благодаря своим знаниям, получают высокие урожаи овощей. Экологически чистая продукция с успехом реализуется на районных ярмарках.

Инновация содействует развитию инициативы и предпринимательства среди подрастающего поколения, воспитанию у учащихся бережного отношения к родной земле, а также является одной из форм профориентационной работы в учреждении образования.

В 2021 году проект учреждения образования «Дадим отходам второй шанс» вошел в финал и получил диплом 2 степени областного конкурса практик по реализации устойчивого развития Могилевской области на период до 2035 года.

Дать отходам второй шанс – значит не только уменьшить количество мусора, но и сберечь ресурсы, сохранить окружающую среду, экономить системный бюджет.

Своим проектом через информационно-просветительскую и практическую деятельность мы привлекаем внимание к проблеме бытовых отходов, способствуем формированию экологической культуры.

В планах на ближайшее будущее благоустройство пришкольной территории – озеленение и строительство новой игровой площадки «Дворик детства».

Таким образом, новые подходы, свежие идеи, проектная деятельность позволяют нам заявить о себе на различных уровнях. К тому же, участие в инициативах такого рода – это неплохое материальное подспорье для учреждения образования, так как подразумевает выделение денежных средств на реализацию задуманного; помогает учащимся осознать, почему понимание устойчивого развития значимо для каждого.

Список использованных источников

1. Территориально-ориентированный подход как инструмент устойчивого развития на местном уровне Республики Беларусь : информационный пакет / Н. В. Ефременко [и др.]. – Минск, 2016. – 78 с.

Василькова М. В., Цалабанова О. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Новое учреждение, новые кадры и соответственно новые задачи, стоящие перед образованием, продиктовали необходимость создания новой модели школы и нового стиля управления учреждением образования, позволяющими решать образовательные задачи и отвечать современным требованиям. В нашем учреждении создана система управленческой деятельности образовательного процесса: руководители (директор и заместители) работают с руководителями МО и таким образом взаимодействуют с педагогами. Работа руководства школы направлена на повышение профессиональных компетенций педагогов в области информационных технологий, исследовательской, инновационной деятельности, используя современные методы и формы работы, внедряя эффективный педагогический опыт. С целью развития педагогического творчества, самореализации инициативы и выявления степени эффективности работы каждого методического объединения, каждого педагога ежегодно определяется уровень профессиональных компетенций педагогов, уровень работы МО, что позволяет определить кадровый состав для реализации того или иного направления.

Таким образом, система управления учреждением направлена на совершенствование профессионализма педагогов, повышение качества образования, способствует доступности и эффективности обучения, эффективному управлению.

В текущем учебном году в ГУО «Средняя школа № 45 г. Могилева» образовательный процесс осуществляют 239 педагогов с высшим образованием. Высшую и первую квалификационные категории имеют 76 % учителей, 7 % составляют молодые специалисты. Открыто 95 классов, 2 577 учащихся.

Важное направление – это создание условий для презентации ресурсных возможностей каждому педагогу, каждому учащемуся и соответственно повышение качества.

Можно с уверенностью сказать, что наше учреждение – это Школа устойчивого развития.

Во-первых, шаг к успешной социализации. Организована работа профильных классов профессиональной направленности (VI классов – медицинский, финансово-экономический, спортивно-педагогический) в сотрудничестве с учреждениями высшего и среднего специального образования, учреждениями здравоохранения (МГУ им. А. А. Кулешова, Могилевским медицинским колледжем, Могилевской областной детской больницей). Результатом данной работы можно считать поступление учащихся по профилю (в 2021 году – медицина – 72 %, финансы и экономика – 76 %). В сотрудничестве с торговым колледжем организована профессиональная подготовка по профессиям «официант», «бармен» (базовые классы 3-й ступени).

Во-вторых, создание предметно-развивающей среды и информационно-образовательного пространства. Это создание предметных Комплексов, что позволяет совершенствовать материально-техническую базу, информационно-образовательное и методическое пространство. Создано 7 предметных комплексов («Иностранный язык», «Русский язык и литература», «Белорусский язык и литература», «История», «Физика и астрономия», «Естествознание», «Трудовое обучение») для преподавания и изучения учебных предметов, подготовки к олимпиадам, исследовательским и творческим конкурсам. Предметный комплекс – это оформление и оборудование предметных кабинетов современными ТСО и программами. В рамках каждого комплекса созданы электронные методические базы для педагогов и электронные помощники для учащихся, обеспечен выход в сеть Интернет, что позволяет эффективно организовать образовательный процесс с использованием информационных технологий. Результат данной работы – призовые места в городских смотрах-конкурсах предметных кабинетов. Победы учащихся в олимпиадах, конкурсах, результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах. Только за последний год участие учащихся отмечено 37 дипломами на республиканской олимпиаде (5 на заключительном этапе), 61 дипломом на городской олимпиаде, 44 дипломами в исследовательских конкурсах, 439 дипломами в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня. Педагоги удостоены наград в 44 профессиональных конкурсах различного уровня, состоялось 67 выступлений на конференциях, семинарах различного уровня, 79 выступлений на телевидении, публикаций в научно-методических изданиях республиканского и областного уровней, в том числе и на предметных сайтах. Один педагог стал лауреатом Специального фонда Президента Республики Беларусь по поддержке одаренных учащихся и студентов. По итогам участия в заключительном этапе республиканской олимпиады пять учащихся и пять педагогов отмечены специальными дипломами Могилевского облисполкома.

В-третьих, спорт и здоровьесбережение. Используя возможности спорткомплекса (спортгородок, бассейн, ТИР, спортивные и тренажерные залы) в сотрудничестве со спортивными школами, СТОСом № 13, МЧС, ГАИ систематически проводятся спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные соревнования, турниры, состязания, спортландии, направленные на сохранение и укрепления здоровья. Организована работа 56 объединений по интересам и факультативных занятий спортивной направленности (охвачено 43 % учащихся), что позволяет прививать интерес к спорту и формирует навыки ЗОЖ, результативно участвовать в соревнованиях, олимпиадах, турнирах.

В-четвертых, «Энергоэффективность и энергосбережение должны стать ключевым принципом жизни каждого белоруса» (А. Г. Лукашенко). В рамках ресурсо- и энергосбережения осуществляется реализация авторского образовательного проекта «Система работы учреждения образования по энергосбережению», признанная победителем конкурса «Энергомарафон». Создан кабинет «Энерго- и ресурсосбережение» и STEM-центр в целях воспитания рационального ресурсопотребления. В кабинете оформлена стендовая композиция по истории развития энергосбережения, выставка-презентация исследовательских проектов учащихся по энергосбережению и мультимедийных материалов по данному направлению деятельности. Систематически проводится информационно-просветительская деятельность (занятия, агитбригады, буклеты, видеоролики) с учащимися, родителями и жителями микрорайона на базе кабинета. Данная работа проводится совместно с дошкольным центром развития ребенка № 8.

В-пятых, внедрение инновационных проектов. В течение 5 лет реализовано 2 проекта «Внедрение модели обеспечения преемственности обучения на разных

ступенях общего среднего образования на основе метапредметного подхода», «Внедрение модели формирования метапредметных компетентностей учащихся в условиях профильного обучения». С 2019 года начата работа по внедрению инновационного проекта «Применение геоинформационных технологий и формирование экологических знаний в рамках реализации устойчивого развития региона», что позволит разработать интерактивную карту безопасности микрорайона «Спутник», атлас экологической деятельности учащихся. Проект «Зеленая школа», который успешно стартовал в 2018 году и позволил организовать совместно с ГУДО «Эколого-биологический центр» работу экологического класса. Результат – создана экотропа, сделаны кормушки для птиц, проводятся акции «Посади дерево», «Очистим реки малой Родины». Успешна и исследовательская деятельность – исследовательские работы результативно участвуют в конкурсах от городского до международных уровней. Это создает условия для формирования экологической культуры.

Создано адаптивно-образовательное пространство для детей с особенностями психофизического развития – это имеющаяся база (подъемники, пандусы, лифт, учебные кабинеты и гигиенические комнаты), что способствует успешной организации образовательного процесса для детей данной категории. В учреждении работает пункт коррекционно-педагогической помощи (127 учащихся) и два класса интегрированного обучения и воспитания (в этом году).

Работа в режиме устойчивого развития способствует повышению качества образования, достижению высоких результатов как учащимися, так и педагогами.

Афанасьева Н. В. (г. Шклов, Республика Беларусь)

#### МЕСТО И РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Впервые термин «устойчивое развитие» возник в 1987 г., когда премьер-министр Норвегии Г. Х. Брундтланд от имени Международной комиссии ООН по окружающей среде и развитию, представила доклад «Наше общее будущее», в котором отмечалось, что развитие человечества должно стать стабильным и устойчивым к различным потрясениям и кризисам, как форма развития и прогресса мирового сообщества, которая удовлетворяет потребности ныне живущих людей и не ущемляет возможности будущих поколений обеспечивать свое существование [1].

Детский сад является уникальным в своем роде учреждением для реализации стратегии образования для устойчивого развития на практике. Ребенок находится в детском саду практически целый день, здесь нет жесткой поурочной системы, поэтому возможно осуществление интеграции и организация образования через все виды детской деятельности. Благодаря этому идеи ОУР становятся для ребенка интересными, привлекательными и значимыми; педагогам легче сформировать у детей навыки «устойчивого стиля жизни». Образование для устойчивого развития в детском саду – это не только образование детей, но и членов их семей, тесная связь с социумом.

В Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года одной из основных задач в области экологии является сохранение благоприятной природной среды, обеспечивающей необходимые условия для жизни не только нынешних, но и будущих поколений [2].

В современных условиях учебная программа дошкольного образования предусматривает взаимодействия природы и общества как часть общей системы, которая должна осуществляться в интересах устойчивого развития.

Дошкольное экологическое образование для устойчивого развития должно опираться на объекты и явления ближайшего окружения, что связано с конкретностью

мышления детей данного возраста. Процесс экологического образования в интересах устойчивого развития в нашем учреждении дошкольного образования строится с учетом *принципа регионализма*.

В процессе экологического образования для устойчивого развития у детей вырабатываются представления о многообразии природных объектов и явлений, о многоликости социальной жизни в целостное восприятие системы «человек – природа – общество». Проблему ориентации образовательного процесса на формирование несвязанных между собой фрагментарных экологических и социальных знаний наши педагогические работники решают по разным направлениям:

1. *Физическая культура*. Использование народных подвижных игр, традиционных для региона с природоориентированным содержанием, проведение физкультурных образовательных мероприятий на свежем воздухе; создание картотеки белорусских подвижных игр (подвижные игры: «Кто как двигается», «Удочка», «Цвета», «Берег-река», «Картошка», спортивные праздники: «В гости к Лесовичку», «Спортивное лето», «Я б в спасатели пошел, пусть меня научат», «Прием у Айболита», «Здоровей-ка»).

2. *Социализация*. Принятие детьми общепринятых в обществе норм поведения в природе и отношения к ней (беседы: «Бережем природу», «Не срывай цветок»; фотогазета «Панорама добрых дел», в которую выставляются фотографии детей с их добрыми и хорошими делами; акция «Зеленая елочка – живая иголочка», праздник «День Земли»; знакомство детей с выдающимися земляками: Александром Лукашенко, Петром Алейником, Василием Раинчиком, Ниной Галиновской; индивидуальные беседы, «Задушевные посиделки», где дети и взрослые рассказывают интересные истории из своей жизни (смешные и грустные); сочинение детьми творческих рассказов о себе, о своей семье с последующим составлением геральдического дерева семьи или создание герба семьи; экскурсии к значимым и интересным местам, в городской парк; создание видеоролика «Моя улица»).

3. *Труд*. Трудовые поручения по уходу за растениями и животными уголка природы (полить цветок, подрыхлить землю, протереть листья, пересадить растение, покормить животное); проращивание лука-репки в зимнее время и создание календаря его роста; на участке: сбор семян, шишек, листьев; посильный труд на участке – сбор веток; в огороде – посадка, полив, прополка; изготовление кормушек, подкормка птиц зимой.

4. *Безопасность*. Формирование представлений о безопасном поведении в природе, об объектах и явлениях, которые могут причинить вред, об элементарных правилах поведения в случае опасности (фотогазета «Как мы отдыхали на природе»; игра «Спасем друзей» с элементами сказкотерапии, задание - продолжи рассказ «Что бы было, если бы не стало воды?..», «Что произойдет в природе, если разорить гнезда птиц?» и другие).

5. *Чтение художественной литературы*. Чтение книг о природе, использование фольклора (приметы и загадки пословицы и поговорки) природоведческого содержания (лягушки квакают – к дождю, воробьи в пыли купаются – к дождю, увидел грача – весну встречай), использование народных песенок, сказок «Ой, бычок, мой батенька», «Вожык», «Курочка-ряба», «Былінка и веробей», «Зайкова хатка», «Колосок» (укр. обр. С. Могилевской), Л. Дайнека «У вясновым лесе», В. Жуковский «Птичка», Н. Некрасов «Перед дождем», И. Бунин «Льет дождь», «На пруде», Н. Узде «Кукушка», Ю. Тувим «Овоци»).

6. *Коммуникация*. Построение взаимодействия со сверстниками, педагогом и родителями в процессе познания природы, а также формирование активного и пассивного словаря детей (беседы «Правила поведения в природе», «Для чего нужно



беречь природу»; разучивание загадок о животных, растениях, лесе; экологические конкурсы овощей «Пан-великан», «Веселая семейка», цветов «Чудо красоты», рисунков «Природа вокруг меня», кормушек «Берегите птиц»; фотоконкурс «Ребенок – дар природы»; поделок из природного материала; вернисаж «С помощью природы»; экологические акции «Листву не сжигайте»; «Сохраним животных», «Берегите ёлочку», «Помоги птицам», «Чистый город»).

7. *Познание.* Формирование начал целостной научной картины мира на основе естественнонаучных знаний (развивающая игра «Я знаю много... (названий растений ближайшего окружения)»; дидактические игры по экологии «Живая – неживая природа», «Чей домик», «Кто, что ест?»; акция «Природа в опасности» (эксперименты с водой, почвой, воздухом); оформление альбома детских работ «Зеленая аптека в детском саду»; **наблюдения** в повседневной жизни (елью на участке в зимнее время, осенними цветущими растениями, весенними первоцветами); экологическая тропа на территории учреждения).

8. *Музыка.* Разучивание песен с природоведческим содержанием, ознакомление с музыкальным фольклором (развлечение «Осень золотая», «Весна пришла», «Кірмаш», мюзикл «Красная шапочка»; разучивание песен «Кукушечка», «Зайка», «Цветики», «Маленькая птичка»).

9. *Художественное творчество.* Закрепление знаний о природе края через рисование, лепку, аппликацию, конструирование (рисование «Деревья в нашем парке», «Весенние цветы», плакаты: «Береги свой город!», «Природа среди нас одна!»; аппликация «Вот на ветке птички – снегири, синички»; коллективная работа детей по аппликации «Разноцветный Шклов»; лепка «Урожай с наших грядок»; оформление книжек-самоделок «Моё любимое растение»).

От полученных знаний, а также правовых, экономических, этических норм, которые регулируют отношения человека к природе и обществу, от умения их учитывать в профессиональной деятельности и повседневной жизни в конечном счете зависит успех перехода к модели устойчивого развития общества.

Кутик О. В. (аг. Вязовница, Осиповичский район, Республика Беларусь)  
ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ –  
ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ПЕРЕМЕН

Современный мир связан с формированием постиндустриального общества и инновационной экономики. Идет процесс перехода к образованию для устойчивого развития.

Дальнейшее совершенствование системы образования связано с усилением роли человека в общественном развитии. В формировании инновационной экономики и ее конкурентной среды система образования должна обеспечить соответствие получаемых знаний и навыков быстроменяющимся требованиям со стороны общества и экономики, техники и технологий, развитию личной инициативы человека.

Главным конкурентным преимуществом экономики Беларуси должна стать подготовка образованных и высококвалифицированных людей, что позволит обеспечить благоприятные стартовые позиции для вхождения в новую глобальную экономику знаний [2, с. 33].

Образование в интересах устойчивого развития – это процесс постоянного познания и обучения. Преподавателям всегда нужно быть готовым пересмотреть и переосмыслить ранее устоявшиеся взгляды в ответ на изменения, которые происходят и будут происходить в мире.

Основной задачей этого этапа станет формирование личности с системным мировоззрением, критическим, социально и экологически ориентированным мышлением и активной гражданской позицией.

Образование в интересах устойчивого развития основано на таких ценностях, как справедливость, равенство, терпимость, достаточность и ответственность. Оно способствует обеспечению равенства полов, социальному сплочению и сокращению бедности и подчеркивает важность заботы, целостности и справедливости [1, с. 56].

В современных условиях образовательное пространство должно быть таким, чтобы каждый ученик был обучен и воспитан настолько, чтобы его действия (и в молодости, и во взрослой жизни) не представляли угрозы ни для общества, ни для него самого. Качество подготовки учеников в школе должно быть таким, чтобы они смогли стать первоклассными профессионалами, способными справляться с самыми сложными проблемами и задачами современной жизни.

При планировании работы нашего учреждения акцент был поставлен на реализацию социально значимых проектов.

В рамках проекта «Изучение историко-культурного наследия Вязовницкого края» организованы экскурсии, велопробеги, уличные квест-игры, фотоконкурсы. Деятельность школьного историко-краеведческого музея посвящена исследованию материалов по отечественной истории, краеведению, сохранению исторической памяти народа и изучению культурно-исторического наследия малой родины.

Для создания системы координации деятельности школы по поддержке и сохранению здоровья школьников в нашем учреждении образования реализуется межведомственный профилактический проект «Здоровый класс», в ходе которого проводится оценка состояния здоровья обучающихся 4 класса посредством медико-гигиенических, физкультурно-оздоровительных и экологических здоровьесберегающих технологий.

Актуальной организацией работы с родителями в 2021/2022 учебном году в нашей школе становится реализация проекта «Родительский университет». В план родительского университета включены различные формы работы: лекции, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы, мастер-классы, психологические тренинги, индивидуальные беседы и консультации, опросы родителей по различной тематике.

Образование в интересах устойчивого развития предполагает изменение подходов к образованию. Для учителя – от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения детьми практического опыта. Для учащихся – от пассивного усвоения информации к активному ее поиску, критическому осмыслению, использованию на практике, к общению и деятельности. Для школы – к изменению подходов к управлению коллективом взрослых и детей, использованию ресурсов, организации взаимодействия с местным сообществом. Эти задачи могут быть решены с помощью совершенствования всех аспектов школьной жизни.

#### Список использованных источников

1. Друянов, В. Экологическое образование и устойчивое развитие / В. Друянов // Энергия: экономика, техника, экология. – 2003. – № 3. – С. 56.
2. Национальная стратегия устойчивого социально экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года. – С. 33.
3. Устойчивое развитие учреждения образования : пособие для руководителей, их заместителей, педагогов учреждений общего среднего образования / сост. А. М. Городович. – Мозырь : Белый Ветер, 2014.

Пашенькова М. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольное детство – период активного овладения механизмами социализации, усвоения норм социального поведения, обретения социальной ориентации, социальной роли.

Наибольшее воздействие на ребенка, его адаптацию и социализацию оказывает поведение родных и близких людей, однако дело не ограничивается только ими. Современный мир прочно охвачен информационно-коммуникативными средствами, без которых невозможно представить мир сегодня. Поэтому не удивительно, что в образовательном процессе все активнее используются медиа ресурсы и информационно-коммуникационные технологии.

В дошкольном возрасте одним из главных медиаисточников, является мультипликационный фильм. Роль их влияния на развитие детей очевидна. Мультфильмы так прочно вошли в нашу жизнь, что во многих семьях они практически заменили сказки. В настоящее время мультфильм является для ребенка одним из основных носителей и трансляторов представлений о мире, нормах поведения и отношениях между людьми.

Почему мультфильм? Мышление дошкольника наглядно-образное лучше воспринимают информацию, представленную визуально. Для иллюстрации каких-либо ситуаций, жанр мультипликации подходит как нельзя лучше. Большой плюс мультфильмов еще и в том, что они активизирует сразу два органа восприятия: зрение и слух. Поэтому мультипликационный фильм признан наиболее эффективным средством воспитания.

Однако ученые давно пришли к выводу, что мультфильмы оказывают как положительное, так и отрицательное влияние на детей. Мультфильм становится эффективным воспитательным инструментом только при условии целенаправленной работы с детьми на основе специально отобранных, «полезных» мультфильмов.

Правильные мультфильмы обладают огромными возможностями: расширяют представления детей об окружающем мире, знакомят с новыми словами, явлениями, ситуациями; способствуют социализации ребенка дошкольного возраста через показ примеров поведения; способствуют обогащению словарного запаса детей, развитию мышления, пониманию и установлению причинно-следственных связей; с помощью мультфильма ребенок осознает и усваивает такие абстрактные понятия как доброта, дружелюбие, щедрость, жадность, отзывчивость, зависть, «хорошо», «плохо» и др., так как представлены в доступной для ребенка образной форме; способствуют формированию оценочного отношения к миру; помогают реализовать эмоциональные потребности дошкольников и многое другое.

Для внедрения в воспитательный процесс такого средства как мультипликационный фильм наши педагоги проводят огромную работу. Мы учимся сами и учим родителей не только выбирать «полезные» мультфильмы, но и правильно их смотреть. Важно, чтобы в момент просмотра рядом с ребенком обязательно был взрослый, который поможет объяснить мультфильм, понять заложенный в нем смысл, а большинство родителей относятся к просмотру мультфильмов только как к развлечению, предоставляя выбор самому ребенку, перечеркивая весь воспитательный потенциал мультипликации.

Для того чтобы правильно выбрать мультфильм и правильно его посмотреть, важно определить цель просмотра и оценить потенциал определенного мультфильма. Исходя из этого, мы пользуемся следующей классификацией мультипликационных фильмов:

– образовательные – оказывающие влияние на знания дошкольников, их отношения и поведение («Козленок, который считал до десяти», «Королева зубная щетка», «Лунтик учит цифры», «Уроки тетушки Совы» и др.);

– развивающие – герои постоянно обращаются к ребенку, предлагают провести несложные арифметические действия, различать цвета, отыскать предмет на картинке, помогают развивать речь («Даша-путешественница», «Уроки тетушки Совы», «Фиксики» и др.);

– воспитательные – моделируют систему поведения («Нехочуха», «Птичка Тари», «Маша больше не лентяйка», «Про бегемота, который боялся прививок», «Бюро находок» и др.);

– обучающие – формируют представления у детей о динамике явлений природы, росте, развитии растений и животных, о труде взрослых, о безопасности («Крылатый мастер», «Трудолюбивая старушка», «Азбука безопасности», «Смешарики», «Вера и Анфиса тушат пожар» и др.).

При правильном просмотре мультфильмов мы стараемся создавать условия для эмоционального переживания и проживания детьми определенных ситуаций, раскрывающихся в нем, помогать детям в осознании трудностей героя и их причин, научиться анализировать собственное поведение в подобных ситуациях, находить варианты решения проблем.

Хороший мультфильм становится для ребенка незаменимым источником знаний, тренажером для детского воображения и фантазий. Герои показывают ребенку, как надо поступать в той или иной ситуации, учат его сопереживать другим, справедливости, отзывчивости, честности. С помощью мультфильма можно не только наблюдать поведение героя, но и проникнуть в суть мотива такого поведения, понять, почему происходит именно так.

После просмотра мультфильма мы обязательно его обсуждаем, проговариваем те эмоции и чувства, которые вызвал сюжет, задаем детям вопросы: Какое у вас настроение после просмотра? Кто из героев больше понравился? Какие чувства испытывали герои? Кто больше всего не понравился? Хорошо или плохо поступил герой? Почему вы так думаете? Что бы вы сделали по-другому? А в жизни такое бывает? Находились ли вы в похожих ситуациях? Как вы преодолевали подобные вопросы? и др.

Такое обсуждение содержания мультфильма, проговаривание событий и анализ поведения героев помогает формированию у детей дошкольного возраста более четкой картины происходящего и заставляет задуматься о смысле просмотренного мультфильма. Однако, на беседе работа с мультфильмом не заканчивается: проживая сюжет раз за разом, мы с детьми рисуем понравившийся сюжет мультфильма, лепим его героев, проигрываем ситуации, организуем выставки семейных творческих работ «Любимый герой мультфильма», читаем художественное произведение, по которому снят мультфильм (если таковое имеется).

Эта работа носит не просто воспитательный характер, она позволяет в мягкой, приемлемой и интересной для детей форме корректировать их поведение.

Таким образом, можно сделать вывод, что мультипликационные фильмы являются средством формирования личности ребенка, его социального развития. Какой опыт он получит, зависит напрямую от взрослых, находящихся рядом.

Список использованной литературы

- 1, Коростелева, Н. А. Влияние современных мультфильмов на социальное развитие детей дошкольного возраста / Н. А. Коростелева, В. В. Постнова, В. В. Бондаренко // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – № 3. – С. 36–38.

2. Олейник, Н. В. Педагогические возможности использования мультфильма в воспитательно-образовательном процессе детского сада: теория и практика / Н. В. Олейник // Наука и образование: новое время. – 2018. – № 5. – С. 420–427.

Петрусёва Л. И. (аг. Кадино, Могилёвский район, Республика Беларусь)  
Гончарова Г. Н. (г. Круглое, Республика Беларусь)

#### МЕСТО И РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОЦЕССОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

«Нам нужны яркие педагогические идеи, равнодушные преподаватели, способные вывести национальное образование на более высокий уровень, обеспечить его конкурентоспособность», – подчеркнул Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко в рамках пленарного заседания Республиканского педагогического совета (24 августа 2021 г., г. Минск). Обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые и компетентные личности, которые отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны. И здесь, безусловно, особое место отводится системе образования как интегрирующей общественной силе, которая в полной мере должна способствовать вхождению принципов устойчивого развития в нашу жизнь.

Именно на учреждения образования возлагается особая миссия по сохранению национальных культурных традиций и консолидации общества на их основе.

В интересах устойчивого развития образование должно обеспечить возможность участия каждого человека в повышении качества собственной жизни и жизни местного сообщества. Понимание сути и места Концепции стратегии устойчивого развития Могилевской области в современной жизни региона позволяет сформулировать конечную цель образования для устойчивого развития как формирование мотивированной гражданской позиции, сохранения природы, подлежащей передаче из поколения в поколение в прежнем состоянии и формировании на этой основе всей жизнедеятельности общества.

В Республике Беларусь развитие системы дошкольного образования осуществляется в соответствии со стратегией социально-экономических преобразований в стране и направлено на ее дальнейшее совершенствование и обеспечение доступного и качественного дошкольного образования для каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, создание равных стартовых возможностей в продолжении образования. Приоритетным в деятельности современного учреждения дошкольного образования является гармоничное, разностороннее развитие детей дошкольного возраста. Поэтому в каждом учреждении дошкольного образования должна быть создана инклюзивно ориентированная образовательная среда, которая обеспечит равный доступ к качественному дошкольному образованию, необходимому для формирования в будущем активной гражданской позиции, профессиональной и личной жизни. Кроме этого, учреждение дошкольного образования должно стать интеллектуальным центром развитого информационного общества, сформированного на инновациях и знаниях, с обширным цифровым пространством и активным участием каждого участника образовательного процесса в качестве пользователей цифровых технологий и услуг.

С целью повышения профессиональной компетентности в области цифровой грамотности педагогические работники ГУО «Ясли-сад агрогородка Кадино» и ГУО «Ясли-сад № 7 г. Круглое» прошли профессиональную переподготовку в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «МИРЭА-Российский технологический университет» по программе

профессиональной переподготовки «Цифровая грамотность» с получением диплома о профессиональной переподготовке и права на ведение профессиональной деятельности в области общего образования с использованием информационно-коммуникационных технологий.

За последние 6 лет в вышеназванных учреждениях дошкольного образования реализовалось два республиканских инновационных проекта «Внедрение модели формирования гражданской идентичности обучающихся в рамках организации и деятельности региональных виртуальных музеев» и «Внедрение модели формирования социально-гражданских компетенций обучающихся на основе создания и реализации туристско-краеведческих медиапутешествий», что, несомненно, является импульсом для профессионального развития коллективов в целом, служит объединяющим фактором для всех субъектов образовательного процесса, способствует повышению статуса учреждений дошкольного образования.

Наличие эффективного инновационного опыта, необходимых материально-технических, научно-методических и информационных ресурсов, высокая мотивационная готовность педагогического коллектива ГУО «Ясли-сад агрогородка Кадино» позволили учреждению с сентября 2019 года работать над повышением качества образования в рамках единого научно-педагогического пространства Могилевской области в статусе ресурсного инновационного центра по направлению «Организация деятельности учреждения образования как центра гражданского и патриотического воспитания в социокультурном пространстве агрогородка». Функционирование учреждения дошкольного образования в режиме устойчивого инновационного развития не только обеспечило накопление и распространение эффективного опыта инновационной деятельности в массовую практику учреждений образования области, но позволило выйти на качественно новый уровень в сфере дошкольного образования.

Для того, чтобы соответствовать статусу современного, динамично развивающегося учреждения дошкольного образования коллектив ГУО «Ясли-сад № 7 г. Круглое» участвовал в международном проекте «Зеленые школы». В 2021 году дошкольному учреждению присвоен статус «Зеленая школа» с вручением диплома II степени. Это яркий пример того, когда идеи и принципы устойчивого развития повышают качество образования через использование регионального компонента.

Работа в данном направлении позволила определить вектор дальнейшего развития учреждений дошкольного образования в инновационном режиме, способствовала созданию необходимых условий для успешного сетевого взаимодействия, в том числе и на международном уровне.

Руководством учреждения дошкольного образования аг. Кадино заключен договор в сфере образования о международном сотрудничестве с муниципальным общеобразовательным дошкольным учреждением Российской Федерации, расположенном в сельской местности. Обмен опытом позволяет укрепить международное сотрудничество, обеспечивает взаимообогащение культур, открывает широкие возможности для дальнейшего профессионального роста педагогов, дает новый старт для реализации интересных идей и проектов.

Сегодня как никогда актуально повышение уровня ответственности каждого гражданина Республики Беларусь за настоящее и будущее страны. И роль учреждения образования существенно меняется: из стороннего наблюдателя к активному партнерству в решении задач социокультурной модернизации общества.

Максимова А. И. (г. Костюковичи, Республика Беларусь)

## ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ ИНИЦИАТИВ

В настоящее время возникает потребность в переходе на качественно новую систему управления в учреждениях образования, ориентирующуюся на ценности устойчивого развития, на целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития учащегося, преемственность всех ступеней образовательного процесса, через организацию и регуляцию любой деятельности учащегося независимо от ее предметного содержания. Проектно – ориентированное управление может послужить данной системой, которая позволит стимулировать активность личности через реализацию инициатив. Именно инициатива человека, ее проявляющего, позволяет оценить его достижения и потенциальные ресурсы, готовность включения в многообразные социальные связи и отношения, способность к самостоятельным активным действиям.

Для реализации системы проектно-ориентированного управления в Костюковичской районной гимназии создан инновационный практикум.

Его основной направленностью является поддержка и развитие проектного управления, а также координаторов инициатив, которые должны обладать не только достаточными знаниями и компетенциями в определенной области для выполнения поставленных задач, но и иметь для этого практический опыт, способствующий реализации проектного управления. Методология инновационного практикума как стратегически ориентированной структуры позволяет комплексно осуществлять: эффективную учебную деятельность педагогических кадров, направленной на развитие профессиональных компетенций по поддержке детских инициатив; учебную деятельность родителей, направленной на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в учреждении образования новшествам и привлечению их к участию в реализации инициатив; работу совокупного субъекта внутrigимназического управления с целью максимального использования имеющихся в учреждении образования ресурсов; социальное партнерство с внешней средой гимназии для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума с целью привлечения дополнительных ресурсов; открытое информационное обеспечение процесса реализации инициатив.

Организационным механизмом, позволяющим районной гимназии изменить односторонний характер взаимоотношения с социумом в сторону расширения обмена социокультурными и образовательными практиками, является Центр поддержки детских и молодежных инициатив в интересах устойчивого развития региона (далее – Центр). Деятельность Центра направлена на стимулирование, рост значимости и расширение сфер проявления детских и молодежных инициатив в общественной жизни района через: учебную деятельность учащихся, предполагающей изучение и учет их интересов и образовательных потребностей, создание условий для адаптации учащихся к происходящим преобразованиям; систему стимулирования детских инициатив, организации проектно-исследовательской деятельности и ученического самоуправления.

Работа Центра осуществляется в следующих направлениях и формах деятельности: *экспертно-аналитическая* – сбор, анализ, обобщение существующего в регионе опыта реализации детско-взрослых и молодежных инициатив; *координационная* – осуществление общей координации деятельности регионального сообщества по реализации молодежных инициатив через социальные проекты; *методическая* – разработка и сопровождение социально-значимых проектов и консультирование их авторов; *образовательно-организационная* – организация и

проведение образовательно ориентированных мероприятий (в том числе – и различными группами населения района), нацеленных на повышение роли молодежных инициатив в устойчивом развитии региона [1, с. 25].

В организации деятельности Центра и инновационного практикума особый акцент сделан на научной и практической поддержке детско-взрослых и молодежных инициатив в интересах устойчивого развития на региональном уровне: созданием творческой среды через организацию в практике работы гимназии различных педагогических и воспитательных проектов; сотрудничеством с учреждениями дополнительного образования; участием в интернет-проектной деятельности; мотивацией участников коллектива к инновационной деятельности, содействию развитию ими умений обобщать собственный опыт и опыт коллег.

Далее хотелось бы отметить следующие проекты в открытой образовательной среде гимназии, реализуемых в системе проектно-ориентированного управления:

исследовательские проекты направлены на достижение результатов при выполнении различных исследований и разработок, целью которых является решение актуальных теоретических и практических, а также образовательных задач, например, проект «Энергосбережение: действуем вместе!»;

учебные проекты играют немало важную роль, так как именно они способствуют определению эффективных образовательных технологии, с помощью которых происходит обучение авторов инициатив, а также проектное обучение. Их можно выделить как результат образовательного проекта, например, проект «Школа робототехники», проект «Росток» и другие;

учебно-организационные проекты содержат основные функциональные направления, среди которых следует выделить следующие: это промежуточная аттестация, итоговая аттестация, управление временем, качеством, коммуникациями, человеческими ресурсами, снабжением и поставками, рисками;

инновационные проекты предполагают управленческий аспект по проведению системных изменений в управлении учреждением образования. Эти изменения, как правило, затрагивают организационную структуру, распределение функциональных обязанностей, мониторинг, планирование, координацию, мотивацию и контроль [2, с. 4];

социально-значимые проекты предполагают активное взаимодействие гимназии с социумом по формированию у учащихся системы определенных знаний, умений и компетенций; созданию условий для самостоятельного применения этих знаний при решении различных проблем; стимулированию самостоятельности и предприимчивости через реализацию детских и молодежных инициатив, например, проекты «Лента памяти», «Сохраним наследие Костюковщины» и другие.

Проектно-ориентированное управление создает условия для стимулирования самостоятельности и предприимчивости детей и молодежи, их родителей, педагогов и партнеров (трудящейся молодежи и различных представителей социума), обеспечивает участникам детско-взрослых и молодежных инициатив в процессе реализации своих проектов приобретение в качестве коллективного субъекта управления умения вступать в общение/коммуникацию друг с другом, способствует обретению ими умения жить в обществе, культивирующем ценности человека и устойчивого развития.

Список использованных источников

1. Местная инициатива «Создание центра поддержки детских и молодежных инициатив в интересах устойчивого развития Костюковичского район» / авт.-сост. : А. И. Максимова [и др.] ; под ред. С. Б. Савеловой. – Могилев : МГОИРО, 2016. – 60 с.



2. Реализация проектно-ориентированной модели управления в сфере высшего профессионального образования : монография / Э. А. Гурьянова [и др.]. – Казань : Изд-во института экономики и финансов К(П)ФУ, 2012. – 160 с.

Прохоренко Н. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
ЧЕМУ УЧИТ СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ГЕОГРАФИИ

Целью изучения учебного предмета «География» является формирование у учащихся современного научного мировоззрения, необходимого для понимания явлений и процессов, происходящих в природе, жизнедеятельности собственного организма, в различных областях народного хозяйства, для продолжения образования, будущей профессиональной деятельности; формирование географической культуры и системы знаний о факторах динамики и сущности современных изменений на политической карте мира, особенностях политической географии, географии демографических процессов и международной миграции, размещения и расселения населения, урбанизации, географических особенностях и закономерностях динамики развития мирового хозяйства на разных пространственных уровнях (мир, регион, страна) [1, с. 2].

Таким образом, учебный предмет «География» дает разносторонние знания о природе Земли, ее населении и хозяйственной деятельности людей. В обновленной учебной программе в X и XI классах появились темы, которые очень тесно связаны с современностью, затрагивающие морально-нравственные аспекты жизни. В процессе обучения географии учащиеся задают иногда очень непростые вопросы. Учитель должен быть предельно честным и искренним с учащимися. Только так можно добиться их доверия. На одни вопросы учитель должен ответить, а другие – обсудить совместно с учащимися.

В X классе раздел «Современная политическая карта мира и политическая география» начинается с темы «Объекты политической карты мира». В данной теме рассматриваются такие субъекты, как несамостоятельные государства, самопровозглашенные государства и роль ООН в формировании современной политической карты мира. Учащихся интересует история появления таких государств, они с удовольствием готовят сообщения о них. В теме «Региональные и локальные конфликты» рассматривается география конфликтов, их причины и последствия. Эта тема вызывает живой отклик у учащихся, так как события в этих «горячих» точках планеты происходят сейчас и затрагивают интересы многих государств.

Немалый интерес у учащихся вызывают темы «Факторы и виды миграции» и «Международная миграция в современном мире». Учащиеся с учителем обсуждают причины и потоки миграции, последствия миграции как для стран, откуда идут потоки мигрантов, так и для стран, принимающих этих людей. Особое место занимает урок по теме «Беженство в современном мире, причины и география». Особый отклик оставляет дискуссия о причинах, которые побуждают людей покидать свою Родину и отправляться в неизвестность на чужбину. В этом учебном году актуальным стало обсуждение положения беженцев на белорусско-польской границе. У учащихся вызвало непонимание и неприятие отношения польской стороны к несчастным людям, особенно детям. Обсуждается и положение беженцев из северной Африки и Азии в Европе.

В теме «Международная экономическая интеграция» рассматривается роль нашей страны в процессах современной мировой интеграции, последствия санкций, вводимых против Беларуси, и пути решения данной проблемы.

Эмоциональное влияние на учащихся оказывает тема «Причины голода и продовольственной проблемы в мире». Многие учащиеся даже не догадываются о том,

как много людей в мире голодают. Учащихся поражает и одновременно вызывает тревогу карта бедствующих стран, представленная в учебнике.

Учебный курс XI класса посвящен глобальным проблемам человечества. При изучении темы «Влияние деятельности человека на атмосферу» очень впечатляют ребят кадры дымящихся труб и смога над некоторыми промышленными городами Азии и Южной Америки.

В теме «Антропогенное изменение климата» учитель знакомит учащихся с парниковым эффектом, говорит об изменении климата в последнее десятилетие. Увидев слайды островов из мусора в Мировом океане, нефтяных пятен и погибающих животных и птиц, учащиеся осознают масштабы проблемы.

Так чему же учит современный урок географии? Он формирует у учащихся современное мировоззрение, гражданскую позицию, понимание процессов и явлений, происходящих в мире, нравственные принципы, ответственность за свои поступки, бережное отношение к природе и любовь к своей Родине.

Список использованных источников

1. Учебная программа по учебному предмету «География» для X класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания, утвержденная постановлением Министерства образования Республики Беларусь 19.06.2020 № 140.
2. Учебная программа по учебному предмету «География» для XI класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания, утвержденная постановлением Министерства образования Республики Беларусь 21.06.2021 № 131.

Чумис Т. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

#### УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОЦЕССОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Идея устойчивого развития появилась в итоге понимания человечеством неотвратимой угрозы глобальных изменений в окружающей среде. Необдуманное отношение человека к природе, все более агрессивное использование природных ресурсов подвели общество к черте экологической катастрофы. В силу постоянно увеличивающейся численности населения Земли пришло осознание того факта, что запас природных ресурсов ограничен.

17 целей устойчивого развития (ЦУР) были приняты всеми государствами — членами ООН в 2015 году в рамках Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года.

Образование для устойчивого развития (ОУР) – это новая модель образования и обучения для всех, способствующая качественному образованию и распространяется на всех людей.

На сегодняшний день наше сообщество постепенно подходит к внедрению в образовательный процесс идей и принципов устойчивого развития. И, следуя этим идеям, в нашем учреждении дошкольного образования мы проводили акции по сбору макулатуры в средних и старших группах. Суть акции была в том, чтобы наглядно продемонстрировать дошкольникам, что бумажный мусор – это не мусор, а вторсырье и из этого можно сделать что-то нужное. Для этого мы подготовили специальную коробку зеленого цвета, в которую дошкольники, родители и педагоги складывали макулатуру в течение месяца. Пока наша коробка понемногу наполнялась, педагоги знакомили воспитанников, как из макулатуры можно сделать бумагу. Для этого мы обратились к сети Интернет. Детям были предложены для просмотра видеоролики, презентации: «Из чего делают бумагу?», «Как делают бумагу?». Это позволило

расширить знания детей, познакомить их с производством бумаги, обратить внимание дошкольников и родителей на необходимость бережного использования бумаги, на связь охраны леса с нашей повседневной жизнью. И когда коробка была заполнена, с помощью родителей мы ее сдали в переработку, а для детей были приобретены новые раскраски для группы. Это позволило наглядно продемонстрировать детям, что из вторсырья можно произвести нужные и полезные вещи, а не срубать очередное дерево. Точно таким же образом мы поступили с пластиком, в результате сдачи в переработку коробки с пластиковыми крышками от бутылок для группы был приобретен набор конструктора.

Педагогам важно осознать и довести до сознания учащихся то, что непосредственно от их действий будет зависеть, сумеет ли человечество выйти на новый уровень цивилизации.

Дошкольное образование в становлении устойчивого развития является первой немаловажной ступенью образования подрастающего поколения, которое составит то образованное, нравственное общество с предприимчивыми личностями, которые будут способны самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, смогут выбирать способы сотрудничества и прогнозировать возможные последствия принимаемых решений. Задача дошкольного образования – дать посыл на формирование динамичной, мобильной личности, которая обладает развитым чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны.

Образование в интересах устойчивого развития является основной частью более широкой проблемы, касающейся качества жизни всех жителей планеты Земля. Образование для устойчивого развития – это динамическая концепция, которая открывает новый взгляд на образование и направлена на то, чтобы дать возможность людям всех возрастов проявить ответственность за создание устойчивого будущего.

## **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Петрачэнка Т. П. (аг. Мушына, Мсціслаўскі раён, Рэспубліка Беларусь)  
ПСІХОЛАГА-ПЕДАГАГІЧНАЕ СУПРАВАДЖЭННЕ  
ПРАФЕСІЙНАГА САМАВЫЗНАЧЭННЯ ВУЧНЯЎ

Прафесійнае самавызначэнне вучняў з’яўляецца адной з важных задач паспяховага вучэбнага працэсу. Удалы выбар прафесіі вучняў з’яўляецца адной з галоўных задач на шляху да поспеху ў дарослым жыцці. Важнасць правільнага выбару прафесіі або навучальнай установы павінна быць усвядомлена. Пры выбары далейшага маршруту ў прафесійным самавызначэнні многія вучні адчуваюць цяжкасці, такія як страх перад адказнасцю выбара, адсутнасць ведаў аб сваіх сапраўдных здольнасцях і магчымасцях, праблемы мадэлявання асабістай прафесійнай перспектывы.

Ва ўстановах адукацыі вялікая ўвага надзяляецца прафарыентацыі і фарміраванню ў вучняў унутранай падрыхтаванасці да свядомага, самастойнага выбару жыццёвага і прафесійнага шляху. Склалася сістэма прафесійнай арыентацыі вучняў. Псіхалага-педагагічнае суправаджэнне прафарыентацыі ўключае:

1. Фарміраванне інфармацыйнай базы (лекцыі, прагляд відэафільмаў, інфармаванне аб рынку працы і знаёмства з яго патрабаваннямі).

2. Выяўленне прафесійных цікавасцяў і здольнасцяў (дыягностыка асобасных асаблівасцяў і магчымасцяў, прафесійных намераў).

3. Авалоданне спосабамі самаудасканалення асобы з мэтай паспешнай прафесіянальнай самарэалізацыі ў будучым, фарміраванне мэты і навучанне спосабам яе дасягнення (дзелавыя гульні і практыкаванні, праігрыванне сцэнарыяў).

4. Псіхалагічнае суправаджэнне вучняў і іх бацькоў у перыяд засваення курса і выбара прафесійнага шляху.

Упэўнены, што прафесійная арыентацыя павінна ахопліваць увесь адукацыйны працэс. Каб вучань у старэйшых класах зрабіў свядомы выбар, гэту работу трэба пачынаць ужо ў пачатковай школе. Таму з дзецьмі малодшага школьнага ўзросту праводзім дыягностыку на выяўленне ўзроўню псіхічных працэсаў, такіх як памяць, увага, мысленне, што дазваляе фарміраваць у іх уяўленне аб сваіх унутраных рэсурсах у свеце прафесійнай дзейнасці.

На другой ступені адукацыі праводзім дыягностыку па выяўленні прафесіі, якая больш падабаецца навучэнцам і адпавядае іх здольнасцям. У праграму суправаджэння VI–VIII класаў па прафесійным самавызначэнні ўключаем экскурсіі на прадпрыемствы, а таксама сустрэчы з прадстаўнікамі розных прафесій.

Для вучняў IX класаў распрацавана праграма факультатыва «Маё прафесійнае будучае», асноўнымі задачамі якога з’яўляюцца:

1. Фіксаванне асноўных паняццяў і значэнняў у прафесійнай дзейнасці.

2. Дыягнастычная работа, якая дапамагае вучню атрымаць веды аб сабе, сваіх схільнасцях, уменнях, здольнасцях.

3. Навучанне прымяненню на практыцы сваіх ведаў і ўменняў у прафесійнай дзейнасці.

4. Знаёмства з рынкам працы.

Формы заняткаў у рамках дадзенага курсу – лекцыі, творчыя заданні, дыягнастычныя працэдуры.

Дыягностыка дазваляе даследаваць якасці, здольнасці, магчымасці кожнага вучня ў суадноснасці з рознымі прафесіямі.

Творчыя заданні дапамагаюць вучням лепш арыентавацца ў паняццях, паказаць узровень сваёй арганізаванасці і самастойнасці. Вучні знаёмяцца з умовамі прыёма на работу ў розныя навучальныя ўстановы, асаблівасцямі той або іншай прафесіі, могуць

параўноўваць, ацэньваць перспектывы. На працягу года для вучняў праводзім таксама экскурсіі на прадпрыемствы раёна і горада. Мэта – азнаямленне са спецыфікай розных прафесій. Гэта ідзе на карысць і вучням, і іх бацькам.

Асноўны этап суправаджэння прафесійнага самавызначэння – дыягностыка вучняў. У гэтым накірунку намі выкарыстоўваюцца розныя віды анкет і апытвальнікаў. Дадзеныя метадыкі дапамагаюць вывучыць схільнасці і прафесійныя патрэбы вучняў, цікавасці, індывідуальныя адрозненні, наяўнасць прафесійных планаў. Гэта дае магчымасць больш глыбока зразумець свет цікавасцяў і патрэб вучняў, каб даць як мага больш інфармацыі для роздуму, для разумення прафесійнага шляху і далейшых рашэнняў у плане іх самавызначэння.

Эфектыўнай формай па правядзенню заняткаў у прафесійным самавызначэнні вучняў лічым дзелавую гульню. Вучні праяўляюць да такіх заняткаў самую вялікую цікавасць, таму што ў іх з'яўляецца магчымасць самім праігрываць рабочыя сітуацыі, вырашаць задачы на «вытворчасці», «прайсці суб'яседаванне», даведацца, якую пасаду можа займаць вучань у прафесіі, пры гэтым кожны вырашае сваю ўласную задачу ў суадноснасці са сваёй роляй і функцыяй. Многія вучні адзначаюць, што менавіта дзелавая гульня дапамае ім даведацца аб сваіх магчымасцях, цікавасцях і здольнасцях, вызначыцца ў сваім прафесійным будучым.

X-XI класы – гэта самы адказны перыяд для выбара прафесіі, гэта апошняя ступень ва ўстанове адукацыі для выбара свайго прафесійнага шляху. На дадзеным этапе адбываецца інфармацыйна-асветніцкая работа на класных гадзінах, наведванне розных устаноў адукацыі пад час дзён адчыненых дзвярэй, псіхалагічная падрыхтоўка да здачы выпускных экзаменаў і цэнтралізаванага тэсціравання.

У пазаўрочнай дзейнасці ў прафесійным самавызначэнні практыкуем дыягнастычныя заняткі, міні-лекцыі, гутаркі, кансультацыі, гульні, трэнінгі. Усю самую актуальную, цікавую інфармацыю размяшчаем на спецыяльных стэндах і сайце ўстановы адукацыі, у сацыяльных сетках.

З мэтай прафесійнага самавызначэння вучняў нашу ўстанову адукацыі часта наведваюць прадстаўнікі розных устаноў адукацыі вобласці. Ва ўмовах пандэміі такія сустрэчы ўсё часцей носяць онлайн-фармат, але гэта не нясе асаблівых цяжкасцей, бо матэрыяльна-тэхнічная база ўстановы адукацыі дае магчымасці такой работы.

Вучні X-XI класаў нашай установы адукацыі пад час праходжання курсу працоўнага навучання вывучаюць асновы гародненаводства і практычна прымяняюць свае веды на спецыяльных пляцоўках. А па яе заканчэнні атрымліваюць сваю першую рабочую спецыяльнасць «Гароднінавод». Лічым, што такая работа таксама робіць вялікі ўплыў на прафесійнае самавызначэнне нашых выпускнікоў.

У мінулым годзе нашы навучэнцы прымалі ўдзел у конкурсе JuniorSkills на базе ўстановы адукацыі «Сярэдняя школа № 2 г. Мсціслава», дзе паказалі высокі рэзультат сваіх ведаў і навыкаў у «Гароднінаводстве». Дадзены праект стаў запатрабаваным сярод устаноў адукацыі і працягне сваё існаванне далей.

Аналізуючы накоплены вопыт, мы прыйшлі да высновы, што выбар прафесіі навучэнцамі будзе свядомы толькі ў тым выпадку, калі работа будзе сістэмнай, мэтанакіраванай, будзе ахопліваць усе ступені навучання.

## ДОПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ КАК СОСТАВНОЙ КОМПОНЕНТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

В настоящее время мир профессий очень мобилен: одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Школьники нуждаются в разносторонней информации о наиболее востребованных профессиях, в квалифицированном совете на этапе их выбора, поддержке и помощи в начале своего профессионального становления.

Считаем, что подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с духовно-нравственным, трудовым, интеллектуальным, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой образовательного процесса.

И здесь, на наш взгляд, ключевую роль играет допрофильная подготовка обучающихся, которая является неотъемлемым компонентом системы профильного обучения, основное назначение которого состоит в формировании у учащихся интереса, мотивов, склонностей, способностей в разных областях познавательной и профессиональной деятельности, в осознанном выборе направления профильного обучения [1, с. 87].

Допрофильная подготовка является подготовительным этапом профориентации школьников. Она ориентирована:

- на выявление интересов и склонностей, способностей учащихся;
- оказание психолого-педагогической помощи школьникам в выборе профиля;
- развитие широкого спектра познавательных интересов и познавательной активности;
- формирование способности принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования.

В общем виде можно выделить три этапа допрофильной подготовки:

- подготовительный этап (при завершении обучения в VIII классе) – выявление образовательного запроса учащегося;
- основной этап (период обучения в IX классе) – моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в школе II ступени, принятие решения в различных образовательных ситуациях;
- завершающий этап (при окончании X класса) – оценка готовности школьника к принятию решения о выборе профиля обучения в школе III ступени.

Основными структурными компонентами допрофильной подготовки являются:

- информирование;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- факультативные занятия.

Первые два компонента призваны обеспечить учащихся информацией для осознанного выбора формы продолжения образования и профиля дальнейшего обучения; сформировать у них умения объективно оценивать свои способности к обучению по различным профилям. Содержательное наполнение этих компонентов связано с информационным и психолого-педагогическим сопровождением в рамках учебного расписания; индивидуальным и индивидуально-групповым консультированием психолога; с диагностикой и тестированием.

Психолого-педагогическое сопровождение ориентировано на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования, а также на создание условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом. В нашем учреждении образования социально-

педагогической службой ежегодно в четвертой четверти с учащимися 9-х классов проводится профессиональное собеседование по их дальнейшему самоопределению. Его результаты показывают, что индивидуальные потребности и запросы учащихся, желание их законных представителей способствуют открытию классов с изучением учебных предметов на повышенном уровне.

Опыт работы показывает, что факультативные занятия направлены как на дифференциацию, так и на углубление индивидуализации образования, способствуют расширению мировоззренческих представлений учащихся. В практической деятельности мы используем программы обобщающих факультативных занятий по учебным предметам.

Таким образом, реализацию допрофильной подготовки можно рассматривать как комплекс мероприятий, включающий информирование всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическое сопровождение, организацию образовательного процесса (факультативные занятия). Допрофильная подготовка является частью профильного обучения, выполняя подготовительные функции, помогая учащемуся девятого (еще лучше восьмого) класса определиться с направлением дальнейшего обучения.

В текущем учебном году в нашем учреждении образования открыты 8-е классы с изучением отдельных предметов на повышенном уровне, в том числе и класс с изучением английского языка. Задачами такого обучения являются формирование интереса у учащихся к предмету будущего профиля, индивидуализация и дифференциация образовательного процесса, а также развитие склонностей и способностей учащихся. Учащиеся восьмого класса получили возможность осуществить «пробу сил» в изучении учебных предметов на повышенном уровне и иметь представление о том, как будет осуществляться обучение в профильных классах.

Таким образом, профориентационная работа с учащимися VIII-IX классов направлена на уточнение образовательного запроса, групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования осознанного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Список использованных источников

1. Яковлев, Б. П. Сущность и задачи профильного обучения и предпрофильной подготовки в современной системе образования / Б. П. Яковлев, Л. В. Гейнц // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 6. – С. 86–88.

Жуковская Т. И. (аг. Тетерино, Круглянский район, Республика Беларусь)  
**ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМНОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система профориентационной работы в учреждении общего среднего образования должна быть направлена на развитие у учащихся важных личностных качеств и ценностей, связанных с выбором будущей профессии. Успешной подготовке школьников к будущей жизни в стремительно меняющемся мире способствует получение ими соответствующей информации о многообразии профессий и о роли знаний, приобретаемых в стенах школы. Рыночные отношения предполагают возрастание интенсивности труда, проявление должного профессионализма и ответственности. Считаем, что подготовка к выбору профессии – неотъемлемая часть всестороннего и гармоничного развития личности. На наш взгляд, ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии со всей системой образовательного процесса. Очевидна и необходимость проведения целенаправленной профориентационной работы на всех ступенях общего среднего образования.

Из чего же состоит система работы по данному направлению в учреждении образования? Ответ таков: из профессионального просвещения, психолого-педагогического сопровождения и организационной деятельности. Профессиональное просвещение включает в себя профориентационные мероприятия, такие как классные часы, конкурсы, экскурсии, игры, учебно-исследовательскую деятельность учащихся. А психолого-педагогическое сопровождение – тестирование на определение профессиональной готовности, консультирование учащихся и родителей. Организационная деятельность – встречи с представителями профессий, дни открытых дверей, экскурсии на предприятия.

Считаем, что ознакомление учащихся с профессиями необходимо начинать уже в младшем школьном возрасте, поскольку учащиеся начальных классов имеют нечеткое представление о разнообразии профессий, у них еще не полностью сформированы умения делать выбор. На I ступени общего среднего образования учителя начальных классов активно используют подборку «Азбука профессий», которая постоянно расширяется и дополняется новыми сведениями. Должное внимание они уделяют и формированию у младших школьников представлений о мире профессий. В доступной форме делают установку на выбор будущей профессии. Через игру в профессию расширяют кругозор учащихся, так как игры дают возможность примерить на себя ту или иную профессиональную роль.

Отметим, что педагог-психолог внимательно изучает профессиональные предпочтения учащихся, которые обучаются на II ступени общего среднего образования. Ее рекомендации учащимся по выбору профессии исходят из результатов проведенной диагностики. Для учащихся IX класса ежегодно организуется работа факультативного занятия профессиональной направленности «Профессия моей мечты».

Полагаем, что необходимо акцентировать внимание и на традиционно проводимой неделе профессиональной ориентации для учащихся, которые обучаются на II и III ступенях общего среднего образования. При разработке мероприятий, организуемых в системе недель, используем интерактивные формы и методы работы. Считаем, что именно такой подход позволяет ознакомить учащихся с профессиями, наиболее востребованными на рынке труда. С учащимися X-XI классов организовываем работу по формированию профессионально важных качеств в избранном виде деятельности.

Значительное место также отводим и профориентации в учебных исследованиях учащихся. Думаем, что необходимо отметить наиболее удачно и эффективно проведенное исследование по теме «Практико-ориентированные задачи в профессиональной деятельности наших родителей». В данной работе сосредоточено внимание на профессиональных практико-ориентированных задачах, которые решают законные представители учащихся в своей трудовой деятельности. В чем мы видим практическую значимость проведенных исследований? Во-первых, она нацеливает учащихся и их законных представителей на более глубокое общение. Во-вторых, способствует формированию у учащихся потребности к постижению нового из профессиональной деятельности родителей.

Думаем, что необходимо отметить и такой важный, на наш взгляд, момент, как функционирование школы любящих родителей вот уже на протяжении нескольких лет. Занятия в ней проводит педагог-психолог. Это тренинги «Профориентация дома», родительские лектории по вопросам профориентации.

Особое внимание уделяем экскурсиям и встречам, организуем их с представителями разных профессий. В нашем учреждении разработана схема анализа посещения учебных заведений, предложенных выпускникам для продолжения дальнейшего обучения, а также перечень вопросов для интервью с представителями



профессий. Такая проводимая работа обеспечивает стимулирование и поддержку проявления инициативы учащихся, направляет их к осмыслению собственных возможностей при выборе профессии.

Убеждены, что проводимая профориентационная работа помогает учащимся осознанно подойти к выбору будущей профессии. Первоочередное значение, на наш взгляд, здесь приобретает системный и последовательный характер профориентации. Отметим, что достижению положительных результатов способствует и тот факт, что к профориентационной работе в нашем учреждении образования подключен весь педагогический коллектив. Подчеркнем еще раз такой важный момент, как продуманная и четко выстроенная работа с законными представителями, которая нацеливает их на внимательное отношение к наклонностям и способностям своих детей. Как показывает опыт, не столь важно заложить в ребенке любовь к той или иной профессии, сколь необходимо развивать в нем выявленные, присущие именно ему способности, задатки и таланты. Поэтому мы работаем над тем, чтобы направить выпускника на завтрашний день, сориентировать на предстоящую трудовую деятельность и на получение истинного удовлетворения от труда.

В процессе организации профориентационной работы мы сделали для себя главный вывод: системность в работе, внедрение новых интересных форм взаимодействия с учащимися по профориентации – залог успеха в становлении будущего профессионала своего дела.

Новицкая Л. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

#### ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ В ШКОЛЕ С ЭСТЕТИЧЕСКИМ УКЛОНОМ: СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД И СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД

Сегодня мир профессий достаточно подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие – появляются. И только профессии в области искусства устойчивы и уникальны.

Школа не избирает профессию для учащегося, а лишь профиль, по которому он будет обучаться, выбирая траекторию собственного развития. Однако учреждение общего среднего образования всегда решает проблему оказания помощи школьникам в выборе профессии, профессионального самоопределения и создания предпосылок построения профессиональной карьеры.

Поэтому основная цель школы – создание условия для организации эффективной системы профильной подготовки, способствующей самоопределению обучающегося и выбору способа получения дальнейшего образования.

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 2 г. Могилева» – это школа с классами, в которых организованы факультативные занятия художественной направленности.

Такой выбор предполагает получение начального профессионального художественного образования с реализацией следующих задач:

- развивать художественно-образное мышление учащихся;
- развивать их профессиональные художественные способности;
- формировать изобразительные знания, умения и навыки.

В учреждении образования профессиональная ориентация рассматривается как составляющая часть всей системы образовательного процесса, а не разрозненные отдельные мероприятия, связанные с выпуском учащихся.

Организация профориентационной работы основывается на принципах систематичности, преемственности, дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся в зависимости от возрастных особенностей; взаимосвязи с семьей (родителями), а также с профильными учебными заведениями.

Профориентационная работа в школе проводится с учетом следующих направлений:

– профессиональное воспитание (формирование склонности к художественно-творческой деятельности через построение собственного «маршрута художественного развития учащегося в декоративно-прикладном творчестве и изобразительной деятельности»);

– профессиональное информирование (формирование банка данных о мире профессий с художественной направленностью и предоставление содержащейся в нем информации учащимся и их родителям);

– профессиональное консультирование (предоставление рекомендаций как по выбору направления выполнения индивидуального творческого проекта в IX классе, так и направления дальнейшего получения образования в профильных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего специального образования (далее – профильные учреждения) на основе анализа творческих способностей учащегося).

Система профориентационного сопровождения учащихся в классах с факультативными занятиями художественной направленности осуществляется с использованием следующих форм.

*Интеллект-карта профориентационного сопровождения учащихся*



I–IV классы – профессиональное просвещение. Ведущую роль здесь играет профориентационная работа с родителями, включающая проведение родительских собраний, бесед на предмет своевременного творческо-профессионального самоопределения учащихся; анкетирование по поводу выявления интереса приоритетного направления факультативных занятий художественной направленности.

V–VII классы – профессиональная диагностика (принципиальная самооценка учащимся профвыбора с учетом анализа собственной профпригодности в процессе следования по «маршруту художественного развития учащегося в декоративно-прикладном творчестве и изобразительной деятельности»; организация встреч с художниками, народными умельцами и посещение их мастер-классов).

VIII–IX классы – профессиональный подбор (повышение мотивации в

профессиональном самоопределении через организацию выполнения индивидуальных творческих проектов учащихся, организацию их персональных выставок, посещение профильных учреждений).

IX класс – профессиональная адаптация (психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе подготовки к поступлению в профильные учреждения, в том числе выработка рекомендации по посещению курсов в выбранных к поступлению учебных заведениях).

Кроме того, на протяжении всей профориентационной работы с учащимся ведется активное взаимодействие школы с родителями, начиная с проведения родительских собраний, лекториев, индивидуальных бесед, заканчивая организацией и деятельностью родительских клубов.

Таким образом, в период обучения с I по IX классы процесс профессиографии учащихся (содействие в грамотном профессиональном становлении) осуществляется путем организации факультативных занятий по рисунку, живописи, композиции, ДПИ, конкурсов, выставок; составления портфолио учащихся; знакомства с профессиональным сообществом; приобщения к профессии через участие в мастер-классах, экскурсиях в профильные учреждения; построения активного взаимодействия с родителями.

В заключение отметим, что грамотно построенная организация профориентационного сопровождения учащихся является необходимым условием, способствующим их адаптации к будущей профессиональной деятельности.

Аверкова С. Н. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ В ШЕСТОЙ ШКОЛЬНЫЙ ДЕНЬ

Профессиональная ориентация учащихся в шестой школьный день в общеобразовательных учреждениях является важнейшей основой трудового воспитания и направлена на подготовку учащихся к осознанному выбору своего профессионального будущего.

Система профориентационной работы включает в себя перечень взаимосвязанных подсистем, таких как:

своевременное профессиональное информирование о действующем рынке рабочих профессий и образовательных услуг всех участников образовательного процесса: учащихся и их законных представителей, учителей-предметников, учителей, выполняющих обязанности классных руководителей, педагогов-психологов, педагогов социальных;

психолого-педагогическое и медицинское сопровождение старшеклассников в вопросах познания своих психологических особенностей, профессиональных предпочтений, профессиональной поддержки и активности и социального взросления учащихся;

выбор эффективных механизмов профориентационной работы на разных уровнях образовательной системы.

Профессиональная ориентация включает: профессиональное информирование, профессиональное консультирование, профессиональный подбор, профессиональный отбор, профессиональную, производственную и социальную адаптацию. Основными направлениями профориентационной работы в учреждениях образования являются: создание условий для проведения профориентационной работы; привлечение учащихся во внеурочное время к художественному творчеству и повышение роли творчества в выборе профессии; ознакомление учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с профессиональными учебными заведениями, профессиями и

специальностями, учреждениями и организациями и перспективами их развития; организация профпросвещения и профконсультирования учащихся, формирование профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, состояния здоровья и региональных потребностей в кадрах; включение специалистов социально-педагогической и психологической службы в проведение профориентационной работы; осуществление дифференцированного обучения учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, склонностей и способностей.

В процессе организации работы по профессиональной ориентации учащихся в шестой школьный день учреждения общего среднего образования должны взаимодействовать с учреждениями, обеспечивающими получение высшего, среднего специального и профессионального образования. Очень важно, чтобы профессиональная ориентация и профессиональная диагностика учащихся осуществлялась с использованием современных диагностических программ.

Возможно использование следующих форм и методов профессионального информирования учащихся в шестой школьный день:

- профориентационные уроки и классные часы;
- встречи учащихся в режиме интерактивного взаимодействия с представителями профессионально-технических и средних специальных учебных заведений;
- экскурсии, в том числе и виртуальные;
- недели профессий с использованием конкурсов на лучшие мультимедийные профессиограммы, составленные учащимися;
- оформление выставок, фотовитрин, альбомов о профессиях и т. д.

Важную роль в осуществлении профессиональной ориентации учащихся в шестой школьный день играют специалисты социально-психологической и педагогической службы. Почему? Ответ таков: конкуренция на рынке труда предъявляет повышенные требования к личностным и деловым качествам выпускников общеобразовательных учреждений, проявлению их самостоятельности и предприимчивости при реализации своих потенциальных возможностей в избираемой профессиональной деятельности.

Работа с законными представителями является важным звеном в системе профориентации учащихся. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Советы взрослых членов семьи часто не соответствуют реальным потребностям рынка труда. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения школьников во многих случаях не совпадают. Все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, главная цель которой направлена на оказание помощи семье в подготовке их детей к личностному росту и профессиональному самоопределению с выходом в самостоятельную жизнь.

Отмечу такой момент: очень важно, чтобы при выборе профессии учащийся ориентировался на актуальные и перспективные потребности общества для обеспечения успеха своей профессиональной самореализации и руководствовался тремя правилами: «надо» (потребности рынка труда), «хочу» (профессиональные проекты, планы, намерения), «могу» (склонности, способности, возможности личности).

Трудовая деятельность является одним из важнейших факторов воспитания личности. Решить эту задачу можно только в том случае, если школа сумеет привить учащимся любовь к труду, понимание общественной необходимости и значимости труда.

Александрович А. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИЯМ,  
СВЯЗАННЫМ СО ЗНАНИЕМ БИОЛОГИИ И ХИМИИ**

За последние пару десятков лет в биологии и химии произошло множество открытий. Стремительными темпами происходит развитие таких наук, как генетика, селекция, биотехнология, геновая инженерия, вирусология, исследования человеческого мозга, использование стволовых клеток. Выведение новых сортов растений и пород животных помогут решить проблему голода. Исследования в области медицины спасут много жизней.

Прошлый век считается веком металла, нынешний может стать веком геновой инженерии. Возможно, это будет иметь положительный эффект, человечество научится приспосабливаться к окружающему миру, а возможно наоборот. Но одно можно сказать точно: тот, кого интересует биология, химия, точно сможет найти интересную и хорошо оплачиваемую работу. Биология многогранна, представляет собой огромный комплекс различных дисциплин, среди которых наверняка можно найти занятие по душе.

Одной из основных составных частей профориентационной работы с учащимися является просветительская работа. Такой вид воспитательной работы можно проводить как на уроках, так и во внеурочное время в форме бесед, практических работ и лабораторных опытов, занятий научно-исследовательской деятельностью [1].

При изучении темы «Значение растений в природе и жизни человека» (VI класс), при раскрытии значения растений в жизни человека учащиеся знакомятся профессиями фармацевта и фитодизайнера. Во время проведения экскурсий на тему «Живые организмы осенью, зимой и весной» учащиеся осуществляют наблюдения за растениями и животными на территории школы, а также знакомятся с условиями их обитания. На данной экскурсии учащиеся могут выступить в роли фенологов, экологов.

В процессе изучения темы «Поведение и психика человека» (IX класс) школьники анализируют такие познавательные процессы, как мышление, память, ощущение и восприятие. Они выясняют причины, по которым способны реагировать определенным образом на происходящие события и возникающие ситуации; определяют, что может повлиять на работоспособность, а также устанавливают причины, по которым происходит утомляемость и активизация; исследуют пути становления личности, виды темперамента, особенности характера. В результате учащиеся могут определить свои интересы, склонности и способности. Все это знакомит учащихся с профессией психолога.

При изучении темы «Неметаллы» (IX и XI классы), особенно при проведении практических работ и лабораторных опытов в рамках данной темы, учащиеся овладевают навыками, необходимыми для освоения специальности химик-технолог.

При изучении темы «Круговорот веществ в биосфере» (X класс) учащиеся примеряют на себя специфику эколога, исследователя.

Технологическая карта урока.

Тема: Круговорот веществ в биосфере.

Цель: совершенствовать знания учащихся о круговороте веществ в биосфере.

Задачи:

*образовательная:* организовать деятельность учащихся по усвоению знаний о круговороте воды, кислорода, углерода и азота;

*развивающая:* способствовать развитию наблюдательности, логического и абстрактного мышления, умений работать с текстом, составлять схемы;

*воспитательная:* способствовать формированию потребности к самосовершенствованию, усвоению научного метода познания.

Оборудование: таблицы «Круговорот азота», «Круговорот воды», «Круговорот углерода», «Круговорот кислорода».

Тип учебного занятия: *комбинированный урок.*

Время проведения: 45 минут.

Этапы занятия, время	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1. Организационный момент. 7 минут	Приветствует и проверяет отсутствующих, сообщает тему урока, формулирует задачи, объясняет организацию работы, определяет состав групп	Староста сообщает об отсутствующих, занимают места по группам
2. Вводный контроль. 10 минут	Предлагает два варианта по 10 вопросов, на которые можно ответить «да» или «нет»	Выполняют задания, предложенные учителем
3. Физкультминутка. 3 минуты	Предлагает группам поменяться местами согласно вытянутым номеркам с указанием вещества, круговорот которого будут исследовать	Вытаскивают номерки, занимают места
4. Изучение нового материала. 15 минут	Предлагает первой группе исследовать круговорот азота и воды, а второй группе – кислорода и углерода	Изучают таблицы по круговороту веществ и текст учебника, выясняют, в каких условиях происходит преобразование указанных веществ, приводят примеры химических реакций. Представитель группы афиширует результаты
5. Закрепление изученного материала. 7 минут	Предлагает ответить на вопрос: «В химии изучается закон сохранения массы веществ. Применим ли он для биосферы? Если применим, то почему?»	Отвечают на поставленные учителем вопросы, опираясь на полученные на уроке знания, приводя доказательства своих предположений
6. Домашнее задание 3 минуты	Озвучивает домашнее задание: § 53	Записывают домашнее задание в дневники

Содержание работы по профориентации должно учитывать возраст и пол учащегося, медицинские показания и противопоказания. Так, с V по VII класс формируется профессиональная направленность учащихся, можно определить их интересы, способности, общественные ценности, связанные с выбором профессии. С VIII по IX класс происходит развитие профессионального самосознания школьников. Завершается формирование личностного смысла выбора профессии, умения соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях и собственными реальными возможностями. В X-XI классах более точными становится социально-профессиональный статус учащихся.

Подводя итог, можно сделать следующий вывод: профориентационная работа на уроках и во внеурочное время должна быть направлена на создание условий для правильного выбора учащимися профессии.

Антончик Е. Н. (аг. Мосток, Могилёвский район, Республика Беларусь)  
МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Профессиональная ориентация – это система деятельности общественных институтов (семья, школа, предприятие, организация, начальные, средние и высшие профессиональные учебные заведения, центры профориентации, служба занятости населения и др.), включающая решения комплекса социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач с целью формирования у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, требованиям его к современному труженику.

Проблема профориентации в условиях школы на современном этапе ее развития требует обеспечения планомерного проведения, координации действий школы, семьи, общественности и других социальных институтов, участвующих в решении, разграничения функций между ними, непрерывного и своевременного решения научных и организационных вопросов [1].

Управление профориентацией включает подготовку и принятие решения относительно различных аспектов процесса профориентации, организацию практического осуществления решений, оперативное регулирование, контроль за реализацией решений, учет, подведение результатов, обработку и анализ управленческой информации, подбор, расстановку и обучение профориентаторов.

Движущей силой управления профессиональной ориентацией выступает потребность личности в достижении заданной цели, т. е. профессиональное самоопределение, соответствующее индивидуальным особенностям школьника и потребностям государства в кадрах. Повышение эффективности профориентации требует определения научно-обоснованных путей и условий управления ею, выявления его принципов, функций, структуры, методов [2].

Основными принципами управления профориентацией являются: конкретность, оптимальность и эффективность, обратная связь, комплексность, системность, интеграция профориентационных воздействий, научность.

К основным функциям управления профориентацией относятся планирование, организация, координация, контроль, информационное обеспечение. Основываясь на вышеуказанных принципах можно создать систему управления профориентацией:

1. Создание концепции управления профориентацией в условиях рыночных отношений и модернизации образования, профильного обучения учащихся.

2. Подготовка кадров профориентаторов, перераспределение функциональных обязанностей школьных педагогов-психологов, социальных педагогов, заместителей директоров по воспитательной работе, координаторов этой работы в учреждениях образования.

3. Создание кабинетов профориентации и материальной базы этой работы, ее научно-методического сопровождения.

4. Компьютеризация профориентационной работы, постоянное обновление вкладки «Профориентация» на сайте учреждения образования.

5. Создание творческой группы по пропаганде тех профессий, которые будут востребованы в условиях рынка в ближайшее время предприятиями города, агрогородка, которая могла бы организовывать массовые мероприятия, координировать

графики посещения школьниками предприятий и учебных заведений, профконсультпунктов и центров профориентации; обеспечивала бы школу информационными материалами о предприятиях различной формы собственности, учебных заведениях.

Профориентация предполагает системную работу многих специалистов и профорганизационная работа приносит пользу в том случае, когда к ней привлечен весь коллектив школы, который руководствуется следующими принципами:

1) системности и преемственности – профориентационная работа не ограничивается работой со старшеклассниками, а начинается еще в дошкольном учреждении;

2) дифференциации и индивидуального подхода к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, уровня успеваемости;

3) оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их законными представителями;

4) взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений;

5) связи профориентации с жизнью, потребностью региона в кадрах.

На уровне учреждения образования работа должна быть системной, в ней должны участвовать все, кто связан с учащимися: руководство школы, учителя, педагог-психолог, социальный педагог. Кроме того, в этом активно должны участвовать и законные представители школьников. Внедрение профориентационной работы включает различные взаимодополняющие формы и методы, а не ограничивается только профессиональной психодиагностикой и выдачей рекомендаций по поводу подходящей профессии. Профориентация включает работу с подгруппами и микрогруппами, индивидуальную работу с подростками, требующими особого внимания и отношения. Методы работы должны чередоваться и дополнять друг друга (тесты, опросники, профориентационные игры, дискуссии, использование различных схем анализа и самоанализа ситуаций самоопределения).

Благодаря тесному взаимодействию у школьников формируется активная жизненная позиция в самоопределении с выбором профессии.

Список использованных источников

1. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. – М. : Просвещение, 1988. – 126 с.
2. Процицкая, Е. Н. Обучение выбору профессии / Е. Н. Процицкая. – М. : Местный литературный фонд, Пэйпико, 2008.

Афанасьева О. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ VIII–XI КЛАССОВ

На сегодняшний день существует проблема подготовки конкурентоспособных, функционально грамотных, профессионально компетентных и мобильных специалистов, способных быстро адаптироваться к изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде. У большинства старшеклассников неустойчивые профессиональные интересы, часть из них не имеет осознанного профессионального намерения [1, с. 83]. Считаю, что формирование профессионального самоопределения учащихся и их дальнейшее жизнеустройство будет эффективным при использовании активных форм профориентационной работы.

В своей практической деятельности я использую диагностику по методике «Карта интересов» А. Е. Голомштока. Анализируя полученные данные, можно сделать вывод о том, что у 46,7 % учащихся VIII класса интерес к какой-либо



профессиональной деятельности выражен слабо или отрицается. А большинство опрошенных подростков (73,3 %) не имеют представления о дальнейшем профессиональном самоопределении.

Убеждена, что на занятиях необходимо проводить работу так, чтобы учащийся по окончании второй ступени общего среднего образования смог четко представлять свой дальнейший профессиональный путь. Поэтому я использую такие активные формы работы, как коррекционные и тренинговые занятия; групповые дискуссии; психологические, ролевые, деловые, имитационные игры, акции; кейс-метод (анализ конкретных ситуаций); психологические «беседки»; метод «Аквариум».

Так, при проведении деловой игры «Один день из жизни компании» учащиеся VIII класса познакомились с новыми профессиями. Были определены качества, которыми нужно обладать для того, чтобы быть успешными в каждой специальности. При выполнении игры «Ключ к успеху» совместно с учащимися мы выявили их личностно-ценностное самоопределение. Данная игра была направлена на формирование у школьников умений определять значимые для них качества личности. Игра также способствовала формированию навыков принятия коллективного решения, умению аргументировано высказать свое мнение.

При проведении творческого задания «Рекламный агент» учащиеся выступали в роли агента, который рекламирует разнообразные положительные стороны жизни общества (здоровый образ жизни, ценность семьи, важность обучения, полезные увлечения).

Выполняя упражнение «Оптимисты и скептики» школьники учились правильно себя оценивать, отвечая на вопросы: «Чем вы больше всего любите заниматься?», «Чем вы руководствуетесь в выборе профессии?», «Учитываете ли вы свои желания при выборе профессии?».

Отмечу, что профессиональному самоопределению учащихся IX класса способствуют факультативные занятия «Мое профессиональное будущее». На занятиях я уделяю внимание вопросам изучения личностных особенностей учащихся, знакомству с типологическими особенностями личности, характером, склонностями и интересами, задатками и способностями, потребностями и мотивами поведения человека. При этом использую профессиональные методики, которые доступны и просты в обработке.

Имитационная игра «Я и Ты» формировала у учащихся умения определять свой тип темперамента и инсценировать характерные черты поведения. Особый интерес у школьников вызвало психотехническое упражнение «Анабиоз». Очень важный момент здесь – это деление на пары, распределение ролей между собой. Каково содержательное наполнение данного упражнения? Один участник застывает в неподвижности, изображая погруженное в анабиоз существо, другому необходимо оживить напарника, используя взгляд, жесты, мимику и пантомимику. Признаками успешной работы «реаниматора» можно считать произвольные реплики напарника, его смех, улыбку и другие проявления эмоциональной жизни. При обсуждении задаю вопросы: «Что мешало вести себя свободно, раскованно?», «Не подыгрывали ли «реаниматорам»? Почему?». Опрос показал, что 88 % учащихся остались довольны работой на таких занятиях и хотели бы в дальнейшем продолжить свое образование в этом направлении.

Учащиеся X-XI классов ... Это уже формирование ответственного отношения к выбору профессии. В связи с этим на занятия я приглашаю представителей различных профессий. Помогает в решении данной задачи и проведение упражнения «Самореклама». Суть данного упражнения заключена в том, что школьники учатся делать саморекламу. Акцентируем внимание на следующих вопросах: «Чем вы больше

всего любите заниматься?», «Что вы умеете?», «Что вам нравится в себе?», «Что другим людям в вас нравится?», «Чем вы занимаетесь в свободное время?», «Что вы можете предложить работодателю?». Считаю, что такой подход способствует формированию навыков психологической готовности к самостоятельному выбору профессии.

Хочу акцентировать внимание и на формировании умений составлять профессиограммы. Думаю, что необходимо пояснить, что профессиограмма – это наиболее компактный, краткий и лаконичный вид подачи информации. Именно такой подход совершенствует у учащихся умения самостоятельно находить информацию, знакомиться с профессиями, спецификой труда в определенной отрасли, готовить сообщения о профессии, которая вызвала интерес.

Не остаются без внимания и законные представители учащихся. Так, при проведении совместного родительского собрания «Выбор профессии – твой или родителей?» я использовала лекцию с заранее запланированными ошибками. Почему? Это было активное совместное обсуждение допущенных ошибок с конкретными предложениями путей их решений. При выполнении упражнения «Профессия будущего» родители вместе со своими детьми придумывали профессию и подбирали соответствующие профессиональные и личностные качества данному специалисту. Такая форма совместной работы способствовала взаимодействию детей с родителями и осознанию взрослыми своей действенной помощи, а не навязывания в выборе профессии.

В ходе изучения жизнеустройства учащихся установлено, что свой выбор реализовали 24 школьника, с которыми проводилась работа. И только двое учащихся реализовали свой выбор частично: вместо высшего учебного заведения они поступили в среднее специальное.

Благодаря использованию активных форм работы, удалось решить следующие задачи: расширить кругозор учащихся, развить их активность, сформировать умение оценивать свои поступки и прогнозировать их возможные последствия, внутреннюю готовность к осознанной и самостоятельной реализации перспектив профессионального самоопределения, наладить и укрепить детско-родительские отношения [2, с. 39].

Список использованных источников

1. Кухарчук, А. М. Профориентация в процессе профессионального самоопределения учащихся : пособие для специалистов по профориентации, психологов и др. / под ред. А. М. Кухарчук. – Минск. – 1998. – С. 82–92.
2. Луцевич, Л. В., Социальная компетентность личности в раннем юношеском возрасте / Л. В. Луцевич // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – № 6. – С. 39–52.

Белова С. А. (д. Ручей, Осиповичский район, Республика Беларусь)  
**СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ  
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль – необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Обозначим задачи психологического развития на пороге к взрослой жизни:  
формировать умения ставить перед собой цели и достигать их, строить отношения;

овладевать способами регуляции поведения и эмоций;

формировать позитивное отношение к себе.

Выбор профессии по результатам анкетирования учащихся VIII–XI классов нашей школы происходит под влиянием широкого спектра различных факторов. Например, к советам родителей и других родственников прислушивается 76 % учащихся. Пример и опыт друзей и знакомых используют 69 %. Отметим, что 67 % учащихся уверено в своих способностях для профессионального выбора. Думаем, что необходимо обратить внимание и на такой момент: на выбор профессии у 62% учащихся повлияли предметы, изучаемые на повышенном уровне. Приведем еще несколько ответов: 62 % школьников полагаются на собственный практический опыт, 60 % – прислушиваются к голосу интуиции, 47 % высказывают желание продолжать обучение в конкретном учебном заведении, 45 % отмечают, что на выбор оказывают влияние художественная литература и средства массовой информации, 40 % желают выбрать профессии родителей, к рекомендациям учителей прислушиваются 38 %. А вот у 31 % учащихся выбор определяет престиж профессии в обществе. Иногда школьники выбирают профессии не по содержанию деятельности, а, скорее, по образу жизни. Большинство опрошенных учащихся связывают свою профессию с высоким доходом и возможностями карьерного роста.

Кем хотят быть учащиеся? Все чаще предпочтение отдается профессиям блогера, дизайнера, мастера тату, бизнесмена, программиста, и все реже – рабочим специальностям, профессиям, востребованным в агропромышленном комплексе.

Какие формы профориентационной работы используем мы, какова их эффективность?

#### *1. Тестирование способностей и склонностей учащихся к профессии.*

Совместно с авторской группой «Референт» данная работа проводится с 2016 года. Обработанные результаты доводятся до сведения каждого учащегося и их родителей в рамках индивидуального или группового консультирования. Опыт показывает, что ознакомление с результатами исследований стимулирует учащихся IX класса на принятие профессионального выбора, формирование адекватной самооценки и уровня профессиональных притязаний.

Тестирование школьников осуществляется и в рамках профориентационной программы «Профиль». Проводим также онлайн-тестирования по запросам учащихся и их законных представителей.

*2. Консультирование по вопросам профвыбора.* Практикуем консультации с онлайн-диагностикой с использованием методик «5 портретов себя» и «Колесо баланса». В процессе построения колеса баланса учащиеся определяют проблемы, которые должны разрешить в учебном году для получения желаемой профессии. Большинство из них выявляли и актуализировали проблемы недостаточного качества знаний, среднего балла успеваемости для конкуренции при поступлении в учебные заведения. Выявлялись проблемы несоответствия здоровья учащихся для получения желаемой профессии, разногласий между родителями в выборе образовательного маршрута. Такие противоречия разрешались в ходе диалога с родителями и построения альтернативных образовательных траекторий. Тревожность учащихся является барьером в принятии решений. Обычно она обусловлена ожиданием неудач в социальном взаимодействии и невозможностью принятия решений взять на себя ответственность. А может проявлять как беспомощность, неуверенность в себе. Отмечаются перегрузка и перенапряжение, выражающиеся в нарушениях внимания, снижении работоспособности и повышенной утомляемости. Задача психолога в психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения выпускников состоит в том, чтобы выявить ситуации, вызывающие ту или иную степень тревоги у подростка, и сферы деятельности, являющиеся для него основными источниками тревоги.

3. *Профориентационные игры* являются одним из любимых видов деятельности учащихся. Проводим такие игры, как «Экономический марафон», «Деньги-деньги», «Мир профессий», «Успешное трудоустройство». Считаем, что они способствуют выявлению лидерских, коммуникативных способностей учащихся, расширению экономического кругозора.

4. *Работа с поисковыми системами* «Рамблер», «Работа. Бай», «Джобс», «Тут. Бай», «Осипинфо работа». Данная активная форма позволяет узнать ситуацию на рынке труда республики и региона, заблаговременно знакомит учащихся с востребованными профессиями, уровнем оплаты и условиями работы в различных сферах деятельности.

5. *Экскурсии очные и виртуальные в учреждения профессионально-технического образования.* Практикуем посещение мастер-классов и дней открытых дверей в Осиповичском ГПТК № 8. В процессе экскурсий школьники посещают учебные классы, производственные мастерские, общаются с руководством колледжа, студентами, видят условия проживания в общежитии. Такая форма работы позволяет изменить мнение о системе профессионально-технического образования, подробнее узнать о социальных гарантиях выпускников учреждения. Используем в работе виртуальные экскурсии в Червеньский строительный колледж, Бобруйский строительный колледж, Бобруйский агроэкономический колледж, Марьиногорский сельскохозяйственный колледж. Поскольку спрос на специалистов рабочих профессий растет, проводится работа по мотивации на обучение рабочим специальностям в системе УПК в X классе. Данное направление находит положительный отклик. Отметим, что десятиклассники и одиннадцатиклассники, которые не заняты профильным обучением, получают рабочие профессии в системе УПК в Осиповичском ГПТК № 8.

6. *Просвещение.* Регулярно обновляем материалы стенда «Профориентация». Знакомим с новыми профессиями, информацией о проведении Дней открытых дверей в вузах и ССУЗах, информацией о правилах приема в учебные заведения.

Белокурская И. Г. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОПРОФИЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА II И III СТУПЕНЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из задач учреждения общего среднего образования является профессиональное самоопределение обучающихся, которое предполагает подготовку молодого поколения к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, склонностями, психофизиологическими данными; активизацию личности обучающихся в поиске своего призвания; развитие качеств, необходимых для овладения профессией.

Основными элементами профессионального самоопределения личности обучающихся является допрофильная подготовка и профильное обучение.

Целью психолого-педагогического сопровождения допрофильной подготовки и профильного обучения в учреждении образования является оказание помощи обучающимся в изучении их природных задатков, индивидуальных особенностей профессиональных интересов, склонностей и предпочтений, формирование психологической готовности к выбору профессии.

В рамках допрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся педагогом-психологом реализуется 4 основных направления работы – диагностическое, консультационное, коррекционно-развивающее, просветительское.

В начале учебного года составляется циклограмма психолого-педагогического

сопровождения допрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся, которая предполагает реализацию данных направлений работы.

Диагностическая работа в рамках допрофильной подготовки обучающихся: IX классы: «Карта интересов» (78 вопросов) [1, с. 97], тест Д. Голланда [1, с. 123], «Опросник профессиональной готовности» (Л. Н. Кабардова) [1, с. 127]; VIII классы: «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО – 30) (Е. А. Климов) [1, с. 89], «Определение типа мышления» [2, с. 32]; VII классы: «Карта интересов» (40 вопросов) (А. Е. Голомшток) [1, с. 95], «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО – 20) (Е. А. Климов) [1, с. 92]; обучающиеся VIII-IX классов, их законные представители: «Изучение удовлетворенности в организации и качестве проведения факультативных занятий в учреждении образования; обучающиеся IX классов, их законные представители: «Изучение удовлетворенности в организации и качестве проведения допрофильной подготовки».

Диагностическая работа в рамках профильного обучения обучающихся: XI классы: «Опросник профессиональных склонностей» [1, с. 118], «Определение профессиональной готовности» [1, с. 127], «Коммуникативные и организаторские способности»; X классы: тест Д. Голланда [1, с. 123], «Опросник профессиональной готовности» (Л. Н. Кабардова) [1, с. 127]; X классы: «Диагностика направленности учебной мотивации учащихся» (Т. Д. Дубовицкая) [3, с. 42–45]; обучающиеся X-XI классов, их законные представители: «Изучение удовлетворенности в организации и качестве проведения факультативных занятий в учреждении образования; обучающиеся X-XI классов, их законные представители: «Изучение удовлетворенности в организации и качестве проведения профильного обучения».

В учреждении образования имеются программные продукты, разработанные учреждением «РЦПОМ»: «Профиль, 2.0», «Анкета изучения профессиональных намерений учащихся выпускных классов», ПИК «Самоопределение». Данные компьютерные программы предназначены для комплексного изучения профессиональных интересов, склонностей, предпочтений обучающихся VII–XI классов. Они используются в диагностической работе с обучающимися как по запросу законных представителей, так и школьников в течение учебного года.

В настоящее время при проведении анкетирования учащихся широко используется такая форма работы, как онлайн-анкетирование, анкетирование с использованием Google-форм.

Консультационная работа направлена на оказание психологической помощи учащимся в профессиональном самоопределении, планировании профессиональной карьеры, а также преодолении трудностей профессиональной жизни. Консультации, главным образом, носят информационный характер. В течение учебного года проводятся консультации по результатам профориентационных диагностик для обучающихся и их законных представителей, учителей, выполняющих обязанности классных руководителей в VII–XI классах. Организована работа психолого-педагогического консилиума «Профессиональное самоопределение обучающихся» для учителей, выполняющих функции классных руководителей в IX, XI классах.

Педагогом-психологом проводится коррекционно-развивающая работа с учащимися IX–XI классов, которые испытывают трудности в профессиональном самоопределении. В работе с обучающимися VII–XI классов используются развивающие профориентационные игры и упражнения: «Человек – профессия», «Самая-самая», «Цепочка профессий» (VII–IX классы), «Мои сильные качества и профессия», «Аукцион ценностей» (X–XI классы).

Просветительская работа осуществляется через работу консультационного пункта, работу родительской гостиной «Дети – наше будущее». Не остаются без

внимания и родительские собрания (общешкольные и классные). Постоянно обновляется информация на стенде «Мое профессиональное будущее». Здесь размещаются такие материалы, как «Семь шагов к взвешенному решению», «Принципы выбора профессии», «Роль семьи в выборе профессии», «Новые профессии XXI века», «О типах темперамента и профессиях». Проводятся индивидуальные профориентационные беседы, мини-лекции, круглые столы с учащимися IX–XI классов. Их тематика такова: «Куда пойти учиться?», «Как не ошибиться в выборе профессии», «Мой характер и выбор профессии», «Влияние семейных традиций на мой жизненный выбор». Обозначим и участие в классных часах «Профессии с большой перспективой», «Психологические характеристики профессий». Размещаются информационные материалы для педагогических работников, обучающихся и их законных представителей на интернет-сайте учреждения образования.

Для мониторинга процесса профессионального становления личности обучающихся начиная с VII класса в учреждении образования используются индивидуальные профориентационные карты, которые позволяют педагогу-психологу проводить консультационную работу не только с обучающимися, но и с их законными представителями.

В заключение подчеркнем, что такое психолого-педагогическое сопровождение допрофильной подготовки способствует формированию осознанного выбора учащимися не только профиля для дальнейшего обучения на III ступени общего среднего образования, но и будущей профессии.

Список использованных источников

1. Дубовицкая, Т. Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации / Т. Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. – 2002. – № 2. – С. 42–45.
2. Кухарчук, А. М. Тесты в профориентации / А. М. Кухарчук, В. В. Лях. – Минск : Экоперспектива, 2009. – 363 с.
3. Юшкевич, Г. И. Отбор в профильные классы. Развивающая профдиагностика для 8-9 классов «Выбираю профиль»: методическое пособие / Г. И. Юшкевич, Л. М. Лазарашвили. – Минск : Зорны Верасок, 2015. – 100 с.

Колеснева Ю. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

В мире насчитывается огромное количество разнообразных профессий. Одни возникли тысячи лет назад, другие – уже в наше время. Вопрос «Кем быть?» – жизненно важный вопрос. Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь человека. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в мире профессий сложно, особенно молодому человеку, окончившему школу. Он должен остановить свой выбор на профессии, важной и нужной для общества. Хочу обратить внимание и на такой важный момент, как соответствие профессии запросам и интересам выпускника. Считаю, что помочь юноше или девушке найти свое место в жизни призвана профориентация.

Мир профессий очень подвижен: одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Школьники нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления.

Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности.

Проведение профориентационной работы в школе во многом зависит от возрастных особенностей школьников. На I ступени общего среднего образования формируется положительное отношение к труду, раскрывается важность и необходимость его для общества, сила и красота труда, формируется потребность быть полезным людям. На II ступени раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, учащиеся знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, расширяется круг представлений о труде взрослых. Учащимся предоставляется возможность ознакомиться с практическим применением достижений науки в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства. На III ступени профессиональные интересы школьников становятся осознанными. Учащиеся в процессе профориентации получают более полные сведения об экономике производства, уровне механизации и автоматизации. Старшеклассники принимают решение о выборе профессии, у большинства из них четко определяются мотивы учебной деятельности.

Профессиональная ориентация в учреждении образования рассматривается как органическая составная часть всей системы образовательного процесса, а не как сумма отдельных мероприятий, связанных с выпуском учащихся из школы. В целом она тесно связана с процессом формирования всесторонне развитой личности, с подготовкой учащихся к жизни, к труду и осуществляется на протяжении всего обучения в школе.

Школа всегда решала проблему оказания помощи учащимся в выборе профессии. Современное представление педагогической сущности профессиональной ориентации связано с характеристикой его важнейших компонентов: профессионального самоопределения и создания предпосылок построения профессиональной карьеры. Эти компоненты выступают как особенности, характеризующие направление и содержание воспитательной работы в старших классах. В рамках этих особенностей строятся задачи и содержание профессиональной ориентации, направленные на формирование активной позиции школьника в профессиональном самоопределении и построения профессиональной карьеры в будущем.

Принципы профориентационной работы – систематичность и преемственность. Во-первых, работа ведется с первого по выпускной класс. Во-вторых, используется дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов. В-третьих, прослеживается взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций. В-четвертых, обеспечивается связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Основные направления профориентационной работы:

1. Профессиональная информация. Она включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения. Информирование о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

2. Профессиональное воспитание – формирование склонностей и профессиональных интересов школьников.

3. Профессиональная консультация невозможна без изучения личности учащегося. Только на этой основе даются индивидуальные профессиональные рекомендации.

У учащихся V–VII классов происходит формирование образа «Я». Профориентационная работа с учащимися VIII–IX классов направлена на уточнение их образовательного запроса. В процессе работы с учащимися X–XI классов происходит

коррекция их профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Опыт работы показывает, что одной из главных трудностей профессионального самоопределения является неумение старшеклассников соотносить особенности своей личности с требованием профессии, отчетливо осознавать профессионально значимые качества личности и анализировать себя с точки зрения профессии.

Отмечу, что очень важна в учреждении образования предпрофильная подготовка. Почему? Ответ таков: она является важнейшим компонентом, одним из условий индивидуализации обучения и подготовки учащихся к жизненно важному выбору, точность которого будет зависеть от умения реально оценивать свои силы, принимать и осуществлять решения, нести ответственность за свой выбор.

Полагаю, что следует акцентировать внимание и на том, что предпрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и ориентационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности.

В заключение подчеркну, что основной целью учреждения общего среднего образования должно быть создание условий для организации эффективной системы предпрофильной подготовки, которая поможет учащимся самоопределиться с выбором профессии и предметов для изучения на повышенном уровне в школе III ступени, чтобы в дальнейшем обеспечить себе достойное будущее.

Караткевич А. А. (г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь)

#### ПРАФАРЫЕНТАЦЫЙНАЯ РАБОТА Ё СУЧАСНЫМ АДУКАЦЫЙНЫМ АСЯРОДДЗІ

Згодна з інструктыўна-метадычным пісьмом «Асаблівасці арганізацыі сацыяльнай, выхаваўчай і ідэалагічнай работы ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі ў 2021/2022 навучальным годзе» працоўнае выхаванне павінна быць накіравана на самарэалізацыю асобы ў вучэбна-прафесійнай дзейнасці, выпрацоўку імкнення да свядомага выбару прафесіі, уключаючы фарміраванне ў навучэнцаў уяўленняў аб рынку працы, запатрабаванасці і перспектывах прафесіі, якасцях сучаснага прафесіянала-працаўніка і яго ключавых кваліфікацыях.

Аналіз прафесійнага самавызначэння выпускнікоў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі сведчыць аб іх недастатковай гатоўнасці да свядомага выбару. Уяўленні аб прафесійнай дзейнасці часта маюць няпоўны або нерэалістычны характар. Менавіта таму адной са стратэгічных задач устаноў адукацыі з'яўляецца работа па прафесійнай арыентацыі вучняў. Варта ў поўнай меры выкарыстаць магчымасці дапрафесійнай падрыхтоўкі навучэнцаў. Важным застаецца правядзенне інфармацыйна-растлумачальнай работы, у тым ліку з дапамогай рэсурсаў сеткі Інтэрнэт.

Прафарыентацыйная работа займае важнае месца ў дзейнасці школы, бо яна звязвае сістэму адукацыі з эканамічнай сістэмай, патрэбнасці вучняў – з іх будучым. Для дабрабыту грамадства неабходна, каб кожны выпускнік школы знаходзіў па магчымасці больш поўнае прымяненне сваім інтарэсам, схільнасцям, не губляў дарэмна час, сілы, сродкі ў пошуках свайго месца ў сістэме грамадскай вытворчасці, дзе мог бы прынесці найбольшую карысць і атрымаць глыбокае задавальненне ад сваёй працы [1].

Тое, што асновы прафесіяналізма закладваюцца ў сям'і і школе, з'яўляецца агульнавядомым. Упершыню пра прафесіі дзіця даведваецца, канечне, не ў школе, і ў гэтым сэнсе без перабольшвання можна сказаць, што прафарыентацыя пачынаецца ў раннім дзяцінстве. Бацькоўскія прафесіі, як правіла, першыя, аб якіх маленькае дзіця атрымлівае ўяўленне, як і словы “на работу”, “працуе” і г. д. – адны з першых у яго асэнсаванні.



Але менавіта на школу ўскладаецца асноўны абавязак у прафесійным самавызначэнні будучых выпускнікоў. Як дапагчы школьнікам правільна выбраць прафесію? Немаловажная роля ў рашэнні гэтай праблемы адводзіцца ўстановам агульнай сярэдняй адукацыі. Для большасці выпускнікоў сучаснай школы гэта пытанне, напэўна, самае складанае.

Роля школы ў падрыхтоўцы выпускнікоў да працоўных будняў змяняецца згодна з умовамі рынку. Метады навучання папярэдніх гадоў састарэлі, пошук новых спосабаў на сённяшні дзень з'яўляецца найбольш значным. Эканамічныя і сацыяльныя змены, што адбываюцца ў дзяржаве, з'яўленне новых професій прыводзяць да таго, што пытанне прафарыентацыі становіцца прыарытэтным для ўстаноў адукацыі. Актуальнасць праблемы фарміравання ў вучняў ведаў аб прафесіях і ўласных уменнях на сённяшні дзень з'яўляецца асабліва значнай для сям'і, школы і дзяржавы. Мы, настаўнікі, павінны сарыентаваць выбар вучнямі прафесійнага будучага, таму ўся наша дзейнасць з'яўляецца неад'емнай часткай усяго выхаваўчага працэсу, уключаючы інфармацыйную і кансультацыйную работу, а таксама практычнае развіццё схільнасцяў і здольнасцяў вучняў. Сучасныя рэаліі патрабуюць ад прафесійнага самавызначэння старшакласнікаў не вузкай накіраванасці прафесійнай спецыялізацыі, а прывіцця кампетэнцый падрыхтаванасці да адукацыі на працягу жыцця, гэта значыць умець атрымліваць своечасова такую адукацыю, якая прывядзе яго да кар'ернага росту і да той прафесіі, якая тут і зараз падыходзіць яму. Сёння важна навучыць падлетка самастойна вызначыць, кім ён хоча стаць, якія этапы для дасягнення сваёй мэты ён павінен пераадолець. Галоўная задача школы – дапамагчы будучым выпускнікам правільна пабудаваць жыццё і рэалізаваць асабістыя планы. Асноўнымі формамі прафарыентацыйнай работы ў школе з'яўляюцца:

- паведамленні на ўроках прафарыентацыйнага характэру;
- прафарыентацыйныя ўрокі;
- лекцыі, гутаркі на тэмы: «Кім быць?», «Як правільна выбіраць прафесію?», «Што неабходна ведаць пра прафесію?», «Суадносіны асабістых і грамадскіх інтарэсаў пры выбары прафесіі» і інш.;
- дыспуты на тэмы: «Ты і будучае», «Кім і якім быць?», «Правільна вызначыцца ў жыцці. Што гэта значыць?» і інш.;
- сустрэчы з прадстаўнікамі розных прафесій;
- экскурсіі на прадпрыемствы і ў прафесійныя навучальныя ўстановы;
- наведванне дзён адчыненых дзвярэй у розных установах адукацыі (сярэдне-спецыяльных і вышэйшых);
- бацькоўскія сходы па прафарыентацыйнай тэматыцы;
- сустрэчы з выпускнікамі школ, якія з'яўляюцца навучэнцамі розных устаноў адукацыі.

Прафарыентацыйная дзейнасць павінна ажыццяўляцца дыферэнцавана ў залежнасці ад узроўню сфарміраванасці прафесійнага самавызначэння. У рабоце з вучнямі, якія яшчэ не зрабілі папярэдняга выбару прафесіі, асноўную ўвагу трэба на азнаямленне са светам прафесій і іх класіфікацыяй. Вядучым зместам работы з вучнямі, якія выбралі прафесію несвядома, выпадкова, будзе выступаць прафкансультацыя, папярэдня прафесійная дыягностыка. Вучням, якія выбралі прафесію свядома, неабходна аказаць дапамогу ў першапачатковай прафесійнай падрыхтоўцы.

Для свядомага выбару прафесіі вучань павінен валодаць ведамі не толькі аб сваіх магчымасцях, але і аб патрабаваннях, якія прад'яўляе тая ці іншая спецыяльнасць чалавеку. На занятках адбываецца знаёмства з прафесіяграфамі, са складаннем формул прафесій, аналізам прафесійна важных якасцей. Праводзіцца самастойная работа з

даведачна-інфармацыйнай літаратурай, з сайтамі ўстаноў вышэйшай, сярэдне-спецыяльнай і прафесійнай адукацыі. На маю думку, школа з'яўляецца першачарговым ланцугом на шляху стварэння вытворчай сілы для рынку працы. Адсюль напрашваецца вывад аб тым, што педагогі школі павінны аказваць дзейную дапамогу навучэнцам у іх прафесійным выбары, псіхалагічнай падрыхтоўцы, набыццю навыкаў пошуку працы згодна з уласнымі інтарэсамі і магчымасцямі рынку.

Неабходна памятаць, што прафарыентацыйная работа ў школе прыносіць карысць толькі тады, калі да гэтай работы далучаны ўвесь калектыў школы і калі захоўваюцца наступныя прынцыпы:

1. Сістэмнасць і пераемнасць (прафарыентацыйная работа не павінна абмяжоўвацца работой толькі са старшакласнікамі; гэтая работа вядзецца з першага да выпускнога класа).

2. Дыферынцаваны і індывідуальны падыход да вучняў у залежнасці ад узросту і ўзроўня сфарміраванасці іх інтарэсаў, ад адрозненняў у каштоўных арыентацыях і жыццёвых планаў, ад узроўню паспяховасці.

3. Аптымальнае спалучэнне масавых, групавых і індывідуальных форм прафарыентацыйнай работы з вучнямі і бацькамі.

4. Узаемасувязь школы, сям'і, прафесійных навучальных устаноў, службы занятасці, грамадскіх маладзёжных аб'яднанняў.

5. Сувязь прафарыентацыі з жыццём (арганічная еднасць з запатрабаваннем грамадства ў кадрах).

І апошняе. Важна, каб вучні зрабілі свой адзіны прафесійны выбар, які задавальняе іх. І калі яны гэта зрабяць свядома і адказна, то поспех у прафесіі і дабрабыт у жыцці ім будуць забяспечаны.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Інструктыўна-метадычнае пісьмо Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь «Асаблівасці арганізацыі сацыяльнай, выхаваўчай і ідэалагічнай работы ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі ў 2021/2022 навучальным годзе».

Липская Л. В. (г. Чаусы, Рэспубліка Беларусь)

#### ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации. Особенно это актуально в настоящее время, когда общество все более нуждается в личности с активной жизненной позицией, умеющей самостоятельно приобретать знания и оперировать ими, способной к успешной самореализации в различных видах профессиональной деятельности, при этом ориентированной на культурные общечеловеческие ценности. Рыночные отношения требуют подготовки компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные устремления, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Актуальность формирования профессионального самоопределения учащихся обусловлена, во-первых, недостатком информированности учащихся учреждений общего среднего образования и их родителей (законных представителей) о возможных траекториях жизненного и профессионального самоопределения; во-вторых, выбором профессии без учета интересов, способностей, личностных психофизиологических особенностей; в-третьих, несоответствием профессионального выбора части выпускников реальным потребностям социально-экономического комплекса страны в кадрах определенных профессий.

Для решения данной проблемы существуют различные образовательные модели и технологии. На наш взгляд, более результативной является технология образовательного путешествия.

Полагаем, что для полного понимания нашей позиции необходимо раскрыть сущность понятия «образовательное путешествие». Это педагогическая технология, которая позволяет преобразовать окружающую среду в среду развития личности, соединить реальное или виртуальное передвижение в пространстве с освоением культурно-исторического опыта человечества.

Отметим, что цели и задачи образовательного путешествия ориентированы на личностные интересы и потребности учащегося. Они разрабатываются при его активном взаимодействии с педагогом. Каждому учащемуся необходимо иметь личную цель и личный вопрос, на который он будет в дальнейшем искать самостоятельно ответ. Акцентируем внимание на том, что активная самостоятельная деятельность учащегося является сильной стороной технологии. Вместе с тем, есть и определенные условия реализации путешествия. Первое условие – это новая роль учителя, который становится соавтором (тьютором) проектирования и исследования. Второе условие заключается в том, что каждый учащийся строит свой собственный образовательный маршрут как способ ответа на поставленный вопрос. Какова роль тьютора? Тьютор помогает выявить индивидуальные интересы учащегося, построить индивидуальный образовательный маршрут, осуществляет сопровождение деятельности учащегося в его индивидуальном маршруте. Он также помогает определить способы, маршруты сбора и обработки полученной информации, а затем организовать презентацию полученного опыта. Обратим внимание на очень важный, на наш взгляд, момент: учащийся сам осуществляет движение по составленному маршруту, а затем вместе с тьютором обсуждает и анализирует деятельность: зачем эта деятельность и каковы ее результаты? что они означают? к каким переменам в жизни учащегося ведут? в чем причины успеха или неудачи?

Технологию образовательного путешествия педагоги нашего учреждения образования активно использовали в инновационном проекте «Внедрение модели регионального образовательного кластера как условие профессионального самоопределения учащихся по востребованным в регионе профессиям и специальностям». Цель – формирование профессионального самоопределения учащихся в процессе реализации индивидуальных образовательных программ по ознакомлению с различными профессиями как одной из моделей регионального образовательного кластера.

На подготовительном и проектировочном этапах реализация инновационного проекта заключалась в определении уровня профессиональных компетенций педагогов, участников инновационной деятельности, организации психолого-педагогического и тьюторского сопровождения при реализации индивидуальных программ по ознакомлению с профессией в процессе образовательного путешествия, проведении мини-исследований в рамках инновационного проекта, участии в областных и республиканских научно-практических конференциях, семинарах, тренингах, участии в работе семинара по освоению модели формирования профессионального самоопределения учащихся. На обобщающем и внедренческом этапах участники инновационной деятельности работали над диагностикой образовательного процесса в соответствии с критериями и показателями, обобщали материалы по результатам мини-исследований, готовили публицистический материал для распространения эффективного опыта инновационной деятельности.

Педагогам, реализующим инновационный проект, удалось найти оптимальные формы и методы взаимодействия с учащимися при организации образовательного

путешествия в профессию, при внедрении современных педагогических технологий, предусматривающих максимальную степень самостоятельности учащихся при подготовке к занятиям и осуществлении проектов социальной и практико-ориентированной направленности. Были разработаны и реализованы образовательные путешествия в профессии парикмахера, швеи, учителя, агронома. Благодаря участию в проекте по изучению профессии «Агроном» в 2021 году шесть учащихся поступили в учебные заведения Республики Беларусь, которые осуществляют подготовку специалистов аграрной направленности.

Нельзя упускать из вида и такой момент: в процессе реализации индивидуальных образовательных программ, при выполнении определенных ролевых действий учащиеся активно и с интересом включились в познавательную деятельность. Мероприятия на образовательном маршруте проходили в атмосфере делового сотрудничества и понимания участниками проекта друг друга.

Считаю, что внедрение данной образовательной модели является эффективным ресурсом для профессионального самоопределения учащихся и способствует повышению уровня их социализации.

Как организовать образовательное путешествие в мир профессий вы можете посмотреть <https://yadi.sk/i/s9C2VnwIYpidlQ>, <https://yadi.sk/i/h0ulTdhfoWiGTA>.

Тарасова Т. К. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ,  
РЕАЛИЗУЮЩЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В современном обществе, в век инноваций и стремительного развития технологий, активно пополняется разнообразие профессий. Человек будущего должен совмещать в себе умение оперативно и качественно анализировать информацию, осваивать и разрабатывать высокие наукоемкие технологии, совершенствовать профессиональные навыки и умения для эффективной работы в выбранной отрасли.

Первый шаг в профессиональном становлении человека начинается с первого уровня основного образования Республики Беларусь [1, с. 148].

Профессиональное самоопределение – это процесс сознательного и самостоятельного выбора профессии. Оно играет важную роль в процессе успешного становления личности ребенка.

Как отмечал доктор психологических наук А. Г. Асмолов, «именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности, но закладываются только как возможности принимать на себя разные профессиональные роли. Образно говоря, детская игра – это первый профориентатор ребенка. В игре ребенок учится возможности быть капитаном, врачом и т. д.» [3].

Великие педагоги К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, Т. С. Комарова, С. А. Козлова занимались вопросами приобщения детей к труду. Они отмечали, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

«При ознакомлении дошкольников с профессиями необходимо учитывать возрастные особенности, формировать интерес к труду и элементарным трудовым умениям», – отметил Н. Н. Захаров.

Одной из главных задач в профориентационной работе является формирование представлений дошкольников о труде и профессиях своих родителей. Изучение их профессиональной деятельности способствует развитию представлений о ценности и значимости труда и его результатов. Это помогает лучше ориентироваться в мире профессий, дает предпосылки для определения будущего профессионального пути.

Во второй младшей группе (3-4 года) воспитанники наблюдают за организацией трудовой деятельностью взрослых. Стараются быть помощниками [2, с. 134].

В средней группе (4-5 лет) воспитанники понимают значение труда как основанного вида деятельности человека, появляется гордость за трудовые успехи [2, с. 195].

В старшей группе (5-6 лет) у воспитанников пробуждается желание трудиться на пользу общества, стремление к личным достижениям, волевым усилиям для получения нужного результата [2, с. 297].

Традиционные методы и приемы ознакомления с профессиями не вызывают у детей активного познавательного интереса. Необходимо заинтересовывать воспитанников так, чтобы у них появилось желание как можно глубже познать деятельность взрослых, соприкоснуться с ней лично, зародить мечту, попробовать себя в данной области человеческой деятельности [3, с. 4].

На сегодняшний день в учреждениях дошкольного образования педагоги широко используют различные методы, приемы и технологии работы.

*Проектная деятельность.* Является эффективным методом формирования профессиональных представлений детей, так как в ее основе лежит личностно ориентированный подход к воспитанию и обучению. В ходе реализации проектов дошкольники довольно легко усваивают сложный материал. В результате проектной деятельности развивается творческая личность.

*Сюжетно-ролевая игра.* Дает возможность детям отразить в игре деятельность разных профессий – строителя, учителя, продавца, модельера, парикмахера, портного, повара и др. Важно отметить, что самостоятельность детей в сюжетно-ролевой игре – одна из ее характерных черт для детей старшего дошкольного возраста. Дети сами выбирают тему игры, определяют линии ее развития, распределяют роли. Каждый ребенок свободен в выборе средств воплощения образа. На эту особенность игры указывал К. Д. Ушинский: «...в игре же дитя – зреющий человек, пробует свои силы и самостоятельно распоряжается своими же созданиями». Примеряя на себя ту или иную роль и начиная действовать в соответствии с ролью, ребенку впервые открываются отношения, которые складываются между людьми в процессе деятельности.

*Исследовательская деятельность.* Помогает воспитателям дошкольного образования вовлечь воспитанников в исследование той или иной проблемы. Для того чтобы заинтересовать детей, вызвать желание получать ответы на интересующие вопросы, должны быть выбраны доступные и интересные детям типы исследования – опыты, эксперименты. Воспитанники получают ответы на следующие вопросы: «Действительно ли профессия дворника очень важна?», «Правда ли, что нет ненужных профессий?» и т. д.

*Информационно-коммуникационные технологии.* Для улучшения качества образования, педагоги используют материалы интернет-ресурсов, создают различные презентации «Карусель профессий», виртуальные экскурсии «Детская стоматологическая поликлиника», «Хлебзавод», «Детская школа искусств», «Ателье», «На швейной фабрике» и др., интерактивные игры по профориентации «Назови профессию», «Калейдоскоп профессий», «Все профессии нужны, все профессии важны!».

Для того чтобы работа по профориентации была эффективной, необходимо создать определенную предметно-развивающую среду. Это могут быть различные творческие мастерские, например «Фермер», «Кулинария», «Салон красоты» и т. д. Деятельность воспитанников в таких мастерских позволяет им попробовать свои силы в той или иной профессии.

В каждой возрастной группе должны быть дидактические игры: «Профессии»,

«Кто, где работает», «Каждой профессии – слава и честь!», сюжетно-ролевые игры «Поликлиника», «Солон красоты», «Кафе», «Механик», «Супермаркет» и т. д., различные конструкторы, строительный материал для создания игровой среды, демонстрационный материал, художественная литература, картотека загадок, пословиц, стихов и песен о труде и профессиях. И все это должно размещаться в свободном доступе для воспитанников.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что работа по профориентации в учреждении образования, реализующем образовательную программу дошкольного образования, является первоначальным этапом в формировании элементарных профессиональных действий воспитанников.

#### Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании с изменениями и дополнениями по состоянию на 12 марта 2012 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2012. – 400 с.
2. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : Нац. Ин-т образования, 2019. – 479 с.
3. Алябьва, Е. А. Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5–7 лет / Е. А. Алябьва. – Москва : ТЦ Сфера, 2014. – 38 с.
4. Климова, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие / Е. А. Климова. – М. : Академия, 2004. – 304 с.

#### Щуро Т. В. (аг. Ходосы, Мстиславский район, Республика Беларусь) ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Каждый человек на определенном этапе своего жизненного пути сталкивается с вопросом: «Кем быть? Какую профессию выбрать?». И этот выбор важен не только для него, но и для всего государства в целом. Возросшие требования современного общества к уровню профессиональной подготовки делают актуальным проблему профессиональной ориентации обучающихся, поскольку их профессиональные намерения не всегда соответствуют потребностям. Возникновение профессиональной ориентации связывают с появлением первого кабинета профориентации в Страсбурге в 1903 г. и бюро по выбору профессий в Бостоне (США) в 1908 г. Работа этих первых профессиональных ориентационных служб основывалась на «трехфакторной модели» Ф. Парсонса, когда у претендента на те или иные профессии выявляли способности и психологические качества, соотносили их с требованиями профессий, и уже на основании этого выдавали рекомендацию о пригодности или непригодности человека к данной профессии.

Еще древнеримский философ Сенека говорил о том, что, когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным. Поэтому роль профессиональной ориентации приобретает в настоящее время особую актуальность и значимость. Мы сталкиваемся с тем, что:

во-первых, мир профессий стал более дифференцирован, чрезвычайно динамичен и изменчив, количество вузов и направлений работы увеличилось в разы. Ежегодно появляется около 500 новых профессий, многие профессии сегодня «живут» лишь 5–15 лет, затем либо «умирают», либо меняются до неузнаваемости;

во-вторых, на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм. Это значит, что человеку надо стремиться овладеть не одной единственной профессией, а несколькими смежными. Социологи считают, что для многих молодых людей реальностью станет не просто смена мест работы, но и смена профессии 5–6 раз в течение жизни. Следовательно, профессиональный выбор стало делать все сложнее.

Помочь подрастающему поколению в его профессиональном самоопределении

призвана профориентационная работа, а учитывая, что именно в школе происходит эмоциональное, социальное и психическое становление личности, необходимо использовать все возможности школьного обучения для профессиональной ориентации обучающихся. В нашем учреждении образования проводится систематическая работа, чтобы помочь учащимся осуществить сознательный профессиональный выбор. Ежегодно мы проводим мероприятие «Бенефис семейных профессий», на которое приглашаются представители различных профессий, которые не только могут рассказать о своей профессии, но и показать мастер-класс. За несколько лет представители всех практически профессий, которые есть в агрогородке Ходосы, побывали в нашей школе и пообщались с учащимися. Иногда это были целые династии (семья Бебиковых – работники железной дороги – три поколения). Традиционными стали гостевые уроки на предприятия, расположенные в нашей местности и районе, экскурсии в учреждения образования – УО «БГСХА», УО «МГСК», УО «МГУ имени А. А. Кулешова».

Постоянными гостями в нашем учреждении образования являются представители профессионально-технических, средних специальных и высших учебных заведений Могилевской области. Кроме того, организуются постоянные встречи с бывшими выпускниками, которые продолжают свое обучение в различных учебных заведениях Республики Беларусь, что позволяет нашим учащимся сориентироваться в мире профессий, определить путь профессиональной деятельности, а также способствует самоанализу и самопознанию.

Четыре года в нашем учреждении образования реализуются учебные программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) среди учащихся X-XI классов по профессии «Оператор ЭВМ».

Важным звеном в работе по профориентации учащихся являются классные руководители (психолога в школе нет), которые проводят работу по профессиональному просвещению на тематических классных часах, используя различные формы профессиональной диагностики и консультирование для изучения потребностей, склонностей и интересов учащихся исходя из их возрастных особенностей. Кто лучше, чем классный руководитель, знает учащихся? Именно поэтому он может помочь школьникам разобраться в себе, определиться с путями получения профессионального образования.

Важной частью профориентационной работы в школе является работа с законными представителями учащихся.

Для успешности профориентационной работы в IX классе введен факультативный курс «Профессия моей мечты». Цель – дать знания и сформировать навыки, помогающие учащимся правильно выбрать профессию и реализовать свой профессиональный план с учетом собственных интересов, способностей и общественных потребностей.

Большое внимание этому вопросу уделяется и на уровне района. Утверждается комплекс профориентационных мероприятий с учащимися Мстиславского района на календарный год. Ежегодно проводится профориентационная конференция «Выбор профессии – выбор пути».

Вся профориентационная работа в учреждении образования направлена на профессиональный выбор учащихся с учетом трех факторов: «хочу», «могу», «надо»:

«хочу» – помочь обучающимся оценить их интересы и склонности, выяснить, какие профессии им нравятся, чем бы они хотели заниматься целый день;

«могу» – сформировать у учащихся представления о требованиях, которые предъявляются к той или иной профессии, выявить их способности и склонности;

«надо» – познакомить с востребованностью профессий на рынке труда,

возможностью трудоустроиться, где получить профессиональное образование по выбранной специальности.

Уверены, что правильный выбор будущей профессии выпускником учреждения образования поможет молодому специалисту испытать чувство удовлетворения от того, что он занимается любимым делом.

Ягело О. С. (г. Бобруйск, Республика Беларусь)

### РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ПРОФ НАВИГАТОР» КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

В современных реалиях рыночной экономики вопрос о профориентации подрастающего поколения стоит как никогда остро. Региональная потребность в квалифицированных кадрах становится главным условием эффективного функционирования рынка.

Также остается открытым вопрос проблемы формирования профессионального и личностного самоопределения учащихся учреждений общего среднего образования. Данный вопрос прежде всего связан с дезориентацией выпускников в потоке перспектив выбора профессии, с низким уровнем сформированности уровня знаний о ситуации на рынке труда.

Проблемой на пути профессионального самоопределения выпускников учреждений общего среднего образования является неумение планировать профессиональную карьеру. При выборе профессии учащиеся редко учитывают дисбаланс спроса и предложения на рынке труда.

В соответствии с Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. задачами профориентационной работы в учреждениях общего среднего образования являются:

формирование профессиональной культуры обучающихся, готовности и стремления к осознанному профессиональному выбору;

формирование представлений о рынке труда, востребованности и перспективах профессий, качествах современного профессионала и его ключевых квалификациях.

С целью изучения мотивов выбора профессии было проведено анкетирование среди учащихся XI классов государственного учреждения образования «Гимназия № 1 г. Бобруйска». В результате были получены следующие результаты:

32 % учащихся выбирают профессию по совету родителей;

21 % – «за компанию» с другом;

11 % – следуют за «модностью» выбранной профессии;

30 % – ориентируясь на содержательную сторону выбранной профессии;

6 % – иные причины.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что учащиеся выпускных классов выбирают будущую профессию, не ориентируясь на свои способности и возможности. Вследствие этого возникла потребность создания проекта профориентационной направленности.

Более подробно становимся на проекте «ПРОФ Навигатор» специалистами социально-педагогической и психологической службы в государственном учреждении образования «Гимназия № 1 г. Бобруйска». Цель проекта – подготовка учащихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, региональными потребностями рынка труда, а также дальнейшему формированию положительной мотивации к трудовой деятельности. Проект рассчитан на учащихся IX–XI классов.

Он включает в себя следующие направления:

организационно-методическая деятельность (планирование и анализ



деятельности, разработка программ и сценариев профориентационной направленности, оформление методических рекомендаций для всех участников образовательного процесса);

профориентационная диагностика (изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся; мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению; получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для определения сферы будущей профессиональной деятельности);

профориентационное просвещение и консультирование (изучение мира профессий, их востребованности на рынке труда, о путях получения профессий; информирование учащихся о современных профессиях и возможностях карьерного роста).

Используем индивидуальные и групповые формы работы.

Структура проекта включает в себя три блока:

1-й блок: «Как не заблудиться в мире профессий». В нем изучается классификация профессий, формула профессий, типы, классы и группы профессий.

2-й блок: «Мои способности и возможности». В данном блоке проводятся опросники профессиональной мотивации, профессиональных способностей, личностные опросники, проективные личностные тесты, психофизиологическое обследование, профессиональные пробы, игры и тренинги. Диагностическая работа проводится таким образом, чтобы изучить потребности, склонности и интересы каждого учащегося как можно глубже.

3-й блок: «Планирование профессионального будущего». Это практический блок. В рамках третьего блока проводятся тренинговые занятия, профориентационные игры, профессиональные пробы, рассматриваются успешные примеры самоопределения. Изучаются пути получения профессионального и высшего образования. В своем большинстве третий блок проходит в форме групповых видов деятельности, которые направлены на повышение интереса к профессии, расширение и уточнение оснований для выбора профессии.

Отметим, что каждый блок включает в себя 3 занятия. Занятия проходят ежемесячно и рассчитаны на учебный год.

На протяжении всего учебного года проводим профориентационные консультации. Используем сайт гимназии, а также различные мессенджеры (видеоконференция).

Проект «ПРОФ навигатор» помогает сформировать у учащихся мотивированный и аргументированный выбор профессии, проявлять самостоятельность и активность для получения информации о различных профессиях, мотивировать на самостоятельный выбор профессии, исходя из личностных предпочтений, способностей и возможностей, учитывая потребности регионального рынка вакансий.

Алешкевич Е. А. (аг. Вязье, Осиповичский район, Республика Беларусь)  
ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА  
В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

*Если человек не знает,  
к какой пристани он держит путь,  
для него ни один ветер попутным не будет.*  
Сенека

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. Поэтому так важно для человека, вступающего в мир профессий, сделать правильный выбор.

Каждый может научиться многим разным делам, однако не всем сразу. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. И речь идет о самом его начале – «профессиональном старте». Не спланировав свой профессиональный личный план (а точнее старт), выпускники часто застревают на неудачно выбранном пути. В таком случае они чувствуют себя профессионально неудовлетворенными.

В настоящее время профессиональной ориентации отводится новая роль – необходимость создания условий для психолого-педагогической и психологической поддержки школьников в профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Отличительной особенностью профориентации является то, что она представляет собой систему подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, где должны учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности, с одной стороны, и рынок труда – с другой.

В связи с этим профориентационная деятельность в современных образовательных учреждениях предусматривает соблюдение и реализацию следующих принципов:

систематичности и преемственности – профориентационная работа должна вестись с первого по выпускной класс;

дифференциации и индивидуализации, предусматривающий опору на дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, учитывающий возраст, уровень успеваемости и состояние здоровья и т. п.;

оптимизации в сочетании массовых, групповых, индивидуальных и практических форм профориентационной работы с учащимися;

взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, органов по труду, занятости и социальной защите;

учета потребностей экономики, бизнеса и общества в квалифицированных рабочих кадрах;

психологизации профориентационной работы.

За последние десятилетия в системе профориентации стали все чаще внедряться активные формы и методы профориентации, например: кейс-метод, арт-терапевтические методики, экспресс-диагностика и т. д., а также наблюдается тенденция наполнения новым содержанием уже имеющихся в соответствии с особенностями системы образования на современном этапе развития.

Общими актуальными направлениями профориентационной работы в учреждении общего среднего образования являются:

реализация идей разноуровневого обучения, факультативных занятий и кружковой деятельности;

организация общественно полезного труда и трудовой (производственной) практики;

допрофессиональная и профессиональная подготовка учащихся;

установление и реализации взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой;

комплексная профориентационная поддержка взросления учащихся;

использование современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе проведение online-консультаций, конференций;

проведение внеклассных мероприятий профориентационной направленности;

профориентационная работа с родителями;

оформление кабинета (уголка) профориентации.

Вся психологическая работа в школе включена в общую систему профориентационных мероприятий, которые проводятся в школе, ориентирована на школьников и на создание условий для их полноценного развития.

Формы работы:

1. Индивидуальные:

– консультации родителей;

– консультации педагогов;

– консультации учащихся.

2. Групповые:

– родительские собрания;

– семинары с педагогами;

– консилиумы;

– тренинги.

1. С учащимися младших классов проводятся классные часы «Профессии наших родителей», «Мои любимые увлечения», заочные путешествия в мир профессий, игры, конкурсы рисунков и юных умельцев.

2. В работе с учащимися V–IX классов используем такие формы, как ток-шоу «Портрет профессионала», встречи с людьми разных профессий, видеолектории (просмотр и обсуждение фрагментов кинофильмов), видеоэкскурсии (просмотр и обсуждение видеопрезентаций предприятий района и области), круглые столы «Профессиональные династии – за и против».

3. В школе третьей ступени востребованными являются: час выбора, диспут «Современный профессионал. Кто он?», дискуссия «Профессии, которые будут всегда», классный час «Карьера карьере рознь, или Мой путь к успеху», круглый стол «Образование и профессия в современном мире», час профессии «Компьютерщик – это звучит гордо», встреча с представителями учебных заведений, час ответов «Что же престижно сегодня? А завтра?», видеолекторий (просмотр и обсуждение фрагментов кинофильмов), видеоэкскурсии (просмотр и обсуждение видеопрезентаций предприятий района и области).

Отмечу, что наиболее эффективными являются следующие методики для профотбора и профориентации:

«Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО, автор Е. А. Климов);

«Карта интересов», опросник разработан А. Е. Голомштоком;

«Карта интересов», модификация О. Г. Филимоновой;

«Матрица выбора профессии» (данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи);

опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой;

«Ориентация», анкета И. Л. Соломина;  
оценка профессиональной направленности личности учителя,  
«Профессиональные намерения»;

«Якоря карьеры», методика диагностики ценностных ориентаций в карьере  
(Э. Шейн, перевод и адаптация В. А. Чикер, В. Э. Винокурова).

Важно каждому учащемуся сделать правильный выбор профессии, а нам, педагогам, помочь им в этом.

Балтушко О. Л. (аг. Протасевичи, Осиповичский район, Республика Беларусь)  
**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
С УЧАЩИМИСЯ IX–XI КЛАССОВ**

Жизнь человека – череда многочисленных выборов. Серьезных, от которых зависит будущее, и повседневных, бытовых [2, с. 106]. Выбор профессии можно отнести, пожалуй, к самым сложным, т. к. этот шаг в современных реалиях для выпускников школ не совсем прост. Мир профессий изменчив: одни профессии уходят в прошлое, другие спешат занять их место. При выборе будущей профессии молодой человек обязательно должен акцентировать внимание на том, чтобы его профессия была популярна не только сегодня, но и через 5–15 лет.

Учащиеся нуждаются в информации об изменениях в сфере труда, о новых и уже существующих профессиях, в совете, поддержке и помощи в начале профессионального становления. С этой целью осуществляется определенный комплекс мероприятий, предусматривающий разные формы работы в учреждении образования.

На начальном этапе с учащимися проводится анкетирование (на бумажном носителе, онлайн в сети Интернет), тестирование, диагностика, тренинги. С их помощью выявляются интересы, склонности, способности, творческие возможности учащихся, определяются профессии, которые предпочитают учащиеся. Формируется банк данных профессий, которым учащиеся отдают предпочтение, и профессий, востребованных в современном обществе. Проводится анализ этих данных, определяется значимость выбранной профессии на рынке труда.

Используются такие формы работы, как индивидуальные и групповые консультации, мини-лекции, беседы («Как не ошибиться и правильно выбрать для себя будущую профессию?», «Кем быть?», «О профессиях» и др.), викторины. Данному направлению деятельности уделяется внимание на информационных и тематических классных часах.

Для профессионального просвещения школьников оформлен стенд «Уголок профориентации», на котором размещается сменный информационно-справочный, наглядно-иллюстративный материал.

В рамках недели профориентации актуальными стали игры. К примеру, брейн-ринг «Кто? Где? Когда?», ролевая игра «Один день из жизни...», игра-путешествие «Выбираем профессию компетентно», квест-игра «Вокзал мечты». Они позволяют увлечь учащихся, заинтересовать проблемами профессионального самоопределения, а также помогают перевести их из позиции пассивных объектов на позицию активных субъектов профессионального самоопределения.

Разнообразие тематических видеороликов в сети Интернет дает уникальную возможность просмотра небольших сюжетов о профессиях. Каждый просмотр оканчивается обсуждением, делаются выводы.

Самыми увлекательными и познавательными для учащихся являются экскурсии на производство. Учащиеся получают реальную возможность окунуться в ту или иную профессию, почувствовать себя полноправными сотрудниками, служащими или

рабочими той или иной организации. Такие экскурсии проводятся не только в пределах своего района.

По завершении экскурсии предлагается учащимся сделать буклет-рекламу, в котором должна быть отражена общая информация о профессиях конкретного производства, их положительные и отрицательные стороны, информация об учебных заведениях, где можно овладеть этими профессиями, качества личности, которые должен иметь выпускник школы, выбирая себе представленные профессии. Готовые буклеты в дальнейшем служат как информационно-справочный материал для учащихся других классов.

В практике работы используются встречи с представителями разных профессий. Во время встреч учащиеся больше узнают о мире профессий, учатся уважать труд взрослых, узнают секреты успеха для карьерного роста. Встречи проходят в тёплой и дружеской обстановке. Гости вспоминают свои школьные годы, времена, когда перед ними стоял вопрос о выборе будущей профессии и с удовольствием отвечают на вопросы учащихся.

Проводятся встречи с представителями учебных заведений. Во время таких встреч учащиеся получают информацию о том, где и как можно получить интересующую их профессию. После таких встреч составляется список приоритетных вузов, ссузов, в которые выпускники будут поступать, предлагается посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.

Возможности использования мобильных телефонов с хорошей фотокамерой позволяют организовывать фотовыставки «Профессии моих родителей». Ребята фотографируют своих родителей на рабочем месте, затем демонстрируют снимки в классе, вывешивая их на доске, или создают компьютерную презентацию, комментируя особенности этих профессий.

Актуальной и востребованной формой работы у учащихся является создание видеочелленджа «Я у мамы (папы) на работе». Такая форма работы способствует формированию у школьников целостного представления о мире профессий, развитию креативных способностей и творческого потенциала, умению достигать поставленных задач и целей, а также повышает интерес к профессиям своих родителей.

Одна из эффективных форм профориентационной работы – создание портфолио учащегося. Данная деятельность формирует умение ставить цель, планировать и организовывать свою деятельность, расширяет возможности самообучения, развивает навыки рефлексивной деятельности и, в конечном итоге, способствует осознанному выбору профессии.

При работе с учащимися акцентируем внимание на основных факторах выбора профессии: «хочу» (интересы и склонности), «могу» (способности, состояние здоровья) и «надо» (потребности общества в кадрах). А также рекомендуем учитывать их при самоопределении.

Особое место в данном направлении занимает работа с законными представителями учащихся. Для них проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации по вопросу выбора их детьми не только профессии, но и учебного заведения.

Уверены, что проводимая профориентационная работа даст положительные результаты, а выпускники будут успешны в выбранных профессиях, которые станут для них источником материального благополучия, морального удовлетворения и творчества.

#### Список использованных источников

1. Ивашко, Н. М. Выбираем профессию. Классные часы и мероприятия / Н. М. Ивашко, Н. Г. Осипян, Т. В. Ряшикова. – Минск : Красико-Принт, 2013. – 128 с.

## ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Выбор профессии – это важный и ответственный этап в жизни каждого человека. От правильного выбора профессии зависит многое: нервно-психологическое здоровье, общественная ценность человека и его место среди людей. Основные факторы, влияющие на выбор профессии: мнение родителей или старших членов семьи, желание учиться вместе с товарищем или подругой, выбор модной или популярной профессии.

На сегодняшний день огромную роль в профориентации подростка играет школа. Профориентация школьников является одним из важнейших факторов правильного выбора будущей профессии.

Профориентация помогает разобраться в себе, узнать свои интересы, склонности, личностные качества, индивидуальные особенности, а также расширить знания о востребованности профессий на рынке труда.

Именно в подростковом возрасте школьники начинают понимать и осознавать свои собственные интересы и склонности, поэтому этот период требует особого подхода к планированию и проведению профориентационной работы.

К профориентации можно отнести следующие формы и методы работы, которые помогают школьникам при выборе профессии:

1. *Анкетирование.* Разновидность тестов и опросников ориентированы на выявление заинтересованности учащихся в определенном виде деятельности, задатков и возможностей.

2. *Беседы.* Они должны быть направлены на расширение и углубление знаний учащихся о специфике каждой профессии, мотивировать на правильный выбор, исходя из своих способностей и возможностей, интересов.

3. *Дискуссия.* Дает возможность высказать свою позицию и обосновать ее, формирует умение слушать и слышать, извлекать нужную для себя информацию.

4. *Встреча со специалистами.* Приглашение на общешкольные и классные мероприятия специалистов, которые могут интересно, с огоньком в глазах не просто рассказать о своей профессии, но и увлечь ею, так как они состоялись в данной профессии.

5. *Встреча со студентами.* Беседы, встречи с выпускниками учреждения образования, которые на несколько лет старше. Это хороший стимул для выбора будущей профессии.

6. *Деловые игры.* Воспроизведение на уроке актуальных и жизненных ситуаций, связанных с определенной профессией, несомненно, поможет учащимся почувствовать себя в роли специалиста.

7. *Написание сочинения.* Такая форма работы помогает подросткам задуматься, осознать, осмыслить и изложить свои мысли и суждения по поводу трудовой деятельности. Применяется как в младших, так и в старших классах. Учащиеся могут написать о профессиях своих родителей, о том, кем хотят стать они сами в будущем, что привлекает их в данной специальности или сфере, почему и т. п.

8. *Дни открытых дверей.* На таких мероприятиях учащиеся имеют возможность не только послушать о профессиях, но и увидеть специалистов в практической деятельности, задать интересующие их вопросы и получить квалифицированные ответы.

9. *Родительские собрания.* Только грамотный подход к планированию и проведению родительских собраний может дать положительные профориентационные результаты. Здесь очень важна совместная работа педагога-психолога, учителя-предметника и учителя, выполняющего обязанности классного руководителя.

10. *Тематические встречи.* Это диалог о мире профессий, выпуск бюллетеней, просмотр роликов. Зачем? Ответ таков: расширение и углубление знаний учащихся и их законных представителей о профессиях различной направленности. На таких встречах предоставляются данные о существующих специальностях, возможности получения среднего специального и высшего образования.

Для того чтобы решить поставленные задачи по профориентации учащихся, необходима определенная система. Очень важно сопровождать школьников на протяжении всего времени обучения. Только в таком случае подросток сможет сделать осознанный и верный выбор.

Близнец С. С. (д. Каменичи, Осиповичский район, Республика Беларусь)  
ПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТАРШЕКЛАССНИКОВ  
КАК ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА  
В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать цели, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;

отличаться мобильностью;

быть способными к сотрудничеству;

обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Современной школе необходимы такие методы обучения, которые:

формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;

развивали бы общеучебные умения и навыки: рефлексивные, самооценочные, исследовательские;

формировали бы компетенции, т. е. умения, которые непосредственно сопряжены с опытом их применения в практической деятельности;

были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;

реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

В настоящее время значительно возрастают требования к качеству подготовки выпускников общеобразовательных учреждений. Это выражается прежде всего в их способности самостоятельно и осознанно осуществлять выбор будущей профессиональной деятельности, активно включаться в решение задач социально-экономического развития страны. В связи с этим актуализируется проблема совершенствования образовательного процесса на старшей ступени общеобразовательной школы. Ее эффективное решение связано с построением содержания образования на основе профильного обучения, которое позволяет более полно учитывать как интересы и способности обучающихся, так и потребности общества и государства в формировании социально активной и творческой личности.

Одно из направлений деятельности учреждений образования – введение профильного обучения на третьей ступени общего среднего образования.

Выпускник общеобразовательной школы должен уметь решать практико-ориентированные задачи, используя необходимый математический аппарат и знание законов физики.

Физико-математическое образование обуславливает две функции:

общеобразовательная, результатом осуществления которой является «интеллектуальное воспитание, развитие мышления подрастающего человека, необходимое для свободной и безболезненной адаптации к его условиям жизни в современном обществе» [1];

специализирующая, связанная с «профессиональной подготовкой учащихся к соответствующим областям деятельности после окончания школы, в том числе и к получению высшего образования по соответствующим специальностям» [1].

*Математика* тесно связана с общетехническими предметами и специальной технологией. В процессе изучения математики обучающиеся овладевают приемами рациональных вычислений, приобретают навыки решения задач на построение. На уроках геометрии школьники развивают навыки измерения геометрических величин, что в дальнейшем развивается и закрепляется при изучении технического черчения, слесарного дела и технических измерений, материаловедения и т. д. Вызывает интерес такая форма работы, как проведение совместных лабораторно-практических работ по математике и физике. Возможна интеграция тем «Объемы геометрических фигур» в математике и «Определение средней плотности материала на образцах правильной геометрической формы».

Технические дисциплины напрямую связаны с изучением *физики*, которая тесно связана с электротехникой, материаловедением и устройством автомобилей (дорожно-строительных машин, тракторов). Такие понятия физики, как *постоянный и переменный ток, проводники и диэлектрики, магнитные свойства вещества, электромагнитная индукция, электропроводность*, необходимы при изучении общетехнических предметов.

Огромную роль в обучении физике играют задачи профессиональной направленности. Такие задачи важны не только для профессий и специальностей, для которых физика является профильной. Например, по специальности «Поварское и кондитерское дело» по теме «Количество теплоты» может быть предложена задача: «В пастеризаторе за час нагревается 2 т сливок от 20 до 80°. Какое количество теплоты расходует установка за час, если удельная теплоемкость сливок 3 500 Дж/кг\*К?» [2].

По специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» может быть задача: «Для повышения твердости и прочности стальных изделий применяется их закалка – нагрев до некоторой температуры с последующим быстрым охлаждением. Какое количество теплоты требуется для нагревания стального молотка массой 500 г от 17 до 817°, если удельная теплоемкость стали 460 Дж/кг\*К?» [2].

Одним из путей реализации знаний по физике, приводящим к развитию у ребят интереса к изучаемой дисциплине, являются игры, которые могут проводиться в одной из частей урока или в виде уроков-игр. Последние имеют отличительные особенности от традиционных уроков по ряду специфических моментов в подготовке к ним. Чаще всего используются игры-стажировки с имитацией производственного процесса [3].

Таким образом, научная основа профессионально-технической подготовки будущих квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена во многом определяется прочностью и глубиной знаний естественно-математических предметов, а учебный материал общетехнических предметов является их логическим продолжением, развитием и конкретизацией.

#### Список использованных источников

1. Дорофеев, Г. В. Профильная школа в концепции школьного математического образования / Г. В. Дорофеев, Л. В. Кузнецова, Е. А. Седова. – СПб : Эйдос. – 2003.
2. Кабардин, О. Ф. Внеурочная работа по физике / О. Ф. Кабардин, Э. М. Браверман. – М. : Просвещение, 2008.



3. Ланина. 100 игр по физике / Ланина. – М. : Просвещение, 2006.

Брель И. А. (п. Туголица, Бобруйский район, Республика Беларусь)  
ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК ФОРМА  
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

Выбор профессии – очень важный и ответственный шаг в жизни каждого человека. Некоторым советуют родители, кто-то идет учиться вместе с друзьями, кто-то выбирает популярную, модную профессию, кто-то – наиболее престижную и высокооплачиваемую.

Профориентационная работа в школе знакома учащимся с начальной школы. Цель профориентационных мероприятий – это оказание помощи молодым людям в выборе профессии в соответствии с их личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными и социальными потребностями.

Если для учащихся начальной школы знакомство с профессиями проходит обычно в игровой форме, то для учащихся среднего и старшего звена такая форма недостаточно эффективна. И здесь на помощь приходят современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Погружение обучающихся в мир будущих профессий можно начать с посещения самого известного сайта <https://kudapostupat.by/>. На сайте можно найти ответы на вопросы по профопределению старшеклассников, а также информацию по поиску нужного учреждения образования, рейтингу вузов, проходных баллах за прошлые годы, ознакомиться с тестовыми заданиями ЦТ, РТ, а также о жилье для студентов, о стоимости обучения и т. д. [1]. Основу информационного содержания сайта Могилевского областного профориентационного портала <http://portal.mogileviro.by/> составляет информация о возможностях и перспективах обучения в учреждениях профессионально-технического, среднего специального и высшего образования региона, правилах поступления, а также учебно-методическая, справочная и иная информация в области профессионального самоопределения подростков.

Одной из самых эффективных форм с применением ИКТ в профориентационной работе является виртуальная экскурсия. Просмотры роликов дополняют и, что актуально в последнее время, даже заменяют такие традиционные формы, как экскурсии на предприятия, снимая временные и географические ограничения. ИКТ-технологии позволяют провести виртуальную экскурсию на предприятие, если его посещение невозможно из-за особенностей технологического процесса или географической удаленности [2].

Виртуальная экскурсия – это своеобразная видеопрезентация, в которой присутствуют все элементы мультимедиа – видео, графика, текст, ссылки. В отличие от простого видеозаписи виртуальная экскурсия – это небольшой видеофильм, в котором есть свой сценарий, ведущий, действующие лица. Виртуальная экскурсия обладает большой степенью интерактивности, что создает у зрителя полную иллюзию присутствия [2]. Обучающиеся могут ознакомиться с процессом и конечным продуктом производства, оснащением производственных цехов, множеством профессий, возможностями реализации произведенной продукции. В любой момент можно поставить видео на паузу, ответить на вопросы или пересмотреть интересующий момент еще раз.

Виртуальную экскурсию можно рассматривать как профориентационный урок, в котором имеют место и подготовленные сообщения учащихся о развитии отраслей производства, рисунки и плакаты по тематике, выставка печатного и наглядного материалов. Результатом такого урока может быть тематическая викторина, кроссворд или тест.

Особый интерес у учащихся вызывают виртуальные путешествия на известные белорусские предприятия ОАО «БЕЛАЗ», ОАО «МТЗ», СЗАО «Белджи», Минский моторный завод, предприятия производства молочной продукции ОАО «Красный пищик», СОАО «Коммунарка», ОАО «Беларуськалий», ОАО «Витебские ковры», ЗАО «Пискдрев», предприятие производства молочной продукции «Савушкин продукт», ОАО «Лидахлебопродукт», ОАО «Лакокраска», ОАО «Неман» (Гродненская обувная фабрика), Жодинское швейное предприятие ОАО «Світанак» и многие другие. Все ролики размещены на видеохостинге YouTube. Для удобства поиска необходимой информации ссылки на многие ролики размещены на нашем школьном сайте в разделе Обучающимся/Профориентация [3].

Таким образом, использование современных ИКТ в процессе организации профориентационной работы с учащимися является фактором приближения информации о мире профессий, выборе форм трудоустройства или о возможных траекториях образовательного маршрута старшеклассника, а также средством индивидуализации программ профессионального самоопределения [2].

Виртуальная экскурсия представляет собой эффективную форму организации профориентационного процесса и реализует принцип компетентного подхода и познавательной деятельности. Использование такой формы работы направлено на развитие ИКТ-компетенций обучающихся, необходимых для развития конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников в будущей профессиональной деятельности. Такой вид организации профориентационной деятельности способствует соотнесению школьниками своих профессиональных интересов и знаний, полученных в ходе обучения, с наглядными практическими представлениями о профессиях, знакомит их с различными видами трудовой деятельности и востребованностью профессий на региональном рынке труда.

#### Список использованных источников

1. Электронный справочник абитуриента [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://kudapostupat.by/>. – Дата доступа : 12.03.2022.
2. Сборник материалов ЛОИРО, кафедра педагогики и психологии «Формирование виртуальной среды для профессиональной ориентации обучающихся на основе взаимодействия образовательных организаций различных уровней» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://loiro.ru/files/pages/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82\\_%20%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%9C%D0%98%D0%A0%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%95%20%D0%92%D0%98%D0%A0%D0%A2.%20%D0%A1%D0%A0%D0%95%D0%94%D0%AB.pdf](https://loiro.ru/files/pages/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82_%20%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%9C%D0%98%D0%A0%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%95%20%D0%92%D0%98%D0%A0%D0%A2.%20%D0%A1%D0%A0%D0%95%D0%94%D0%AB.pdf). – Дата доступа : 12.03.2022.
3. Официальный сайт государственного учреждения образования «Туголицкая средняя школа Бобруйского района» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://tugolica.bobruisk.edu.by/>. – Дата доступа : 12.03.2022.

Габриель А. А. (г. Осиповичи, Республика Беларусь)

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ СКЛОННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ К УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ

Если профессия выбрана правильно, то труд для человека становится источником радости, творческого вдохновения, поэтому приносит наибольшую пользу всему обществу.

Помочь молодому человеку совершить профессиональный выбор в соответствии со своими способностями, интересами, склонностями и потребностями рынка труда призвана профессиональная ориентация – система мероприятий по оказанию помощи в профессиональном самоопределении молодому человеку, выбирающему профессию (оптанту), выступающему объектом и субъектом в этом процессе.

Профессиональная ориентация учащихся подводит старшеклассников к обдуманному профессиональному самоопределению, поэтому профессиональная ориентация в школе – одна из важных педагогических и психологических проблем. Перед молодыми людьми, вступающими в жизнь, стоит задача выбора профессии, что можно представить в виде формулы: «надо» (потребности рынка труда) – «хочу» (профессиональные проекты, планы, намерения) – «могу» (склонности, способности, возможности личности), в которой все составляющие должны согласоваться друг с другом. Этому согласованию призвана содействовать профессиональная ориентация, ставшая частью образовательного процесса и в нашем учреждении образования.

Важно, чтобы представления о профессии были достаточно полными, адекватными и совпадающими с желаниями, профессиональными предпочтениями и склонностями человека. В этом случае профессиональные намерения становятся более устойчивыми и побуждают учащихся планировать работу по подготовке к их реализации.

Профессиональное намерение можно считать обоснованным, если оно согласуется с интересами, склонностями и способностями личности и к тому или иному виду деятельности. Важно также, чтобы психические и физические данные человека соотносились с требованиями профессии к человеку, а представления о содержании профессии соответствовали ее описанию.

На успешность профессионального самоопределения учащихся значительное влияние оказывают содержание, методы и формы профориентационной работы, которая проходит в несколько этапов.

Кроме того, следует отметить, что профориентационная работа с учащимися старших классов ведется не только согласно плану психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, но и в рамках факультативных занятий «Мое профессиональное будущее».

С 2015 учебного года государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Осиповичи им. Б. М. Дмитриева» начала работу с информационной технологией «Референт», которая дает нам возможность «профессионального погружения».

Реализация данной программы способствует развитию ключевых компетенций учащихся VII–XI классов, важных для успешной социализации в обществе и профессиональном самоопределении:

Личностное понимание.

Осмысление сильных сторон и профессиональных навыков.

Определение составляющих успеха.

Постановка и достижение целей.

Критическое мышление.

Управление конфликтами и решение проблем.

Эффективное общение.

Финансовая грамотность.

Эффективное распределение времени.

Предвидение трудностей и поиск путей их решений.

Развитие самосознания в профессиональном контексте.

Диагностика профессиональных интересов включает в себя следующие основные методики:

Тест потенциальных способностей (позволяет изучить особенности творческой личности (любопытность, воображение, сложность и склонность к риску); структуру интеллекта личности; направленность на приобретение знаний; социальные и творческие способности личности).

Тест обучаемости (позволяет оценить свои способности к обучению и познавательной деятельности).

Тест школьной обученности (позволяет оценить динамику индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения программы основного общего образования).

Карта интересов (предназначена для изучения интересов и склонностей человека к различным сферам деятельности).

Характерологический опросник (выявление акцентуаций характера, т.е. определенного направления характера, что позволяет определить успешность самореализации).

Тест творческого мышления.

После проведенной диагностики педагог-психолог проводит консультацию, дает рекомендации учащимся, планирует дальнейшую с ними деятельность.

Иванова Л. М. (аг. Мішні, Мсціслаўскі раён, Рэспубліка Беларусь)  
СУЧАСНЫЯ АСПЕКТЫ ПРАФАРЫЕНТАЦЫЙНАЙ ПРАЦЫ  
Ў АДУКАЦЫЙНЫМ АСЯРОДДЗІ

Выбар прафесіі – адзін з найсур’эзных крокаў, якія стаяць перад кожным маладым чалавекам. Ад таго, ці адказвае абраная прафесія яго інтарэсам і здольнасцям, ці з’яўляецца запатрабаванай на рынку працы, ці дае магчымасці для кар’ернага росту, залежыць усё далейшае жыццё.

Зрабіць адзіна правільны выбар, рэалізаваць сябе ў зменлівых сацыяльна-эканамічных умовах вельмі складана. Безумоўна, школьнік мае права на свабодны выбар прафесіі, але аднаго жадання працаваць па пэўнай прафесіі і цікавасці да яе недастаткова. Падставай для свядомага выбару прафесіі павінен быць цэлы комплекс ведаў і ўменняў, які можна назваць гатоўнасцю падлетка да выбару прафесіі. Такая гатоўнасць можа быць вынікам працяглага педагагічна працэсу, які накіраваны на прафесійнае самавызначэнне навучэнцаў. У гэтым сутнасць педагагічнага аспекту прафесійнай арыентацыі ўвогуле і арыентацыі школьнікаў на працоўныя прафесіі ў прыватнасці.

Сёння ўжо відавочна, што асновы прафесіяналізму закладваюцца ў сям’і і школе. Немалаважная роля ў вырашэнні гэтай праблемы адводзіцца ўстановам агульнай сярэдняй адукацыі. Практыка паказвае, што добра пастаўленая прафарыентацыйная работа ў навучальных установах, у першую чаргу ў школах, істотна дапамагае і аблягчае выпускнікам задачу выбару прафесіі.

Згодна са статыстычнымі дадзенымі штогод з-за няправільнага выбару прафесіі адлічваюцца па ўласным жаданні 2,8 % працэнта студэнтаў, больш за 5 % маладых спецыялістаў пасля заканчэння тэрміну абавязковай працы па накіраванні мяняюць род сваіх заняткаў, набываюць іншую прафесію. Эканамічныя страты нашай дзяржавы ў

выніку змены прафесій і працяглага перыяду адаптацыі маладых спецыялістаў складаюць штогод вялікія страты [1, с. 63].

Педагагічны вопыт паказвае, што эфектыўнасці ў арганізацыі прафарыентацыйнай работы з навучэнцамі можна дабіцца, выкарыстоўваючы сістэмныя і доўгатэрміновыя формы работы з навучэнцамі, якія ўключаюць як традыцыйныя педагагічныя сродкі, так і сучасныя інфармацыйна-камунікацыйныя: электронныя метадычныя дапаможнікі і даведнікі, праграмныя педагагічныя сродкі, інтэрнэт-сайты прафесійнай накіраванасці.

Сучаснае разуменне прафарыентацыйнай работы ва ўстанове адукацыі заключаецца ў яе нацэленасці не на выбар канкрэтнай прафесіі кожным вучнем, а на фарміраванне ў іх універсальных якасцей, якія даюць магчымасць ажыццяўляць свядомы, самастойны прафесійны выбар, быць адказнымі за свой выбар, быць прафесійна мабільнымі.

Базавая каштоўнасць адукацыі – развіццё асобы навучэнца. Яно арыентавана на стварэнне ўмоў, якія дазваляюць навучэнцам ўсвядоміць сябе як суб’ект дзейнасці па паляпшэнні ўласнай будучыні. Школа мае сёння ўсе магчымасці для станаўлення і развіцця ўсебакова адукаванай і сацыяльна актыўнай асобы, якая разумее новыя з’явы і працэсы грамадскага жыцця, якая валодае сістэмай поглядаў, ідэйна-маральных, культурных і этычных прынцыпаў, норм паводзін, якія забяспечваюць гатоўнасць да сацыяльна-адказнай дзейнасці і бесперапыннай адукацыі ў хуткім свеце, які змяняецца.

У сучасных умовах неабходна забяспечыць тры асноўныя моманты: сістэмнасць, паступовасць, бесперапыннасць прафесійнага самавызначэння навучэнцаў. Усе этапы прафарыентацыі павінны служыць адной мэце – актывізаваць навучэнца, фармаваць у яго імкненне да самастойнага выбару прафесіі з улікам атрыманых ведаў аб сваіх здольнасцях. З гэтай мэтай неабходна актыўна выкарыстоўваць разнастайныя формы прафарыентацыйнай работы: акцыі, экскурсіі, агітбрыгады, конкурсы, круглыя сталы, анлайн-канферэнцыі, дні адчыненых дзвярэй, выступленні на бацькоўскіх сходах ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі і інш. Неабходна больш актыўна выкарыстоўваць магчымасці ІТ-тэхналогій, патэнцыял інтэрнэт-рэсурсаў, праводзіць майстар-класы ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі з прыцягненнем навучэнцаў устаноў прафесійна-тэхнічнай і сярэдняй спецыяльнай адукацыі, майстроў вытворчага навучання з мэтай фарміравання каштоўнасных прафесійных арыенціраў, падтрымліваць ініцыятывы навучэнскай моладзі па рэалізацыі сацыяльна-значных праектаў па профілі будучай прафесійнай дзейнасці, арганізоўваць правядзенне фотавыстаў аб прафесіях ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі. І вядома, комплексная работа па прафарыентацыі немагчымая без эфектыўнага міжведамаснага ўзаемадзеяння з арганізацыямі і прадпрыемствамі рынку працы, цэнтрамі занятасці, кадравымі агенцтвамі, каледжамі і УВА [1, с. 65].

З мэтай укаранення новых падыходаў да ажыццяўлення прафарыентацыйнай работы ва ўстановах адукацыі сёння варта прымяняць наступныя напрамкі работы:

1. Арганізацыя 6-га школьнага дня як магчымасць для правядзення актыўнай прафарыентацыйнай работы з навучэнцамі і іх бацькамі.

2. Правядзенне факультатыўных заняткаў эканамічнай, юрыдычнай, педагагічнай, аграрнай накіраванасцей.

3. Выкарыстанне сучасных інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій. Гэта звязана з тым, што навучэнцы старэйшых класаў шмат часу праводзяць у сетцы Інтэрнэт і большую частку інфармацыі атрымліваюць у электронным асяроддзі. Таму сістэму прафарыентацыйнай дзейнасці ўстаноў адукацыі трэба будаваць на новых падыходах, зразумелых і даступных для сучасных вучняў.

4. Фарміраванне школьных бізнес-кампаній як аб’яднанняў вучняў розных

узростаў у працэсе дасягнення агульнай мэты па стварэнню і рэалізацыі гатовай прадукцыі з выразным размеркаваннем роляў паміж удзельнікамі з магчымасцю праяўлення сябе ў любой якасці. Дзейнасць гэтых школьных структур накіравана на фарміраванне навыкаў па асновах прадпрымальніцтва і кіравання, развіццё эканамічнай адукацыі і маладзёжнага прадпрымальніцтва, а таксама з'яўляецца элементам сістэмы прафесійнага самавызначэння вучняў.

5. Прафесійная дыягностыка навучэнцаў, якая прадугледжвае правядзенне даследаванняў індывідуальнага і групавога характару для ўсебаковай ацэнкі кампетэнцый і магчымасцяў навучэнцаў.

Старшакласнік, які рыхтуецца да самастойнага жыцця, незалежна ад абранай вобласці прафесійнай дзейнасці павінен умець арыентавацца ў эканамічных пытаннях і праблемах, што дазволіць яму ўпэўнена адчуваць сябе ў далейшым. Яму неабходна быць гатовым маральна, псіхалагічна і практычна да працы ва ўмовах сучаснай эканомікі. Асоба ў юнацкім узросце павінна ўсведамляць, што сёння дамагчыся поспеху можа толькі той, хто мае добрую прафесійную падрыхтоўку, валодае навыкамі зносін, хутка прыстасоўваецца да зменлівых умоў працы, вытрымлівае канкурэнцыю [2, с. 119].

Далучэнне да прафесіі – карпатлівая праца. Толькі сумеснае намаганне педагогаў і бацькоў дапаможа навучэнцам заняць дастойнае месца ў жыцці, адчуць сябе паўнацэннымі і самадастатковымі членамі грамадства.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Бязуглая, В. А. Інструменты і метады прафарыентацыйнай работы з навучэнцамі ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі / В. А. Бязуглая, К. А. Касцюкевіч // Навуковы часопіс, які рэцэнзуецца. – 2021. – № 2 (31). – С. 63–69.
2. Клімава, А. А. Як выбіраць прафесію / А. А. Клімава. – М. : Асвета, 1986. – 187 с.

Кравченко Н. Н. (г. Кировск, Республика Беларусь)

#### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

В мире существует более 50 тысяч профессий. Как найти среди них свою? Сколько из них мы себе более или менее представляем? На что ориентироваться? На вопрос: «Кем ты хочешь стать после школы?» – старшекласники не всегда могут ответить. А между тем проблема выбора профессии очень серьезна. От человека все в большей степени требуются высокий профессионализм, готовность быстро приспособливаться к новым явлениям общественной и экономической жизни. Резко возрастает интенсивность труда, требующая повышенной выносливости. Что же нужно для того, чтобы сделать свой профессиональный выбор? Чтобы выбрать свое дело не методом «тыка», а разумно, нужно для начала разобраться в своих собственных, говоря психологическим языком, установках.

Цель профориентационной работы – помочь старшекласникам сделать осознанный выбор профессии, научить определению дальних и ближних профессиональных целей; помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий; осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления.

В рамках данного направления в школе разработана специальная программа по сопровождению профессионального самоопределения учащихся выпускных классов. Выпускникам оказывается помощь и поддержка в определении индивидуально-личностных свойств индивида и профориентационном самоопределении.

Составлены календарный план работы по выявлению профессиональных интересов, склонностей и способностей и план работы по профориентации учащихся на

текущий учебный год.

Согласно данным планам работа проводится в несколько этапов:

подготовительный (подготовка материалов, собеседование с классными руководителями, составление плана работы);

информационный (информирование учащихся по проблеме досугового самоопределения, о возможных вариантах выбора образовательного маршрута);

диагностический (изучение интересов, потребностей и склонностей школьников, определение типа интеллекта и другие). Диагностика проводится как в устной форме, так и в компьютерном варианте;

аналитический этап (обработка и анализ результатов диагностики, соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого ученика, соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий);

обобщающий этап (проведение серии индивидуальных консультаций для учащихся, родителей, классных руководителей; тренинги, коррекционные занятия; выработка конкретных шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения по выбору профессии и другое);

заключительный этап (составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения, «круглый стол» по итогам работы).

Учащимся впервые в жизни предстоит совершить столь серьезный шаг, от которого будет зависеть их дальнейшая судьба, их путь к успеху. И в этом им нужно помочь. В учреждении образования проводится огромная работа в этом направлении.

Организовано сотрудничество с районным центром занятости, предприятиями и организациями города. Ведущие специалисты предприятий, организаций, исполнительного комитета выступают перед учащимися, родителями, информируют о рынке труда, вакансиях, условиях поступления и предлагаемых льготах.

В учреждении образования много наглядной информации. Есть стенд «Мир профессий», уголки профориентации в кабинетах и другие информационно-просветительские материалы, размещенные на стендах (например, «Вестник СППС»). Много информации выкладывается на школьный сайт. Для учащихся IX классов по субботам проводится факультативное занятие «Мое профессиональное будущее».

Наибольшим спросом среди учащихся пользуются экскурсии на предприятия района. Это одна из самых эффективных форм профессионального просвещения. Она дает возможность в сравнительно короткие сроки с помощью непосредственного наблюдения ознакомить школьников с определенной профессией. В силу специфики нашего района учащимся предоставляется возможность посмотреть работу таких предприятий, как хлебопекарня производственного отдела РАЙПО, ИООО «Кировский пищевой комбинат», УЗ «Кировская центральная районная больница», ОВД Кировского райисполкома, Кировский районный отдел по чрезвычайным ситуациям. У учащихся есть возможность ознакомиться со спецификой работы сельскохозяйственных предприятий и частных фермерских хозяйств (особенно для учащихся, выбирающих ветеринарию и агрономию как дальнейший образовательный маршрут). Данные мероприятия позволяют учащимся оказаться в непосредственной близости от объекта труда, задать интересующие вопросы специалистам, т. е. получить непосредственное представление о тонкостях и нюансах разных видов специальностей. Основной целью экскурсий является формирование представлений учащихся о содержании труда в различных производственных областях.

В рамках диагностического направления положительно зарекомендовали себя методики, проводимые в форме «Час общения с психологом». Учащиеся не только выполняют тестовое задание, но и сами обрабатывают и анализируют свои результаты,

а также получают краткую информацию по обсуждаемой теме. Наиболее популярны среди учащихся следующие методики:

«Темперамент и профессия» в модификации Резапкиной Г. В., позволяет учащимся проанализировать свои личностные особенности и соотнести их с предпочитаемым выбором профессии;

«Мой жизненный путь» представляет собой комплексный способ психологической диагностики и консультирования и оказывает учащимся помощь в планировании своего профессионального пути. Данная методика также эффективна для диагностики эмоционального состояния человека, особенностей его темперамента и характера, представлений о своей жизни и отношении к ней, определения целей и планирования путей их достижения;

психогеометрический тест (например, треугольники – агрономы, парикмахеры, круги – педагоги, официанты, стилисты и т. д.), различные проективные («Какая ты комната», «Часы», «Рука» и др.) и рисуночные методики.

Профессиональная деятельность человека занимает примерно третью часть жизни каждого человека. Это немало. Заниматься столько времени любимым и интересным делом – счастье, которое вполне достижимо для тех, кто серьезно относится к выбору профессии.

Каковы результаты нашей работы? Так, в Академию МВД в прошлом году поступили 2 выпускника, в медицинские учреждения образования – 7, БГСХА – 1, в сельскохозяйственные и аграрно-технические колледжи – 12. И, конечно же, не обошли вниманием выпускники профессию педагога.

В заключение можно сделать вывод о том, что проводимая профориентационная работа приносит реальную помощь выпускникам в правильном выборе дальнейшего образовательного маршрута. Уверены, что выпускники учреждения образования с радостью и удовлетворением продолжат обучение для получения специальности и будут с радостью трудиться. Правильность нашей позиции подтвердим словами Конфуция: «Выбери себе работу по душе, и тебе не придется работать ни одного дня в своей жизни».

Лахадынава В. У. ( г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь)

#### ПРАФАРЫЕНТАЦЫЙНАЯ РАБОТА НА ўРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ І ЛІТАРАТУРЫ

– Да чаго вы рыхтуеце вашага сына? – хтосьці спытаў мяне.

– Быць чалавекам, – адказаў я.

– А ці ж вы не ведаеце, – сказаў той, хто спытаў, – людзей уласна кажучы няма на свеце; гэта абстрактнае, зусім непатрэбнае для нашага грамадства паняцце. Нам патрэбны негацыянты, салдаты, механікі, маракі, урачы, юрысты, а не людзі.

М. І. Пірагоў

Сёння грамадства мае патрэбу ў прафесійна мабільных людзях, гатовых прымаць самастойныя рашэнні і несці адказнасць за іх ажыццяўленне. Нават дарослага чалавека такія пытанні і патрабаванні могуць паставіць у тупіковае становішча. А што ж гаварыць пра падлеткаў, якія толькі заканчваюць школу і ўваходзяць у самастойнае працоўнае жыццё. Ім вельмі важна ведаць пра магчымыя “падводныя камяні”, якія можна сустрэць на шляху да прафесіянальнай кар’еры.

Выбар прафесіі – важная задача для моладзі, якая ўваходзіць у самастойнае жыццё. Калі прафесія выбрана правільна, то праца для чалавека становіцца крыніцай радасці, натхнення, творчага адухаўлення, таму прыносіць карысць усяму грамадству. Незадаволенасць прафесіяй прыводзіць да зніжэння прадукцыйнасці працы, з’яўляецца адной з сур’ёзных прычын цяжучасці кадраў. Памылка ў выбары прафесіі наносіць



псіхалагічную траўму чалавеку, які ўступае ў працоўнае жыццё.

Школа не рыхтуе спецыяльна будучых журналістаў, крытыкаў, будаўнікоў, інжынераў, медыкаў, эканамістаў, але праз вучэбную дзейнасць вучань самасцвярджаецца як асоба, пазнае і асвойвае жыццё. Таму можна сцвярджаць: прафесійная арыентацыя школьнікаў дапамагае падвесці вучняў да абдуманнага прафесіянальнага самавызначэння.

Беларуская мова і літаратура з'яўляюцца не толькі вучэбнымі прадметамі, але і сродкам фарміравання культуры асобы, яе светапогляду, інтэлекту, эстэтычнага густу. Калі гаварыць пра змест урока і працэс навучання, то сучасны педагог павінен развіваць уменні вучня ацэньваць сітуацыю, ставіць мэты, планаваць дзейнасць, прымаць рашэнні, весці дыялог, ацэньваць вынік дзейнасці і сам працэс. Настаўнік, які на ўроку арганізуе пазнавальны пошук, стварае сітуацыю поспеху, рэфлексію, сітуацыю зносін, самакантроль і самакарэкцыю ведаў, стварае сітуацыю свабоднага выбару, рыхтуе вучня да жыцця. Сучаснае жыццё ў сваю чаргу патрабуе ад моладзі ўмення карыстацца набытымі ведамі, атрымліваць і засвойваць інфармацыю, вучыцца тварыць і супрацоўнічаць, праяўляць ініцыятыву, выбіраць жыццёвую стратэгію, несці адказнасць за свой выбар. Такім чынам арганізацыя прафарыентацыйнай работы ў школе з'яўляецца важным напрамкам у структуры адукацыйнага працэсу.

Дасягненню гэтай мэты на ўроках беларускай мовы, лічу, службыць падбор тэкстаў прафарыентацыйнай тэматыкі. Праз работу з тэкстам настаўнік знаёміць падлеткаў з рознымі відамі працы і прафесіямі, фарміруе ў школьнікаў грамадска значныя матывы выбару прафесіі. Нельга забываць і пра тое, што гэту работу трэба праводзіць паэтапна ў адпаведнасці з узроставымі асаблівасцямі школьнікаў, узроўнем іх развіцця. Знаёмства з той ці іншай прафесіяй, звязанай з вывучаемай тэмай, можна ажыццявіць падчас тлумачэння новага матэрыялу, замацаванні яго або на выніковым занятку.

Працу па прафесійнай арыентацыі настаўніку варта пачынаць з вызначэння для сябе пераліку прафесій і спецыяльнасцяў, з якімі ў працэсе вучэбнай дзейнасці можна будзе азнаёміць школьнікаў. Неабходна паказваць сувязі масавых прафесій і прафесій, якія патрабуюць сярэдняй і вышэйшай спецыяльнай адукацыі.

Так, працуючы ў IX класе з тэкстамі практыкаванняў 34 [2, с. 23], 44 [2, с. 30], 45 [2, с. 31], 50 [2, с. 37], 58 [2, с. 44], 63 [2, с. 48], 75 [2, с. 56], 87 [2, с. 63], можна прапанаваць вучням падрыхтаваць інфармацыю аб прафесіях пчаляра, кветкавода, скульптара, музыканта, фатографа, акцёра, дрывасека, лінгвіста.

Матэрыял для паведамлення вучні могуць браць з даведнікаў, часопісаў, газет, гутарак са знаёмымі, сваякамі. Атрыманая такім чынам інфармацыя аб прафесіі будзе спрыяць развіццю большай цікавасці да яе, а таксама лепшага вывучэння. Вучань павінен ведаць, асэнсоўваць, прадумваць і крытычна ацэньваць прачытанае. Падчас гутаркі школьнікі атрымаюць агульныя звесткі аб прафесіях, зацікавяцца імі.

Прафарыентацыйная работа ажыццяўляецца і на ўроках беларускай літаратуры. Я звяртаю асаблівую ўвагу на творы, у якіх героі з'яўляюцца носбітамі пэўнай прафесіі. Так, у паэме “Тарас на Парнасе” К. Вераніцына і паэме “Новая зямля” Я. Коласа галоўным героем з'яўляецца ляснік, у апавяданні М. Гарэцкага “Роднае карэнне” і аповесці І. Шамякіна “Непаўторная вясна” – медыкі, у апавяданні Я. Брыля «Memento mori» знаёмімся з прафесіяй печніка, а ў аповесці У. Караткевіча “Дзікае паляванне караля Стаха” даведваемся, хто такі фалькларыст. Разбор літаратурных узораў з'яўляецца лепшым прыкладам для пераймання.

Такім чынам, прафарыентацыйная работа на ўроках беларускай мовы і літаратуры дазваляе фарміраваць у навучэнцаў прафесійную самасвядомасць і дапамагае ім у самавызначэнні. Самае галоўнае, што павінен не забываць пры гэтым

настаўнік: дзякуючы сістэмнай рабоце трэба падрыхтаваць маладых людзей да таго, каб яны былі запатрабаванымі ў рэальным жыцці.

Тимофеева Л. И. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
**ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

В современном прогрессивном обществе востребована профессионально подкованная молодежь. Поэтому государство делает акцент на повышении статуса рабочей профессии. Профессиональное самоопределение личности поможет учащимся сделать конкретный выбор профессии и найти смысл выбираемой деятельности. Ведущая роль в создании возможностей для освоения учащимися современных профессий принадлежит дополнительному образованию детей и молодежи. В профориентационной работе эффективны методы туристско-экскурсионной деятельности, когда в ходе организованного взаимодействия педагога с учащимися путем «включения» ребят в активную познавательную деятельность происходит овладение ими необходимыми умениями.

На профессиональное самоопределение юношества оказывают влияние информированность о профессии, учет позиции окружения, ориентация на престижность профессий. Молодежь часто захвачена идеей быстрой карьеры и стремительного успеха, в основе отношения к профессиям лежит не собственный, а чужой абстрактный опыт – сведения, полученные от родителей, знакомых, СМИ, соцсетей. Нехватка информации может повлиять на проблемы с обучением и неосознанный выбор профессии. Надо учить подростков верно оценивать свои возможности, уровень учебной подготовки, способности, материальные условия, здоровье, преимущества и перспективы в разных профсферах.

Все это поможет учащимся сделать правильный профессиональный и жизненный выбор, раскрыть способности к видам деятельности, адекватно оценить свои возможности и личностные качества. Чтобы представление о профессии было объективным, одна из задач учреждения образования – профориентация учащихся путем развития промышленного туризма.

Выделяя его актуальность и значение, следует подчеркнуть, что это сравнительно новое, малоизученное, но набирающее популярность направление туризма для Беларуси. Посетить предприятия и познакомиться с отечественными брендами можно в разных регионах. В рейтинге типов предприятий, куда организуются экскурсии, пищевая и легкая промышленность. Востребованы машиностроение, технопарки.

Промышленный туризм – это организация экскурсии на передовые действующие производства. Основной формой является производственная экскурсия – посещение предприятий по маршруту с экскурсоводом.

Особое значение имеет развитие промышленного туризма для подростков. У них есть уникальная возможность попасть на предприятия и вникнуть в рабочие процессы, пообщаться со специалистами и посмотреть, как изготавливают вещи и приборы, которыми мы пользуемся ежедневно. Эти знания позволят сделать осознанный выбор будущей профессии.

Развитие промышленного туризма – это задача, которая стоит перед предприятиями так же актуально, как и перед образованием. Интерес для предприятий в том, что с юношества формирует потребителя конкретной продукции. И работает на перспективу: повышает престиж инженерных и рабочих профессий, стимулируя интерес к ним школьников. Для учреждений образования экскурсии на предприятия являются средством трудового воспитания, ступенью к личностному и

профессиональному образованию учащихся, имеют большое образовательное и политехническое значение. Это не только показ реальной жизни и помощь в выборе будущей профессии, но и воспитание патриотизма. Подростки, наблюдая технические мощности, современное спецоборудование и высокотехнологичные процессы предприятий, испытывают гордость за страну и потребность стать востребованным специалистом и гражданином.

Производственная экскурсия как форма профориентации является актуальной для учащихся-выпускников, т. к. повышает осведомленность о ситуации на рынке труда, особенностях технологических процессов, навыках профессии и рабочих специальностях, позволит развить мотивацию и осознать важность выбора будущей профессии.

Сегодня существуют проблемы в развитии промышленного туризма:

- 1) отсутствие заинтересованности предприятий в проведении экскурсий;
- 2) пока немногие заводы в стране готовы принимать группы учащихся;
- 3) высокая стоимость посещения некоторых производств;
- 4) отсутствие квалифицированных экскурсоводов по предприятию;
- 5) не разработаны методики проведения экскурсий;
- 6) важна роль СМИ в популяризации промышленного туризма.

В рамках профориентационной работы в государственном учреждении дополнительного образования «Центр творчества «Эверест» г. Могилева» был реализован проект «Промышленный туризм – ступень к самоопределению учащихся», который базируется на идее использования в образовательных целях материалов производственных экскурсий. Был разработан и апробирован алгоритм действий, который базируется на общеизвестных методиках профориентации и обладает своими уникальными наработками, а также апробирована методика организации промышленного туризма. За два года было проведено 20 производственных экскурсий с охватом около 200 учащихся. Ребята кружка «Географы-краеведы» посетили передовые предприятия отраслей хозяйства (ОАО «Можелит», «Зенит», «Лента», «Домочай», «Бабушкина крынка», «Строммашина», «МоАЗ»; РУСПП «Госплемпредприятие», МТК «Кадино»); госучреждения (статуправление, Могилевгражданпроект, областной архив, Могилевоблгидромет, кафедру консервирования МГУП, музеи минералогии и управления внутренних дел, ботанический сад МГУ).

При реализации проекта в образовательном аспекте рассмотрены возможности использования промышленного туризма. Это позволило проанализировать мотивацию, определить ценностные ориентации и взаимосвязь профессионального и личностного самоопределения учащихся. А также апробировать и выработать конкретные практические рекомендации по методике организации производственных экскурсий:

1) планируя экскурсию, необходимо уточнить информацию и подробности о датах и нюансах на сайтах предприятий, согласовать заранее маршрут с экскурсоводом по письменному запросу в администрацию. Бывает особое расписание в связи с процессом производства, возможна предварительная запись для формирования групп, санитарные требования при посещении;

2) особенность проведения производственных экскурсий – инструктаж вначале и тщательное соблюдение правил безопасности и дисциплины;

3) важные условия отбора объектов: в приоритете должны быть предприятия с современной техникой и технологическим производством;

4) предпочтительно завершить изучение экскурсионных объектов опросом учащихся с целью выяснения их отношения и предпочтения к профессии, а также составлением справочника или картосхемы территории с указанием интересных

экскурсионных маршрутов и достопримечательностей.

Результатом коллективной деятельности учащихся и педагогов стало создание справочника «Маршрутами познания и воспитания», который стал дипломантом на областном и республиканском уровне. Это путеводитель по лидерам, авангардным предприятиям и учреждениям на промышленной карте г. Могилева, в котором представлены экскурсионные маршруты образовательной направленности: «Могилев индустриальный», «Невидимые музеи в стенах образования», «Государственные структуры». Учащиеся вели дневник путешественника с фиксацией посещения объектов экскурсий и впечатлений о них, он стал победителем городского конкурса «Записки юного путешественника».

На экскурсиях учащиеся на практике знакомились с условиями труда и характером профессий, наблюдали за устройством механизмов, смогли оценить слаженную работу разных специалистов в получении конечного продукта. Многие ребята избавились от идеалистического представления о выбранной специальности и начали понимать, что любая профессия – это нелегкий труд. Они осознали роль промышленности и сельского хозяйства в жизнеобеспечении населения, познакомились с садоводством, особенностями выращивания животных, почвообрабатывающими машинами, попробовали по приборам измерить температуру воздуха.

Использование возможностей промышленного туризма способствует самоопределению и профориентации учащихся, повышению их интереса и мотивации к осознанному выбору профессии, росту заинтересованности в ближайшем определении стратегии становления и выстраивания личностной траектории развития.

Чигилейчик Л. В. (аг. Вязовница, Осиповичский район, Республика Беларусь)  
СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ  
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Кем быть? Какую профессию выбрать? Для подрастающего поколения это важные вопросы.

Право выбора профессии подрастающему поколению порою трудно реализовать. Почему? Ответ таков: не хватает знаний о самих профессиях, о требованиях, предъявляемых к человеку данной профессии, умений оценивать свои способности и склонности. Именно поэтому для осознанного выбора своей будущей профессии школьников нужно познакомить с максимальным количеством профессий. Это не только те профессии, с которыми учащиеся сталкиваются каждый день, но и с профессиями людей ближнего окружения.

Чем больше профессий будет знакомо школьнику и чем шире станут его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем. Поэтому считаю, что профориентационную работу нужно начинать в школе первой ступени. Какова цель этой деятельности? Это формирование у младших школьников любви и добросовестного отношения к труду, развитие интереса к миру профессий, профессиям родителей и ближайшего окружения, наиболее распространенным профессиям.

Для достижения этих целей я использую такие формы работы, как создание презентаций о профессиях, встречи с представителями разных профессий, организация очных и заочных экскурсий на предприятиях района, сюжетно-ролевые игры, оформление уголка профессий, выставки рисунков, проведение конкурсов, чтение книг.

Одной из наиболее интересных форм работы, на мой взгляд, является организация встреч с людьми разных специальностей. Как правило, в первую очередь обращаюсь за помощью к законным представителям учащихся. Они всегда готовы

рассказать о своих профессиях. Если есть возможность, то родители приглашают посетить их рабочие места. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей.

Частые гости – фельдшер ФАП и библиотекарь сельской библиотеки. Они с интересом рассказывают о важности своих профессий, проводят с учащимися викторины, конкурсы, практические занятия.

Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры, которые я использую как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Считаю, что игры расширяют кругозор детей о труде, профессиях, технике, орудиях труда, условиях работы. Например: «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Назови правильно», «Волшебный мешочек», «Веселый мастерской», «Пантомима», «Карнавал профессий», «Угадай профессию по жестам», «Вспомни как можно больше профессий на букву «...», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с указанной профессией». При помощи развивающих игр можно узнать, какая сфера научного знания больше всего интересует школьника: астрономия, чтение, спорт, медицина, математика, окружающий мир и т. д.

Часто использую игру «Магазин» (на уроке математики), «Экскурсовод» (человек и мир). В таких играх образовательная цель урока интегрирована с профориентационной. Например, в игре «Магазин» ребятам предлагаю выполнить роль продавца, заведующего, администратора, кассира. При этом достигается и образовательная цель – закрепление навыков устного счета, решение практико-ориентированных задач.

Школьникам очень нравится и ролевая игра «Я – Учитель!», которая традиционно проводится в учреждении образования в День учителя.

В различных ролевых играх ребята сами могут выбрать себе профессию. Именно здесь они учатся быть ответственными, общаться друг с другом, серьезно относиться к поставленным перед ними задачам.

Оформление уголка профессий – это забота не только учителя, но и учащихся, а также и их законных представителей. Учащиеся подбирают информацию об определенной профессии, картинки, пословицы, стихотворения. Данные материалы совместно обрабатываются, а затем размещаются в классном уголке.

Темой классного или информационного часа, внеклассного мероприятия или просто игры может стать любой профессиональный праздник.

В своей работе я использую различные формы и методики проведения профориентационных занятий с учащимися начальной школы. В основе каждого из них лежит игровая мотивация, которая плавно перетекает в учебную. Отмечу, что больший интерес у учащихся вызывают сюжетно-ролевые игры и организация очных и заочных экскурсий. Почему? Мой ответ таков: они помогают младшим школьникам раскрыть свой потенциал, дают им возможность адаптироваться в социуме и впервые задуматься о том, кем стать в будущем.

Шнарская С. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Новые задачи, поставленные обществом перед школой, помимо вооружения учащихся системой знаний, умений и навыков, требуют развития у детей черт творческой деятельности, обеспечивающих их познавательную самостоятельность, формирующих творческий склад ума. Для этого необходимо еще на школьной скамье учить школьников самостоятельно устанавливать факты, объяснять их, находить закономерности, которым они подчиняются давать им оценку, то есть уметь решать проблемы, возникающие в процессе познавательной деятельности [1].

Большая часть учащихся сталкивается с проблемами, связанными с выбором профессии, профиля дальнейшего образования, последующим трудоустройством. Поэтому профессиональному самоопределению может способствовать самостоятельность учащихся при добывании знаний и их критическое осмысление.

В условиях профильного обучения старшекласснику предстоит сделать жизненно важный выбор, который, как правило, определяет дальнейшее образование, будущую профессиональную карьеру и, соответственно, связан с выбором образа жизни [4].

Как правило, они совершают этот выбор под влиянием случайных факторов. Например, за компанию с товарищами, по совету взрослых и т. д. Часто школьники попадают под влияние средств массовой информации и общественных стереотипов.

В процессе изучения биологии необходимо дать учащимся представление о различных профессиях, специальностях, осуществить профессиональное просвещение. В кабинете биологии можно использовать стенды с информацией о различных профессиях и их связях с биологической наукой.

Зачисление учащихся в профильные классы проводится на конкурсной основе. Для зачисления в X профильный класс необходимо иметь отметки не ниже 7 баллов по профильным учебным предметам и средний балл свидетельства об общем базовом образовании – не ниже 6. Важным моментом является уровень теоретической и практической подготовки учащихся. И на основании этих данных строится дальнейшая работа в группе.

В основе организации обучения биологии в X-XI классах химико-биологического профиля лежит лекционно-семинарская система.

Работа по профессиональному самоопределению должна быть планомерной и системной. Большую роль в этом оказывает обучение биологии, особенности преподавания которой позволяют реализовать идею связи обучения с жизнью, подготовки учащихся к сознательному выбору профессии. Ведущим фактором в решении вопросов профессионального самоопределения школьников выступают самостоятельные и индивидуальные творческие задания по биологии, выполняемые на учебных занятиях и во внеурочной деятельности по предмету. Школьники привлекаются к предметным олимпиадам, конкурсам различного уровня, научно-практическим конференциям [2].

При профильном изучении биологии учащиеся знакомятся с различными профессиями: врач, физиолог, генетик и др. Выявляются их интересы и склонности.

Рассмотрим некоторые примеры.

В рамках изучения темы «Организм и среда» (X класс) целесообразно кратко рассказать о предмете и задачах, стоящих перед экологией, вместе с тем указать на важность профессий экологического профиля. Можно предложить школьникам попробовать себя в роли лаборантов-экологов, провести лабораторный анализ, воды, воздуха или почвы. Привлечь детей к исследовательской деятельности и формировать у

них навыки представления результатов своих исследований.

При обобщении и систематизации знаний по теме «Основные закономерности наследственности и изменчивости» (XI классы) может быть проведен урок с комплексным применением знаний и элементами игры «Генетики бесценные дары». Школьникам предлагаются проблемные задания по хромосомной теории наследственности, обсуждаются проблемы генома человека и причины необходимости работ по программе «Геном человека». Учащиеся знакомятся с профессией генетика, где можно получить соответствующее образование, перспективы дальнейшего трудоустройства.

При изучении темы «Селекция» проводится профориентация учащихся на сельскохозяйственные профессии. Знание основ селекции и генетики позволяет овладеть методами разведения домашних животных и растений. Раскрывается значение генетики в решении продовольственной проблемы. При решении задач учащиеся активно используют имеющиеся знания из раздела генетики, совершенствуют свои умения. Со временем самостоятельно составляют подобные задания, связанные с вопросами селекции и генетики.

В рамках изучения темы «Этапы и направления эволюции человека» старшеклассникам можно предложить разработать учебный проект «Лента времени». Содержание учебного проекта направлено на активизацию познавательного интереса, интеллектуальных и исследовательских умений и навыков, поиск наиболее эффективных способов анализа общего хода развития жизни на Земле, создание представления о «ленте времени».

Старшеклассники знакомятся с биографическими данными выдающихся ученых. В ходе обсуждения учащиеся раскрывают значение научных представлений о происхождении человека и сопоставляют идеалистический и материалистический взгляд на проблему. В рамках данной темы учащиеся знакомятся с профессией палеонтолога, археолога.

При закреплении учебного материала по теме «Экология» (X класс) может быть проведен интегрированный урок по теме «Экологические проблемы мира» в форме деловой игры, на которой обсуждается вопрос о влиянии хозяйственной деятельности человека на окружающую среду планеты. Ученики определяют пути решения экологических проблем. Через игровую форму формируется экологическая позиция школьников.

Консультации о профессиях проводятся и на уроках биологии в рамках изучаемой темы, и во внеурочное время, как правило, в форме индивидуальных или групповых бесед учителя с учащимися.

Профессиональная ориентация – процесс сложный. Чтобы подросток сделал правильный выбор, недостаточно его продиагностировать и рассказать о той или иной профессии. Он должен быть убежден в том, что это для него лучший выбор из всех возможных, соответствующий его возможностям, способностям и стремлениям.

#### Список использованных источников

1. Бельницкая, Е. А. Профильное обучение в системе профориентации как условие профессионального самоопределения учащихся / Е. А. Бельницкая // Педагогическая наука и образование. – 2016 – № 1. – С. 76–81.
2. Глинский, А. А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся в Республике Беларусь / А. А. Глинский // Веснік адукацыі. – 2015. – № 10. – С. 36–45.
3. Уткина, Т. В. Формирование целостного содержания естественнонаучного образования при профильном обучении / Т. В. Уткина // Биология в школе. – 2012. – № 7 – С. 24–30.

4. Юшкевич, Г. И. Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях профильного обучения / Г. И. Юшкевич // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 10. – С. 40–43.

Кузина Г. А. (г. Осиповичи, Республика Беларусь)  
**ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА  
В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Выбор будущей профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии зависит будущая судьба, место в жизни. Когда подросток оканчивает школу, перед ним неизбежно встает вопрос о том, какую профессию выбрать и, соответственно, на какой факультет поступать в вуз. От разнообразия выбора легко запутаться, ведь количество специальностей на данный момент – несколько тысяч, и каждая обладает своими особенностями. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Е. А. Климов подчеркивает важность профориентационной работы: «Надо всячески помогать подростку получить широкую ориентировку в мире профессий. Он должен стать автором проекта и строителем своего жизненного пути» [3, с. 9]. Поэтому в круг обязанностей педагога современной школы входит ознакомление учащихся с профессиями, востребованными на рынке труда.

В связи с этим огромное внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

На современном этапе развития общества становится очевидной роль педагогов в становлении личности. Особенно велика роль классного руководителя в подготовке и выборе будущего обучающихся, их самоопределении в профессиональном выборе, ориентация на развитие личности школьника, ориентация на человека, и прежде всего на ребенка, подростка как на высшую ценность, уникальную человеческую личность.

Особого внимания в профессиональном просвещении школьников заслуживают сюжетно-ролевые игры. В них обучающиеся воспроизводят различные ситуации бытового и производственного труда, учатся быть самостоятельными. Немаловажное значение в профориентационной работе играет выполнение общественно-трудовых поручений в классе, которое возлагает на учащихся постоянную заботу о деле, воспитывает у них ответственность, формирует привычку к труду, развивает организаторские способности. Именно от классного руководителя зависит, насколько он сможет способствовать формированию этих качеств личности подрастающего поколения. У старших школьников наиболее востребованы деловые игры как способ активации личностного потенциала участников, знаний, умений и навыков, полученных на занятиях, введение их в профессиональное поведение. В процессе активной работы идет выработка определенных моделей эффективной учебной и профессиональной деятельности, происходит подтверждение успешности обучающегося, изменение качества поведения в проблемных ситуациях на основе стимулирования социально одобряемой деятельности.

Профессиональная ориентация в деятельности классного руководителя – не только отдельные мероприятия, но целый комплекс педагогических воздействий, с помощью которых он выполняет направляющую и координирующую роль. Педагог осуществляет координацию действий учителей, работающих в классе, руководства учреждения образования, родителей, представителей учреждений профессионального



образования [1, с. 25].

Деятельность классного руководителя способствует более гибкому подходу в получении учащимися знаний и умений, профессиональному самоопределению, развитию личности школьника. Уже в начальной школе классный руководитель начинает знакомить обучающихся с формами и содержанием трудовой деятельности окружающих взрослых, организует экскурсии внутри школы, с помощью которых младшие школьники постигают многообразие профессий, познают суть профессиональной деятельности, а именно: каждая профессия нужна людям, любой труд почётен, каждый человек должен иметь профессию. Ребята знакомят с содержанием работы обслуживающего персонала: уборщицы, кухонных работников, рабочих по обслуживанию здания, раскрывают общественную значимость этих профессий, воспитывают уважение к труду. При посещении школьных учебных мастерских школьники узнают о трудовых профилях, которые им предстоит изучать в дальнейшем в школе.

Профориентационная работа должна осуществляться в тесном сотрудничестве с родителями, а также с различными учреждениями, центрами и предприятиями города и района, области и республики. Организация и проведение экскурсий на предприятия занимают центральное место. Именно поэтому ежегодно организовываем экскурсии.

Классный руководитель, учитывая интересы, склонности и способности учащихся, может создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Учитель может не только влиять на профессиональное самоопределение подростка, вызывать интерес (мотивацию) к рассмотрению проблем, но и помочь школьнику вооружиться доступными и понятными средствами для реализации своих профессиональных перспектив [2, с. 65].

Вопрос профессиональной ориентации обучающихся является одним из самых значимых для выпускников, педагогов, родителей.

С 2021 года на базе гимназии был открыт класс правовой направленности. Обучение в профильном классе позволит сформировать необходимые условия для интеллектуального и нравственного развития, чувства преданности Родине, чести и справедливости.

#### Список использованных источников

1. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блинов // Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии: Материалы II Международного совещания (12-13 ноября 2013 г., Москва). Вып. III. – Москва : ФИРО, 2013. – С. 5–19.
2. Пряжников, Н. С. – Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н. С. Пряжников. – Москва : Академия, 2014. – 288 с.

## OPPORTUNITIES OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

In connection with the development of society in accordance with modern requirements, new methods of teaching a foreign language are being developed. Modern methods of teaching a foreign language are necessary for the most effective formation of students' foreign language communicative skills.

As for the problem of teaching a foreign language, it is known that the interactive method of teaching has a huge impact on the development of students' communicative skills. If we focus on the concept of qualification (competence), then qualification means the ability to make a decision on a particular issue, including the meaning of a well-informed expert in a particular field. Research work on the scientific and theoretical basis of the qualification of L. A. Starting with the works of Petrovskaya, a study in the field of general education was conducted by C. C. It is reflected in the works of kunanbayeva. The formation of communicative skills of students should consist, first of all, of their competence in solving educational and cognitive problems [1].

The main concept that defines the meaning of interactive methods is «interaction». Interaction is perceived in the context of direct interpersonal communication, the most important feature of which is recognized as the ability of a person to «accept another role», imagine how the partner or group of communication perceives it, understand the situation, project their own actions.

Today, there are a number of definitions given to the concept of interactive learning. «Among them, a number of them interpret» «interactive learning is, first of all, dialogue learning, during which not only the teacher and the student interact, but also the students» and note a number of specific features of the interactive method of teaching: it allows to conduct the educational process effectively, that is, it contributes to the formation of new knowledge, along with the exchange of experience; it allows you to make the most of the personal experience of each student; it teaches you to solve situational tasks [2].

The use of interactive teaching methods in the educational process has a huge impact on teachers in the implementation of their pedagogical ideas, the formation of students' motivation to learn, and the formation of a set of self-teaching skills in students.

In interactive learning, the following methods of communication are used in the organization of educational activities:

- Polyphony (this is the ability of a participant in the pedagogical process to have an individual point of view on any issue).
- Dialogue (this is a type of communication, the ability of teachers and students to listen carefully to each other, help each other in forming their own vision of ways to solve the problems discussed).
- Mental activity (it consists in organizing active mental activity of the teacher and students. Organization of their independent cognitive activity).
- Reflection (this is the self-assessment, interaction of participants in the pedagogical process) [4].

The use of the interactive method in general foreign language lessons provides many opportunities:

- increases students' interest in the subject;
- facilitates students' rapid assimilation of basic concepts in the field of the subject under study;
- helps you learn subjects independently;
- develop and identify abilities;
- focuses on mastering the knowledge necessary for practical activities;

- intellectual development of students;
- prepares students for independent study of general education subjects;
- expands the forms of joint work, providing students with experience in the communicative direction;
- it focuses on organizing students' activities through various forms of work.

As mentioned above, let's talk about how the possibilities of interactive teaching methods in foreign language education can be used in a foreign language lesson. Interactive learning is carried out through the use of front-end and cooperative forms of organizing educational activities, methods that contribute to the training of interactive games and discussions. These can be creative tasks, working in small groups, working in pairs, educational games, using public resources, case studies, presentations, and much more [3, p. 219].

Interactive teaching methods can be used in various approaches in foreign language education: «heuristic conversation», «round table», «discussion», «trainings», «discussion», «work in microgroups», «role-playing game», «game exercises», «project method», «interactive lecture», case study method (case analysis), «Open Space» Technology(open Space) and «brainstorming» (attack).

Among these approaches, the most commonly used is brainstorming technology. Brainstorming is a problem-solving technology based on stimulating creative activity. In it, the participants in the discussion try to give as many solutions as possible. In particular, from the total number of ideas expressed, the most rational solutions that can be used in practice are selected.

Brainstorming is used to stimulate creative activity between students and teachers, prepare students for independent assimilation of basic concepts on the subject under study. It is widely used to find non-traditional solutions to various problems. It is also used in closed or problematic situations.

One of the most effective methods of case – based learning used in English lessons in higher and mainly specialized classes is the case study method.

It is believed that this is not a new method, but a case study technique developed at the Harvard Business School in the early 20s of the last century. However, the basis of this methodology lies in ancient times. One of the first to use the case technique was Socrates, who realized that many centuries ago the knowledge that a person received ready-made was useless for him, that the fruits of his own thoughts were long gone. Thousands of years later, taking the method derived from Socrates as a mental change in education, he gave it the name Case Method [5].

Case (situational task)-a description of situations that take place in a particular practice and consider some problem that needs to be solved. It is a tool that solves a truly received practical situation for the audience, and it is possible to offer a reasoned solution to it. A case can be presented in various forms: a case in print form, a case in multimedia form, or a case in video/audio form. The materials for creating cases include problematic situations, interesting historical facts, and literary sources [6].

- Specific features of the case study method:
- characteristics of problematic situations;
  - equivalence of solutions to problem situations;
  - collective work on finding a single solution;
  - functioning of the system of Group evaluation of decisions made.

Due to the high concentration of roles in case studies, this technology is close to Game methods and problem-based case studies-since it is a complex phenomenon, there must be specific facts, as well as a constant set of characteristics. Each case should include the following areas: problem, conflict, role-playing events, activity, time, and space.

At the same time, conditions are created for students, as a result of which they:

- gets new knowledge using various resources, including internet sources;
- learn to use the acquired knowledge to solve cognitive and practical tasks;
- by working in groups, they acquire communication skills and develop speech skills;
- develops research skills (identifying problems, collecting information, observing, conducting experiments, analyzing, creating hypotheses, generalizing, and system thinking);
- develops information search skills.

In conclusion, the main possibility of using an interactive teaching method in teaching a foreign language is the organization of group work of students, the formation of students' skills of social behavior and motivation in the classroom, close interaction with each other. Students learn to solve problems in the learning process through interactive methods, such as working in a group, thinking quickly and critically, making rational decisions, learning to be responsible, communicating with other people, and much more.

#### REFERENCES

1. Kunanbayeva S. S. Theory and practice of modern foreign language education / S. S. Kunanbayeva. – Almaty, 2010. – 344 p.
2. Malysheva T. V. The influence of interactive learning methods on the development of students' communicative competence / T. V. Malysheva // Teacher at school, 2010. – № 4. – P. 14–16.
3. Zimnaya, A. Communicative competence, speech activity, verbal communication / A. Zimnaya, I. A. Mazaeva, M. D. Lapteva // Moscow : Publishing house «Aspect Press», 2020. – 400 p.
4. Burnyasheva, L. A. Active and interactive teaching methods in the educational process of higher education : methodical manual / L. A. Burnyasheva. – M. : KnoRus, 2016. – 219 p.
5. Goncharova, M. V. Case method in teaching managers to communicate in a foreign language / M. V. Goncharova // Student and learning process: foreign languages in higher education. Collection of scientific articles / Edited by Yu. B. Kuzmenkova. – M. : Center for the Study of the Interaction of Cultures of the Moscow State University named after M. V. Lomonosov, 2004. (FLT Discussion Club: current trends and professional experience). – 95–100 p.
6. Agafonova, E. A. On the application of the Case-study method and the use of Internet resources as active methods of teaching a foreign language in a technical university / E. A. Agafonova // Young scientist-2011.1. – № 6. – 114–166 p.
7. Pokushalova, L. V. The case-study method as a modern technology of professionally-oriented training of students / L. V. Pokushalova. – Text : direct // Young scientist. – 2011. – № 5. – 28 p.

Баранова Н. В. (п. Татарка, Осиповичский район, Республика Беларусь)

#### ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Профессиональная ориентация в школе рассматривается как органическая составная часть всей системы образовательного процесса, а не как сумма отдельных мероприятий, связанных с выпуском учащихся из школы. В целом она тесно связана с процессом формирования всесторонне развитой личности, с подготовкой учащихся к жизни, к труду и осуществляется на протяжении всего обучения в школе.

Школа всегда решала проблему оказания помощи школьникам в выборе профессии. Современное представление педагогической сущности профессиональной ориентации связано с характеристикой его важнейших компонентов: профессионального самоопределения и создания предпосылок построения профессиональной карьеры. Эти компоненты выступают как особенности,

характеризующие направление и содержание воспитательной работы в старших классах. В рамках этих особенностей строятся задачи и содержание профессиональной ориентации, направленные на формирование активной позиции школьника в профессиональном самоопределении и построении профессиональной карьеры в будущем [2, с. 32].

Современное понимание профориентационной работы в учреждениях общего среднего образования заключается в ее нацеленности не только на выбор конкретной профессии каждым учащимся, но и на формирование у них качеств личности, профессионально важных компетенций, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный и адекватный профессиональный выбор не только в типичной ситуации, но и в ситуациях непредсказуемости и риска, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными, что позволит им реализовать себя в профессиональном и социальном плане [1, с. 38].

Практика показывает, что хорошо поставленная профориентационная работа в учебных заведениях, в первую очередь в школах, существенно помогает и облегчает выпускникам задачу выбора профессии. Однако работа по профессиональной ориентации в учебных заведениях, к сожалению, не получила той степени значимости, которая ей должна уделяться в современных условиях. В действительности, исходя из складывающейся обстановки, все острее ощущается необходимость расширения ее масштабов, улучшения ее качества.

Современный человек, чтобы почувствовать себя успешным, должен быть профессионально мобильным. Закладывать основы профессиональной и социальной мобильности необходимо в школьном возрасте. Главной целью системы образования становятся подготовка и воспитание не только интеллигентной, высокопрофессиональной, творческой личности, но и создание условий для воспитания личности, готовой к профессиональной мобильности, личности гибкой, умеющей быстро приспосабливаться к любым изменениям. Динамичные структурные изменения в сфере занятости обуславливают потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, т. е. их профессиональной мобильности. Определение «профессиональная мобильность» традиционно включает в себя способность специалиста менять профессию, место и род деятельности. В то же время динамика общественной жизни вносит свои коррективы в данное понятие, не ограничивая профессиональную мобильность рамками одной отрасли и рассматривая возможность профессиональной и личностной самореализации в любой сфере социально-экономической деятельности. Подобную готовность будущий специалист может приобрести в образовательной системе, которая сама обладает характеристиками мобильности. Чтобы получить выпускника, готового к освоению различных профессий, готового осваивать новые знания на протяжении всей жизни, необходимо создавать, осваивать и развивать концепции и технологии формирования профессиональной мобильности.

Концептуальные основы процесса формирования профессиональной мобильности будущих работников закладываются в учреждении образования на учебных занятиях по трудовому обучению, при изучении гуманитарных и естественнонаучных учебных предметов. Однако, используя весь педагогический потенциал учебных предметов для формирования основ профессиональной мобильности личности, мы будем иметь только теоретически подготовленного молодого человека, не готового к профессиональной мобильности в реальных условиях. Сочетание теоретической подготовки и организованных социальных практик в реальных условиях – вот главное условие формирования социально-профессиональной мобильности. Компетентностный подход в образовании позволит

обеспечить профильное обучение, которое послужит основой для формирования у учащихся компетенций, которые ему понадобятся в профессиональной деятельности.

При организации образовательного процесса в современной школе профориентационная работа с учащимися занимает важное место, т. к. она связывает систему образования с рынком труда и потребностями общества в профессиях, а личные интересы и потребности учащихся – с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил более полное применение своим интересам, склонностям, способностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своей профессии (своего призвания), где мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Список использованных источников

1. Глинский, А. А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся в Республике Беларусь / А. А. Глинский, Т. М. Савельева // *Веснік адукацыі*. – 2015. – № 10 – С. 36–45.
2. Прошицкая, Е. Н. Обучение выбору профессии : учеб.-метод. пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е. Н. Прошицкая. – Минск : Местный Литературный Фонд : Пэйпико, 2008. – 222 с.

Гладышева Е. Ю. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

#### БУДУЩЕЕ ВЫБИРАЕМ СЕГОДНЯ

«Как планировать свое «завтра»?» – думает каждый из нас. «Как планировать свою жизнь?» – задается вопросом выпускник школы, стоя на пороге новой жизни. Старшеклассники испытывают на себе трудности современной трансформации общества. Как помочь выпускнику школы определить свое будущее? Проблема выбора профессии важна не только для учащихся, но и для государства, планирующего подготовку квалифицированных кадров, способных работать на развитие различных сфер. Выбор будущей профессии – это очень важный шаг, поэтому он должен быть обдуманным. От того, насколько правильно он будет сделан, в значительной мере зависит залог успешного будущего каждого выпускника учреждения образования.

Прежде чем заняться организацией целенаправленной профориентационной работы среди учащихся, необходимо изучить досконально всю систему основных факторов, определяющих формирование профессиональных навыков личности, определить пути реализации профессиональных потребностей школьников.

Профориентационная работа реализуется через учебную и воспитательную деятельность обучающихся. Уже в школе подростки могут выбрать на основе интересов и склонностей тот или иной вид деятельности. Задача учреждения образования – организовать полезную образовательную среду, в рамках которой каждый обучающийся сможет реализовывать свои профессиональные потребности.

Профессиональное консультирование – изучение личности учащегося, и на этой основе разработка траектории индивидуального развития. Профессиональная консультация всегда носит индивидуальный характер. Профессиональная ориентация – это многообразная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей.

Можно выделить следующие мероприятия, которые должны использоваться комплексно и на протяжении долгого времени без перерыва:

- 1) профессиональное просвещение школьников с целью расширения кругозора;
- 2) воспитание желания трудиться и выбирать максимально подходящие обществу профессии;
- 3) развитие и совершенствование индивидуальных качеств личности.

Результат реализации таких комплексных мер дает возможность предположить

значительное увеличение количества определившихся с желаемым направлением профессиональной деятельности обучающихся, а следовательно, помочь им избежать множества ошибок и решить проблемы профессиональной ориентации школьников.

Структура деятельности педагогов по проведению профориентационной работы в школе должна начинаться с координатора, а это в первую очередь заместитель директора по воспитательной работе.

Координатор по профориентации осуществляет следующие мероприятия:

1) разрабатывает стратегии взаимодействия субъектов профориентационной работы в учреждении образования;

2) координирует работу ответственных за всестороннюю поддержку в самоопределении будущих абитуриентов с целью согласования и ведения их деятельности (классные руководители, специалисты социально-педагогической и педагогической службы, педагогические работники);

3) осуществляет организацию работы общеобразовательного учреждения с социальными субъектами, влияющими на самоопределение учащихся;

4) планирует работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой учреждения образования;

5) осуществляет анализ и корректировку деятельности педагогического коллектива по данному направлению;

6) осуществляет консультирование учителей-предметников, классных руководителей по организации профориентационной работы, направленной на самоопределение учащихся.

Эффективными формами работы в данном направлении можно считать организацию и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещение мероприятий «День открытых дверей» в учебных заведениях, организация летней трудовой занятости учащихся в профильных лагерях труда и отдыха, привлечение самого широкого круга социальных партнеров как представителей различного рода профессий для создания обучающей среды с целью получения информации о профессиях непосредственно от носителя данной профессии, а также расширение знаний в рамках учебных предметов через организацию профильного обучения, направленного на выявление запросов и интересов учащихся и их законных представителей к тем или иным видам деятельности. При организации данных мероприятий необходимо принимать во внимание текущие и планируемые потребности рынка труда.

Не стоит забывать, что в современном мире существует ряд проблем, связанных с профессиональным самоопределением молодежи: конфликт между склонностями, способностями и требованиями к избираемой профессии; осознание уровня своего общего развития; притязаниями своих реальных возможностей и представлений по отношению к престижу профессии; желание заранее попробовать себя в избираемой профессиональной деятельности и отсутствие таковой возможности в школе; несоответствие здоровья, характера, привычек к требованиям, предъявляемым профессиями и т. д. Данные противоречия можно отнести к группе внутренних, личностно-психологических противоречий.

Существует и ряд противоречий, тесно связанных с развитием экономики. Зачастую профессии, которые вчера еще были востребованы, сегодня уже никому не нужны. Это очень усложняет и затрудняет выбор молодежи. Но выбор профессии – это неотъемлемая и важная часть будущей благополучной жизни каждого человека. Выявить дарование, помочь человеку определить призвание – важная задача школы.

Таким образом, рассмотрев все стороны профессиональной ориентации

молодежи, можно говорить о том, что основная цель работы в данном направлении – это формирование у подрастающего поколения положительного отношения к трудовой деятельности. Это расширение представлений о различных сферах жизни общества, кругозора о профессиях в современном мире, понимания роли труда в жизни человека и общества.

Гордейчик Т. В. (аг. Ясень, Осиповичский район, Республика Беларусь)  
**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА  
В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

В современной образовательной среде профориентация реализуется через систему образовательного процесса, дополнительного образования и внешкольную работу с учащимися. Главная задача профориентации заключается в том, чтобы через использование различных форм групповой и индивидуальной работы с учащимися подвести их к пониманию как социальной, так и личной значимости правильного выбора профессии.

Профориентационная работа в современной образовательной среде имеет три направления:

1. Профессиональное просвещение посредством использования системы образования и дополнительного образования.
2. Формирование перспективы будущего.
3. Профориентационное сопровождение учащихся выпускных классов.

Профессиональное просвещение подразумевает сообщение учащимся сведений о различных профессиях, их отличительных особенностях, значении для общества, о потребностях в кадрах, условиях профессиональной деятельности, требованиях, предъявляемых профессией к индивидуальным особенностям личности, способах и путях приобретения профессии.

Работу по профориентации в современной образовательной среде необходимо начинать еще в детском саду. Мы начинаем разговаривать с детьми и играть с ними в разные профессии. Та самая сюжетно-ролевая игра «Я – врач», «Я – учитель», «Я – водитель», «Я пеку пироги» – первый этап и первый шаг ребенка в исследовании и в изучении мира профессий, которые вообще существуют в мире. Такие профессии, как врач, учитель, водитель, интуитивно понятны ребенку. Он встречается с ними каждый день. Никто не может с уверенностью сказать, каким будет рынок труда через 5–10 лет. Некоторые привычные профессии отмирают, другие трансформируются под влиянием технологий, к тому же постоянно возникают новые профессии. Учитель не может указать ученику, кем конкретно ему стать, но он может помочь ему осознать, какие компетенции и личностные качества нужно развивать, чтобы быть востребованным на постоянно изменяющемся рынке труда.

Знакомство с миром профессий целесообразно начинать с «путешествий» на различные предприятия. Экскурсионная работа на предприятие – это возможность провести профориентационную работу с целым классом. Предварительно перед экскурсией необходимо провести классный час о профессиях людей, которые встретятся на посещаемом предприятии, а после – беседу о том, в каких еще профессиональных областях можно применить навыки, способности и знания, полученные работниками данного предприятия. Помимо экскурсий реализуется профессиональное просвещение через проведение классных часов. Чтобы эта работа была продуктивна, необходимо разработать четкий план профориентации в каждом классе. Проведение профориентационных недель создают условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями и склонностями личности и потребностями современного общества. Во время



мероприятий, проводимых в рамках профориентационной недели, ребята расширяют свои знания о мире профессий, формируют интерес к познанию мира труда, раскрывают свои способности в процессе педагогического взаимодействия.

Формирование перспективы будущего – это то самое целеполагание, которое нужно развивать у школьника уже с начальной школы. Это необходимо для того, чтобы к средней и старшей школе учащиеся смогли определиться со своими желаниями, с тем, что им в этой жизни нравится. Для реализации этого направления продуктивно один раз в год проводить классный час «Я вчера, сегодня, завтра». На таких занятиях рисуется своеобразная «лента времени», на которой ребенок отмечает и характеризует себя, пробует ответить на вопросы: «Какой я был вчера?», «Какой я сейчас?», «Что я хочу?». Ответ на вопрос «Какой я сейчас?» – это знания, умения и навыки учащихся, полученные за год. На этом этапе можно и нужно провести «минутку хвастовства», на которой школьники рассказывают, чему они научились, что нового узнали за этот год, где смогли применить свои знания. Следующий этап – это «завтра». Учащиеся планируют свое «завтра», рассказывают, какими себя видят через год, в конце начальной школы, в конце средней школы, во взрослой жизни. Это ответ на вопрос «что я хочу?».

Очень важно объяснить учащимся один важный момент: когда мы видим конечный результат, добиться поставленной цели намного проще. Таким образом, на протяжении всего обучения в школе обучающиеся стараются идти к намеченной цели постепенно, и к VII-VIII классу у них начинают вырисовываться какие-то ориентиры. Они начинают анализировать, какой предмет дается лучше, что им нравится делать больше, ищут себя в том спектре профессий, который им уже известен.

Профориентационное сопровождение учащихся «включается» тогда, когда подросток уже определился с будущей профессией. Наиболее эффективно эту задачу решает введение профильных классов. Профильному обучению должна предшествовать допрофильная подготовка – это две главные части одной системы – подготовки учащихся к осознанному выбору своего профессионального пути. С целью допрофильной и профориентационной работы в учреждении образования необходимо организовывать факультативные занятия, изучение учебных предметов на повышенном уровне. В Осиповичском районе данная подготовка осуществляется на базе УО «Осиповичского государственного профессионально-технического колледжа». По окончании, школы учащиеся, которые прошли полный курс профессиональной подготовки, получают свидетельство – документ, подтверждающий освоение первой в их жизни профессии.

В учреждении образования педагоги активно используют ранее прописанные формы работы с учащимися. В результате у учащихся актуализируется процесс профессионального и личностного самоопределения, повышается самооценка, происходит коррекция эмоционального состояния, совершенствуются навыки, которые помогают в успешной социальной и профессиональной адаптации.

## ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Профессиональное самоопределение – сложный процесс поиска личностью своего жизненного пути, «определенного места в общественном производственном процессе, окончательное включение себя в жизнь социального целого на основе определения своего признания и выбора своего основного жизненного дела» [1, с. 98]. «Человек становится тем, что он есть, благодаря делу, которое он делает своим. Лишь в той мере, в какой человеку удастся осуществить смысл, который он находит во внешнем мире, он осуществляет и себя...», – утверждал К. Ясперс [6, с. 58-59].

Сущность профессионального самоопределения, как подчеркивает Н. С. Пряжников, состоит в поиске и нахождении личностного смысла в выбираемой, а позднее осваиваемой и выполняемой трудовой деятельности. Успешность профессионального самоопределения личности определяется полнотой представления о содержании выбранной профессиональной деятельности, правильной самооценкой своих способностей, умением планировать и достигать результата, готовностью нести ответственность за свой выбор.

Основой для успешного профессионального самоопределения подростков является формирование у них познавательных интересов и профессиональной направленности. В исследовании Л. А. Головей выявлена стадийность развития познавательных интересов. Так, в возрасте 12-13 лет интересы подростков характеризуются высокой изменчивостью, не связаны со структурой индивидуально-психологических особенностей и являются преимущественно познавательными. В 14-15 лет отмечается тенденция к интеграции интересов, включенности их в общую структуру индивидуальных и личностных особенностей. В возрасте 16-17 лет усиливается интеграция познавательных и профессиональных интересов учащихся, усиливаются взаимосвязи интересов с индивидуально-психологическими особенностями личности. На этапе начальной профессионализации происходит сужение познавательных интересов, определяемое сформировавшейся профессиональной направленностью и выбором профессии. Интересы последнего этапа составляют основу для успешного профессионального выбора [5, с. 23].

Цель работы учреждения образования по организации эффективного профессионального самоопределения выпускников – постепенное формирование у учащегося внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного) [3, с. 45-46].

Можно выделить основные группы задач профессионального самоопределения: информационно-справочные, просветительские; диагностические (помощь в самопознании); помощь в выборе, в принятии решения.

Данные задачи решаем через применение разнообразных приемов и методов профориентационной работы.

Информационно-справочные, просветительские: профессиональная реклама и агитация; профессиограммы; экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения; встречи со специалистами разных профессий; профориентационные мероприятия в рамках тематических декад, недель; использование средств массовой информации, интернет-ресурсов; ярмарок профессий.

Методы профессиональной психодиагностики: беседы-интервью; опросники профессиональных способностей; проективные личностные тесты; методы наблюдения; экспертные опросы учителей-предметников, классных руководителей, законных представителей обучающихся; «профессиональные пробы»; использование

различных игровых и тренинговых ситуаций (моделирование различных аспектов профессиональной деятельности).

Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения: построение «цепочки» основных ходов (последовательных действий), которые позволяют наглядно представить учащемуся возможные жизненные перспективы самоопределения; построение системы различных вариантов действий клиента (в виде своеобразных «деревьев» и «ветвей»), ведущих к определенной цели, позволяющих выделить наиболее оптимальные варианты перспектив; использование различных схем альтернативного выбора из уже имеющихся вариантов выбора профессии, учебного заведения или специальности в конкретном заведении (обычно используются на заключительных этапах консультации).

Полагаем, что необходимо остановиться на активизирующих методах. Н. С. Пряжников определяет их как методы, у которых активизирующий потенциал представлен в более доступном и понятном виде [2, 4].

1. Профориентационные игры. Эти игры проводятся ведущим с целым классом. Позволяют обеспечить высокую динамику работы.

2. Игровые профориентационные упражнения.

3. Настольные игры.

Опыт работы показывает, что они эффективны при использовании во внеурочной работе, работе оздоровительных лагерей.

4. Бланковые игры с классом.

Основная идея таких методик – играть со всем классом и с каждым в отдельности (психолог играет на доске, а каждый присутствующий – на своем бланке).

5. Активизирующие профориентационные опросники.

«Игра в тесты». Главная цель – дать возможность задуматься о тех вопросах, которые при обсуждении их в режиме дискуссии или в обычной беседе кажутся «скучными», а в активизирующем опроснике эти сложные вопросы просто включены в деятельность по заполнению бланка.

Таким образом, важным итогом работы по профориентационному самоопределению обучающихся является не только содействие конкретному выбору, но и формирование способности совершать новые выборы.

Список использованных источников

1. Божович, Л. И. Особенности самосознания у подростков / Л. И. Божович // Вопросы психологии. – 1995. – № 1. – С. 98–107.
2. Пряжников, Н. С. Профориентационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики / Н. С. Пряжников. – М. : Изд-во МГУ, 1991. – 87 с.
3. Пряжников, Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения / Н. С. Пряжников. – М. : МГППИ, 1999. – 108 с.
4. Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред. Л. М. Митиной. – М. : МПСИ, Флинта, 1998. – 184 с.
5. Психология человека от рождения до смерти : психол. энциклопедия / под общ. ред. А. А. Реана. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 656 с.
6. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл ; под ред. Л. Я. Гозмана, Д. А. Леонтьева. – М. : Прогресс, 1990. – 368 с.

Кашкова О. Н. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ  
УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Если вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу,  
то счастье само вас отыщет.*

*К. Д. Ушинский*

В современном мире насчитывается огромное количество разнообразных профессий. Одни возникли тысячи лет назад, другие – уже в наше время. Вопрос «Кем я хочу стать?» – является одним из самых сложных для современных школьников. Ответ на него оказывает влияние на всю их дальнейшую жизнь. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в мире профессий сложно, особенно молодому человеку, окончившему школу. Он должен остановить свой выбор на профессии, важной, нужной для общества и соответствующей его запросам и интересам. Профориентационная работа призвана помочь учащимся найти свое место в жизни.

В настоящее время мир профессий очень подвижен: одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Школьники нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в поддержке и помощи на этапе выбора. Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности. Ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, интеллектуальным, эстетическим совершенствованием личности.

Проведение профориентационной работы в школе во многом зависит от возрастных особенностей школьников. В начальной школе формируется положительное отношение к труду, раскрывается важность и необходимость его для общества, сила и красота труда, формируется потребность быть полезным людям, в средней школе раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, учащиеся знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, расширяется круг представлений о труде взрослых. Учащимся предоставляется возможность ознакомиться с практическим применением достижений науки и техники в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства. У учащихся старших классов профессиональные интересы более осознанны. Школьники в процессе профориентации получают более полные сведения об экономике производства, уровне механизации и автоматизации. Старшеклассники принимают решение о выборе профессии, у большинства из них четко определяются мотивы учебной деятельности.

Профессиональная ориентация в учреждении образования рассматривается как органическая составная часть всей системы образовательного процесса, а не как сумма отдельных мероприятий. На мой взгляд, эту работу необходимо проводить постоянно, причем не только на внеклассных воспитательных мероприятиях. Поэтому большая роль в профессиональном самоопределении учащихся принадлежит и учителю-предметнику.

Я постоянно работаю в данном направлении. Цель деятельности – помочь учащимся определить свои будущие профессиональные интересы, соотнести желания с возможностями и сориентироваться в правильном выборе.

Особое значение имеет профориентационная работа с учащимися IX классов, так как именно в этот период возникает проблема выбора профессионального пути. Поиск ответа на вопрос «Кем быть?» становится важным не только для самого учащегося, но и для окружающих в целом, поскольку от правильности профессионального выбора во многом будет зависеть уровень социальной стабильности нашей страны.

Уроки русского языка в старших классах предоставляют огромную возможность для проведения работы по профориентации. В своей практической деятельности использую различные формы работы с языковым материалом, который погружает учащихся в современный мир профессий. Лексические пятиминутки позволяют знакомить с названиями современных профессий, а творческие работы (эссе, мини-сочинения, сочинения на свободную тему) открывают ученикам особенности отдельных специальностей и возможности их применения. Словарные диктанты, составленные на основе Атласа современных профессий, не только развивают орфографическую зоркость, но и дают возможность расширить знания школьников о мире профессий, очертить круг из особенностей.

Так, при изучении в IX классе сложного предложения был проведен урок «Фонтан желаний». Языковой материал, использованный на уроке, был подобран в соответствии с индивидуальными профессиональными предпочтениями учащихся. Перед уроком была проведена анкета «И кем я только не был: и ...». А по результатам анкетирования были организованы следующие группы: «человек – природа», «человек – человек», «человек – знаковая система», «человек – техника», «человек – художественный образ». Работая в группах, учащиеся познакомились с особенностями профессий, проанализировали текст «Люди, беззаветно преданные своему делу...», определили смысл выражения «профессиональное призвание» и выяснили, чем оно отличается от слова «профессия». Притча «Все в твоих руках» послужила для учащихся источником размышлений о выборе собственного профессионального пути. Итогом всей работы были эссе «Моя будущая профессия», написанные девятиклассниками дома.

Считаю, что такая системная и целенаправленная работа обязательно в будущем принесет свои плоды и поможет учащимся сделать правильный выбор. Ведь современный специалист в любой области должен быть грамотным, образованным, духовно и интеллектуально развитым. Убеждена, что профориентационная работа активизирует процесс профессионального самоопределения, развивает умение планировать профессиональную карьеру, расширяет представление о профессиях.

Клячкоў А. І. (аг. Капачы, Мсціслаўскі раён, Рэспубліка Беларусь)

#### ПРАФЕСІЙНАЯ АРЫЕНТАЦЫЯ ВУЧНЯЎ ПРЫ ВІВУЧЭННІ ФІЗІКІ

Чалавек, які працуе з цікавасцю, не толькі прыносіць радасць сабе, але і вялікую карысць грамадству. А вытокі такой цікавасці фарміруюцца ў школе, калі ўнікае жаданне зразумець і пазнаць тую ці іншую вобласць навукі і тэхнікі. Менавіта ва ўстанове адукацыі закладваюцца асновы свядомага стаўлення да выбару прафесіі.

Адным з варыянтаў рашэння праблемы прафесійнага самавызначэння навучэнцаў з'яўляецца політэхнічная накіраванасць прадметаў прыродазнаўчага цыклу, а менавіта фізікі. У змесце курса фізікі разглядаюцца пытанні, цесна звязаныя з тэхналагічнымі працэсамі розных прамысловых падраздзяленняў (механічныя, тэрмічныя і электрычныя спосабы апрацоўкі металаў, апрацоўка металаў ціскам і з выкарыстаннем рознага роду выпраменьвання і інш.).

На сваіх уроках (ужо з VII класа) пачынаю рыхтаваць навучэнцаў да выбару прафесіі. Так, пры вивучэнні тэмы «Інерцыя» звяртаю ўвагу на немагчымасць хуткага спынення станка, дэталі, якая рухаецца. У тэме «Ціск цвёрдых цел» звяртаю ўвагу вучняў на тое, што, змяняючы (S) плошчу або (F) сілу, можна змяняць ціск  $P=F:S$ . Прапаную назваць слясарныя і сталярныя інструменты, пры рабоце з якімі гэта заканамернасць выкарыстоўваецца. У гутарцы высвятляем, як менавіта дадзеная прылада створыць вялікі ціск, дзе і навошта прадстаўнікі якіх працоўных прафесій павінны добра ведаць гэтую заканамернасць.

У IX класе, актуалізуючы веды па гэтай тэме, гаворым аб апорах ЛЭП, падмурках будынкаў, збудаванняў, на гэтых уроках па тэме «Дэфармацыя, віды дэфармацый» размова ідзе аб прафесіях муляра, электрыка, сталяра-цясляра, швачкі-матарысткі. Вывучаючы пытанні тэмы «Дыфузія», разглядаюцца прынцыпы тэхналагічных працэсаў: цэментавання, храмавання, паяння, зваркі, плаўлення, афарбоўкі паверхняў. Гутарым з навучэнцамі аб прафесіях зваршчыка, маляра і г. д. Пры вывучэнні асноў малекулярна-кінетычнай тэорыі знаёмлю вучняў з дыфузнымі працэсамі:

звяртаю іх увагу на эфект уздзеяння лекаў у выглядзе таблетак, пры ўжыванні якіх адбываецца працэс растварэння;

вучні тлумачаць перавагу інгаляцыі перад іншымі спосабамі ўвядзення лекавых рэчываў у органы чалавека, жывёл (пры расшчапленні прэпарата павялічваецца плошча, якую яны пакрываюць і хуткасць руху часціц);

тлумачым лячэнне кіслароднага галадання з выкарыстаннем кактэйляў і кіслародных падушак, якія спрыяюць нармалізацыі ўтрымання кіслароду ў крыві чалавека.

Пры вывучэнні цеплавых з'яў і асноў тэрмадынамікі знаёмлю вучняў:

з дзеяннем сагравальных кампрэсаў, грэлак, кварцавых лямпаў, прынцып работы якіх заснаваны на змене ўнутранай энергіі падчас цеплаперадачы і пашырэнні крывяносных сасудаў;

вынікам дзеяння масажу, які заснаваны на змене ўнутранай энергіі падчас выканання механічнай работы;

ужываннем цяпла і холаду пры лячэнні скурных захворванняў, з ужываннем крыягенных камер;

вынікамі анестэзіі – паніжэннем тэмпературы з прычыны выпарэння;

метадам дыятэрыі, заснаваным на цеплавым дзеянні току, з мэтай узмацнення кровазвароту, зніжэння ціску на здаўлены хваробай орган: страўнік, мачавы пузыр і т. п.

Найбагацейшы матэрыял для прафарыентацыі падлеткаў на медыцынскія спецыяльнасці дае вывучэнне фізікі на III ступені агульнай сярэдняй адукацыі. Цяжка назваць фізічныя з'явы, адкрыцці, якое так ці інакш не знайшло б «адлюстравання» ў медыцыне. Многія найбуйнейшыя дасягненні чалавечага розуму апошняга часу абумоўлены пераносам вынікаў тэарэтычных і эксперыментальных даследаванняў з адной вобласці навукі ў іншую. Таму ў навучальным працэсе вялікую ролю адыгрываюць міжпрадметныя сувязі. Навучэнцы з задавальненнем абгрунтоўваюць фізічныя заканамернасці ведам і прыкладамі з біялогіі, геаграфіі, гісторыі і да т. п.

Лічу, што выкарыстанне інфармацыі, атрыманай пры вывучэнні фізікі, садзейнічае развіццю не толькі пазнавальнай цікавасці, але і кругагляду, больш глыбокаму разуменню матэрыялу навучальнага прадмета.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩЕГОСЯ В ШКОЛЕ

В современной действительности проблема поиска своего места в социуме, самоутверждения и самореализации остро встает перед подрастающим поколением. В связи с этим особое внимание в школе уделяется профориентационной работе по самоопределению и выбору профессии учащегося, которая опирается на знание всей системы основных механизмов, определяющих формирование профессиональных склонностей и интересов личности, ее самореализации. Профессиональное становление является достаточно сложным, длительным и весьма подвижным процессом, в котором отчетливо выделяются четыре стадии развития, первая из которых приходится на период обучения в школе. Практика показывает, что уже начиная с I класса необходимо создать условия для реализации обучающимися своих интересов, склонностей и формирования профессионального самоопределения.

В I–IV классах у учащихся идет формирование значимого отношения к труду, осознание его роли в жизни общества; развитие интереса к учебной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды. С I класса у нас в школе организуется анкетирование родителей для выявления интересов и склонностей ребенка, оказывается помощь в выборе объединений по интересам, секций, создаются условия для реализации способностей учащихся в учебной и внеучебной деятельности, проводятся консультации с родителями. С учащимися организуются беседы и профориентационные игры, такие как «Паровозик», «Кто это?», «Кем быть?», экскурсии, оформление альбомов «Люди разных профессий», конкурсы рисунков, ролевые игры. У младших школьников постепенно расширяются представления о профессиях труда родителей и ближайшего окружения путем приобщения к посильным видам деятельности (выставки работ «Кем работают мои родители», «Хочу быть похожим на папу»).

В V–VII классах идет развитие у учащихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; формирование образа «Я». Для изучения индивидуально-характерологических особенностей учащихся проводится компьютерная методика по Айзенку на выявление характерологических особенностей личности, а выявление интересов и склонностей – с помощью анкеты А. И. Савенкова и методика Е. А. Климова «Определение типа будущей профессии». Профориентационная работа находит свое продолжение через деловые и профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. В VII классах для формирования представлений о собственных интересах и возможностях используется методика «Карта интересов» А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной, по запросу проводится компьютерный тест диагностики умственных способностей ШТУР, где выявляется степень усвоения программного материала по различным предметам. По результатам диагностики индивидуальных личностных особенностей проводятся классные часы с просмотром презентаций «Темперамент и профессия», «Как характер влияет на выбор профессии», игры по профориентации «Твоя будущая профессия», разрабатываются рекомендации, заполняются профкарты.

В VIII–IX классах идет выявление и формирование осознанного принятия решения о выборе профиля обучения, соответствующего интересам и склонностям. В этом возрасте у учащихся возникает конкретный интерес к определенной профессии, выбору учебного заведения, определенному профилю обучения. На этом этапе проводятся разнообразные опросы учащихся для уточнения профпрогноза, диагностика интересов и склонностей по методике «Ориентир» для учащихся VIII классов. У учащихся IX классов проводится выявление типа мышления и степени готовности к успешной деятельности в определенной профессиональной сфере с помощью методики

«Тип мышления» и «Определение профессиональной готовности» по Л. Н. Кабардову. По результатам диагностики проводятся классные часы по следующей тематике: «Новое время – новые профессии», «Имидж и профессия», «Человек и профессия» с использованием презентаций и видеofilьмов, профориентационных игр и упражнений «Я – в будущем», коллаж «Моя профессия», тренинг «Профессиональное самоопределение». Приглашаются для выступления родители и представители разных профессий, которые знакомят учащихся с особенностями своей трудовой деятельности, организуют экскурсии на предприятия нашего города. Большую роль в информационно-просветительской работе играет подготовка материалов для стенда «Куда пойти учиться» и сайта школы, родительские и ученические вайбер- чаты.

В X-XI классах идет обучение действиям по самовоспитанию и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в соответствии с выбранной профессией, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. В X классе продолжается выявление типа профессиональной направленности и развития личности с помощью теста Д. Голланда. В XI классах идет выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности и изучение интересов школьников с помощью методики «Определение профессиональных склонностей» Л. Йовайши (в модификации Г. Резапкиной) и «Карта интересов» (модификация методики А. Е. Голомштока). В старшем звене школы проводится консультирование учащихся и их законных представителей.

В 6-й школьный день организуется «Проориентационная суббота». В учреждении образования оформлены уголки «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», стенды «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться».

Таким образом, помогая еще в школе учащемуся сделать свой профессиональный выбор с учетом потребностей рынка труда, мы помогаем формироваться конкурентноспособному специалисту, который готов к активной профессиональной деятельности.

Коноплева Т. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

#### ПРОФОРИНТАЦИОННАЯ РАБОТА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Общеизвестно, что человек не только должен осознанно выбрать род своей будущей деятельности, но и понимать, подходит ли ему эта работа, есть ли к ней предрасположенность, призвание. Главным аспектом удачного профессионального будущего для молодого человека является профессиональное самоопределение, и в этом большую роль играет профориентационная работа.

Современные социокультурные условия в Республике Беларусь, реализация профильного обучения в системе общего среднего образования обуславливают поиск путей совершенствования ранней профориентации учащихся с учетом опыта осуществления профориентационной работы в учреждениях образования. Профориентационная работа в современной образовательной среде включает в себя ряд различных по своему содержанию и целям форм: профессиональное просвещение (профессиональная информация, профессиональная пропаганда), профессиональная консультация, профессиональный подбор, профессиональный отбор.

В учреждениях образования осуществляется профессиональное информирование обучающихся и их законных представителей, профессиональное воспитание и психолого-педагогическое сопровождение школьников, использование возможностей социума в процессе профессионального самоопределения обучающихся, проведение факультативных занятий.

Профессиональное информирование реализуется посредством организации



циклов тематических информационных и классных часов с учетом возрастных особенностей обучающихся, формирования позитивного отношения к процессу обучения и приобретение первичных навыков обучения, помощи ученикам учиться понимать себя и окружающий рынок труда, ознакомления с различными сферами жизнедеятельности человека и профессиями. В условиях профильного обучения профессиональная ориентация направлена на оказание помощи учащимся в выборе профиля обучения и дальнейшего образовательного маршрута, выработку у них сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

С помощью профориентационной деятельности (ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники и др.) формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

Профориентационное информирование учащихся в школах организуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. На каждой ступени общего среднего образования профориентационная работа имеет свою специфику.

На I ступени общего среднего образования профориентационная работа является одним из ключевых направлений воспитательной работы. Поэтому профессиональное и трудовое воспитание находят свое отражение как в планах идеологической и воспитательной работы с учащимися, так и в учебных программах по учебным предметам. На I ступени формируется положительное отношение к труду, раскрывается важность и необходимость его для общества, сила и красота труда, формируется потребность быть полезным людям.

На II ступени раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, учащиеся знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, расширяется круг представлений о труде взрослых. Ученикам предоставляется возможность ознакомиться с практическим применением достижений науки в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства. Проводятся деловые игры, профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия, кружки по интересам. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности, собирают материал о профессиях.

Одной из особенностей профильного обучения на III ступени общего среднего образования является его профессиональная ориентированность. Профильное обучение предусматривает изучение учебных предметов на повышенном уровне и проведение факультативных занятий профессиональной направленности. Учащиеся в процессе профориентации получают более полные сведения об экономике производства, уровне механизации и автоматизации. Старшеклассники принимают решение о выборе профессии, у большинства из них четко определяются мотивы учебной деятельности. На данном этапе активизируется диагностическая работа, проводимая психологом, проводятся уроки выбора профессии, профессиональные консультации, тренинги.

Чтобы работа по профориентации была наиболее эффективной, образовательная среда использует современные практикоориентированные формы и методы сопровождения профессионального самоопределения. Использование интерактивных форм (сюжетно-ролевые игры, кейсы, мастер-классы, профессиональные пробы) позволяет молодым людям более полно узнать о различных сферах профессиональной

деятельности, усвоить информацию, получить опыт работы в коллективе, в игровой форме познать суть жизненных ситуаций. Сегодня образовательные организации широко используют в профориентационной работе игровые технологии. Попробовав себя в той или иной роли, учащийся может понять, справится ли он с ней в реальной жизни. Профессиональные пробы способствует формированию у обучающихся целостного представления о конкретной профессии, ответственного выбора профессии, построению образовательно-профессиональной траектории. Включение учащихся в проектную деятельность способствует их подготовке к активной преобразующей деятельности в социуме. Участие обучающихся в разработке и реализации проектов дает возможность показать обучающимся их личную заинтересованность в приобретенных знаниях, которые потом могут пригодиться им в жизни [2].

Профессиональное становление личности должно начинаться со школьной скамьи, где подрастающий человек всерьез задумывается о будущей своей деятельности, определяя этим круг своих интересов и объем знаний, необходимых для достижения цели. Наряду с учебой, приобщаясь к тем или иным видам трудовой деятельности, он обязательно приходит к необходимости собственного самоопределения, т. е. определения своей полезности для общества. Поэтому учеба в школе должна подготавливать предпосылки для зрелого и правильного выбора учащимися своей будущей профессии.

Список использованных источников

1. Борисович, И. В. Проектно-исследовательская деятельность как эффективное средство профессиональной ориентации учащихся / И. В. Борисович. – Текст : непосредственный, электронный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). – Пермь : Меркурий, 2014. – С. 112–114 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/101/5245/>. – Дата доступа 20.04.2020.

Кузьмина Л. А. (г. Кричев, Республика Беларусь)  
МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОРИЕНТАЦИИ «МОЯ МЕЧТА – ПРОФЕССИЯ!»

Представленная модель методической работы профессиональной ориентации «Моя мечта – профессия!» помогает систематизировать и структурировать работу учреждения образования по всем направлениям профориентационной деятельности; оценить эффективность профориентации учащихся.

Структурными элементами модели являются: работа с кадрами, методическое сопровождение образовательного процесса, работа с учащимися, работа с родителями в рамках профориентационной деятельности, для каждой из которых разработан свой блок методических материалов.

Работа с кадрами: грамотно спланированное методическое сопровождение способствует профессиональному росту педагогов. Включение педагога в проектирование, исследование и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий учащихся прямо соотносится с повышением профессиональной компетентности, методологической культуры и инновационного потенциала педагогов.

Организационное направление предполагает организацию работы по изучению и трансляции положительного педагогического опыта организации.

Информационное направление реализуется посредством проведения семинаров, методических объединений, курсов повышения квалификации в области профориентации.

Консультационное направление – это проведение тематических и индивидуальных консультаций для педагогов по запросу. По итогам тематической

консультации заполняются анкеты обратной связи, которые отражают продуктивность, результативность проделанной работы.

Аналитическое направление содержит базу о количественном и качественном составе ответственных за профориентационную работу в учреждении, мониторинг повышения квалификации педагогов в области профориентации, участия в конкурсах, конференциях разного уровня.

Обязательным условием методического сопровождения является использование индивидуально-дифференцированного подхода к каждому педагогу, в зависимости от возникающих вопросов и проблем.

Методическое сопровождение образовательного процесса: для эффективной организации образовательного процесса разрабатывается методическая продукция в помощь педагогам, проводятся открытые занятия, диагностики, мониторинг, консультирование. В учреждении образования разработана модель профориентации, размещена на сайте учреждения образования.

Работа с учащимися: ориентирована на повышение мотивации учащихся к самостоятельному профессиональному самоопределению. Растут проблемы профориентации, но и расширяются возможности. Здесь помогают информационно-коммуникационные технологии. Бурно развивающаяся компьютерная техника и интернет являются реальным ресурсом для обновления форм и принципов профориентационной работы.

Основные формы профориентационной работы (информирование, консультирование, диагностика и др.) используют классные руководители V–XI классов, педагог-психолог, педагог социальный.

На сайте учреждения образования в закладке «Учащемуся»: «Абитуриенту», «Профориентация» представлена актуальная информация профориентационной направленности.

В фойе учреждения образования оформлен тематический стенд по профориентации «Твой профессиональный выбор», на котором размещена актуальная информация об учебных заведениях Республики Беларусь; характеристики профессий, можно познакомиться с ситуацией на рынке труда. Через информационные буклеты, размещенные на стенде, учащиеся знакомятся с существующими профессиями, с требованиями, предъявляемыми к той или иной профессии, с учебными заведениями, тематической информацией.

Выполнение индивидуальных заданий, участие в олимпиадном движении, дистанционных конкурсах, олимпиадах нашло отражение в процессах самопознания, самоутверждения и самореализации, стремлении учащихся к собственной значимости.

Работа с родителями: родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, тематические выставки, конкурсы, анкетирование, развлечение, праздники. В учреждении разработана памятка «7 шагов к решению» в помощь родителям в выявлении профессиональных интересов, склонностей своих детей.

При реализации модели методического сопровождения профессиональной ориентации необходимо учитывать, что данный вид деятельности должен осуществляться с обязательным учетом индивидуальных особенностей конкретного учреждения образования.

Кулешевская Е. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА АБИТУРИЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНКА ТРУДА

В профориентационной работе с молодежью имеется выраженный дефицит новых идей, и он острее, чем дефицит ресурсов. Конечная цель школьной профориентации – подготовка обучающегося к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению. Выполнение этой задачи представляется возможной в ракурсе практического применения способностей молодых людей в современных реалиях профессионального поля деятельности. Социальная миссия профориентации состоит в том, что она призвана сбалансировать намерения абитуриента с потребностями экономики в квалификационных кадрах определенного профиля и уровня подготовки. Современные тенденции образования диктуют необходимость поиска механизмов межинституционального взаимодействия всех организаций и предприятий различной ведомственной подчиненности, вовлеченных в профориентационную работу [1, с. 8].

Для анализа аспектов рассматриваемой проблемы в декабре 2021 г. на базе ГУО «Средняя школа № 3 г. Осиповичи» была проведена диагностика профессиональных предпочтений учащихся IX и XI классов, а также социальный опрос «Затруднения в профессиональном самоопределении». В исследовании приняло участие 119 респондентов. Анализ полученных результатов проводился на основе сравнения ответов учащихся в 2019 и 2020 годах.

Как показали результаты диагностики, выбор подавляющего большинства старшеклассников падает на сферу «человек – техника» (33 %), в сфере «человек – человек» желают себя проявить 26 % несовершеннолетних. Специальности в области природных ресурсов не пользуются у старшеклассников популярностью. Подобная тенденция наблюдалась у выпускников учреждения образования за два предыдущих учебных года. С каждым годом возрастает интерес абитуриентов к специальностям, связанных с использованием знаковых систем. Представители мужского пола отдают предпочтение машиностроительному, спортивному, правоохранительному и военному сектору. Представительницы женского пола акцентируют свое внимание по большей части на области межличностных отношений и сферы использования творческих способностей в профессиональном ключе. Для представителей обоих полов наиболее привлекательными выступают профессии из области управления, бизнеса и права, коммерческого дела, логистики и администрирования.

Наблюдения и беседы в рамках тренингов профессиональной направленности позволяют утверждать, что для современной молодежи в приоритете стоит получение высшего образования как стартовой платформы для карьерного роста. Во главе угла – не узкий выбор определенной специальности, а получение универсальной базы для самоактуализации. Старшеклассники подчеркивают следующие затруднения в профессиональном самоопределении: переизбыток информации, стремительное расширение и изменение рынка труда вызывает растерянность в выборе нужного профессионального маршрута; неумение прогнозировать востребованность тех или иных специальностей в будущем приводит к тревоге перед ошибочным выбором; имеется потребность в четком понимании, как соизмерить на уровне индивидуальности показатели формулы «хочу, могу, надо», по каким критериям определяются требования к тому или иному профилю.

Опыт работы в учреждении образования подтверждает, что формирование профессиональной идентичности осуществляется наиболее эффективно методами групповой терапии. В практике работы со старшеклассниками зарекомендовали себя такие мероприятия, как лекция «Салон образования», деловая игра «Квадрат выборов»,

ролевая игра «Приемная комиссия», арт-терапевтический тренинг «Маршрут построен», занятие по прогнозированию методами визуализации «Поезд в будущее» и др. Для абитуриентов представляют интерес такие темы, как «Ошибки выбора профессии», «Индикаторы призвания», «Выбор профессии – выбор судьбы» (по мотивам философии «Икигай»), «Профессии будущего», «Профессиональный нетворкинг», «Факторы развития карьеры», «Универсальные навыки специалиста». Ежегодно хороший отклик со стороны юношей и девушек вызывает инициатива участия в международной выставке «Образование и карьера» в г. Минске.

Существенную значимость в профориентационном направлении имеет работа с родителями, поскольку зачастую они влияют на окончательный выбор учащихся. В учреждении образования функционирует школа общения «Траектория» в рамках родительского университета. В работе с родителями используются следующие методы: психологический форум-театр «Я решаю за себя», мастерская «Маршрут построен», родительская платформа «Выбор координат», про-лекция «Треугольник РПП: родитель – ребенок – работодатель».

С целью оказания адресной психолого-педагогической поддержки абитуриентам мы планируем осуществить профориентационный практико-ориентированный проект «Профи-проба». Цель – сопровождение выпускников школы на пути осознанного выбора профессии через непосредственное социально-ролевое поведение в режиме профессиональной деятельности. Замысел экспериментального проекта предполагает следующее.

На первом этапе создается команда руководителей проекта. В ее составе предполагается педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор. К работе могут подключаться заинтересованные классные руководители.

На втором этапе проводится изучение эмоционально-волевой, мотивационной сферы, характерологических особенностей, типа мышления, интересов и склонностей участников проекта. На основе полученных данных старшеклассникам оказывается помощь в профессиональной идентификации.

На третьем этапе производится учет профессиональных притязаний выпускников для создания базы выбираемых специальностей.

На третьем этапе изучается поле профессиональных ресурсов населенного пункта. Осуществляется согласование с администрацией города на предмет временного прикрепления выпускника к определенному специалисту.

На четвертом этапе планируется непосредственная встреча абитуриента с представителем профессии, которая интересна поступающему. Предполагается следующий сценарий взаимодействия: несовершеннолетний в качестве «практиканта» первую половину рабочего дня наблюдает за выполнением профессиональных функций специалиста, перенимает его опыт, во второй половине дня пробует себя в его роли, насколько это допустимо. Учащийся находится в сопровождении педагога, который осуществляет контроль, проводит видеофиксацию. В конце рабочего дня проводится перекрестная рефлексия, будущий студент получает рекомендации от специалиста.

На пятом этапе в режиме видеозаписи абитуриент делится полученными впечатлениями, проговаривает, оправдались ли ожидания от выбираемой профессиональной деятельности, взвешивает все «за» и «против» после полученного опыта и т. д.

На заключительном этапе все участники проекта приглашаются на встречу, которая проводится в форме коммуникативной площадки «Знаменатель» с просмотром видеоряда проведенных профессиональных проб и обсуждением различных вариантов рабочих будней специалистов, эффектов полученного опыта.

Подобный формат работы с учащимися в рамках осуществления

профориентации видится нами как наиболее эффективный, поскольку позволяет старшеклассникам напрямую столкнуться со спецификой той или иной специальности, узнать ответы «здесь и сейчас» от представителя профессии, получить обратную связь в кругу сверстников.

Мединская В. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ

Выбор профессии – один из важнейших шагов, который совершает молодой человек в своем жизненном и профессиональном самоопределении. Перед молодыми людьми, вступающими в жизнь, стоит задача выбора профессии, что можно определить в виде формулы: «надо» (потребности рынка труда) – «хочу» (профессиональные планы, проекты, намерения) – «могу» (склонности, способности, возможности личности), в которой все составляющие должны согласовываться друг с другом. Помочь молодому человеку совершить профессиональный выбор в соответствии со своими способностями, интересами, склонностями и потребностями рынка труда призвана профессиональная ориентация.

В связи с этим основным направлением профориентационной работы в учреждениях общего среднего образования является ориентация учащихся на поступление в учреждения профессионально-технического и среднего специального образования.

Отметим, что значительные изменения претерпевает выбор профессии: на рынке труда появились новые и качественно изменились старые профессии. Возникло множество альтернативных учебных заведений. Процесс выбора профессии приобрел другую направленность.

Современное понимание профориентационной работы в учреждении образования заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учащимся, а на формирование универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть за него ответственными, быть профессионально мобильными.

Анализ профессионального самоопределения выпускников учреждений общего среднего образования указывает на необходимость формирования готовности учащихся к осознанному выбору жизненного пути. И здесь следует в полной мере использовать все возможности профессиональной подготовки обучающихся. Важным остается проведение информационно-разъяснительной работы, в том числе с помощью ресурсов сети Интернет.

Опыт работы показывает, что больше внимания необходимо уделять информированию учащихся о профессиях, о потребности в специалистах определенного профиля и требованиях, предъявляемых профессиями к индивидуальным особенностям человека. И здесь очень важна практическая деятельность педагога-психолога, который проводит профориентационную, профконсультационную и профдиагностическую работу для обучения школьников самостоятельному планированию профессионального пути.

Главную цель деятельности видим в том, чтобы подготовить конкурентоспособную личность, востребованную на рынке труда, со знанием своих профессиональных склонностей и со сформированными профессиональными намерениями.

Носителями нового поколения профессионального мира являются молодые люди, способные и готовые работать в обществе знаний в поли- и транспрофессиональных сферах, повышающие, как правило, свою квалификацию в

мобильной и интернет-среде как системе неформального образования и просвещения. Бурно развивающаяся компьютерная техника и интернет являются реальным ресурсом для обновления форм и принципов профориентационной работы [2, с. 58].

Можно предположить, что будущий выпускник школы успешно самореализуется в нужной профессиональной сфере, при условии использования инновационных подходов в профориентации. Используя интернет можно решить различные задачи по организации профориентационной работы. Всемирная сеть позволяет комплексно решать задачи профессионального самоопределения. Здесь можно пройти профориентационное тестирование, получить рекомендации по приоритетным профессиям и изучить материалы, где находятся описания данных профессий, с целью определения своих способностей и личных качеств.

Особое значение имеют сайты, предоставляющие информацию об учебных заведениях, особенностях поступления и обучения. В сети Интернет достаточно много информации о рейтингах учебных заведений, их востребованности, форумах, на которых разворачиваются дискуссии о качестве образования.

Кроме того, интернет в настоящее время становится мощным не только информационным, но и образовательным ресурсом. В последнее время все большую популярность приобретает возможность дистанционного образования, сейчас эта система уже реализована.

Отметим, что сегодня большинство вузов и множество школ имеют свои собственные странички в интернете, и найти их бывает довольно просто при помощи известных поисковых систем либо по базам данных на общеобразовательных порталах. Именно на персональном сайте вуза или школы можно узнать наиболее подробную и достоверную информацию о правилах приема, экзаменах, направленности классов в школах, наличии курсов и специальности в вузах, учебных планах и др.

В практической деятельности проводим встречи учащихся с представителями различных профессий, экскурсии на производство, организовываем участие обучающихся в Днях открытых дверей, мастер-классах, днях профориентации и профессиональных субботах, проводимых учреждениями профессионально-технического, среднего специального и высшего образования в рамках шестого школьного дня.

Для учащихся более привлекательными стали мероприятия в формате «живого» общения с представителями рабочих профессий и со сверстниками, обучающимися в профессионально-технических учреждениях образования.

В целях повышения эффективности и результативности профориентационной работы с обучающимися проводим мероприятия с применением современных информационно-коммуникационных средств (мультимедийные презентации, видеоролики, онлайн-конференции по профориентации). Содержательное наполнение данных мероприятий направлено на обсуждение проблем перспективного развития профессий и рынка труда. Предоставляем не только информацию о различных профессиях, но и информацию, связанную с такими аспектами, как особенности профессиональной деятельности, содержание профессионально-квалификационных характеристик, обращаем внимание на условия труда в той или иной профессиональной области, специфику взаимодействия в трудовом коллективе и т. д.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что использование в работе различных подходов поможет повысить качество профориентационной работы в современных условиях, а также будет способствовать формированию умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации профориентационной направленности у обучающихся.

#### Список использованных источников

1. Каптерев, А. И. Профориентация старшеклассников: современные проблемы теории и практики : монография / А. И. Каптерев. – Verlag. – Saarbrücken. Deutschland. 2014. – 188 с.

Морозевич О. В., Медведская А. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ ЛЮДЕЙ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ  
ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ РОДНОГО ГОРОДА**

Одно из основных составляющих воспитания детей – трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору. В учреждении дошкольного образования особенностью процесса воспитания детей старшего дошкольного возраста является формирование первоначальных представлений о труде взрослых, профессиях, о личностных качествах людей разных профессий.

Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь направлена на выработку целостного подхода к формированию и осуществлению работы по профориентации молодежи и необходимости формирования престижа рабочей профессии.

Задача педагогических работников учреждения дошкольного образования и семьи в процессе профессионального становления личности заключается в том, чтобы как можно раньше пробудить у ребенка интерес к профессиям своих родителей и знакомых, своего региона.

Старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности и активного интереса детей к профессиям своего региона, что позволяет с ранних лет приобщать их к делам родного города и тем самым формировать чувство принадлежности к своей малой родине и ответственности за нее. В связи с этим данное направление актуально в учреждении дошкольного образования в системе идеологической и воспитательной работы.

Целенаправленная работа по данному направлению в государственном учреждении образования «Ясли-сад № 47 г. Могилева» ведется на протяжении многих лет. Разработанный творческой группой информационно-познавательный проект «В Могилеве профессий не счесть, и каждой профессии слава и честь!» направлен на создание эффективной системы воспитания основ патриотизма и гражданственности у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с предприятиями родного города и современными профессиями.

Для ознакомления обучающихся с современными рабочими профессиями используем разнообразные средства, формы и методы: специально-организованные виды деятельности, наблюдения, рассматривание иллюстраций, чтение детской художественной литературы, дидактические и сюжетно-ролевые игры, лэпбуки.

В процессе работы над проектом пришли к выводу о том, что значительно увеличить возможности для ознакомления воспитанников с профессиями взрослых позволяет такая нетрадиционная форма, как виртуальная экскурсия. Преимуществом такой экскурсии являются наглядность и доступность. Ведь из-за объективных причин не всегда можно показать организацию производственных процессов на предприятиях нашего города, познакомить детей с работой людей определенных профессий.

Могилев – областной центр, в нем высокая концентрация промышленных предприятий, в городе их более семьдесят. Для ознакомления обучающихся с профессиями были выбраны предприятия, доступные для восприятия и понимания



детей старшего дошкольного возраста: ОАО «Бабушкина крынка», ОАО «Могилевлифтмаш», ЗАО ШФ «Вяснянка», ОАО «Могилевский мясокомбинат», унитарное предприятие «БелКукла», ОАО «Могилевская фабрика мороженого», ЗАО «Шаговита», ОАО «Булочно-кондитерская компания «Домочай».

Далее были составлены рассказы-описания про каждое предприятие, подобраны иллюстрации, видеофрагменты. На основе собранных материалов был создан цикл виртуальных экскурсий на предприятия.

Маршруты всех виртуальных экскурсий строились последовательно: информация о предприятии (название, местоположение, краткая история), о выпускаемой продукции, о том, как она производится. Производство продукции для воспитанников преподносится через экскурсию по цехам и участкам, рассказывается о специалистах, которые здесь работают, и функциях, которые они выполняют. Так, в маршруте по ОАО «Могилевская фабрика мороженого» воспитанники получили ответ на вопрос «Как делают мороженое?». Занимательная форма проведения виртуальной экскурсии позволяла обучающимся уточнять и закреплять представления об одежде, средствах, месте работы и результатах труда взрослых разных профессий, занятых в изготовлении любимого лакомства: закальщик мороженого, варщик глазури, глазировщик мороженого и сырков, фризерщик. Текст виртуальной экскурсии краткий, содержит четкие формулировки, соответствует демонстрируемым объектам.

Виртуальные экскурсии позволили воспитанникам увидеть трудовые действия, сам процесс труда и используемые орудия, познакомиться с трудом взрослых разных профессий нашего города.

Для закрепления полученных знаний разработан тур выходного дня для обучающихся и их законных представителей «В Могилеве профессий не счесть, и каждой профессии слава и честь!» (с использованием мобильного приложения *izi.TRAVEL*).

Тур прокладывает маршрут по ряду объектов, каждому из которых посвящен информационный аудиотрек. Аудиозапись включается автоматически, когда пользователь приближается к соответствующей точке маршрута.

С туром «В Могилеве профессий не счесть, и каждой профессии слава и честь!» можно ознакомиться в мобильном приложении *IZI.TRAVEL*. Данный тур размещен на сайте учреждения образования.

Данная работа была начата в связи с тем, что педагогический коллектив учреждения образования понимает такой важный момент, как формирование представлений о профессиях людей у воспитанников старшего дошкольного возраста нужно начинать с ознакомления с предприятиями родного города, а затем постепенно расширять данные границы.

Морозова Н. С. (аг. Копачи, Мстиславский район, Республика Беларусь)  
**РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Выбор профессии – один из важнейших шагов, который совершает молодой человек в своем жизненном и профессиональном самоопределении. Помочь молодому человеку совершить профессиональный выбор в соответствии со своими способностями, интересами, склонностями и потребностями рынка труда призвана профессиональная ориентация. Каждый человек при выборе профессии руководствуется разными подходами: кому-то посоветовали родители, кто-то пошел учиться вместе с товарищем, подругой, кто-то выбрал популярную, модную профессию.

Формирование профессионального самоопределения начинается уже в дошкольном возрасте, а в возрасте ранней юности профориентация занимает одно из

главных мест. Поэтому цель профориентационной работы можно свести к тому, чтобы помочь в выборе профессии, т. е. разобраться в себе, а также узнать свои интересы, склонности, личностные качества, индивидуальные особенности, особенности здоровья, востребованность профессий на рынке труда и с учетом этого найти свое место в жизни.

Отмечу очень важный момент: учреждения общего среднего образования создают условия, чтобы учащиеся сделали правильный выбор своей будущей профессии. Это и дифференцированное отношение к разным учебным предметам, занятия в кружках и секциях. Проводятся мероприятия по данной тематике с законными представителями учащихся. И это очень ценно.

Работая классным руководителем, часто сталкиваюсь с тем, что учащимся трудно определиться с выбором профессии. Они еще не готовы к взрослой жизни, не задумываются, что рано или поздно им все же предстоит сделать выбор. Поэтому на тематических родительских собраниях стараюсь в доступной форме познакомить родителей с правилами выбора профессий, требованиями, которые предъявляют профессии к человеку, с влиянием социальных, экономических факторов на профессиональный выбор учащихся. Не забываю обратить внимание на учет способностей, личностных качеств, склонностей, интересов и медицинских противопоказаний при определении форм трудоустройства или образовательной траектории.

Являясь классным руководителем X класса, уделяю внимание профессиональной ориентации учащихся. Ведь у учащихся школы III ступени наступает именно тот период, когда определиться с будущей профессией очень важно. В своей практической деятельности использую разные формы работы. Это классные часы, беседы, выполнение общественно-трудовых поручений, экскурсии и т. д. А успешность проделанной работы – показатель поступления учащихся в те заведения, которые они для себя заранее определили.

Музыченко А. Н. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

#### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время, когда бурно развиваются отрасли хозяйства, возникают новые технологии труда, изменяется экономика и социальная ситуация в обществе, выпускнику школы важно сделать осознанный выбор дальнейшего пути получения образования с учетом этих изменений, а также предвидеть возможную смену деятельности. В данной ситуации необходима организация целенаправленной систематической профориентационной работы на протяжении всего периода обучения в школе [1, с. 15].

Профориентационная работа в учреждениях образования должна осуществляться с учетом преемственности, последовательности, дифференцированного подхода.

В начальной школе, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, интересных случаев и впечатлений взрослого. Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его

представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана [2, с. 35].

Целью профориентационной работы в этот период является формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

Основными задачами профориентационной работы являются:

- формирование конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессии;
- формирование мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности,
- формирование стремления к труду, полезному для себя и общества;
- знакомство с разнообразием мира профессий;
- развитие интеллектуальных и творческих возможностей ребенка.

Профориентационная работа осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Все учебные предметы включают информацию о профессиях.

При знакомстве с лексикой белорусского языка изучаются темы «Школа», «Пошта», «Крама».

В курс «Человек и мир» включены такие темы, как: «Труд людей в различные поры года», «Природа нашего края», «Организм человека», «Полезные ископаемые», «Формы поверхности», «Молодые города» и другие, где учащиеся получают представления о знакомых и малоизвестных профессиях.

Текстовые задачи по математике, упражнения по русскому и белорусскому языку, литературные произведения («Кем быть» С. Михалкова, «Чем пахнут ремесла» Дж. Родари), уроки трудового обучения и изобразительного искусства содержат информацию о профессиях людей, воспитывают уважение к труду, вовлекают учащихся в трудовую деятельность.

Задачи внеурочной профориентационной работы в I классе состоят в формировании у школьников общих представлений о роли труда в жизни людей; в расширении знаний о производственной деятельности людей, о технике; в воспитании уважения к людям труда.

Второклассники знакомятся с профессиями окружающих людей (родителей, знакомых), расширяют представления о разных профессиях, учатся осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности, определяют, какие нужны способности для выполнения того или иного вида труда.

В III-IV классе продолжается работа по развитию общетрудовых знаний, умений и навыков; расширяются и углубляются представления о различных профессиях. У них формируется чувство ответственности за качество выполняемой работы [3, с. 58].

Профориентационная работа в младших классах не должна ограничиваться одним видом деятельности, надо постараться использовать разнообразные приемы и методы:

1. Мини-лекции (мини-рассказы) о содержании профессии. Желательно рассказывать о профессии самому специалисту, с использованием наглядных материалов: фотографий, рисунков, орудий труда, презентаций.

2. Игры, связанные с профессией («Волшебный мешочек», «Угадай профессию», «Профессия на букву...», «Кто использует в работе?»), игры на ассоциации («Какой запах (цвет) у профессии?», «Угадай по жестам»).

3. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Салон красоты», «Модный показ» и др. В них школьники сами выбирают себе профессию, учатся быть ответственными, серьезно относиться к поставленным перед ними задачам.

4. Заочные путешествия в мир профессий «Знакомьтесь! Профессия летчика!»

и др.

5. Беседы: рассказ вещей о себе «Меня зовут карандаш», «Меня зовут стеклянная ваза» и т. п.; беседы с приглашенными специалистами.

6. Экскурсии на предприятия; общественно-полезный труд.

7. Конкурсы рисунков «Все работы хороши!», «Все профессии нужны, все профессии важны».

8. Оформление уголка профессии в классе.

9. Ведение школьниками «Профессионального портфолио», в портфолио могут войти: интервью с родителями, рисунки, письменные работы, фотографии.

10. Викторины: «Подарок профессий», «Календарь профессий».

11. Участие в проектах «Чей дом лучше», «Моя мечта».

12. Конкурсы: «Построй дом своей мечты», «В мире профессий».

Профессиональное просвещение происходит под влиянием информации, предоставляемой родителями. Работа в этом направлении может быть организована в таких формах, как совместные детско-родительские собрания «Профессии моих родителей», «Семейные династии»; творческие проекты «Моя семья», «Труд в моей семье», «Карнавал профессий»; оформление альбомов о профессиях родителей; организация экскурсий [4, с. 27].

Созданная в учреждении образования система работы с учащимися предусматривает начало профессионального самоопределения уже в начальных классах, способствует формированию в сознании школьников разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитывает у них бережное отношение к результатам труда, а также понимание значимости труда специалистов для жизни и развития общества.

#### Список использованных источников

1. Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа : [minobg.rkomi.ru](http://minobg.rkomi.ru). – Дата доступа : 03.03.2022.
2. Профориентация в школе / С. В. Тарасевич [и др.]. – Минск : Красико-Принт, 2007. – 128 с.
3. Формирование профориентационного самосознания учащихся / сост. О. Е. Ероховец. – Минск : Красико-Принт, 2014. – 128 с
4. Шкапцова, И. В. Готовить к выбору профессии: система работы школы: формы и методы развития профессионального самосознания и ценностных установок личности / И. В. Шкапцова // Народная асвета. – 2013. – № 3. – С. 25-29.

Науменко Т. В. (г. Быхов, Республика Беларусь)

#### ЭФФЕКТИВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В рамках профориентационной работы необходимо не только организовать образовательный процесс и дать знания, но и подготовить выпускника школы к жизни и профессиональной работе в современных социально-экономических условиях.

Посредством профессиональной деятельности происходит становление личности, человек развивается, обеспечивает свое материальное благополучие и социальный статус. Во многом психическое здоровье человека, выраженность у него определенных личностных черт определяется именно профессиональной деятельностью.

Выбор профессии – одно из важнейших событий, которое совершает молодой человек в своем жизненном и профессиональном самоопределении. Помочь молодому человеку совершить профессиональный выбор в соответствии со своими

способностями, интересами, склонностями и потребностями рынка труда призвана профессиональная ориентация, которую осуществляют все субъекты профилактики в школе.

Задача сегодняшнего дня – помочь учащимся не только выбрать профессию, но и научить их оценивать себя в контексте требований рынка труда. Будущее государства за развитием интеллектуального потенциала нации [1, с. 82].

Если на всех этапах профессионального самоопределения последовательно и успешно решаются жизненные задачи, соответствующие возрасту, то подросток покидает школу, имея осознанный и реалистичский профессиональный план [2, с. 8].

Для проведения в школе эффективной профориентации необходимо обязательно учитывать при планировании мероприятия:

- возрастные особенности учащихся;
- актуальность информации;
- индивидуально-типологические особенности учащихся;
- новаторство в подаче информации;
- контролировать не развлекательность, а занимательность и увлечение как основу эмоционального тона мероприятия;
- отказ от шаблона в организации урока, от рутины и формализма в проведении;
- максимальное вовлечение учащихся в процесс проведения мероприятия.

По форме проведения можно выделить следующие группы эффективных форм проведения мероприятий:

- мероприятия в форме соревнований и игр: конкурсы, турниры, эстафеты (лингвистический бой), дуэли, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворды, викторины и т.п.);
- мероприятия, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментарии, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия;
- мероприятия, основанные на нетрадиционной организации материала: урок мудрости, откровение, урок-блок;
- мероприятия, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, аукцион, бенефис, митинг, регламентированная дискуссия, панорама, телепередача, телемост, рапорт, диалог, «живая газета», устный журнал;
- мероприятия, опирающиеся на фантазию: урок-сказка, урок-сюрприз, урок-фантазия;
- мероприятия, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, следствие, ученический совет и другие.

Особое внимание при проведении мероприятий любой из предложенных форм необходимо уделять активизации всех учащихся, включая слабых, «равнодушных», «трудных», с тем, чтобы все были заинтересованы и включены в том или ином виде в актуальную работу. Ученики увлечены, их работоспособность повышается, результативность мероприятия возрастает.

Одними из самых эффективных мероприятий, которые проводятся в учреждении образования, являются тематические месячники, декады, недели и дни. Они в себя включают перечень мероприятий различных форм, представляют собой цикл мероприятий в рамках одного временного периода. Также они призваны оказать существенную помощь в духовном, нравственном, правовом воспитании и развитии учащихся.

Например, декада психологии и профориентации – общешкольное мероприятие, которое проводится в течение десяти дней и предлагает участие всех участников

образовательного процесса (в первую очередь школьников, а также педагогов и родителей).

Декаду психологии и профориентации эффективнее проводить в конце января, на тот момент, когда учащиеся, отдохнув на каникулах, приступили к обучению, и адаптировались к ней. Третья четверть самая большая, это также является основанием для выбора именно этого времени.

Проведение декады психологии и профориентации в школе должно являться традиционным мероприятием. При планировании учитывается разнообразие форм работы: коллективных, групповых, индивидуальных и т. д.

Проведению декады предшествует подготовительный этап, на котором разрабатывается план. Большое внимание уделяется оформлению декады: это и реклама декады, красочные выставки, стендовые задания, просто интересный познавательный материал, специальные выпуски школьных газет, творческие конкурсы и т. д. Мероприятия, которые проходят в рамках декады, в основе своей являются авторскими разработками педагогов.

Для примера, конкурс «Зона выбора». Конкурс проводится в холле во время перемены. Участниками являются 4 обучающихся разных классов, которым предлагается за минуту ответить на вопросы, которые касаются профориентации из различных зон.

Зоны:

- «Куда пойти учиться»;
- «Угадай профессию»;
- «Назови профессию на ...»;
- «Составь профессию».

Применение эффективных форм обучения и воспитания позволяет значительно расширить поле деятельности педагога, отойти от строгих рамок занятия с его неизменной структурой. Нетрадиционные эффективные формы работы позволяют разнообразить учебную деятельность и свободное время учащихся, они способствуют повышению познавательной и интеллектуальной активности учащихся, а следовательно, и эффективности закрепления материала.

Список использованных источников

1. Ванина, Н. Г. Беларусь – страна будущего. Книга для выпускника: учеб. издание / Н. Г. Ванина, Н. Н. Ганущенко, В. И. Ивченков. – Минск : Пачатковая школа, 2007. – 152 с.
2. Юшкевич, Г. И. Отбор в профильные классы. Развивающая профдиагностика для 8-9 классов «Выбираю профиль»: методическое пособие / Г. И. Юшкевич, Л. М. Лазарашвили. – Минск : Зорны Верасок, 2015. – 100 с.

Немич А. Ю. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

#### СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Чтобы найти свое место в общественном производстве, человеку необходимо правильно выбрать профессию. Профориентационная работа, проводимая в школе, помогает учащемуся не ошибиться в выборе профессии. Именно поэтому профориентационная работа в государственном учреждении образования «Вспомогательная школа г. Могилева» нацелена на актуализацию профессионального самоопределения учащихся и реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу.

Система трудовой подготовки учащихся 1-10-х классов с интеллектуальной недостаточностью включает следующие основные структурные элементы:

учебные занятия по предмету «Трудовое обучение»;  
учебные занятия по отдельным разделам социально-бытовой ориентировки;  
факультативные занятия (с учетом их содержания);  
общественно полезный труд;  
трудовое воспитание во внеурочное время;  
кружковая работа;  
экскурсии, встречи, конкурсы;  
трудовое воспитание в условиях семьи.

Работа педагога-психолога по профориентации заключена в том, чтобы сформировать у учащихся понимание того, как важно пользу обществу своим трудом, а также осознанное отношение к тому, что потребность в труде – источник всех духовных и материальных благ общества и человека. В процессе работы акцентируется внимание на приобретении первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной деятельности.

Работа с учащимися старших классов направлена на конкретизацию нравственно-психологической и практической готовности к труду; коррекцию профессиональных планов, оценку готовности к избранной деятельности, формирование правильного понимания сущности профессии и самоопределения.

Наиболее важной частью работы по профориентации, на наш взгляд, является трудовое воспитание. Этому способствуют как уроки трудового обучения, так и организация занятости школьников во внеурочное время. Учащиеся старших классов с удовольствием посещают эти занятия, которые позволяют применять полученные знания на практике. Уроки трудового обучения способствуют формированию у учащихся интереса к миру профессий, уважительного отношения к труду и его результатам, становлению и укреплению у учащихся положительных качеств личности (аккуратности, бережливости, дисциплинированности, коллективизма и др.).

Старшеклассники в процессе обучения знакомятся с такими профессиями, как столяр, швея, рабочий зеленого строительства, сборщик обуви, изготовитель художественных изделий из лозы и соломки. В программу IX-X классов включен раздел «Трудоустройство», в рамках которого учащиеся посещают те учебные заведения, в которых они могут получить определенную профессию, знакомятся с правилами приема в данные заведения. На уроках социально-бытовой ориентировки школьники осваивают навык заполнения документов, необходимых для трудоустройства.

Работа по изучению и формированию профессиональной направленности личности учащегося с интеллектуальной недостаточностью системна, в ней участвуют как руководство школы, так и педагог-психолог, педагог социальный, учитель, выполняющий обязанности классного руководителя.

В систему профориентационной деятельности учащихся входит также работа с законными представителями учащихся. Она осуществляется по следующим направлениям: информирование, консультирование и просвещение.

Информирование включает в себя: общешкольные и классные родительские собрания, тематика которых зависит от возраста учащихся, их особенностей. Консультирование проходит по следующим вопросам: знакомство с перечнем учебных заведений, в которых могут получить профессию выпускники школы, с правилами приема в учебные заведения и т. д.

Родители, занимающиеся трудоустройством своих детей, в выборе профессии часто руководствуются несущественными мотивами, в то время как индивидуальные психофизиологические особенности ими не учитываются. Поэтому проблема выбора будущей профессии для своего ребенка, исходя из его возможностей и запросов,

является главным моментом в психологическом просвещении законных представителей.

Каждый выпускник имеет право на выбор профессии, но иногда это трудно реализовать, а особенно выпускникам вспомогательной школы. Особенности развития школьников с интеллектуальной недостаточностью не позволяют самостоятельно и свободно выбирать профессию. Сфера возможностей выпускников школы носит ограниченный характер. И задача педагогического коллектива заключается в том, чтобы помочь школьникам сделать правильный выбор.

Опыт работы показывает, что приобщение к профессии – дело трудное и кропотливое. Это не отдельное мероприятие, а ежедневная кропотливая работа. Как важно здесь не опоздать и не ошибиться, чтобы в дальнейшем выпускники учреждения образования были счастливыми и приносили пользу своей Родине.

Овсянникова Т. И. (г. Гродно, Республика Беларусь)

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Поскольку важнейшим видом деятельности зрелого человека является профессиональная деятельность, актуальным моментом жизненного самоопределения становится профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность может быть рассмотрена как важнейшее условие реабилитации людей со зрительной депривацией, а успешность профессионального самоопределения – как необходимое условие их социально-психологической адаптации. Именно социально-психологические последствия дефекта зрения определяют особенности профессионального самоопределения учащихся с нарушенным зрением.

В государственном учреждении образования «Гродненская специальная общеобразовательная школа-интернат» получают образование 55 воспитанников. Из них 23 % – тотально незрячие дети, частично зрячие и с глубоким слабовидением. Существует ряд проблем, с которыми сталкивается школа-интернат при работе по профессиональной ориентации и жизнеустройству выпускников: большие ограничения в выборе профессии по состоянию здоровья; несовпадение профессиональных предпочтений и медицинских показаний; выход из стен школы в возрасте до 18 лет; гиперопека родителей и так далее. Все это подтверждает необходимость организации профориентационной помощи школьникам с нарушениями зрения, а в частности найти согласованность между составляющими формулы «хочу – могу – надо».

В школе-интернате созданы необходимые социально-психологические условия для развития психологической готовности к профессиональному самоопределению. Специалистами учреждения образования разработана Программа профессиональной ориентации учащихся с нарушениями зрения.

В ходе организации работы по профессиональному самоопределению систематически отслеживается развитие интересов, способностей, направленности личности учащихся, влияющих на выбор дальнейшего жизненного пути. Мы ищем индивидуальные, специфические способы оптимального развития для каждого учащегося. Рекомендуем учащимся профессии с учетом психофизиологических ограничений. Но это не означает ограничения свободы профессионального самоопределения личности, а придает ему осознанность и обоснованность.

Работа начинается со старшего дошкольного возраста с определения готовности воспитанников к школьному обучению для построения образовательного пути, а также для выявления способностей. Выявление высоких способностей к каким-либо видам деятельности на ранних этапах позволяет уже в начальной школе создавать ребенку оптимальные условия для развития.



В I–IV классах при помощи различных методов изучаются возможности учащихся для определения траектории дальнейшего обучения, наличие или отсутствие учебной мотивации, определяются направления индивидуальной и групповой развивающей работы, необходимость организации коррекционных мероприятий.

Первичные анкеты по изучению интересов и склонностей предъявляются учащимся уже в V–VII классах. Результаты тестирования, доводимые учащимся в индивидуальной форме, способствуют развитию самопознания и рефлексии своих возможностей и склонностей. В VIII–IX классах в диагностике основной акцент делается на изучении интересов, склонностей, направленности личности, умственных способностей, т. е. на изучении тех параметров, которые в дальнейшем помогут сделать учащимся выбор.

Работа в VII–XI классах представляет собой комплекс просветительских и развивающих мероприятий. С учащимися проводятся занятия в форме профориентационных игр с использованием мультимедийных презентаций, психотренингов. Организуются встречи с выпускниками и представителями разных профессий.

Большую роль играют в профориентационной работе факультативные занятия «Мое профессиональное будущее» для учащихся IX классов, которые помогают учащимся правильно выбрать профессию и сформировать свой профессиональный план с учетом собственных интересов, способностей и общественных потребностей, состояния здоровья.

В школе-интернате Прокопенко О. П., автором и разработчиком, победителем республиканского конкурса «Компьютер. Образование. Интернет» (2015 – диплом I степени республиканского этапа в номинации «Электронный образовательный ресурс в специальном образовании») был внедрен электронный образовательный ресурс «Выбери будущее сегодня». Данный ресурс дает возможность получать информацию с монитора компьютера с помощью специальных программ экранного доступа, которые выводят информацию в звуковом виде через программы – синтезаторы речи на колонки или шрифтом Брайля на брайлевский дисплей. Образовательный ресурс доступен для работы на сайте ресурса Национального института образования «Дистанционный всеобуч» [1].

Электронный образовательный ресурс «Выбери будущее сегодня» (далее – ЭОР) представляет новую форму и современное содержание профориентационной работы и на начальных этапах самоопределения позволяет обучающимся с нарушениями зрения делать сознательный выбор. Считаем, что использование материалов ЭОР позволит обучающимся активизировать процесс личностного и профессионального самоопределения. Уверены, что это даст только положительные результаты.

Какова ведущая идея ЭОР? Используя возможности ресурса, можно добиться повышения навыков и умений самостоятельно, в индивидуальном темпе получать информацию по разным каналам восприятия (текст, изображение и звуковое сообщение).

Электронное пособие состоит из 7 разделов: стратегия выбора профессии, самодиагностика, путеводитель по профессиям и памятки, профессия и здоровье, образование и карьера, видео, презентации, буклеты; официальные сайты о профессиях, путях трудоустройства. В каждом подразделе содержится информация, предназначенная для формирования теоретических представлений и понятий у обучающихся.

Важным направлением деятельности является педагогическое и психологическое консультирование, которое носит чаще всего индивидуальный характер. В ходе консультирования помогаем учащимся увидеть и осознать свои

проблемы, стимулируем развитие личности, вместе с учениками очерчиваем зону возможных действий для решения проблем, высвечиваем сильные и слабые стороны индивидуальности, намечаем реальные шаги к успеху.

Важным звеном в профориентации является взаимосвязь школы и законных представителей учащихся, так как «погружение» учащихся в профессиональное информирование происходит под влиянием информации, которую предоставляют родители. В связи с этим эффективным направлением в профориентационной работе видим индивидуальное консультирование родителей.

Таким образом, опыт работы нашего учреждения образования и созданная в нем система профориентационной работы с учащимися с особенностями психофизического развития направлена на то, чтобы помочь выпускнику совершить правильный профессиональный выбор в соответствии со своими способностями, склонностями и потребностями рынка труда.

Список использованных источников

1. Сайт ресурса Национального института образования «Дистанционный всеобуч». Победители КОИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://e-asveta.edu.by/index.php/koi/proektyi-pobediteli-koi/141-eor-v-spetsialnom-obrazovanii>. – Дата доступа : 24.10.2021.

Орешникова Т. М., Жаренкова В. Н. (г. Могилёв, Беларусь)  
**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА  
В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Профориентационная работа в ГУО «Средняя школа № 13 г. Могилева» направлена на создание эффективных условий для осознанного выбора учащимися профессии на основе четкого представления о сфере деятельности, адекватной оценке своих способностей, состояния здоровья и с учетом социально-экономической ситуации на рынке труда в Республике Беларусь.

Современный этап развития общества характеризуется процессами глобализации экономики и развитием современных информационных сетей, что ведет к автоматизации и компьютеризации производства. Поэтому, проводя профориентационную работу в учреждении образования, считаем необходимым акцентировать внимание учащихся на том, что приобретение рабочих специальностей помогает быстрее включиться в профессиональную деятельность и зарабатывать своим трудом, что не исключает в дальнейшем получения высшего образования и карьерного роста в выбранной профессиональной сфере. Каждому гражданину нашей страны предоставляется право на выбор профессии.

Опыт работы показывает, что основная сложность профессионального выбора заключается в правильном определении баланса склонностей, способностей и общественного спроса на ту или иную профессию, а также в сопоставлении психологических качеств с качествами, необходимыми для выбираемой профессии. Педагогический коллектив также понимает, что от правильного выбора зависит благополучие и дальнейшая судьба каждого выпускника. Поэтому профессиональное самоопределение учащихся, организация и проведение качественной профориентационной работы в учреждении образования – это одна из главных задач всех участников образовательного процесса.

Отметим, что особое значение решение данных задач приобретает в старшем школьном возрасте. Перед старшеклассником встает проблема ответственного выбора будущей профессии, решение которой требует умений самостоятельного получения информации из максимально большого числа источников, умений анализировать эту информацию, прогнозировать, принимать решения, нести ответственность за свой

выбор. Обратим внимание и на то, что необходимо учитывать противоречие, характерное для данного возраста, между естественным стремлением молодых людей к самопознанию и самореализации, стремлением занять определенное место в жизни, обществе, отсутствием опыта и внутренней готовности для осуществления профессионального выбора.

Педагогический коллектив учреждения образования работает над тем, чтобы дать обучающимся весь спектр информации по профессиональной подготовке, научить их соотносить свои возможности с требованиями, предъявляемыми к той или иной профессиональной деятельности, дать информацию об оплате труда, модернизации производств, перспективах трудоустройства, востребованности специалистов различных квалификаций, социальный пакет для сотрудников предприятий.

В ходе проведения профориентационной работы для учащихся предлагаются различные тематические мероприятия: классные часы, обучающие занятия, факультативные занятия, психологические занятия и тренинги, экскурсии на предприятия г. Могилева. Учащиеся выпускных классов принимают активное участие в посещении дней открытых дверей учреждений образования города.

Профориентационная работа в школе проводится в тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса. Такое взаимодействие помогает школьникам узнать об учебных заведениях нашей республики не только по информации о перечне профессий, но и понять, какая это специальность, как можно раскрыть себя как личность, где и при каких условиях интересы будут совпадать с возможностями и где они будут чувствовать себя нужными и полезными обществу.

Спецификой учреждения образования является социальное положение жителей микрорайона Гребенево: преобладающее большинство жителей – это семьи рабочих. Общее количество несовершеннолетних детей в микрорайоне – 1 273, 791 семей. Из них 228 детей цыганской национальности, семей – 101. Обучается в учреждении образования 531 учащийся из 456 семей, остальные несовершеннолетние посещают другие учреждения образования.

Основной проблемой микрорайона является недостаточный культурный, образовательный и правовой уровень жителей, небольшой процент граждан – 23 %, которые имеют высшее образование, среднее специальное – 37 %, среднее 25 %, базовое – 15 %. По социальному статусу семьи рабочих составляют 54 %, семьи служащих – 24 %.

50 % родителей несовершеннолетних лиц цыганской национальности не грамотны. Они не умеют писать и читать.

Учреждение образования включено в областной инновационный проект «Образование рома – новый взгляд в будущее». На базе учреждения образования в апреле 2021 года был проведен республиканский семинар «Вовлечение детей рома в образовательный процесс».

Павловская О. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ – ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ  
УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКА**

Одним из важнейших направлений работы специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования является психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников. Человек может принести пользу обществу, если правильно определит свой профессиональный выбор, найдет применение своим интересам, склонностям и способностям. От того, насколько целостно и эффективно построена работа по психолого-педагогическому сопровождению школьника на важных этапах его развития, зависит успешность социализации личности школьника, его профессионального и жизненного самоопределения. Как организовать работу нам, педагогам, чтобы помочь ученику не ошибиться в выборе своей будущей профессии, которая будет приносить пользу обществу, радость и удовлетворение от своего труда?

Подготовка школьников к сознательному выбору профессии в учреждении образования включает систему диагностических мероприятий, различных форм просвещения по вопросам профориентации, а также консультативную деятельность.

На протяжении многих лет функционируют классы военно-патриотической направленности, в которых проводится работа по ознакомлению старших школьников с профессиями военной направленности. Сложилась определенная система профориентационной работы с учащимися IX–XI классов.

Осмысление школьниками выбора своей будущей профессии проходит определенные ступени. Первичный выбор подростки делают, когда приходят обучаться в класс военно-патриотической направленности. Отбор предусматривает изучение индивидуальных особенностей личности школьника, включающих изучение интересов и склонностей, характера и темперамента учащихся, мотивов и направленности личности. Результаты диагностики рассматриваются в контексте выбора будущей профессии и тех требований, которые предъявляет к человеку предполагаемая сфера профессиональной деятельности.

Важнейшей составляющей работы по профессиональному самоопределению школьников является информационный блок. Представители различных подразделений военной направленности посещают наше учреждение образования, и ребята имеют возможность более глубоко познакомиться с особенностями разных военных специальностей. Во время встреч подростки задают интересующие их вопросы, знакомятся с требованиями и сложностями в той или иной профессиональной сфере. Еще ближе обучающиеся могут познакомиться с бытом и особенностями службы, посещая воинскую часть, где с ребятами дополнительно проводятся практические занятия по строевой подготовке, здесь же они получают первичные навыки обращения с оружием.

На протяжении многих лет организовано сотрудничество с различными высшими учебными заведениями, имеющими военные факультеты. Зная требования, которые предъявляют учреждения образования к будущим курсантам, учащиеся целенаправленно формируют необходимые умения, навыки и качества личности.

Специфика работы педагога-психолога заключается в организации условий, которые способствуют развитию самопознания, поиска смысла жизни, достижения личной идентичности, развития временной перспективы, способности к целеполаганию, развитию психосоциальной компетентности.

Организация рефлексивных диалогов, бесед, дискуссий, индивидуальных и групповых консультаций позволяет направить внимание обучающихся на познание своего внутреннего мира, осознание своих мыслей и целей.

Познанию своего внутреннего мира, направленности личности, интересов, индивидуальных способностей помогают проводимые с учащимися диагностические мероприятия. В практике работы по профессиональной ориентации широко используются компьютерные диагностические методики «Профиль», личностные опросники, используемые при прохождении профотбора в высшие военные учреждения. Совместные с Военной академией Республики Беларусь мероприятия в рамках профотбора позволяют ребятам узнать свои индивидуальные особенности, личностные качества, требующие коррекции и развития. По результатам диагностики проводятся консультации, школьникам даются рекомендации.

Работа по профессиональному самоопределению с обучающимися старшего школьного возраста не сводится только к ориентации на выбор профессии военного. С учащимися IX классов организовано проведение факультативных занятий «Профессия моей мечты». На занятиях школьники знакомятся с разнообразием мира профессий, учреждениями высшего и среднего специального образования Республики Беларусь. Организуются профориентационные экскурсии.

Большой интерес вызывает такая форма работы, как видеолекторий, просмотр и обсуждение кинофильмов, которые позволяют ближе узнать особенности той или иной сферы труда, сложности, с которыми может столкнуться человек в своей практической деятельности. Беседы с раскрытием психологической структуры труда вызывают у учащихся потребность «примерить» себя к профессии, проанализировать свои возможности и способности.

Сложившаяся система работы с подростками помогает ребятам выбрать профессию по душе и в соответствии со своими возможностями.

По результатам проводимой профориентационной работы все обучающиеся к окончанию школы имеют осознанный выбор своей будущей профессии. Кто-то из ребят, обучаясь в классе военно-патриотической направленности, понимает, что данное направление требует особых личностных качеств: четкой дисциплины, высокого уровня ответственности, физической и моральной выносливости, которые на практике им будет сложно реализовать. Эти школьники имеют возможность своевременно обдумать другие варианты профессионального выбора. Однако более 70 процентов выпускников связывают свое будущее с военной профессиональной сферой или службой в силовых структурах Республики Беларусь.

В учреждении образования сложились определенные традиции, одна из которых – преемственность между выпускниками, которые уже являются курсантами военных факультетов и обучающимися учреждения образования.

Обязательными мероприятиями в рамках данной традиции являются встречи с учащимися, где обсуждаются правила приема, требования к выбранной профессии военного, особенности обучения на военном факультете.

Учащиеся, получая разнообразную информацию о своей будущей профессии, изучая свои возможности и личностные качества, делают первый шаг к самому важному жизненному выбору, от которого будет зависеть успешность социализации личности в обществе.

Пищалова Н. А. (г. Горки, Республика Беларусь)  
**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА  
В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность, поэтому вопросам профориентации выпускников школ в настоящее время необходимо уделять должное внимание.

Основной целью системы профориентации является удовлетворение интересов общества, государства и личности в обеспечении для граждан, в особенности молодежи, возможности и способности свободного и осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным интересам, склонностям, способностям, а также потребностям рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах. Эта цель определена Концепцией развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь [1].

Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Школьники нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления.

Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности.

С 2019/2020 учебного года в учреждениях образования на III ступени общего среднего образования для учащихся, которые изучают все предметы на базовом уровне, введен учебный предмет «Трудовое обучение».

Основной целью трудового обучения учащихся III ступени общего среднего образования является предоставление возможности учащимся получить первичные навыки по определенной профессии и убедиться в правильности своего профессионального выбора, а учреждениям профессионально-технического образования и учреждениям среднего специального образования – получить подготовленных абитуриентов.

С 1 сентября 2021 года на базе государственного учреждения образования «Средняя школа №1 г. Горки» реализуется республиканский экспериментальный проект «Разработка и апробация модели реализации и образовательной программы профессиональной подготовки (служащих) по IT-профессиям в рамках трудового обучения учащихся X-XI классов учреждений общего среднего образования с использованием дистанционных образовательных технологий», который рассчитан на два года.

Цель экспериментального проекта: апробация модели реализации образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) в рамках трудового обучения по IT-профессиям для учащихся X-XI классов учреждений общего среднего образования с использованием ДОТ на примере профессии «Наладчик аппаратного и программного обеспечения».

Задачи:

проведение учебных занятий с учащимися X-XI классов ГУО «Средняя школа №1 г. Горки» в соответствии с тематическим планом профессиональной подготовки

рабочих (служащих) для учащихся X-XI классов учреждений общего среднего и специального образования, реализуемой в рамках учебного предмета «Трудовое обучение» по профессии «Наладчик аппаратного и программного обеспечения» 4-го разряда на основе модульного подхода;

проведение текущей аттестации учащихся;

проведение промежуточной аттестации учащихся по итогам первого года обучения;

проведение мониторинга качества обучения и результатов учебной деятельности педагогов и учащихся.

Реализация данного экспериментального проекта позволит подготовить учащихся школы к обучению рабочей профессии «Наладчик аппаратного и программного обеспечения» 5-го разряда, что обеспечит школьникам возможность сделать осознанный выбор своей будущей профессии, повысит мотивацию молодежи на овладение IT-профессиями, сформирует подготовленный контингент абитуриентов для профильных вузов и вузов.

Подготовка по профессии рабочего «Наладчик аппаратного и программного обеспечения» позволит реализовать комплексный подход для развития непрерывного IT-образования: рабочий – техник – инженер.

В ходе реализации экспериментального проекта осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучения и профессионального самоопределения учащихся, которое включает организацию и проведение мероприятий как индивидуального, так и группового характера. Намечено проведение диагностических опросов учащихся, а также тренинговых занятий. Определены уровни эффективности экспериментальной деятельности.

Одним из критериев эффективности является удовлетворенность субъектов образовательного процесса нововведением, качеством образования.

По результатам первичного анкетирования учащихся 90 % опрошенных не жалеют о том, что выбрали обучение по данной профессии и удовлетворены содержанием образования, 80 % учащихся задумались о продолжении обучения в вузах и вузах по данной профессии.

Предполагается, что подготовка учащихся по рабочей профессии «Наладка аппаратного и программного обеспечения» помимо формирования профессиональных знаний, умений и навыков позволит создать условия для формирования мотивированного интереса не только к осваиваемой профессии, но и в целом к профессиям IT-отрасли, а также будет способствовать осуществлению профессионального самоопределения обучающихся, повысит эффективность обучения и уровень мотивированности учащихся. В результате обучения учащиеся получат возможность впервые оценить себя как субъекта будущей профессиональной деятельности. Этот момент наиболее важен, потому что характеризует переход самосознания молодых людей на новый уровень.

Список использованных источников

1. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/proforientatsionnaya-rabota>. – Дата доступа : 10.03.2022.

Прудникова И. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА  
В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Профессиональная ориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, производственно-технических мер по оказанию молодежи лично ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии. Проблема профориентации является общественно значимой, так как именно от нее зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности. Кроме того, одной из основных проблем профориентационной работы является преодоление или сведение к минимуму возникающих противоречий, которые существуют между объективными потребностями общества в достаточно сбалансированной кадровой структуре и сложившимися за долгие годы субъективными профессиональными желаниями и стремлениями молодежи, которая не может или не хочет подстраиваться под реалии текущего дня.

В профориентационной работе могут быть использованы различные технологии и методы активного и интерактивного обучения: дискуссии, мастер-классы, тесты, бизнес-игры, интерактивные профориентационные игры, ИКТ-технологии, тренинги. Но чтобы проведенная работа дала результат, необходимо понимать, какого подростка мы имеем, что он чувствует, чем живет. В настоящее время мы работаем с первым поколением, которое не помнит время без интернета, смартфонов и социальных сетей. Отметим особенности этого поколения: зависимость от цифровых технологий, предпочтение отдается онлайн-общению; желание быть успешным; ориентированность на потребление, индивидуализм; трудности в установлении прямого контакта с людьми, погруженность в себя.

Полагаем, что проблему выбора профессии помогут решить подросткам новые инструменты профориентации: геймификация, тьюторство, форсайт.

Геймификация позволяет добиться максимальной вовлеченности участников в процесс профориентации. В рамках созданной игровой реальности они смогут «протестировать» определенную профессию, что позволит выбрать будущую трудовую деятельность обоснованно. Применение игровых технологий и механик позволит погрузить учащегося в созданную альтернативную реальность, в которой он получает возможность почувствовать себя специалистом, выполняющим реальную трудовую функцию, что дает четкое понимание определенной профессиональной деятельности. Геймификация отличается от других игровых практик тем, что реальность остается таковой, не превращаясь в игру. Геймифицированный образовательный курс не является компьютерной игрой, несмотря на то, что подобен ей из-за видеоигровой оболочки. По ходу курса учащийся выполняет и образовательные, и игровые задачи. Например, образовательная задача – выучить таблицу неправильных глаголов, игровая задача – набрать 100 баллов за выполнение письменных заданий и прохождение тестов для перехода на следующий уровень. При этом образовательные цели остаются в приоритете, а игровые призваны сохранять внутреннюю мотивацию к осуществлению образовательных задач. Подросток же может заняться решением своего вопроса в любое удобное для него время и сам вправе выбирать, с чем и когда ему знакомиться.

Тьюторство как технология профориентации включает в себя несколько основных этапов:

- определение познавательного интереса подростка;
- формулирование образовательного вопроса;
- постановка цели образовательной деятельности;



поиск образовательных ресурсов и разработка плана образовательной деятельности;

реализация и обсуждение, анализ, корректировка образовательной деятельности – «сбор портфолио», «образовательный проект»;

анализ итогов образовательной деятельности – «презентация портфолио или проекта»;

корректировка образовательной цели, определение временных перспектив.

Тьюторы помогают учащимся понять себя и ищут способы, как это сделать. Тесты, опросы, всевозможная информация предоставляется подросткам, и они должны найти себя на основе полученных сведений, понять, что их интересует. Выбор каждый раз конкретных форм, методов и технологий тьюторской работы является строго индивидуальным выбором тьютора и зависит как от возрастных и личностных особенностей школьника, так и от личностных и профессиональных предпочтений самого тьютора.

Форсайт – это технология, с помощью которой прогнозируется образ будущего. Она позволяет за короткий период времени получить точные прогнозы и объединить людей для реализации своих представлений о нем. В основе форсайта лежит понимание того, что будущее вариативно и напрямую зависит от прилагаемых усилий. Будущее нельзя предсказать достоверно, но есть области, по отношению к которым можно строить прогнозы. Можно подготовиться к будущему или самим подготовить его. Для решения профориентационных задач по технологии форсайт приглашают эксперта в той или иной области, который понимает, как будет меняться отрасль, о которой идет речь.

В современном мире все меняется довольно быстро, в том числе и профессии. В ближайшем будущем, чтобы быть успешным, человеку, возможно, нужно будет владеть несколькими профессиями, поэтому профессиональное самоопределение – сложный, непрерывный процесс, который в современных условиях осуществляется в течение всей жизни.

Ребякова Т. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА  
НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Если вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу,  
то счастье само вас отыщет.*

*К. Д. Ушинский*

В настоящее время профориентация является важным направлением работы учреждений образования. Ведь в жизни каждого человека наступает тот момент, когда он должен сделать очень ответственный шаг – выбор профессии. И от того насколько осознанным и правильным будет этот выбор, зависит будущее благополучие не только отдельного гражданина, но и всей страны.

Еще в раннем детстве происходит ознакомление ребят с окружающим миром и трудом взрослых. А каковы задачи учителя начальных классов? Ответ таков: знакомить учащихся с разнообразием мира профессий, развивать творческие способности школьников, интерес к различным профессиям, бережное отношение к результатам своего и чужого труда, воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении начатого дела до конца. Отмечу, что перед школьниками младшего школьного возраста не стоит проблема выбора профессии, но этот возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основу, на которой в дальнейшем будет строиться вся последующая работа по профессиональному самоопределению.

Опыт работы показывает, что у учащихся начальной школы только начинает складываться интерес к профессиям. Поэтому развивать интерес к миру труда и профессиям взрослых я начинаю на примере ближайшего окружения школьников, знакомя с профессиями людей хорошо знакомых ребятам (законные представители, родственники, знакомые, сотрудники школы). Главные принципы, которыми я руководствуюсь в этом направлении, – систематичность и преемственность, дифференцированный и индивидуальный подход. Обязательно учитываю возраст учащихся и уровень развития их интересов. Отмечу, что при организации внеклассной работы с учащимися я использую такие формы работы, как беседы, викторины, конкурсы, игры, праздники, экскурсии, проекты. Полагаю, что следует перечислить некоторые проведенные мероприятия для подтверждения правильности своей позиции, своего подхода к реализации данного направления деятельности. Особый интерес у учащихся вызвали следующие мероприятия: устный журнал «Путешествие в мир профессий», деловая игра «Все профессии нужны, все профессии важны», конкурс рисунков «Мои любимые увлечения», классный час «Знакомьтесь, профессия...», час общения «Как получить профессию», праздник «Славим руки матери».

Акцентирую внимание и на таком важном моменте, как оформление классного профориентационного уголка «Мир профессий». Материал в нем постоянно пополняется или меняется в зависимости от темы предстоящего мероприятия. Большую помощь в оформлении уголка оказывают не только учащиеся, но и их законные представители. Такая совместная деятельность расширяет знания каждого из них о мире профессий, требованиях к той или иной деятельности, а также включает в обсуждения, формирует и развивает умения высказывать и обосновывать свою точку зрения и, что, на мой взгляд, очень важно, способствует выбору профессии с учетом интересов и возможностей ребенка, а отсюда и выбор предметов для изучения на повышенном уровне, осознанный выбор профиля в школе III ступени. Это дальнейшее успешное будущее выпускника.

С огромным желанием учащиеся включились в проект «Профессии моей семьи». Данный проект – это продолжение уже начатой совместной работы учащихся и их законных представителей. Руководствуясь примерным планом, участники проекта готовили свои выступления, в которых рассказывали о том, где работает отец или мать, для чего нужна эта профессия, какие инструменты использует, что производит, какие качества личности нужно развивать для того, чтобы добиться успеха в этом деле, какие встречаются трудности, напряженные ситуации в работе, чем интересна и полезна данная профессия.

Очень интересно прошла защита проектов, на которой учащиеся с нескрываемой гордостью представили результаты совместной творческой работы. Итог мероприятия – выставка фотографий и рисунков. И самый приятный момент, на который хочу обратить внимание, – обмен мнениями и впечатлениями, обсуждение представленных профессий. А это и есть не что иное, как действенная профориентационная деятельность.

Убеждена, что профориентационная работа в младших классах должна осуществляться в единстве урочной и внеурочной деятельности. Все учебные предметы в начальной школе можно использовать для формирования у учащихся интереса к труду взрослых. Первое знакомство с профессиями тех, кто работает в школе, начинается уже в I классе с изучения курса «Введение в школьную жизнь». Это первое знакомство с профессией «учитель». Это уникальная возможность заинтересовать данной профессией.

Чтобы познакомить или расширить знания учащихся о профессиях (место работы, инструменты для работы, условия труда, результат труда), предлагаю

дидактические игры. Приведу пример некоторых из них, которые использую на уроках русского языка.

«Картинки-загадки». Учащиеся по очереди достают из коробки картинки с изображением профессии, описывают человека: во что он одет, орудие его труда, в чем заключается суть его профессии, отношение других людей к нему, а остальные ученики называют профессию.

«Профессии-синонимы». Задание заключается в том, чтобы назвать иначе представителей предложенных профессий.

«Доскажи словечко». Я произношу начало пословицы о труде, а учащиеся ее продолжают. Подбираю пословицы с орфограммами на изучаемое правило. (Труд кормит, а лень портит. Без охоты нет работы. Глаза боятся, а руки делают.)

Такие игры позволяют решать учебные и воспитательные задачи одновременно. Составляя предложения о профессиях, высказывая свое мнение, школьники развивают речь, мышление, воображение, расширяют словарный запас. Отмечу, что такой подход способствует не только расширению знаний о профессиях, но и развивает к ним интерес. С увлечением учащиеся выполняют такие задания, как чтение стихотворений наизусть, подбор или составление загадок о предложенной профессии.

На уроках математики школьники очень любят игру «Магазин». Здесь четко прослеживается решение образовательной и воспитательной задач. Как? Мой ответ таков: исполняя роль кассира, покупателя, продавцов различных отделов, учащиеся закрепляют навыки устного счета, состав чисел, таблицу умножения; знакомятся с величинами «цена», «количество», «стоимость» и др. Вместе мы обсуждаем профессии, прописанные в условии задачи, показываем роль и значение данных профессий в жизни и деятельности людей.

Хочу, чтобы учащиеся, которых я учу, в свое время (каким бы далеким сейчас это время ни казалось) могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Для этого я стараюсь развивать у них веру в свои силы, поддерживать во всех их начинаниях. Чем больше знаний, различных умений и навыков приобретет учащийся в младшем школьном возрасте, тем лучше он будет оценивать свои возможности в дальнейшем. Считаю, что уже на I ступени общего среднего образования учащиеся должны понимать, что труд, работа занимают очень важное место в жизни людей, это основа жизни. Верю в то, что они будут уважать всех тех, кто трудится, и будут сами готовы трудиться, принося пользу себе, другим людям и своей Родине.

Родионова Е. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Выбор будущей профессии – один из первых серьезных выборов, который приходится делать выпускнику школы. Ведь от того, насколько правильно выбрана жизненная стратегия, зависит общественная ценность человека, его место среди людей, удовлетворенность работой, физическое и психическое здоровье. Именно поэтому проблема профессиональной ориентации подрастающего поколения на современном этапе экономического и социально-культурного развития Республики Беларусь является весьма актуальной. Одной из основных задач школы сегодня является оказание помощи учащемуся в осознанном выборе профессии, отвечающей его способностям, интересам, а также потребностям общества [1, с. 3]. В современных социально-экономических условиях востребованы выпускники, обладающие высоким уровнем адаптивных, социально-трудовых, интеллектуальных, психолого-педагогических компетенций. И только деятельность всего педагогического коллектива в профессиональной ориентации учащихся, в слаженной работе с представителями

общественности и родителями сможет помочь выпускнику сделать правильный выбор. Обратим внимание на такой важный момент: согласно проводимым исследованиям лишь 10–15 % обучающихся имеют твердые профессиональные намерения.

Профориентационная работа в школе – это система, направленная на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психологических характеристиках профессий с учетом индивидуальных особенностей личности и потребностей рынка труда. Одной из важнейших задач школы сегодня является оказание школьникам информационной и психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении [2, с. 15].

Она реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Задачи:

оказывать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;

вырабатывать у школьников сознательное отношение к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии с их возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, потребностей региона;

создавать условия для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы.

Чтобы получить положительные результаты в данном направлении, в школе разработана определенная система профориентационной работы.

Педагог-психолог помогает школьникам осознать их склонности и способности, направляет развитие их профессиональных интересов.

Уже в начальной школе идет формирование позитивного отношения к профессиональной деятельности и трудовым навыкам. На занятиях, знакомя учащихся с современными профессиями, широко использую слайды, рисунки и фотографии, фрагменты фильмов и мультфильмов, обращаюсь за помощью к родителям, которые могут прийти в класс и рассказать младшим школьникам о своей профессии.

Вместе с классными руководителями оформляем уголки профессий.

Все это создает максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала, школьник мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

В V–VIII классах провожу диагностические исследования, позволяющие учащимся оценить свои способности, интересы и объективно посмотреть на свои возможности. Школьники пробуют себя в мире профессий и задумываются над тем, что у них лучше получается, а что дается труднее, где они могут применить свои способности.

Важнейшим этапом профориентационной работы является сопровождение учащихся X–XI классов. Возраст ранней юности – это период, когда жизненное и профессиональное самоопределение является главным психологическим новообразованием.

Каждый из выпускников связывает со своей профессиональной деятельностью много планов и надежд. Самым важным, неотложным и трудным делом становится для старшеклассника выбор профессии. Профессия все больше начинает рассматриваться и как средство для достижения жизненного успеха, и как средство для нахождения своего места в обществе, и как средство самореализации личности.

В течение учебного года провожу для старшеклассников профконсультации на следующие темы: «Темперамент и профессия», «Здоровье человека и выбор профессии», «Профессиональная пригодность и способности», «Пути получения

профессионального образования», «Классификация профессий». Вместе с классными руководителями организую целевые встречи учащихся со специалистами профессионально-технических и высших учебных заведений, с представителями разных профессий.

Также предлагаю учащимся адреса интернет-сайтов Республиканского центра профессиональной ориентации подростков и молодежи. Использование современных информационных технологий в процессе организации профориентационной работы с учащимися рассматривается как фактор приближения информации о мире профессий, выборе форм трудоустройства и как средство индивидуализации программ профессионального самоопределения.

Использую разнообразные формы индивидуальной работы: логические задания, проблемные ситуации, творческие работы. Это обеспечивает высокий уровень вовлеченности, раскрепощения учащихся, развивает навыки коммуникации.

Подготовка к выбору профессии важна потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой образовательного процесса. Таким образом, профориентация является важным моментом как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

#### Список использованных источников

1. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – М. : Генезис, 2000. – 298 с.
2. Профориентация в школе / сост. : С. В. Тарасевич [др.]. – Минск : Красико-Принт, 2007. – 128 с.

Сакович Е. Н. (аг. Мышковичи, Кировский район, Республика Беларусь)  
**ВЫБОР ПРОФЕССИИ – ВЫБОР БУДУЩЕГО**

Выбор профессии – это не просто удачно или неудачно принятое решение в юности, а зачастую сложившаяся или напротив разбитая судьба человека. А в современных рыночных взаимоотношениях, когда требуется высокий профессионализм, ответственность и выносливость, нужно заниматься только любимым делом.

Важнейшей задачей учреждения образования является систематическое обогащение знаний учащихся о профессиях, требованиях, которые предъявляются к работникам, пробуждение интереса к различным видам трудовой деятельности. Деятельность каждого педагога должна быть направлена на обеспечение успешной социализации обучающегося, на поддержку в решении задач саморазвития и самоопределения.

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение учащегося. Она должна быть систематической и соответствовать возрастным особенностям обучающихся.

В государственном учреждении образования «Мышковичская средняя школа» ведется систематическая профориентационная работа с учащимися согласно годовому плану работы учреждения образования.

Для учащихся I ступени общего среднего образования первостепенная задача – привитие ценностного отношения к труду, понимание учащимися своей роли в жизни человека и общества.

Для учащихся II ступени – развитие личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представление о

собственных интересах и возможностях.

Для учащихся III ступени – приобретение первоначального опыта в различных сферах, профессиональное самопознание, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

С 2019/2020 учебного года в учреждении образования организована работа профильных классов аграрной направленности. Учащиеся X-XI классов посещают факультативные занятия «Введение в аграрные профессии». 80 % выпускников этих классов выбирают профессии в сфере сельского хозяйства.

Особое внимание уделяется учащимся выпускных классов. Учащиеся знакомятся со средними специальными и высшими учреждениями образования, посещают их интернет-сайты, становятся участниками дней открытых дверей. В рамках шестого школьного дня посещают структурные подразделения ОАО «Рассвет им. К. П. Орловского» аг. Мышковичи (тепличный комбинат, молочно-товарную ферму, пошивочный цех, овощехранилище и др.). Наиболее значимым объектом посещения стала биогазовая установка, которая является самой крупной в Республике Беларусь.

В 2021 году учащиеся посетили «Белорусскую этнографическую деревню XIX века», где познакомились с ремесленными промыслами и особенностями белорусской деревни; а также домики мастеровых, где познакомились с гончарным делом, пчеловодством, ткачеством, плотничеством, пекарством, соломоплетением.

Педагогом-психологом ежегодно проводятся диагностические методики, направленные на выявление профессиональных интересов и склонностей учащихся в выборе профессии, анкетирование по выявлению профессионального самоопределения учащихся, выявлению осведомленности законных представителей в профессиональном самоопределении учащихся и их подготовки к экзаменам.

В учреждении образования имеется банк методических материалов по профориентационной работе, оформлена постоянно действующая выставка в библиотеке «Шаг в профессию», стенды «Абитуриенту», «В мире профессий», «Твой выбор», информация по профориентации размещается на сайте учреждения образования (для учащихся, для педагогов, для законных представителей).

Проводится ежегодный анализ результатов профориентации за предыдущий год (трудоустройство), учащиеся вовлечены в общественно полезную деятельность, в работу объединений по интересам, спортивные секции, организовано трудоустройство учащихся, желающих работать во время летних каникул (лагерь труда и отдыха «Десант»).

С целью формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и расширения круга мировоззрения в профессиональном плане в учреждении образования ежегодно проходит неделя профориентации, в которой принимают участие учащиеся I-XI классов, педагоги и законные представители.

В рамках недели проходят конкурсы рисунков «Профессия будущего», «Профессии моих родителей», тематические классные часы, мастер-класс по составлению резюме. Педагог-психолог, педагог социальный проводят консультации для законных представителей по таким темам, как «Сложности выбора профессии», «Основные ошибки на пути к правильному выбору», «Шаги к выбору профессии» и другие. Кульминационным мероприятием недели стал «Парад профессий». Именно здесь учащиеся представляют на сцене выбранную ими профессию и рассказывают об ее особенностях. Считаем, что именно неделя профориентации способствует профессиональному самоопределению обучающихся, помогает им формировать собственную позицию о выборе будущей профессии. Мы заинтересованы в том, чтобы выпускники учреждения образования выбирали профессию по призванию. Жизненный

опыт показывает, что любимая работа – это одно из условий человеческого счастья. Пусть оно будет у каждого выпускника!

Свидерская Р. Д. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
**ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА С МИРОМ ПРОФЕССИЙ**

С первых дней жизни малыша родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании представлений о профессиях. Знакомство дошкольников с многообразием мира профессий не только расширяет общую осведомленность воспитанников об окружающем мире и кругозор, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней «профессиональной ориентации».

Согласно содержанию учебной программы дошкольного образования у детей старшего дошкольного возраста должен быть развит интерес к труду взрослых и их профессиям, сформировано умение самостоятельно рассказывать о занятиях и профессиях членов семьи, уважительно относиться к труду людей разных профессий.

Для решения данной задачи педагогический коллектив учреждения образования рационально использует все помещения, а также познавательный потенциал окружающих предметов. Так, в музыкальном зале есть возможность познакомиться с профессиями музыканта, дирижера, артиста, в физкультурном зале – спортсмена, тренера, спортивного врача, в оборудованной белорусской гостиной – с трудом народных умельцев и трудовой деятельностью людей в прошлом.

В методическом кабинете имеется литература по знакомству детей с профессиями взрослых. Творческой группой дошкольного учреждения составлен библиографический список используемых источников, разработана картотека дидактических и сюжетно-ролевых игр, подобраны компьютерные презентации, разработаны рекомендации для педагогов «Как познакомить дошкольников с трудом взрослых», подобраны консультационные материалы по взаимодействию с семьей «Детский сад и семья – рука об руку», разработан цикл игр и упражнений «Я с профессией дружу».

В группах развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом полоролевой специфики используемого дидактического и игрового материала. Имеются игровые центры для мальчиков и девочек, приспособленные для сюжетно-ролевых игр профессионально ориентированного характера. Совместно с родителями (законными представителями воспитанников) созданы центры сюжетно-ролевых игр, в которых используются различные варианты модульного оборудования, атрибуты в соответствии с содержанием игр, интересами и предпочтениями воспитанников. Также была разработана и проведена серия сюжетно-ролевых игр, направленная на знакомство с профессиональной деятельностью взрослых. Это такие игры, как «Мастерская художника», «Ветеринарная лечебница», «Туристическое агентство», «Архитектурное агентство», «Цветочный магазин», «Отделение банка», «Салон сотовой связи», «Мы – военные». Обогащению сюжета и содержанию детской игры способствовало чтение художественных произведений, проведение дидактических игр, выполнение заданий, включение воспитанников в беседы, рассматривание иллюстративного материала, демонстрация мультимедийных презентаций «Что нужно строителю (стоматологу, окулисту, повару)», «История часов», «Народные игрушки», «Дорожная азбука».

Отметим, что дидактические игры в дошкольном возрасте способствуют не

только усвоению, закреплению у воспитанников представлений, развитию умственных способностей, обогащению речи, пополнению и активизации словаря, но и расширяют представления о профессиях. В практической деятельности используем следующие дидактические игры: «Угадай, какая профессия», «Найди лишнее», «Кому и что нужно для работы», «Кто что дает?», «Профессии», «Что будет, если...», «Найди подходящую картинку», «Угадай по описанию», «Найди профессии».

Особый интерес у воспитанников вызывает работа с картинками и карточками из 5 групп. К примеру, профессия, рабочая одежда (костюм); средства труда (оборудование, инструменты, материалы, предметы); место работы; результат труда. Данные карточки и картинки используем при проведении тематических занятий «Страна профессий», «Что чем делают», «Все профессии хороши», «Кем я стану»; бесед «Кто работает в детском саду», «Мир профессий», «Предметы и инструменты, нужные людям разных профессий»; дидактических игр «Кому что нужно для работы?», «Кто что дает?», «Профессии», «Что будет, если...».

Остановимся и на виртуальных экскурсиях. Почему? Считаем, что они позволяют получить визуальные сведения о местах, недоступных для реального посещения. Были разработаны и проведены виртуальные экскурсии на птицефабрику, космодром, металлургический завод, шоколадную фабрику. Живой интерес у воспитанников вызвала виртуальная экскурсия «Есть такая профессия – пожарный».

Игры... Они занимают особое место в профориентационной работе. Особенно запоминающейся была квест-игра «Аукцион профессий», где воспитанники познакомились с крупнейшими предприятиями города: Могилевский автомобильный завод имени С. М. Кирова, ОАО «Могилевхимволокно», «Могилевский завод лифтового машиностроения», Могилевская молочная компания «Бабушкина крынка», ОАО «Моготекс». Данная игра способствовала обогащению представлений о профессиях людей, работающих на этих предприятиях.

Организация работы по ранней профориентации невозможна без приглашения представителей разных профессий. Как правило, это прежде всего законные представители воспитанников. Именно они в доступной форме рассказывают о своей профессии.

Совместная деятельность педагогических работников и законных представителей обучающихся важна, ценна и значима. Что она может включать? Ответ таков: фотовыставки «Профессии взрослых», «Я – белорус»; выставки рисунков «Близкие люди», «Профессия моих родителей»; создание центра «Профессии моих родителей», выставки сотворчества «Сделаем сами своими руками», «Вместе с мамой, вместе с папой».

В заключение отметим, что именно системная и целенаправленная работа дает возможность сформировать у воспитанников дошкольного учреждения образования первичные представления о мире профессий.



Свириденко А. О. (аг. Кадино, Могилёвский район, Республика Беларусь)  
Гавриленко О. П. (г.п. Круглое, Республика Беларусь)

## ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Профессиональная ориентация, профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию – система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии (с учетом особенностей личности и потребностей в кадрах), на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

В основе профориентации лежат базовые знания психологии, социологии, экономики, права, философии и медицины. Профессиональное самоопределение для каждого человека является обязательным условием для того, чтобы достичь успеха в работе, получать полное удовлетворение от выполненной работы и для продвижения по карьерной лестнице. Главная особенность профориентации заключена в том, что она дает возможность молодому поколению сознательно и самостоятельно подойти к выбору будущей профессии. В этой системе учитываются индивидуальные особенности каждого школьника, его основные жизненные потребности и современный рынок труда.

Одним из важнейших решений в жизни каждого выпускника учреждения общего среднего образования является выбор профессии, который определяет его дальнейший жизненный путь. Причины выбора профессиональной сферы условно делятся на внешние и внутренние. К причинам внешнего характера относят мнение окружающих о профессии, ее престижности, желание родителей, уровень заработной платы, доступность обучения. Внутренние причины отражают личный интерес к будущей профессии, физические возможности, наличие талантов и способностей, возможность самореализации.

В современном мире наряду с развитием технологий и общественного строя регулярно появляется огромное количество новых профессий. Найти подходящую для себя – весьма трудная задача. Здесь очень важны умения оценивать свои знания и умения, определять нужные качества, возможности, характер.

Уже с дошкольного возраста происходит знакомство с миром профессий. Этот возраст является наиболее приемлемым для начала процесса раннего профессионального ориентирования. В учреждениях дошкольного образования работа по формированию направленности в рамках профориентации всех возрастных групп ведется систематически, хотя проблема выбора профессии перед воспитанниками не стоит. Отметим, что данный возрастной этап рассматривается как подготовка к будущему профессиональному становлению, так как представления о профессиональной сфере у ребят дошкольного возраста ограничены жизненным опытом. В данном возрасте очень важно привитие ценности труда. Во всех учреждениях дошкольного образования в работе по формированию системы профориентационных знаний и раскрытия интереса к определенным видам деятельности необходимо создать определенную базу, на основе которой у воспитанников будет происходить развитие профессионального самосознания.

На этапе работе по развитию первоначальных знаний о сфере профессиональной деятельности основой является процесс формирования у воспитанников эмоционального отношения к миру профессий, возможность использования собственных внутренних ресурсов в тех видах деятельности, которые доступны для обучающихся в данный период. Чем насыщеннее и ярче предстает перед ребенком окружающий мир, тем разнообразнее будут его представления о мире профессий.

Для проведения диагностики используются методы непосредственного

наблюдения, беседы и игры. Существует огромное множество диагностических и словесных игр для проверки понятийного запаса. В процессе беседы можно выявить уровень знаний о профессиях родителей, назначении их труда, узнать имеет ли представление о месте работы родителей и результатах выполняемых ими профессиональных и трудовых действий. Дошкольник должен иметь представление об основных критериях различия профессиональных сфер, орудиях труда, по предложенным картинкам правильно называть профессию. Особое место отводим методу наблюдения. Воспитанник должен понимать и осознавать направленность трудовых процессов на значимость получаемого результата. Предлагаем обучающимся поиграть в сюжетно-ролевые игры. Для формирования ярких впечатлений о мире профессий используем дидактические, настольные и словесные игры, виртуальные экскурсии, прослушивания художественных произведений, рисование представителей различных профессий, беседы с педагогом.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что целенаправленная работа, наряду с применением комплекса педагогических условий, позволяет сформировать у воспитанников представления о мире профессий.

Стамбровская О. Б., Якушева Е. А., Савицкая Н. Б. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

#### СПЕЦИФИКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, связывая систему образования с экономической системой. От нее во многом зависит будущая социализация и дальнейшая успешная интеграция в общество учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Выпускники, окончившие обучение по программе вспомогательной школы, испытывают трудности, конкурируя на рынке труда с выпускниками общеобразовательных школ в силу особенностей развития. В связи с этим государство обеспечивает данную категорию детей необходимой социальной поддержкой, создавая специальные классы, классы интегрированного обучения и воспитания, открывая специальные группы в колледжах.

Актуальность проблемы заключается в том, что личностные особенности выпускников с интеллектуальной недостаточностью обуславливают сложности в выборе их дальнейшей профессии. Детям нелегко сориентироваться в современных условиях на рынке труда.

Затруднения в дальнейшем трудоустройстве вызваны рядом факторов:

факторам психологической незрелости учащихся в период перехода от самого обучения к профессиональному труду;

факторам отсутствия профессиональной перспективы, который вызывает чувство социальной незащищенности, неуверенности учащегося;

факторам недостаточной сформированности способности оценивать свои возможности, на которые необходимо опираться при выборе профиля и содержания профессии (неадекватная оценка);

факторам неумения адекватно учитывать влияние производственной среды на человека и неготовностью преодолевать определенные профессиональные трудности.

Таким образом, необходимо нацеливать профориентационную работу в школе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью на актуализацию их профессионального самоопределения.

Специфика интеллектуального и физического развития детей с особенностями психофизического развития не дает возможности свободного выбора профессии самими учащимися. Поэтому необходимым условием является организация совместной

работы учителей (классного руководителя, учителей-предметников, учителя-дефектолога, педагога- психолога, педагога социального) и медицинских работников. А также взаимодействие специалистов и законных представителей учащихся, так как именно их решение может повлиять на выбор профессионального пути. Перед профессионально-техническими учебными заведениями возникает необходимость тщательного подбора доступных для выпускников специальностей. Содержание профессионального обучения учащихся с особенностями в развитии в полной мере должно соответствовать их возможностям.

Самоопределение подростков с интеллектуальной недостаточностью в выборе дальнейшей профессии ограничено бедностью жизненного опыта, узкими рамками знаний, недостаточной точностью понятий, представлений. Исходя из этого, дальнейшее профессиональное самоопределение учащихся с особенностями психофизического развития обязательно должно осуществляться под наблюдением школы и семьи. Для этого необходимо решить основные задачи:

- привлечение законных представителей к системе профориентационной работы в школе;

- увеличение и разнообразие видов трудовой деятельности в учебных мастерских; совершенствование профессиональной и трудовой подготовки учащихся в школе;

- улучшение материально-технической базы в школьных мастерских; приближение трудового обучения к определенным производственным условиям; систематизация факторов, воздействующих на процесс самоопределения в профессии и определяющих основные направления в улучшении профориентационной работы детей с интеллектуальной недостаточностью.

Чтобы сформировать социально-трудовую компетентность, научить ориентироваться на рынке труда, оценивать свои возможности, необходимо включить в систему профориентационной работы занятия-тренинги. В процессе занятий учащиеся тренируются заполнять анкеты, обсуждают различные варианты ответов, моделируют реальные жизненные ситуации, решают проблемные моменты, которые могут возникнуть при устройстве на работу, учатся ориентироваться в объявлениях о вакансиях в интернете, составляют свои портфолио, тренируются размещать собственные объявления, учатся строить диалог с работодателем, задавать приоритетные вопросы.

Для расширения представлений, формирования интереса и мотивации к профессиональному труду нужно активно использовать:

- уроки трудового обучения;
- общественно полезный труд;
- факультативные занятия, кружки;
- встречи с выпускниками и представителями колледжей;
- экскурсии в учреждения профессионально-технического образования;
- экскурсии на производство;
- организовывать фотовыставки, конкурсы по созданию портфолио о профессиях, презентации, созданные учащимися.

Приобщение к профессии – дело значимое и трудоемкое. Каков будет результат профориентационной деятельности, зависит от работы всего педагогического коллектива.

Федорцева И. М. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

Профориентационная работа в школе – это система работы, направленная на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Целью профессиональной ориентации школьников является формирование у учащегося способности выбора сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда, повышение его конкурентоспособности [1, с. 42].

Задачи:

формировать у учащихся положительного отношения к труду и людям различных профессий;

расширять представления об отраслях и профессиях, требованиях к кадрам в условиях быстрого развития информационно-коммуникационных технологий и рыночных отношений, потребностях местных предприятий, государственных учреждений и учебных заведений в работниках;

развивать творческие способности учащихся;

организовать психолого-педагогическое сопровождение готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

При планировании и проведении профориентационной работы со школьниками учитываем психологические и возрастные особенности учащихся, тем самым соблюдаем этапы их профориентационной поддержки. Обозначим данные этапы: 1-й этап (I–IV классы) – ориентационно-отношенческий, 2-й этап (V–VII классы) – ориентационно-личностный, 3-й этап (VIII–IX классы) – ориентационно-производительный, 4-й этап (X–XI классы) – ориентационно-уточняющий [2, с. 84].

С целью успешного проведения профориентационной работы на всех этапах формирования и развития у учащихся осознания важности выбора будущей профессии в условиях современного развития рынка труда в школе разработан план. К его реализации привлечены классные руководители, учителя-предметники, библиотекари, педагог социальный, педагог-психолог, медицинский работник, педагоги дополнительного образования. Согласно составленному плану проводим тематические классные часы, беседы, индивидуальные и групповые консультации, тематические вечера, акции, конкурсы, занятия, экскурсии в учебные заведения, предметные недели. Организовываем участие школьников в выставках художественного и технического творчества, мероприятиях к профессиональным праздникам (День учителя, День спасателя, День библиотек и т. д.).

Организована деятельность учителей-предметников по установлению взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой (выделение в программном материале тем, в изложение которых целесообразно включить профориентационный материал). В выпускных классах проводим целенаправленную работу по подготовке учащихся к успешной сдаче централизованного тестирования (факультативные занятия согласно запросам учащихся, кружки, репетиторство).

Профориентационная работа осуществляется и в 6-й школьный день. Проводим консультации для учащихся и их законных представителей в рамках консультационного пункта, индивидуальную диагностику, профориентационные занятия («Интересы и выбор профессий», «Жизненные цели и психологическое здоровье», «Выбор профессии» и др.). В течение учебного года организовываем встречи с представителями различных профессий, проводим круглые столы «Профессии наших родителей», «Я б в спасатели пошел...» и др.

Также организована работа объединений по интересам художественного и

технического творчества: «Фантазия», «Праздники и традиции», «Макетирование», «Скарбница»; факультативного занятия «Основы экологии и профессиональное будущее».

С VII класса на каждого учащегося заведены профкарты, которые заполняются самим школьником, классным руководителем, педагогом-психологом, педагогом социальным, законными представителями обучающихся. Систематическая работа по заполнению таких карт позволяет отследить изменения в выявлении интересов, склонностей, профессиональных качеств конкретного учащегося.

Тесно сотрудничаем с представителями вузов, профессиональных лицеев, учреждениями дополнительного образования, управлением по труду, занятости и социальной защите. Стали традиционными уроки финансовой грамотности с представителями банков. Организована работа по вторичной занятости учащихся: пошив швейных изделий, ремонт книг.

В период летних каникул работают бригады по оказанию помощи в ремонте методических и учебных пособий в школьной библиотеке «Книжкаина больница», ученические бригады по благоустройству школьной территории «Эколог», ремонтные бригады.

С целью повышения качества профпросвещения и уровня информированности участников образовательного процесса о мире профессий оформлены и постоянно обновляются стенды «Абитуриенту» и «Профорентация»; подготовлена справочно-информационная картотека «Кем быть?»; создан банк данных об учебных заведениях города, республики.

Как оценивать эффективность школьной профориентационной работы?

К основным критериям и показателям относится:

достаточная информация о профессии и путях ее получения;

обоснованный выбор профессии учащимися;

сформированное отношение к труду как к жизненной ценности.

Уверены, что проводимая профориентационная работа в учреждении образования поможет каждому выпускнику найти себе достойное место в самостоятельной жизни.

Список использованных источников

1. Активизирующие методики и технологии в полипрофорориентационной работе со старшеклассниками : учебно-методическое пособие под редакцией Л. В. Луцевич. – Минск : АПО, 2011. – 202 с.
2. Прощицкая, Е. Н. Мое профессиональное будущее : учебное пособие / Е. Н. Прощицкая. – Минск : Национальный институт образования, 2007. – 230 с.

Колеснева Ю. К. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

### ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Практически все школьники писали сочинение на тему «Моя будущая профессия». Выбирали, «примеряли» на себя костюм капитана дальнего плавания или скафандр космонавта. Через некоторое время некоторые из мечтавших о профессиях для себя теряли свою мечту. Почему? Очень важно сделать правильный выбор своего пути. Ведь от этого выбора зависит очень многое: круг общения, интересы, счастье в жизни, материальный достаток. И здесь очень важна грамотно спланированная и проводимая профориентационная работа.

Профорентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а

также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Каковы цели профориентационной работы в школе?

Формирование у учащихся готовности к труду.

Воспитание личностных качеств, развитие способностей для дальнейшей профессиональной деятельности.

Профориентационная поддержка учащихся при выборе профессии.

Считаем, что очень важно ведение информационной направленности: знакомство с профессиями, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, об условиях и труда и возможной заработной плате, с дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии. Полагаем, что необходимо акцентировать внимание на получении, изучении и использовании информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии. Допрофильная подготовка и профильное обучение – это важное направление работы.

Опыт работы показывает, что профориентация является необходимым компонентом в школе. Только благодаря систематической работе с учетом индивидуальных и возрастных особенностей школьников есть возможность самостоятельно определиться с профессией.

Начальная школа (I–IV классы). На данном этапе продолжаем работу, которая начата в учреждении дошкольного образования. Как? Продолжаем знакомство с профессиями через профориентационные уроки с приглашением специалистов, проводим экскурсии, тематические внеклассные занятия, утренники и т. д. У младших школьников в это время происходит формирование ценностного отношения к труду путем непосредственного включения в различные виды учебно-познавательной деятельности (игровую, трудовую, социальную, исследовательскую).

Школа II ступени (V–VII классы). Здесь организовываем деловые, профориентационные, психологические игры. На этом этапе у учащихся расширяются знания о мире профессий и предоставляется возможность делать первые шаги правильного выбора профессии. Школьники более осознанно определяют свои интересы и возможности, приобретают первичные представления о направлениях возможных специальностей, знакомятся с требованиями, которые предъявляют различные профессии.

Учащиеся VIII–IX классов. На этапе приближения выпускного класса и серьезных государственных экзаменов профориентационная работа от экскурсий и игр переходит к осознанному выбору учащимися дальнейшего профиля обучения, который сужает круг возможного выбора профессий. Проводятся групповые и индивидуальные консультации по вопросам выбора профессии, соотношения интересов, способностей, состояния здоровья и требований профессии.

Школа III ступени (X–XI классы). Это наиболее важный и ответственный этап профориентации в школе, успешность которого во многом зависит от качественной работы на первых этапах (в начальной и средней школе). Ведется работа, как с учащимися, так и с их законными представителями. Организован показ презентаций о ссузах, вузах, участие в экскурсиях на предприятия, посещение Дней открытых дверей.

Особое место на каждом этапе занимают встречи с интересными людьми, представителями профессий, представителями высших учебных заведений и предприятий-работодателей. Не остается без внимания и анкетирование учащихся. Важное место занимают индивидуальные и групповые консультации.

Работа с законными представителями обучающихся:

проведение классных и общешкольных родительских собраний.

Создание инициативной группы родителей, готовых помогать в организации и

сопровождении экскурсий, привлекать интересных людей для выступлений перед классом или самостоятельно рассказать о своей профессии;

привлечение родителей для помощи с временным трудоустройством старшеклассников во время каникул;

убеждены, что выпускник может сделать осознанный выбор профессии только в том случае, если знает о ее месте на рынке, условиях труда, предъявляемых требованиях к знаниям и физическим характеристикам.

Казарновская Л. Г. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение учащихся. Профориентация реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Виды деятельности, которые я использую в работе по профессиональной ориентации с участниками образовательного процесса:

Работа с учащимися:

- психологическая диагностика;
- развивающие консультации;
- групповая работа с учащимися (классные часы, тренинги, дискуссии, круглые столы);
- экскурсии профессиональной направленности в различные учебные заведения для учащихся;
- общешкольные акции;
- конкурсы рисунков;
- информирование учащихся о подготовительных курсах, приеме в учебные заведения дня открытых дверей;
- подготовка сменных материалов для стенда «Выбираем профессию»;
- размещение информации на страничке СППС интернет-сайта учреждения образования.

Формы работы с учащимися:

VII-VIII классы (допрофильные). Классные часы, беседы о профессиях, тренинговые тематические занятия, целевые экскурсии встречи с людьми разных профессий, предметные олимпиады, участие в общешкольных предметных неделях, дополнительное образование, конкурсы, направленные на развитие творческих и спортивных способностей учащихся, родительские собрания.

IX–XI классы (профильные). Классные часы, беседы о профессиях, тренинговые тематические занятия, целевые встречи со специалистами средних и высших учебных заведений, летнее трудоустройство подростков, встречи с людьми востребованных профессий, посещение тематических выставок («Карьера и образование», «Знание и карьера»), конкурсы сочинений, целевые экскурсии на предприятия города, проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации, родительские собрания.

Работа с педагогами:

выступление на методических объединениях, совещаниях, педагогических советах.

Работа с родителями:

тематические лектории, индивидуальные и групповые консультации, психологические тренинги, анкетирование.

Вопросы, обсуждаемые с родителями на собраниях, могут не только напрямую касаться вопросов выбора профессии, но и рассматривать различные проблемы

подросткового и юношеского возраста, так или иначе влияющие на подготовку школьника к самостоятельному выбору профессии.

Не остается без внимания размещение информации на страничке СППС, интернет-сайта учреждения образования.

Мониторинг состояния профориентационной работы в школе. Мониторинговые мероприятия позволяют наблюдать динамику интересов и склонностей учащихся.

Аналитическая деятельность.

Все выше перечисленные виды деятельности отражены в плане на 2021-2022 годы, составленном в соответствии с программой непрерывного образования и воспитания детей и учащейся молодежи.

В чем я вижу цель своей деятельности? Это активизация учащегося, формирование у него стремления к самостоятельному выбору профессии с учетом своих способностей, потребностей и интересов.

Структура развивающей профконсультации:

1. Проведение диагностического обследования интересов, склонностей, типологических особенностей учащегося.

2. Оценка вместе со школьниками полученных результатов, совместная разработка плана подготовки к профессиональному выбору.

3. Подготовка для учащегося индивидуальной системы коррекционно-развивающих мероприятий по самовоспитанию, развитию необходимых качеств.

4. Проведение контроля за тем, как осуществляется намеченный план подготовки к профессии.

5. Завершающая беседа с обсуждением всей проведенной работы, совместное принятие решения продолжения выполнения намеченного плана либо пересмотр первоначально избранных сфер деятельности, корректировка профессиональных намерений, смена их, переориентация на другую профессию.

Занятия по проектированию временной жизненной (профессиональной) перспективы (по модели Е. А. Климова) позволяют сформировать у учащихся готовность к профессиональному и карьерному росту, а также образованию в течение всей жизни, способность ставить цели и определять этапы их достижения, оптимально используя при этом имеющиеся ресурсы.

Этапы занятий по проектированию временной профессиональной перспективы:

*I (предварительный) этап.* Формирую у подростков мотивацию для последующих занятий, показываю значимость определения естественных жизненных целей.

*II этап.* Ищем ответ на вопрос «Чего я хочу?», формулируем свои цели и делаем их действенными.

*III этап.* Разработка стратегии достижения успеха.

Широко использую в своей работе профориентационные игры и игровые упражнения по методике Пряжникова Н. С., которые направлены на активацию учащихся в профессиональном самоопределении. Игра связана с освоением социальных и профессиональных ролей, с выбором жизненного профессионального пути, поскольку во время игры подросток проигрывает социальные и профессиональные отношения взрослых. Именно игровые методы оказываются своеобразным противовесом общепринятым стандартным формам профориентационной работы в школе, отличающимся не интересностью, заорганизованностью профориентационных мероприятий недостаточной активностью подростков в самоопределении. Актуальная особенность метода профориентационных игр:

создание более непринужденной, доброжелательной и естественной атмосферы



работы со старшеклассниками,

моделирование отдельных элементов профессионального, жизненного и личного самоопределения.

Кирейчук О. В., Черняков И. В. (г. Гродно, Республика Беларусь)  
ШКОЛА И БИЗНЕС: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Основными задачами Национальной программы «Непрерывное воспитание детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы» (постановление Министерства образования 31.12.2020 года) является «экономическое, трудовое и профессиональное воспитание. <...> Сформированность экономической культуры обучающихся, наличие качеств трудолюбия, бережливости, ответственности, самостоятельности, предприимчивости, организаторских навыков, опыта экономических отношений» [1, с. 7].

Мы должны создать условия для того, чтобы образование и профориентационное просвещение молодежи соответствовало формирующимся запросам рынка труда, национальным приоритетам и стратегиям, способствовало информированию о профессиях в сфере энергосбережения, которые стремительно становятся востребованными, такие, например, как «энергоаудитор» [2, с. 5].

Очевидна необходимость подготовки грамотных, инициативных кадров, в том числе и для новых энергетических отраслей.

Профориентационная деятельность, направленная на освоение учащимися перспективных профессий и специальностей в предпринимательской деятельности в сфере энергосбережения, в государственном учреждении образования «Средняя школа № 2 г. Гродно» (далее – СШ № 2 г. Гродно) осуществляется как в учебный период, так и в каникулярный.

Для решения задач по развитию знаний и навыков учащихся в предпринимательской деятельности в области энергосбережения руководством школы организовано взаимодействие с Гродненской областной ассоциацией предпринимательства; международной общественной организацией «Экопартнерство»; Гродненским областным управлением по надзору за рациональным использованием топливно-энергетических ресурсов; ООО «АгрохимСВЕТ» (солнечная электроподстанция).

Для эффективной трансляции накопленного опыта в данной сфере в сентябре 2019 года в СШ № 2 г. Гродно организован районный ресурсный центр «Развитие предпринимательских компетенций и финансовой грамотности в молодежной среде в процессе профориентации» (далее – РЦ), которому в декабре 2020 года присвоен статус областного.

В рамках работы РЦ основными площадками для практической деятельности в школе является клуб молодых предпринимателей, школьная бизнес-компания «Наше дело» и пришкольные оздоровительные лагеря. На заседаниях клуба учащиеся не только получают знания и овладевают навыками, необходимыми для освоения профессий энергоаудитора, инженера-энергомеджера, эколога-эксперта, но и регулярно получают информацию о предстоящих конкурсах предпринимательских идей и стартапов различного уровня.

Участники клуба готовят проекты, которые направлены на реализацию профессиональных намерений на практике посредством участия в конкурсах различного уровня.

Для закрепления полученных знаний на практике и наработки профессиональных компетенций, а также для выявления необоснованных затрат энергетических ресурсов (электроэнергия, теплоэнергия, вода) в здании школы в

октябре 2019 года под руководством педагогов члены школьной бизнес-компании «Наше дело» впервые провели энергоаудит школы по упрощенной методике и подготовили развернутые рекомендации по энергосберегающим мероприятиям. Выполнение рекомендаций позволило сократить на 15–20 % потребление школой различных видов энергоресурсов.

В рамках данного проекта была разработана оригинальная методика проведения упрощенного энергоаудита в зданиях учебных учреждений. Простота и доступность форм и методов исследований позволяет проводить энергоаудит силами обучающихся с применением минимальных технических средств. Данная методика не только имеет прикладное энергосберегающее значение, но и позволяет воспитать у субъектов учебного процесса навыки бережного отношения к природным и энергетическим ресурсам.

Методика проведения упрощенного энергоаудита, разработанная учащимися и педагогами школы, была представлена в финале республиканского молодежного инновационного проекта «100 идей для Беларуси» в феврале 2020 года.

Включение подростков в активный производительный труд по конкретным профессиям, формирование у них индивидуальных склонностей к профессиональной деятельности организуется углубленным ознакомлением учащихся с содержанием, условиями, организацией труда, производственно-организационными, материальными характеристиками избранной профессии в ходе профессионально-производственной деятельности в объединениях по интересам посредством предоставления необходимой информации в процессе практического ознакомления с профессией, на факультативных занятиях и различных мероприятиях профессионально-пропагандистского характера. Таким образом, создаются условия для формирования у учащихся индивидуальных склонностей в профессиональной деятельности и появления устойчивого профессионального намерения овладеть избранной профессией [3, с. 42].

Можно акцентировать внимание на эффективности профориентационной работы в сфере энергосбережения. Почему? Наш ответ таков: 5 выпускников IX классов, которые являлись членами клуба молодых предпринимателей, в 2021 году поступили в УО «Гродненский государственный профессиональный электротехнический колледж им. И. Счастливого» и технологический колледж УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» на специальности «Техническая эксплуатация оборудования электростанций и сетей» и «Монтаж и эксплуатация электрооборудования».

Акцентируем внимание и на результатах проводимых диагностических исследований. Так, по результатам дифференциально-диагностического опросника (ДДО) («Определение типа будущей профессии») по методике Е. А. Климова, проведенного в мае 2021 года, все 19 учащихся, которые являлись членами школьного клуба молодых предпринимателей, проявили склонность к типу профессий «Человек – знаковая система». А в декабре 2021 года уже 14 учащихся из числа членов школьного клуба отдали предпочтение типу профессий «Человек – техника».

Таким образом, профориентационная работа педагогов учреждения образования позволяет развить знания, умения и навыки учащихся, необходимые для получения перспективных профессий и специальностей в предпринимательской деятельности в сфере энергосбережения.

#### Список использованных источников

1. Непрерывное воспитание детей и учащейся молодежи: Концепция; Программа на 2021–2025 годы. – Минск : НИО, 2020. – 84 с.
2. Ковалевич, М. С. Системно-деятельностный подход к профессиональной ориентации школьников: актуальные методы и технологии подготовки учащихся к осознанному

выбору профессии / М. С. Ковалевич // Народная асвета. – 2014. – № 9. – С. 24–29.

3. Профессиональная ориентация и самоопределение учащихся: теория, практика, инновации: материалы науч.-практ. конф., Минск, 28 апреля 2017 г. / редкол. С. В. Ситникова [и др.]; Мин. обл. ин-т развития образования. – Минск: Мин. обл. ИРО, 2017. – С. 42-43.

Гайшманова Г. И. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА  
В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Каждому из нас в детстве задавали вопрос: «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?». Мы «примеряли» на себя образ космонавта, шеф-повара, учителя, врача, футболиста, гонщика, спасателя, но чем старше мы становились, тем больше «закапывали» свои мечты в рутине повседневных дел.

Мир профессий постоянно изменяется: те профессии, которые были престижны 20–30 лет назад, сейчас не особо ценятся, да и спрос на ту или иную специальность меняется из года в год. Так как же не ошибиться в выборе пути, от которого будет зависеть материальный достаток, круг общения, интересы да и вообще жизнь в целом? Как выбрать профессию, которая будет приносить не только деньги, но и удовольствие от того, что ты делаешь? Чем руководствоваться в выборе? У кого спросить совета? На эти и многие другие вопросы дает ответы профориентация.

Что же представляет собой профориентация в школе? Это комплекс действий для выявления у учащихся склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду, помощь в выборе карьерного пути.

Основной целью профориентации является помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии. Нельзя забывать и о формировании психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности.

По результатам проведенных исследований способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей школьников педагоги знакомят их с основными принципами выбора профессии и особенностями современного рынка труда. Главная задача профориентации – не «указать» на какую-то определенную профессию, потому что она более престижна или высокооплачиваема, а дать учащемуся право выбора, помочь найти ту самую сферу, которая его заинтересует.

Для максимальной эффективности работа по профориентации проводится с I по XI класс и состоит из 4 этапов. Каждый из них имеет свои цели и задачи.

1-й этап (I–IV классы) начинается с формирования первоначального представления о мире профессий и знакомства с наиболее доступными из них. Самым важным на данном этапе является формирование у учащихся ценностного отношения к труду при помощи игровой, социальной и исследовательской деятельности.

На втором этапе (V–VII классы) у учащихся формируется представление о собственных интересах и возможностях. Поэтому на данном этапе способствуем формированию общественно значимых мотивов выбора профессии.

На третьем этапе (VIII–IX классы) продолжаем работу по изучению личности учащихся с целью корректировки профессиональных намерений и путей продолжения образования. Основная цель данного этапа – подготовка учащихся к осознанному пути продолжения образования и выбору профессии. В учреждении образования для школьников создаются условия, которые позволяют им попробовать свои силы в различных видах трудовой деятельности. Отметим, что предлагаемая трудовая деятельность максимально приближена к профессиональной. Поэтому именно на этом

этапе начинается активная диагностическая работа, которая включает индивидуальные и групповые консультирования по вопросам выбора той или иной профессии.

К заключительному этапу (X-XI классы) большинство учащихся определяются со сферой своей дальнейшей деятельности. Здесь очень важно поддержать их и сформировать убежденность в правильности выбора профессии. На данном этапе обучения создаются профильные классы.

Профориентационная работа в школе проводится по нескольким направлениям:

1. Работа с учащимися: профориентационные мероприятия (викторины, беседы, тематические классные часы и др.). Это тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления профнаправленности. Это консультации по выбору профиля обучения, организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия. Не забываем мы и об организации посещения дней открытых дверей в учебных заведениях, встреч с представителями предприятий, учебных заведений. Особое место отводим проведению недель по профориентации.

2. Работа с родителями: проведение родительских собраний (общешкольных, классных); консультации по вопросу выбора школьниками профессий, учебного заведения.

3. Наглядность: оформление в школе уголка по профориентационной работе; размещение актуальной информации в разделе «Профориентация» на сайте учреждения образования.

«В жизни каждого человека наступает время, когда он должен сделать выбор: или он будет заниматься тем, к чему лежит его душа, или позволит решать за себя другим...» [3, с. 54]. Убеждены в том, что профориентационная работа в школе может оказать влияние на дальнейшую жизнь выпускника. Поэтому свою задачу видим в том, чтобы помочь учащимся не ошибиться в выборе профессии, чтобы они всегда шли на работу с радостью, а уходили с приятной усталостью.

Список использованных источников

1. Уайднер, К. Секреты Микеланджело. Найти себя в работе и жизни / К. Уайднер ; пер. с англ. – М. : Альпина Бизнес Букс, 2007. – 110 с.

Каминская Т. Г., Лукашевич А. С., Кирдун Н. В. (г. Бобруйск, Республика Беларусь)  
**СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ГИМНАЗИИ-КОЛЛЕДЖЕ  
ИСКУССТВ – ЗАЛОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

Профессиональное самоопределение учащихся гимназии-колледжа искусств – одна из важнейших задач работы педагогического коллектива, которая заключается в организации профессионального сопровождения учащихся.

Важнейший аспект данной проблемы – организация профессионального сопровождения учащихся с учетом их способностей и интересов, а также потребностей общества. В гимназии-колледже на протяжении многих лет профориентационная работа считается одной из приоритетных. Эта работа заключается в проведении различных мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого учащегося с целью оказания ему помощи в выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям.

В гимназии-колледже профориентационная работа начинается с первого года обучения. Информацию о профессиях учащиеся получают в доступных и интересных формах на учебных занятиях по хореографии, внеклассных мероприятиях, кружках, занятиях творческих коллективов.

В гимназии-колледже созданы благоприятные условия для обеспечения развития профориентационной системы, которые включают: стабильный педагогический коллектив, владеющий необходимым уровнем образования, профессиональной

подготовки и способный к творческой работе; наработанные традиции в обучении и воспитании учащихся; применение современных технологий в образовательном процессе; детальное овладение профессиональными навыками в области хореографического искусства согласно учебному плану.

В процессе обучения педагоги стремятся воспитать у школьников творческое отношение к процессу обучения, самостоятельность в выборе решений и оценок по возникающим проблемам, интеллектуальную и духовную свободу. На решение этих задач направлена вся проводимая в гимназии-колледже внеурочная деятельность.

В учреждении образования созданы и успешно функционируют четыре хореографических коллектива и музыкальный театр. Цель деятельности данных коллективов – развитие творческих способностей учащихся, создание благоприятных условий для их реализации и определения в выборе будущей профессии на основе народного творчества, развития национального самосознания учащихся.

Детский образцовый ансамбль танца «Задоринка» возглавляет Загорец Т. В., учитель хореографии высшей категории. Коллектив состоит из 83 учащихся в возрасте от 7 до 11 лет. В репертуаре ансамбля более 34 народных и эстрадных постановок, различных по жанрам и характеру. За профессионализм и высокое исполнительское мастерство коллектив отмечен более чем 40 дипломами различного уровня.

Образцовый ансамбль танца «Акварель» (руководитель Кузьмицкая М. Е., преподаватель хореографических дисциплин высшей категории) – самый старший из коллективов гимназии-колледжа, основан в 1994 году. Основной состав коллектива – 65 учащихся в возрасте от 10 до 15 лет. В их репертуаре насчитывается более 35 постановок в лучших белорусских традициях, на основе классического балета, различных направлений современного и эстрадного танца. Коллектив завоевал более 50 дипломов различного уровня.

Заслуженный любительский коллектив Республики Беларусь фольк-шоу балет «Альянс» (руководитель Лукашевич А. С., директор гимназии-колледжа) основан в 1997 году. В 2022 году коллективу исполняется 25 лет. В составе коллектива 53 участника в возрасте от 15 до 20 лет. В репертуаре более 50 хореографических постановок, которые отличаются самобытностью и оригинальностью. Основой являются парно-массовый и сольные танцы, созданные на материале белорусского фольклора, а также хореографические картинки, танцы народов мира, стилизованная и современная хореография.

С 2020 года в гимназии-колледже успешно функционирует ансамбль классического танца «GRACIA» под руководством Ю. В. Седич, учителя хореографии высшей категории. В коллективе 19 учащихся 13–16 лет. В репертуаре постановки на основе классического танца ансамбль отмечен дипломами различного уровня.

Образцовый детский музыкальный театр «Вдохновение» (режиссер Антонова В. В.) охватывает в своем составе 80 учащихся всех ступеней образования. Традиционно зимой актеры театра проводят более 40 новогодних представлений для учреждений образования и организаций города. В копилке коллектива более 46 дипломов различного уровня. На основании устойчивого интереса учащихся к театральному искусству с 1 сентября 2022 года в гимназии-колледже открывается новая специальность «Актерское искусство (драматический театр и кино)».

Коллективы активно участвуют в различных городских, областных, республиканских, международных фестивалях и конкурсах: «Венок дружбы», «Юные таланты Беларуси», «Здравствуй, мир!», конкурс-фестиваль «Вечность...Гармония...Грация» на призы Б. Брегвадзе (Россия), VII Открытый международный фестиваль-конкурс «Творчество без границ» (г. Минск), Международный конкурс-фестиваль «Магия искусств» (г. Санкт-Петербург),

XXI Международный конкурс музыкально-художественного конкурса «Славянские традиции» (г. Минск).

Коллективы принимают активное участие в концертной деятельности, в общественно значимых мероприятиях регионального и республиканского уровней: республиканском мероприятии «Последний звонок – 2021» в г. Бобруйске; торжественном собрании хозяйственного актива по итогам работы социально-экономического комплекса г. Бобруйска за 2021 год; концерте «У гонар Магілёўшчыны!» в рамках областного собрания представителей трудовых коллективов и актива по подведению итогов работы за 2021 год в г. Могилеве; концерте, посвященном ежегодному посланию главы государства к белорусскому народу и Национальному собранию и др.

Не мешает ли такая активная концертная деятельность образовательному процессу? Нет! Это часть системного подхода в развитии творческих способностей учащихся – совмещать обучение с активной концертной и творческой деятельностью. Считаем, что такая деятельность способствует профессиональному самоопределению обучающихся.

В гимназии-колледже созданы условия для регулярного посещения учащимися и педагогами театров, концертных объединений, музеев, выставочных залов, концертов профессиональных коллективов, организуются встречи с известными деятелями культуры и искусств.

Важным звеном в профориентационной системе является работа гимназии-колледжа с родителями. Основные направления этой работы: психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам профессиональной ориентации учащихся (родительские собрания, индивидуальные беседы, активное привлечение родителей к организации и проведению в учреждении различных мероприятий и концертов).

Считаем, что именно разносторонняя, творческая, созидательная деятельность формирует активную, мобильную, соответствующую требованиям современного общества личность. Выпускники гимназии-колледжа продолжают творческую карьеру, совершенствуя свое профессиональное мастерство в известных коллективах Республики Беларусь, обучаются в высших учебных заведениях, многие осуществляют педагогическую деятельность. Сегодня выпускники гимназии-колледжа – востребованные и успешные специалисты в различных сферах деятельности.

Кудрявцева Е. Е. (аг. Княжицы, Могилёвский район, Республика Беларусь)

#### ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

#### В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

*В наших обучающихся дремлют задатки талантливых математиков,  
физиков, филологов и историков, биологов и инженеров,  
мастеров творческого труда в поле и у станков.*

*Эти таланты раскроются только тогда, когда каждый обучающийся  
встретит ту «живую воду», без которой те задатки засыхают...*

*В. А. Сухомлинский*

Выбор профессии – одно из главных решений, которое принимает молодой человек на жизненном пути. Возможное несоответствие между требованиями случайно избираемой профессии и личными качествами человека создает неудовлетворенность трудом, препятствует развитию личности, вызывает непостоянство рабочей силы и ряд других нежелательных эффектов: отсутствие интереса к труду, смену профессии, утрату веры в свои силы.

Проблема профессиональной ориентации в наше время приобретает новое звучание. Многолетняя практика показала, что в системе образования должны быть созданы условия для реализации учащимися своих интересов, способностей и жизненных планов. А это требует тщательно продуманной и правильно организованной работы по профессиональной ориентации учащихся школы, чтобы сформировать профессиональные намерения не на выходе из стен образовательного учреждения, а ранее, тем самым подготовить школьника к будущей специальности.

Н. С. Пряжников считает, что профориентационная работа с учащимися в школе – это постепенное формирование у них профессиональных интересов, склонностей, намерений, мотивов выбора профессии, внутренней готовности к осознанному планированию своих профессиональных планов и перспектив [1].

По мнению С. В. Тарасевич, профессиональная ориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленная на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических характеристиках профессий [2].

В соответствии с Концепцией развития профессиональной ориентации молодежи Республики Беларусь основная цель системы профориентации – удовлетворение интересов общества, государства и личности в обеспечении для граждан, в особенности для молодежи, возможности и способности свободного и осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным интересам, склонностям, способностям.

Чистякова С. Н. отмечает, что профориентационная работа строится на основе следующих принципов: систематичности и преемственности; дифференцированного и индивидуального подхода; оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями; связи профориентации с жизнью [3].

Профориентационная работа сегодня – неотъемлемая часть программы повышения качества образования.

В профессиональной ориентации выделяют основные направления: профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда), профессиография, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор (подбор) и профессиональная адаптация.

Профессиональное просвещение – научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Источники информации – СМИ, различная справочная литература.

Профессиография – описание профессий, включающее их требования к психофизиологическим качествам человека. Результатом профессиографии являются профессиограммы и психогаммы.

Профдиагностика – неотъемлемый компонент в системе профориентации, который охватывает все ступени школьного обучения. Диагностическая работа выстраивается таким образом, чтобы максимально выявлять потребности, интересы и склонности каждого ребенка на каждом возрастном этапе.

Профконсультация – непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора. Профконсультация стимулирует размышления школьника о перспективах своего личностного и профессионального самоопределения.

Профессиональная адаптация – процесс приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу. Успешность адаптации является критерием правильного, обоснованного выбора профессии.

Отмечу, что все перечисленные составляющие профориентации взаимосвязаны, находятся во взаимодействии и дополняют друг друга, образуя определенную структуру, в рамках которой строится профориентационная работа.

Основные ступени и этапы управления системой профориентации в школе:

I ступень общего среднего образования (I–IV классы). С помощью профориентационной деятельности (ролевые, дидактические игры, беседы, общественно полезный труд, конкурсы, профессиональные пробы, рисуночные методики, экскурсии на предприятия, встречи с сотрудниками различных профессий) формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

II ступень общего среднего образования (V–VII классы). Осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

VIII–IX классы: формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умения оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии.

III ступень общего среднего образования (X–XI классы). Профессиональное самоопределение осуществляется через изучение выбранных предметов на повышенном уровне, к которым у учащихся появляется интерес и способности. Основное внимание на данной ступени обучения обращается на формирование профессиональных качеств в избранном виде деятельности, оценку профессиональных планов; осуществляется знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

Убеждены: только правильно спланированная и систематическая профориентационная работа позволит обеспечить достойное будущее каждому выпускнику.

Список использованных источников

1. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н. С. Пряжников. – М. : Академия, 2008. – 320 с.
2. Профориентация в школе / сост. С. В. Тарасевич [и др.]. – Минск. – Красико-Принт, 2007.
3. Чистякова, С. Н. От учебы к профессиональной карьере: учеб. пособие / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Радичев. – М. : Академия, 2012. – 176 с.



## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Samatkyzy Madina, master's degree student Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages (Almaty, Kazakhstan)

Абразовская Ирина Валерьевна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 8 г. Могилева»

Аверкова Светлана Николаевна, учитель математики ГУО «Средняя школа № 13 г. Могилева»

Акилова Татьяна Викторовна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 13 г. Могилева»

Александрович Анастасия Васильевна, учитель биологии и химии ГУО «Средняя школа № 41 г. Могилева»

Алешкевич Екатерина Александровна, педагог-психолог ГУО «Вязьевская средняя школа» Осиповичского района

Анастасьева Татьяна Александровна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 39 г. Могилева»

Андрейчикова Людмила Леонидовна, методист отдела организаторов образования и педагогического процесса учреждения образования «МГОИРО»

Антончик Елена Николаевна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Мостокский УПК детский сад – средняя школа» Могилевского района

Атрашкевич Галина Викторовна, заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Ясли-сад № 2 г. Круглое»

Афанасьева Нина Владимировна, заведующий ГУО «Ясли-сад № 4 г. Шклова»

Афанасьева Ольга Сергеевна, педагог-психолог ГУО «Средняя школа № 39 г. Могилева»

Бабак Светлана Александровна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Гимназия г.п. Глуска»

Балтушко Ольга Леонидовна, учитель немецкого языка ГУО «Протасевичская средняя школа» Осиповичского района

Баранова Наталья Валерьевна, учитель белорусского языка и литературы ГУО «Татарковская средняя школа» Осиповичского района

Баркалова Валентина Леонидовна, заведующий ГУО «Ясли-сад № 2 «Солнышко» г. Костюковичи»

Безносова Татьяна Николаевна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 2 г. Горки»

Беликова Галина Михайловна, директор ГУО «Средняя школа № 1 г.п. Хотимска»

Белова Светлана Алексеевна, педагог-психолог ГУО «Лапичская средняя школа» Осиповичского района

Белозорова Оксана Ивановна, директор ГУО «Средняя школа № 13 г. Орши»

Белокурская Ирина Геннадьевна, педагог-психолог ГУО «Средняя школа № 21 г. Могилева»

Белоусова Мария Александровна, учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 40 г. Могилева»

Беляцкая Нелли Геннадьевна, заведующий ГУО «Ясли-сад № 84 г. Могилева»

Близнец Светлана Степановна, учитель математики ГУО «Каменицкий УПК детский сад – средняя школа» Осиповичского района

Бобр Елена Васильевна, учитель немецкого языка ГУО «Средняя школа № 14 г. Мозыря»

Богатко Иоланта Зигмунтовна, заведующий ГУО «ДЦРР п. Дитва» Гродненской области

Богданова Елена Васильевна, учитель химии и биологии ГУО «Осиновский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» Чаусского района

Большакова Светлана Анатольевна, директор ГУО «Средняя школа № 25 г. Могилева»

Бондарева Валерия Витальевна, начальник международного отдела ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент

Борисова Ирина Анатольевна, заведующий МБДОУ «Детский сад «Мишутка» муниципального образования «Город Десногорск» Смоленской области (Россия)

Бородкина Наталья Николаевна, педагог-психолог ГУО «Ясли-сад № 61 г. Могилева»

Брель Инесса Александровна, учитель математики ГУО «Туголицкая средняя школа Бобруйского района»

Бровко Игорь Николаевич, директор ГУО «Лудчицкий УПК детский сад – средняя школа» Быховского района

Булочкина Евгения Михайловна, педагог-психолог ГУО «Ясли-сад № 91 г. Могилева»

Василькова Марина Витальевна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 45 г. Могилева»

Витковская Надежда Николаевна, заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Ясли-сад № 15 г. Сморгони»

Внук Лилия Борисовна, воспитатель-методист ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева»

Вододохова Светлана Николаевна, учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 33 г. Могилева»

Войнич Мария Геннадьевна, заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 6 г. Могилева»

Войтова Светлана Анатольевна, учитель физики ГУО «Средняя школа № 18 г. Могилева»

Вологина Наталья Владимировна, проректор по учебной работе межгосударственного образовательного учреждения высшего образования «Белорусско-Российский университет», кандидат политических наук, доцент

Габриель Анастасия Александровна, педагог-психолог ГУО «Средняя школа № 1 г. Осиповичи им. Б. М. Дмитриева»

Гавриленко Ирина Владимировна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 2 г. Могилева»

Гавриленко Ольга Петровна, педагог-психолог ГУО «Ясли-сад № 7 г. Круглое»

Гайшманова Галина Игоревна, педагог-организатор ГУО «Средняя школа № 17 г. Могилева»

Галанова Наталья Ивановна, воспитатель дошкольного образования ГУО «Ясли-сад № 59 г. Могилева»

Гирина Валентина Николаевна, доцент кафедры дидактики и частных методик учреждения образования «МГОИРО», кандидат педагогических наук, доцент

Гладышева Елена Юрьевна, педагог-организатор ГУО «Средняя школа № 22 г. Могилева»

Гоборова Наталья Николаевна, заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Ясли-сад № 7 г. Круглое»

Гончарова Галина Николаевна, заведующий ГУО «Ясли-сад № 7 г. Круглое»

Гончарова Оксана Михайловна, заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Ясли-сад № 66 г. Могилева»

Горбатенко Марина Александровна, директор ГУО «Средняя школа № 2 г. Могилева»

Гордейчик Татьяна Владимировна, учитель географии ГУО «Ясенский УПК детский сад – средняя школа» Осиповичского района

Горновский Андрей Анатольевич, начальник отдела профориентационной работы учреждения образования «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Гырдымова Татьяна Анатольевна, педагог-психолог ГУО «Ясли-сад № 118 г. Могилева»

Дейкова Людмила Александровна, доцент кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, заместитель директора ГБОУ школа № 321, кандидат педагогических наук, доцент

Егорова Лариса Александровна, методист УО «Минский государственный колледж электроники»

Егорова Наталья Анатольевна, педагог-психолог ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Бобруйска»

Емельянова Татьяна Гипполитовна, заведующий ГУО «Ясли-сад № 34 г. Могилева»

Ерина Анна Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе ГУО «Средняя школа № 39 г. Могилева»

Ермакова Татьяна Петровна, методист ГУО «Осиповичский районный учебно-методический кабинет»

Жаренкова Валентина Николаевна, педагог социальный ГУО «Средняя школа № 13 г. Могилева»

Жилко Марина Евгеньевна, педагог-психолог ГУО «Средняя школа № 38 г. Могилева»

Жудро Михаил Михайлович, ректор учреждения образования «МГОИРО», кандидат экономических наук, доцент

Жуковская Татьяна Иосифовна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Тетеринский УПК детский сад – средняя школа» Круглянского района

Заблоцкая Марина Ростиславовна, заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Ясли-сад агрогородка Кадино» Могилевского района

Зайчук Ольга Викторовна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 25 г. Могилева»

Иванова Людмила Михайловна, директор ГУО «Мишневский УПК детский сад – средняя школа» Мстиславского района

Казарновская Ладислава Григорьевна, педагог-психолог ГУО «Средняя школа № 5 г. Могилева»

Калачёва Наталия Владимировна, заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Ясли-сад № 97 г. Могилева»

Каминская Татьяна Григорьевна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Гимназия-колледж искусств г. Бобруйска»

Каплунова Алеся Васильевна, воспитатель дошкольного образования ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 8 г. Могилева»

Катащенко Наталья Михайловна, заведующий ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 6 г. Могилева»

Каткова Оксана Васильевна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 1 г. Горки»

Кашкова Оксана Николаевна, учитель русского языка и литературы  
ГУО «Средняя школа № 40 г. Могилева»

Кебец Галина Михайловна, учитель английского языка ГУО «Средняя школа  
№ 14 г. Мозыря»

Кирдун Наталья Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе  
ГУО «Гимназия-колледж искусств г. Бобруйска»

Кирейчук Оксана Валерьевна, заместитель директора по воспитательной работе  
ГУО «Средняя школа № 2 г. Гродно», магистр педагогических наук

Клеенков Александр Иванович, учитель физики ГУО «Копачевский УПК  
детский сад – средняя школа» Мстиславского района

Клеенкова Елена Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной  
работе ГУО «Копачевский УПК детский сад – средняя школа» Мстиславского района

Князева Марина Сергеевна, учитель химии ГУО «Средняя школа № 37  
г. Могилева»

Ковалёв Игорь Павлович, директор ГУО «Средняя школа № 1 г. Славгорода»

Ковалева Елена Адамовна, педагог-психолог ГУО «Средняя школа № 23  
г. Могилева»

Ковалева Ирина Владимировна, магистр педагогических наук, заместитель  
директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 2 г. Могилева»

Козел Георгий Владимирович, директор УО «Минский государственный  
колледж электроники»

Козырева Наталья Владимировна, методист центра профориентации  
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального  
образования»

Козырева Наталья Владимировна, методист центра профориентации  
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального  
образования» г. Кемерово

Колеснева Юлия Владимировна, учитель математики ГУО «УПК детский сад –  
средняя школа № 12 г. Могилева»

Колеснева Юлия Константиновна, учитель математики ГУО «Средняя школа  
№ 40 г. Могилева»

Колесниченко Елена Алексеевна, доцент государственного учреждения  
образования «Гомельский областной институт развития образования», кандидат  
педагогических наук, доцент

Комаров Максим Васильевич, директор ГУДО «Центр туризма и краеведения  
детей и молодежи «Паруса» г. Могилева»

Кондратьева Светлана Васильевна, методист отдела организаторов образования  
и педагогического процесса учреждения образования «МГОИРО»

Коноплева Татьяна Викторовна, учитель начальных классов ГУО «Средняя  
школа № 2 г. Могилева»

Коробова Наталья Михайловна, старший преподаватель учреждения  
образования «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

Короткевич Елена Олеговна, учитель белорусского языка и литературы  
ГУО «Средняя школа № 13 г. Могилева»

Коротынская Ольга Леонидовна, педагог-психолог ГУО «Дошкольный центр  
развития ребенка № 8 г. Могилева»

Котова Ксения Дмитриевна, педагог-психолог ГУО «Ясли-сад № 90  
г. Могилева»

Кравченко Наталья Николаевна, педагог-психолог ГУО «Средняя школа № 1  
г. Кировска»

Кравченко Раиса Ивановна, заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Ясли-сад № 2 «Солнышко» г. Костюковичи»

Кротова Татьяна Николаевна, заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Ясли-сад № 94 г. Могилева»

Кудрявцева Елена Егоровна, учитель начальных классов ГУО «Княжицкая средняя школа» Могилевского района

Кузина Галина Алексеевна, учитель английского языка ГУО «Гимназия города Осиповичи»

Кузьмина Любовь Александровна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 5 г. Кричева»

Кулешевская Елена Сергеевна, педагог-психолог ГУО «Средняя школа № 3 г. Осиповичи», магистр психологических наук

Кутик Ольга Валентиновна, директор ГУО «Вязовницкий УПК детский сад – базовая школа им. Е. М. Стельмаха» Осиповичского района

Лаврентьева Наталья Леонидовна, методист государственного учебно-методического учреждения «Шкловский районный учебно-методический кабинет»

Лапатей Наталия Вячеславовна, заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «ДЦРР п. Дитва» Гродненской области

Лапина Юлия Сергеевна, педагог-психолог ГУО «Ясли-сад № 102 г. Могилева»

Лахадынава Ольга Владимировна, учитель белорусского языка и литературы ГУО «УПК детский сад – средняя школа № 12 г. Могилева»

Лемешева Анастасия Адамовна, заместитель директора по воспитательной работе ГУО «Тетеринский УПК детский сад – средняя школа» Круглянского района

Липская Людмила Владимировна, учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 2 г. Чаусы»

Лисичкина Марина Ивановна, директор ГУО «Татарковская средняя школа» Осиповичского района

Лукашевич Алексей Сергеевич, директор ГУО «Гимназия-колледж искусств г. Бобруйска»

Максимова Антонина Ивановна, директор УО «Костюковичская районная государственная гимназия»

Максимова Наталья Алексеевна, заведующий лабораторией мониторинга развития системы профессионального образования ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», кандидат педагогических наук

Максимова Наталья Алексеевна, заведующий лабораторией мониторинга развития системы профессионального образования ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»

Малахова Наталья Петровна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 8 г. Могилева»

Масеёнок Оксана Владимировна, музыкальный руководитель ГУО «Ясли-сад № 70 г. Могилева»

Маскаленко Наталья Владимировна, учитель биологии ГУО «Средняя школа № 4 г. Шклова»

Матвеева Татьяна Андреевна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Ходосовская средняя школа» Мстиславского района

Матыцина Инна Геннадьевна, заведующий кафедрой профессионального развития работников образования государственного учреждения образования «Брестский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент

Машин Юрий Викторович, первый проректор межгосударственного образовательного учреждения высшего образования «Белорусско-Российский университет», кандидат технических наук, доцент

Медведская Александра Викторовна, воспитатель дошкольного образования ГУО «Ясли-сад № 47 г. Могилева»

Мединская Вероника Андреевна, педагог-психолог ГУО «Средняя школа № 33 г. Могилева»

Морозевич Оксана Владимировна, заведующий ГУО «Ясли-сад № 47 г. Могилева»

Морозова Наталья Сергеевна, учитель немецкого языка ГУО «Копачевский УПК детский сад – средняя школа» Мстиславского района

Музыченко Алла Николаевна, учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 27 г. Могилева»

Набокова Екатерина Сергеевна, учитель-дефектолог ГУО «Санаторный ясли-сад № 55 г. Могилева»

Науменко Татьяна Владимировна, педагог-психолог ГУО «Средняя школа № 1 г. Быхова», магистр психологических наук

Немич Алла Юрьевна, педагог-психолог ГУО «Вспомогательная школа г. Могилева»

Новицкая Людмила Викентьевна, учитель изобразительного искусства ГУО «Средняя школа № 2 г. Могилева»

Овсянникова Татьяна Иосифовна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Гродненская специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями зрения»

Омелящик Инесса Владимировна, директор ГУСО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Пинского района»

Орешникова Татьяна Михайловна, педагог-психолог ГУО «Средняя школа № 13 г. Могилева»

Орлова Татьяна Владимировна, заведующий ГУО «Ясли-сад № 91 г. Могилева»

Павленко Елена Николаевна, заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Ясли-сад № 1 г. Круглое»

Павловская Оксана Васильевна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Буйничская средняя школа» Могилевского района

Павловская Ольга Сергеевна, педагог-психолог ГУО «УПК детский сад – средняя школа № 12 г. Могилева»

Пашенькова Мария Алексеевна, педагог-психолог ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 6 г. Могилева»

Петроченко Татьяна Петровна, учитель белорусского языка и литературы ГУО «Мушинский УПК детский сад – средняя школа» Мстиславского района, магистр филологических наук

Петрусёва Лариса Ивановна, заведующий ГУО «Ясли-сад аг. Кадино» Могилевского района

Пищалова Наталья Александровна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 1 г. Горки»

Поварова Елена Александровна, заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Ясли-сад № 109 г. Могилева»

Поддубская Ольга Михайловна, педагог-психолог ГУО «Ясли-сад № 70 г. Могилева»

Подоляк Наталья Викторовна, учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 37 г. Могилева»

Попкова Лилия Викторовна, заместитель директора по учебной работе  
ГУО «Княжицкая Средняя школа» Могилевского района

Попова Ольга Владимировна, заместитель директора по учебной работе  
ГУО «Средняя школа № 31 г. Могилева»

Потопович Илона Петровна, заместитель директора по воспитательной работе  
ЧУО «Барановичский экономико-юридический колледж»

Прохоренко Наталья Витальевна, учитель географии ГУО «Средняя школа № 11  
г. Могилева»

Прудникова Ирина Александровна, учитель русского языка и литературы  
ГУО «Средняя школа № 13 г. Могилева»

Прудникова Людмила Николаевна, заместитель заведующего по основной  
деятельности ГУО «Ясли-сад № 91 г. Могилева»

Рагачёва Оксана Викторовна, заведующий ГУО «Ясли-сад № 53 г. Могилева»

Райкина Татьяна Геннадьевна, заместитель директора по учебной работе  
ГУО «Средняя школа № 21 г. Могилева»

Ребякова Татьяна Владимировна, учитель начальных классов ГУО «Средняя  
школа № 35 г. Могилева»

Родионова Елена Владимировна, педагог-психолог ГУО «Средняя школа № 5  
г. Могилева»

Романенко Инна Алексеевна, заместитель директора по учебной работе  
ГУО «Тимоновская средняя школа Климовичского района»

Рощенко Валентина Федоровна, заместитель директора по учебной работе  
ГУО «Вспомогательная школа г. Могилева»

Рыбакова Наталья Владимировна, старший преподаватель кафедры андрагогики  
факультета дополнительного профессионального образования Института повышения  
квалификации и переподготовки УО «Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

Рыжикова Виктория Викторовна, заместитель заведующего по основной  
деятельности ГУО «Ясли-сад № 58 г. Могилева»

Савицкая Наталья Борисовна, учитель-дефектолог ГУО «Средняя школа №22 г.  
Могилева»

Сакович Екатерина Николаевна, заместитель директора по воспитательной  
работе ГУО «Мышковичская средняя школа» Кировского района

Свидерская Рита Дмитриевна, заместитель заведующего по основной  
деятельности ГУО «Санаторный ясли-сад № 85 г. Могилева»

Свириденко Анастасия Олеговна, педагог-психолог ГУО «Ясли-сад аг. Кадино»  
Могилевского района

Свиркова Екатерина Николаевна, учитель математики ГУО «Средняя школа № 2  
г. Осиповичи»

Свирченко Елена Олеговна, заместитель заведующего по основной деятельности  
ГУО «Ясли-сад № 2 «Журавинка» г. Быхова»

Севернёва Людмила Владимировна, заместитель заведующего по основной  
деятельности ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева»

Седина Татьяна Леонидовна, педагог-психолог ГУО «Дошкольный центр  
развития ребенка № 1 г. Могилева»

Семенова Тереса Станиславовна, учитель информатики ГУО «Ходосовская  
средняя школа» Мстиславского района

Сенатова Юлия Викторовна, учитель химии ГУО «Средняя школа № 43  
г. Могилева»

Сергеенко Марина Леонидовна, заместитель директора ГУО «УПК детский сад – средняя школа № 12 г. Могилева»

Сергейчик Людмила Александровна, директор ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г.п. Глуска»

Смаилканова Алтын Агнасовна, заместитель руководителя по учебно-методической работе КПП на ПХВ «Педагогический высший колледж имени Б. Ахметова» управления образования Павлодарской области

Смородский Александр Петрович, директор ГУО «Средняя школа № 19 г. Могилёва»

Сосновская Алла Владимировна, старший преподаватель института повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка

Стамбровская Ольга Борисовна, учитель-дефектолог ГУО «Средняя школа № 22 г. Могилева»

Суворова Оксана Алексеевна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 21 г. Могилева»

Сухановская Наталия Геннадьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГУО «Филатовский УПК детский сад – средняя школа» Круглянского района

Сухоцкий Сергей Александрович, начальник отдела перспективного развития ЦМКОД межгосударственного образовательного учреждения высшего образования «Белорусско-Российский университет», кандидат технических наук, доцент

Сыроваткина Анжела Викторовна, учитель математики ГУО «Средняя школа № 1 г. Шклова»

Тарасенко Любовь Васильевна, методист отдела организаторов образования и педагогического процесса учреждения образования «МГОИРО»

Тарасова Тамара Казимировна, заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Ясли-сад № 59 г. Могилева»

Терещенко Елена Владимировна, заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Ясли-сад № 19 г. Кричева»

Тимофеева Людмила Ивановна, методист ГУДО «Центр творчества «Эверест» г. Могилева»

Толкач Любовь Алексеевна, методист ГУО «Учебно-методический кабинет Бобруйского района»

Трей Андрей Айвович, заместитель директора по учебной работе ГУО «Межисетская средняя школа» Могилевского района

Федорцева Инна Михайловна, заместитель директора по воспитательной работе ГУО «Средняя школа № 1 г. Могилева»

Феськова Наталья Николаевна, заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Ясли-сад № 90 г. Могилева»

Храмцова Виктория Васильевна, учитель иностранных языков ГУО «Средняя школа № 26 г. Могилева»

Хритоненко Дина Станиславовна, методист ГУДО «Центр туризма и краеведения детей и молодежи «Паруса» г. Могилева»

Цалабанова Ольга Васильевна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 45 г. Могилева»

Царенок Лилия Геннадьевна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 1 г. Кировска»

Черняков Игорь Владимирович, руководитель по военно-патриотическому воспитанию ГУО «Средняя школа № 2 г. Гродно», магистр педагогических наук



Чигилейчик Людмила Васильевна, учитель начальных классов  
ГУО «Вязовницкий УПК детский сад – базовая школа им. Е. М. Стельмаха»  
Осиповичского района

Чумис Татьяна Владимировна, заместитель заведующего по основной  
деятельности ГУО «Ясли-сад № 96 г. Могилева»

Чэнь Ци, аспирант учреждения образования «Белорусский государственный  
педагогический университет имени Максима Танка»

Шабуня Наталья Ивановна, заместитель заведующего по основной деятельности  
ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 3 г. Могилева»

Шатило Анна Николаевна, директор ГУО «Гимназия № 1 г. Бобруйска»

Шатило *Артем* Сергеевич, начальник отдела по связям с общественностью  
информационно-аналитического управления Академии управления при Президенте  
Республики Беларусь

Швайко Валентина Григорьевна, проректор по учебной работе Академии  
управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат исторических наук

Швецова Татьяна Юрьевна, заведующий ГУО «Дошкольный центр развития  
ребенка № 1 г. Могилева»

Шепелева Анна Леонидовна, заместитель директора по учебной работе  
ГУО «Средняя школа № 19 г. Могилева»

Шишко Елена Алексеевна, заместитель заведующего по основной деятельности  
ГУО «Ясли-сад № 102 г. Могилева»

Шкробнева Елена Михайловна, заведующий ГУО «Санаторный ясли-сад № 55  
г. Могилева»

Шнарская Светлана Александровна, учитель биологии ГУО «Средняя школа  
№ 33 г. Могилева»

Щуро Татьяна Владимировна, учитель истории, обществоведения  
ГУО «Ходосовская средняя школа» Мстиславского района

Ягело Олеся Сергеевна, педагог-психолог ГУО «Гимназия № 1 г. Бобруйска»

Яковлева Юлия Витальевна, ГУО «Могилевское областное кадетское училище  
имени Героя Советского Союза Евгения Николаенко»

Якушева Елена Александровна, учитель-дефектолог ГУО «Средняя школа № 22  
г. Могилева»

Яскевич Марина Васильевна, учитель физики ГУО «Средняя школа № 38  
г. Могилева»

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ПОСТОЯННОЙ КОМИССИИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ, КУЛЬТУРЕ И НАУКЕ ПАЛАТЫ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ НАЦИОНАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ, ЧЛЕНА-КОРРЕСПОНДЕНТА НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ НАУК РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ УЧАСТНИКАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ И. А. МАРЗАЛЮКА	3
ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО НАЧАЛЬНИКА ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПО ОБРАЗОВАНИЮ МОГИЛЕВСКОГО ОБЛИСПОЛКОМА УЧАСТНИКАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ А. Б. ЗАБЛОЦКОГО	5
ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО РЕКТОРА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» УЧАСТНИКАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ М. М. ЖУДРО	6
<b>ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ</b>	
Жудро М. М., Гирина В. Н. (г. Могилёв, Республика Беларусь) СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИИ НАУЧНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ	7
Дейкова Л. А. (г. Санкт-Петербург, Российская Федерация) КОУЧИНГ-ПОДХОД В СОПРОВОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО РЕСУРСА	9
Козырева Н. В. (г. Кемерово, Российская Федерация) МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ	11
Колесниченко Е. А. (г. Гомель, Республика Беларусь) К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРАХ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА	13
Швайко В. Г., Шатило А. С. (г. Минск, Республика Беларусь) ПРАКТИКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В АКАДЕМИИ УПРАВЛЕНИЯ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	15
Максимова Н. А. (г. Кемерово, Российская Федерация) ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	17
Бровко И. Н. (аг. Лудчицы, Быховский район, Республика Беларусь) АГРАРНАЯ ПЕРСПЕКТИВА	19
Матыцина И. Г. (г. Брест, Республика Беларусь) СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ	21
Смаилканова А. А. (г. Павлодар, Республика Казахстан) ПРАКТИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА	23
Горновский А. А., Коробова Н. М. (г. Горки, Республика Беларусь) ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	25
Вологина Н. В., Машин Ю. В., Сухоцкий С. А. (г. Могилёв, Республики Беларусь) ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	28

Бондарева В. В. (г. Самара, Российская Федерация) «ВИРТУАЛЬНЫЙ ЛЕКТОРИЙ» КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	30
Рыбакова Н. В. (г. Минск, Республика Беларусь) ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ ОНЛАЙН-МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ	32
Патаповіч І.П. (г. Баранавічы, Рэспубліка Беларусь) МЕРАПРЫЕМСТВЫ ГРАМАДЗЯНСКА-ПАТРЫЯТЫЧНАЙ ТЭМАТЫКІ Ў АНЛАЙН-ФАРМАЦЕ – СІНТЭЗ ІНАВАЦЫЙНЫХ ВЫХАВАЎЧЫХ ТЭХНАЛОГІЙ	34
Чэнь Ци (г. Минск, Республика Беларусь) СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОПРЕДЕЛЕНИЯ	36
<b>РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Акилова Т. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ЭФФЕКТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ КАК ОСНОВА И НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ В КЛАССАХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	38
Борисова И. А. (г. Десногорск, Смоленская область, Российская Федерация) ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИЯМИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	40
Беликова Г. М. (г. п. Хотимск, Республика Беларусь) ВЛИЯНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ШКОЛЫ НА ОРГАНИЗАЦИЮ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДКОЛЛЕКТИВА	42
Лисичкина М. И. (п. Татарка, Осиповичский район, Республика Беларусь) РУКОВОДИТЕЛЬ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	44
Суворова О. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	46
Швецова Т. Ю. (г. Могилёв, Республика Беларусь) РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	49
Безносова Т. Н. (г. Горки, Республика Беларусь) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	51
Беляцкая Н. Г. (г. Могилёв, Республика Беларусь) РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	52
Ерина А. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ	53
Омелящик И. В. (г. Пинск, Республика Беларусь) РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	56
Сергейчик Л. А. (г.п. Глуск, Республика Беларусь) ИЗ ОПЫТА МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЦЕНТРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ И ОТДЕЛЕНИЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ИНВАЛИДОВ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ	58

Белозорова О. И. (г. Орша, Республика Беларусь) РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИИИИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	60
Смародскі А. П. (г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь) КІРАВАННЕ ІНАВАЦЫЙНЫМ ПРАЦЭСАМ ВА ЎСТАНОВЕ АГУЛЬНАЙ СЯРЭДНЯЙ АДУКАЦЫІ	62
Ковалёв И. П. (г. Славгород, Республика Беларусь) РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	64
Трей А. А. (аг. Межисетки, Могилёвский район, Республика Беларусь) ОТ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ К УСПЕШНОСТИ УЧЕНИКА	67
Шишко Е. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	68
Рагачёва О. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	69
Райкина Т. Г. (г. Могилёв, Республика Беларусь) УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	71
Катащенко Н. М. (г. Могилёв, Республика Беларусь) РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	74
Шатило А. Н. (г. Бобруйск, Республика Беларусь) КОУЧИНГ-СЕССИЯ – ОДНА ИЗ АКТИВНЫХ ФОРМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА	75
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ</b>	
Гончарова О. М. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИНТЕРНЕТ-САЙТ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ	77
Сухановская Н. Г. (аг. Филатово, Круглянский район, Республика Беларусь) УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	79
Тарасенко Л. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ДИРЕКТОРОВ ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ – ОДНА ИЗ ЗАДАЧ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	81
Шабуня Н. И. (г. Могилёв, Республика Беларусь) СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	83
Андрейчикова Л. Л. , Кондратьева С. В. (г. Могилев, Республика Беларусь) ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К МОНИТОРИНГОВЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	85
Атрашкевич Г. В. (г. Круглое, Республика Беларусь) ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	88

Ермакова Т. П. (г. Осиповичи, Республика Беларусь) ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ	90
Яскевич М. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ЭФФЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ	92
Шкробнева Е. М. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В САНАТОРНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	94
Бородкина Н. Н. (г. Могилёв, Республика Беларусь) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	96
Шепелева А. Л. (г. Могилёва, Республика Беларусь) ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ	98
Яковлева Ю. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО (НЕМЕЦКОГО) ЯЗЫКА	101
Анастасьева Т. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	103
Вододохова С. Н. (г. Могилёв, Республика Беларусь) РАБОТА ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ФОРМИРОВАНИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	105
Гырдымова Т. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	107
Каткова О. В. (г. Горки, Республика Беларусь) АКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА	109
Кротова Т. Н. (г. Могилёв, Республика Беларусь) МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	112
Матвеева Т. А. (аг. Ходосы, Мстиславский район, Республика Беларусь) МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	114
Орлова Т. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) САМООБРАЗОВАНИЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	116
Павленко Е. Н. (г. Круглое, Республика Беларусь) ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ЧЕРЕЗ АКТИВНЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	118

Севернёва Л. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	120
Лапате́й Н. В. (п. Дитва, Лидский район, Республика Беларусь) ПОВЫШЕНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ РАБОТЫ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА	122
Внук Л. Б. (г. Могилёв, Республика Беларусь) МАСТЕР-КЛАСС КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	124
Маскаленко Н. В. (г. Шклов, Республика Беларусь) АВТОРСКАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА	126
Попкова Л. В. (аг. Княжицы, Могилёвский район, Республика Беларусь) МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	128
Попова О. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ	131
Свиркова Е. Н. (г. Осиповичи, Республики Беларусь) КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ – ОСНОВА САМОРАЗВИТИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ	133
Свирченко Е. О. (г. Быхов, Республика Беларусь) САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	135
Сыроваткина А. В. (г. Шклов, Республика Беларусь) СИСТЕМА РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	137
Толкач Л. А. (г. Бобруйск, Республика Беларусь) ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	139
Войтова С. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ГУМАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ	141
Гоборова Н. Н. (г. Круглое, Республика Беларусь) Заблоцкая М. Р. (аг. Кадино, Могилёвский район, Республика Беларусь) ПОВЫШЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	143
Емельянова Т. Г. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	145
Клеянкава А. М. (аг. Капачы, Мсціслаўскі раён, Рэспубліка Беларусь) АРГАНІЗАЦЫЙНА-МЕТАДЫЧНАЕ СУПРАВАДЖЭННЕ ПАВЫШЭННЯ ПРАФЕСІЙНЫХ КАМПЕТЭНЦЫЙ ПЕДАГОГАЎ	147

Хритоненко Д. С., Комаров М. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) РАЦИОНАЛЬНОЕ СОЧЕТАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ И ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ	148
Бабак С. А. (г.п. Глуск, Республика Беларусь) РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ	151
Богатко И. З. (п. Дитва, Лидский район, Республика Беларусь) РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	153
Витковская Н. Н. (г. Сморгонь, Республика Беларусь) МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ	155
Войнич М. Г. (г. Могилёв, Республика Беларусь) МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА К ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	157
Баркалова В. Л., Кравченко Р. И. (г. Костюковичи, Республика Беларусь) ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СРЕДСТВА ВИЗУАЛИЗАЦИИ	159
Лаврентьева Н. Л. (г. Шклов, Республика Беларусь) ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ОРГАНИЗАЦИИ НАПРАВЛЕННОГО САМООБРАЗОВАНИЯ	161
Лапина Ю. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ФОРМИРОВАНИЕ «МЯГКИХ» НАВЫКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	163
Поварова Е. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	165
Поддубская О. М. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	167
Романенко И. А. (аг. Тимоново, Климовичский район, Республика Беларусь) ИТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ	169
Рощенко В. Ф. (г. Могилёв, Республика Беларусь) МЕТОДИЧЕСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ	171
Рыжикова В. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	173
Сосновская А. В. (г. Минск, Республика Беларусь) АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ	175
Сяргеевка М. Л. (г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь) ПАВЫШЭННЕ ПРАФЕСІЙНЫХ КАМПЕТЭНЦЫЙ ПЕДАГОГАЎ ПРАЗ ВЫКАРЫСТАННЕ ДЫСТАНЦЫЙНЫХ ФОРМАЎ НАВУЧАННЯ	177

Терещенко Е. В. (г. Кричев, Республика Беларусь) СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	179
Феськова Н. Н. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	181
Храмцова В. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	182
Егорова Н. А. (г. Бобруйск, Республика Беларусь) ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ РАННЕЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ В ЦЕНТРЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ	185
Павловская О. В. (аг. Буйничи, Могилёвский район, Республика Беларусь) ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА	187
Абрамовская И. В., Малахова Н. П. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	189
Горбатенко М. А., Гавриленко И. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ	191
<b>МЕСТО И РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОЦЕССОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ</b>	
Большаева С. А., Зайчук О. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ РОЛЬ ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА	193
Галанова Н. И. (г. Могилёв, Республика Беларусь) РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОЦЕССОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	194
Булочкина Е. М. (г. Могилёв, Республика Беларусь) РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ФОРМИРОВАНИИ ПРОЦЕССОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	197
Калачёва Н. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ФОРМЫ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ	199
Каплунова А. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ АТТЕСТАЦИИ НА ВЫСШУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ	200
Ковалева И. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОПРОСАХ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ	202
Козел Г. В., Егорова Л. А. (г. Минск, Республика Беларусь) РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В УО «МИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ЭЛЕКТРОНИКИ»	204



Коротынская О. Л. (г. Могилёв, Республика Беларусь) СОХРАНЕНИЕ И У КРЕПЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	206
Котова К. Д. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	208
Лемешева А. А. (аг. Тетерино, Круглянский район, Республика Беларусь) РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В РАМКАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ШЕСТОГО ШКОЛЬНОГО ДНЯ	209
Набокова Е. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ	211
Прудникова Л. Н. (г. Могилёв, Республика Беларусь) РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОЦЕССОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	213
Седина Т. Л. (г. Могилёв, Республика Беларусь) РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	215
Семенова Т. С. (аг. Ходосы, Мстиславский район, Республика Беларусь) ШКОЛА + МЕСТНОЕ СООБЩЕСТВО: ВМЕСТЕ К УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ	217
Сенатова Ю. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ВНЕДРЕНИЕ ШКОЛЬНОГО ЭКОМЕНЕДЖМЕНТА ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	219
Царенок Л. Г. (г. Кировск, Республика Беларусь) ФОРМЫ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (из опыта работы)	220
Бобр Е. В., Кебец Г. М. (г. Мозырь, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСА LEARNINGAPPS.ORG НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ № 3	223
Князева М. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ЧЕРЕЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	225
Богданова Е. В. (аг. Осиновка, Чаусский район, Республика Беларусь) МЕСТО И РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	226
Василькова М. В., Цалабанова О. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	228
Афанасьева Н. В. (г. Шклов, Республика Беларусь) МЕСТО И РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	230
Кутик О. В. (аг. Вязовница, Осиповичский район, Республика Беларусь) ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ – ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ПЕРЕМЕН	232

Пашенькова М. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	234
Петрусёва Л. И. (аг. Кадино, Могилёвский район, Республика Беларусь) Гончарова Г. Н. (г. Круглое, Республика Беларусь) МЕСТО И РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОЦЕССОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	236
Максимова А. И. (г. Костюковичи, Республика Беларусь) ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ ИНИЦИАТИВ	238
Прохоренко Н. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ЧЕМУ УЧИТ СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ГЕОГРАФИИ	240
Чумис Т. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОЦЕССОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	241
<b>ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ</b>	
Петрачэнка Т. П. (аг. Мушына, Мсціслаўскі раён, Рэспубліка Беларусь) ПСІХОЛАГА-ПЕДАГАГІЧНАЕ СУПРАВАДЖЭННЕ ПРАФЕСІЙНАГА САМАВЫЗНАЧЭННЯ ВУЧНЯЎ	243
Подоляк Н. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ДОПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ КАК СОСТАВНОЙ КОМПОНЕНТ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	245
Жуковская Т. И. (аг. Тетерино, Круглянский район, Республика Беларусь) ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМНОСТИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	246
Новицкая Л. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ В ШКОЛЕ С ЭСТЕТИЧЕСКИМ УКЛОНОМ: СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД И СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД	248
Аверкова С. Н. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ В ШЕСТОЙ ШКОЛЬНЫЙ ДЕНЬ	250
Александрович А. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИЯМ, СВЯЗАННЫМ СО ЗНАНИЕМ БИОЛОГИИ И ХИМИИ	252
Антончик Е. Н. (аг. Мосток, Могилёвский район, Республика Беларусь) МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ	254
Афанасьева О. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ VIII–XI КЛАССОВ	255
Белова С. А. (д. Ручей, Осиповичский район, Республика Беларусь) СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ	257
Белокурская И. Г. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА II И III СТУПЕНЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	259

Колеснева Ю. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	261
Караткевич А. А. (г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь) ПРАФАРЫЕНТАЦЫЙНАЯ РАБОТА Ў СУЧАСНЫМ АДУКАЦЫЙНЫМ АСЯРОДДЗІ	263
Липская Л. В. (г. Чаусы, Республика Беларусь) ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	265
Тарасова Т. К. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	267
Щуро Т. В. (аг. Ходосы, Мстиславский район, Республика Беларусь) ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	269
Ягело О. С. (г. Бобруйск, Республика Беларусь) РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ПРОФ НАВИГАТОР» КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	271
Алешкевич Е. А. (аг. Вязье, Осиповичский район, Республика Беларусь) ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	273
Балтушко О. Л. (аг. Протасевичи, Осиповичский район, Республика Беларусь) ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ IX–XI КЛАССОВ	275
Белоусова М. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ	277
Близнец С. С. (д. Каменичи, Осиповичский район, Республика Беларусь) ПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	278
Брель И. А. (п. Туголица, Бобруйский район, Республика Беларусь) ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ	280
Габриель А. А. (г. Осиповичи, Республика Беларусь) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ СКЛОННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ К УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ	282
Иванова Л. М. (аг. Мішні, Мсціслаўскі раён, Рэспубліка Беларусь) СУЧАСНЫЯ АСПЕКТЫ ПРАФАРЫЕНТАЦЫЙНАЙ ПРАЦЫ Ў АДУКАЦЫЙНЫМ АСЯРОДДЗІ	283
Кравченко Н. Н. (г. Кировск, Республика Беларусь) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	285
Лахадынава В. У. ( г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь) ПРАФАРЫЕНТАЦЫЙНАЯ РАБОТА НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ І ЛІТАРАТУРЫ	287
Тимофеева Л. И. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ	289

Чигилейчик Л. В. (аг. Вязовница, Осиповичский район, Республика Беларусь) СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	291
Шнарская С. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»	293
Кузина Г. А. (г. Осиповичи, Республика Беларусь) ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	295
Samatkyzy Madina (Almaty, Kazakhstan) OPPORTUNITIES OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION	297
Баранова Н. В. (п. Татарка, Осиповичский район, Республика Беларусь) ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	299
Гладышева Е. Ю. (г. Могилёв, Республика Беларусь) БУДУЩЕЕ ВЫБИРАЕМ СЕГОДНЯ	301
Гордейчик Т. В. (аг. Ясень, Осиповичский район, Республика Беларусь) ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	303
Жилко М. Е. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ	305
Кашкова О. Н. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	307
Клеянкоў А. І. (аг. Капачы, Мсціслаўскі раён, Рэспубліка Беларусь) ПРАФЕСІЙНАЯ АРЫЕНТАЦЫЯ ВУЧНЯЎ ПРЫ ВЫВУЧЭННІ ФІЗІКІ	308
Ковалева Е. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩЕГОСЯ В ШКОЛЕ	310
Коноплева Т. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	311
Кузьмина Л. А. (г. Кричев, Республика Беларусь) МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ «МОЯ МЕЧТА – ПРОФЕССИЯ!»	313
Кулешевская Е. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА АБИТУРИЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНКА ТРУДА	315
Мединская В. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ	317
Морозевич О. В., Медведская А. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ ЛЮДЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ РОДНОГО ГОРОДА	319

Морозова Н. С. (аг. Копачи, Мстиславский район, Республика Беларусь) РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	320
Музыченко А. Н. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	321
Науменко Т. В. (г. Быхов, Республика Беларусь) ЭФФЕКТИВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	323
Немич А. Ю. (г. Могилёв, Республика Беларусь) СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	325
Овсянникова Т. И. (г. Гродно, Республика Беларусь) ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	327
Орешникова Т. М., Жаренкова В. Н. (г. Могилёв, Беларусь) ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	329
Павловская О. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ПРОФОРИЕНТАЦИЯ – ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКА	331
Пищалова Н. А. (г. Горки, Республика Беларусь) ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	333
Прудникова И. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	335
Ребякова Т. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	336
Родионова Е. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	338
Сакович Е. Н. (аг. Мышковичи, Кировский район, Республика Беларусь) ВЫБОР ПРОФЕССИИ – ВЫБОР БУДУЩЕГО	340
Свидерская Р. Д. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МИРОМ ПРОФЕССИЙ	342
Свириденко А. О. (аг. Кадино, Могилёвский район, Республика Беларусь) Гавриленко О. П. (г.п. Круглое, Республика Беларусь) ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	344
Стамбровская О. Б., Якушева Е. А., Савицкая Н. Б. (г. Могилёв, Республика Беларусь) СПЕЦИФИКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	345
Федорцева И. М. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ	347

Колеснева Ю. К. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	348
Казарновская Л. Г. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ	350
Кирейчук О. В., Черняков И. В. (г. Гродно, Республика Беларусь) ШКОЛА И БИЗНЕС: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ	352
Гайшманова Г. И. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	354
Каминская Т. Г., Лукашевич А. С., Кирдун Н. В. (г. Бобруйск, Республика Беларусь) СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ГИМНАЗИИ-КОЛЛЕДЖЕ ИСКУССТВ – ЗАЛОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	355
Кудрявцева Е. Е. (аг. Княжицы, Могилёвский район, Республика Беларусь) ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	357
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	360

Научно-популярное издание

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
СИСТЕМ В ИНТЕРЕСАХ ОБЩЕСТВА,  
ЛИЧНОСТИ, ГОСУДАРСТВА**

Сборник статей международной  
научно-практической онлайн-конференции  
25 марта 2022 года  
Часть 2

На русском, белорусском и английском языках

Оригинал-макет подготовлен к изданию  
отделом информационно-методической и издательской работы  
учреждения образования «Могилёвский государственный областной  
институт развития образования»

Редактор технический *Е. И. Андрюнкина*  
Компьютерная верстка *В. М. Соколовой*

Подписано в печать *апрель 2022 г.*  
Формат 60x84 1/16. Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 22,20. Уч.-изд. л. 29,95.

Учреждение образования «МГОИРО»  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 1/282 от 07.04.2014.  
Пер. Берёзовский, 1 а, 212011, г. Могилёв