

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Мишутка» муниципального образования «город  
Десногорск» Смоленской области**

Согласовано  
Педагогическим советом  
Протокол № 3 от 12.03.2025 г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
"ДЕТСКИЙ САД "МИШУТКА"  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД  
ДЕСНОГОРСК" СМОЛЕНСКОЙ  
ОБЛАСТИ

Подписано цифровой подписью:  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД  
"МИШУТКА" МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД  
ДЕСНОГОРСК" СМОЛЕНСКОЙ  
ОБЛАСТИ  
Дата: 2025.03.12 10:19:17 +04'00'

## **ОТЧЕТ**

### **О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МБДОУ « Детский сад «Мишутка»  
г. Десногорска Смоленской области**

**за 2024 год**

## С о д е р ж а н и е

|      |  |    |
|------|--|----|
| I.   | Аналитическая часть  | 3  |
| 1.1. | Общие сведения об организации  | 3  |
| 1.2. | Система управления организацией  | 3  |
| 1.3. | Безопасность учреждения  | 4  |
| 2    | Образовательная деятельность   | 5  |
| 2.1. | Организация образовательной деятельности                                     | 5  |
| 2.2. | Воспитательная работа  | 8  |
| 2.3. | Дополнительное образование   | 10 |
| 3    | Функционирование внутренней системы оценки качества образования.             | 11 |
| 4    | Кадровое обеспечение   | 14 |
| 5    | Материально – техническая база   | 14 |
| 6    | Учебно – методическое обеспечение и библиотечно – информационное обеспечение | 16 |
| 7    | Оценка востребованности выпускников  | 17 |
| 8    | Задачи на 2025 год   | 18 |
| II.  | Результаты анализа показателей деятельности                                  | 19 |

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Мишутка» г. Десногорска составлено в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДООУ за 2023-2024 учебный год, согласно задачам, поставленным в предыдущий отчетный период:

- повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе через внедрение цифровых образовательных технологий.
- совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды, направленной на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения;
- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и с опорой на предупреждение и противодействие инфекциям;
- обеспечение эффективного, результативного роста профессиональной компетентности коллектива учреждения, в том числе в области цифровой образовательной среды.

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. Общие сведения об организации**

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Мишутка» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области.

Краткое наименование: МБДОУ «Детский сад «Мишутка» г. Десногорска.

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация.

Организационно – правовая форма: бюджетное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: Лицензия № ЛО35-01253-67/00192431 от 06.10.2021 года.

Адрес: 216400, Российская Федерация, Смоленская область, г. Десногорск. 1 микрорайон, строение 3.

Телефон: 8 48(153) 7-24-77.

Адрес электронной почты: [mishutkades@yandex.ru](mailto:mishutkades@yandex.ru)

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, 12-ти часовой режим пребывания, с 7.00 до 19.00.

Учредитель – Администрация муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области

В 2024 учебном году в ДООУ функционировало 6 групп на 125 воспитанников.

Вывод: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

### **1.2. Система управления учреждением**

2.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного

образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения.

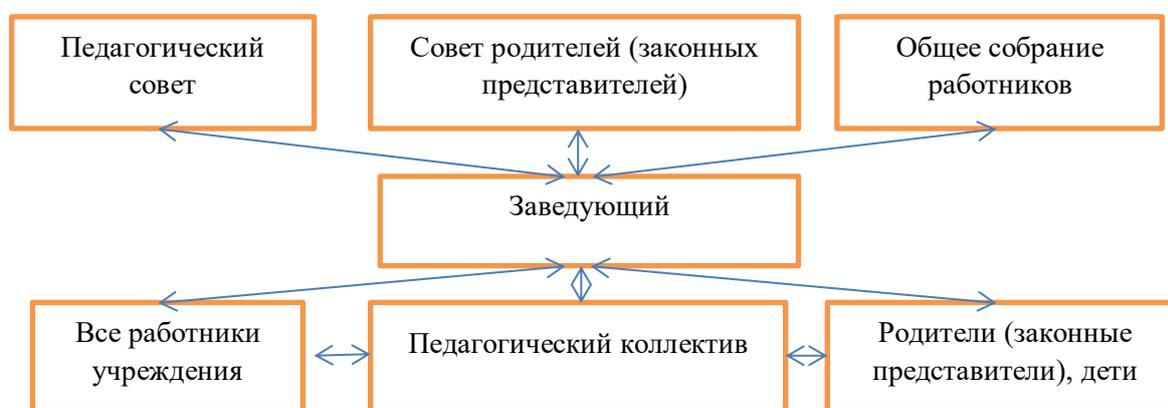
Управление в Учреждении строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о педагогическом совете, Положением о Совете родителей (законных представителей).

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий.

Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.

### Система управления в Учреждении



**Заведующий:** контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие подразделений Учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы. Осуществляет общее руководство детским садом.

**Совет родителей:** рассматривает вопросы развития Учреждения, финансово – хозяйственной деятельности; материально – технического обеспечения.

**Педагогический совет:** осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью. Рассматривает вопросы: развитие образовательных услуг, регламентация образовательных отношений, разработка образовательных программ. Выбор средств обучения и воспитания, материально – техническое обеспечение образовательного процесса, аттестация. Повышение квалификации работников, координация деятельности методического объединения.

**Общее собрание работников:** реализует право работников участвовать в управлении Учреждением. А именно: разработка и принятие Коллективного договора, Правил трудового распорядка, разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией, вносить предложения по корректировке плана мероприятий совершенствованию работы Учреждения и развитию его материальной базы.

**Вывод:**

Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

1.3. В Учреждении внедрен алгоритм действий персонала и воспитанников при угрозе совершения преступления в программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС.

В августе 2024 года Учреждение успешно прошло контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый Управлением ГО и ЧС.

## **2. Образовательная деятельность**

### **2.1.1. Организация образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Учреждения (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, сроки получения дошкольного образования в детском саду определяются в соответствии с ФГОС ДО, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Образовательная деятельность ведётся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательный процесс в детском саду в 2023-2024 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями общеобразовательной программы ДОУ. В целом развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям СанПиН и ФГОС ДО.

Основной общеобразовательной программой, реализуемой в детском саду, образовательная программа дошкольного образования, составлена в соответствии с приказом Министерства правительства Российской Федерации от 25.01.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Парциальные программы, используемые узкими специалистами:

1. «Методика музыкального воспитания в детском саду» Н.А. Ветлугина.
2. «Основы логопедии» Т.Б. Филевича, Г.В. Чиркина.
- 3.«Индивидуальные логопедические занятия» О.В. Тырышкиной.
- 4.«Я - человек» С.А Козлова.

Образовательная программа Учреждения направлена на реализацию следующих задач: воспитание, обучение, оздоровление, физическое, интеллектуальное и личностное развитие; приобщение к общечеловеческим ценностям; осуществление социокультурной адаптации детей к жизни.

В Учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 1 до 7 (8) лет, направленность групп – общеразвивающая.

При формировании развивающей среды педагоги ориентируются на основные направления развития дошкольников. В ДОУ созданы условия для полноценного развития ведущих видов деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной. В группах отмечается единство стиля и оформления, рациональность размещения уголков детской деятельности, разнообразие и функциональность оборудования, творческий подход педагогов к оформлению и содержанию материалов для детской деятельности.

### **2.1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Воспитательно-образовательный процесс в учреждении ориентирован на всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. Эти задачи реализовываются педагогическим коллективом согласно учебному плану в соответствии с основной образовательной программой.

Образовательный процесс включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, театральной, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной, начальных формах трудовой и учебной деятельности),
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми,
- взаимодействие с семьями воспитанников.

### **2.1.3. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности**

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Мишутка» г. Десногорска.

В течение учебного года педагоги осуществляли анализ выполнения программы по всем направлениям во всех возрастных группах. В мае и в сентябре был проведен мониторинг развития детей по образовательным областям. В процессе мониторинга исследовали физические, интеллектуальные, личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, игр, экспертных оценок и др. По окончании мониторинга были предоставлены аналитические справки.

В течение учебного года на всех группах велась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа. В течение учебного года образовательная программа велась на достаточном уровне. Педагогическая диагностика уровня развития детей осуществлялась с применением методик педагогической диагностики. Для определения эффективности образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения ООП ДО учреждения. Дети, посещающие детский сад, успешно освоили программу и показали хорошие результаты при диагностике. Данные итогового мониторинга, представленные в диаграмме, наглядно доказывают, что воспитанников усвоили программный материал 51% на высоком уровне;

уровень средней сформированности 49%, программы на начало 2024 учебного года говорит о положительной динамике.

#### 2.1.4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа введена в действие 01.09.2023. По результатам мониторинга выявлены следующие результаты освоения ООП ДО по состоянию на конец 2023/24 учебного года:

| Возрастная группа                  | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|------------------------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| Первая группа раннего возраста №1  | 0               | 100             | 0              |
| Вторая группа раннего возраста №10 | 62,5            | 37,5            | 0              |
| Младшая группа №8                  | 0               | 87              | 13             |
| Средняя группа №2                  | 55              | 45              | 0              |
| Старшая группа №3                  | 28              | 66              | 1              |
| Подготовительная группа №6         | 63              | 37              | 0              |

Данные представленные в итоговой таблице уровня развития целевых ориентиров позволяют сделать вывод, что в целом уровень освоения детьми программного материала образовательной программы дошкольного образования показал, уровень развития у большинства воспитанников на достаточно высоком уровне. В целом, результаты развития воспитанников и усвоением образовательной программы удовлетворительные. У воспитанников ДОО сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Проведенный мониторинг освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования показал, что на этапе завершения дошкольного образования 73 % выпускников подготовительных к школе групп достигли высокого уровня и готовы к обучению в школе.

По результатам учебной деятельности не выявлено детей, не усвоивших программный материал по своему возрасту.

**2.1.5.** В Учреждении актуализировано содержание локальные актов, которые устанавливают правила приема. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в ДОО, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного права приема, определяются законодательством РФ в сфере образования». На протяжении 2024 года 1 воспитанник зачислен на основании льготного приема в образовательную организацию, как ребенок участника СВО.

2.3. Образовательная организация провела анализ соответствия условий в детском саду рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. Локальные акты детского сада, которые регламентируют вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализировали и привели в соответствии с рекомендациями ведомств.

Для двоих воспитанников реализовали мероприятия по последовательной адаптации к условиям ДОО после длительного отсутствия в Учреждении:

- для родителей провели консультации с участием медработников и педагогов Учреждения, на которых обсудили вопросы психолого-педагогического сопровождения длительно болеющих детей;
- обсудили целесообразность закаливающих процедур.

## 2.2. Воспитательная работа

2.2.1. Воспитательная работа Учреждения строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 23.09.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Учреждения, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Задачи воспитательной работы в Учреждении охватывают три возрастных периода:

### в раннем возрасте:

- поддерживать в ребенке потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними;
- прививать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;
- развивать у ребенка способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев) и выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу.

### В младшем дошкольном возрасте:

- формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;
- развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу». Переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие) и эмоциональная экспрессия (выражение радости, печали) регулируют поведение и общение ребенка;
- учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;
- воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

### В старшем дошкольном возрасте:

- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма - любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;
- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;
- воспитывать этически ценные способы общения;
- развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.

Для успешной реализации задач по достижению цели учреждения, а именно: обеспечение индивидуальной траектории комплексного развития каждого ребенка с учетом имеющегося у него психического и физического состояния здоровья, формирования психологической готовности к школе, развитие восприятия, воображения, художественно-творческой деятельности детей, в Учреждении осуществляются следующие направления деятельности:

- физическое;

- социально - личностное;
- художественно-эстетическое;
- познавательное – речевое.

Традиционно в учреждении проходили тематические дни, выставки поделок, рисунков, сделанные воспитанниками совместно с родителями:

- «Любимый город Десногорск»;
- «Краски осени»;
- «Наши замечательные мамы»;
- «Зима в гости к нам пришла»;
- «Наши защитники»;
- «Вечный подвиг» и др.

В течение учебного года были организованы экскурсии целью ознакомления детей с достопримечательностями города, с историей, бытом Смоленщины; с работой отдельных организаций; в городскую библиотеку, детскую библиотеку, на открытие и закрытие городской ёлки, в историко – краеведческий музей, Городской центр досуга; В МБОУ ДЮСШ «Спортивная школа»; В МБОУ «Музыкальная школа».

В учебном году были проведены музыкально - спортивные мероприятия:

1. «День знаний» - музыкальный праздник
2. « Освобождение Смоленщины»- тематический праздник
3. «Осень золотая» - музыкальный праздник.
4. «День здоровья»- физкультурный праздник
5. «День Матери» - музыкально-физкультурное развлечение.
6. «С Новым годом!» - музыкальный праздник.
7. «Рождественские колядки» - музыкально – спортивное развлечение.
8. «Наши защитники» - физкультурно – музыкальный праздник.
9. «Широкая Масленица»- музыкальный праздник.
10. «Для мамы- 8 марта» - музыкальный праздник.
11. «Весна пришла!» - музыкальный праздник.
12. «Мама, папа, я, спортивная семья»-музыкально-спортивное развлечение.
13. «Этот День Победы!» - тематический праздник.

### 2.2.2. Изучение государственных символов

В 2023 - 2024 году изучение государственных символов было организовано по двум направлениям: 1) организация образовательного процесса; 2) содержание и качество подготовки воспитанников. В рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада включены тематические мероприятия, которые приурочены к празднованию памятных дат страны и региона. В основную образовательную программу ДО включили новые формы работы, которые позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

### 2.2.3.Участие в конкурсах

В 2023-2024 уч. году педагоги и воспитанники детского сада принимали активное участие в городских и областных и всероссийских конкурсах и занимали призовые места:

|          |  |               |                    |
|----------|--|---------------|--------------------|
| <b>1</b> | Выступление на вебинаре «Сетевые технологии в проектировании и реализации дополнительных профессиональных программ» по презентации и рассмотрению разработок научно – методических центров сопровождения педагогических работников.<br>на тему «Проектирование инновационных образовательных программ в системе «дошкольное образование – вуз» | Борисова И.А. | сентябрь<br>2023 г |
|----------|--|---------------|--------------------|

|    |   |   |                         |
|----|---|---|-------------------------|
| 2  | Межрегиональная научно – практическая конференция «Цифровые, компьютерные и информационные технологии в науке и образовании» на базе ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет академика И.Г. Перовского.  | Борисова И.А.   | Ноябрь 2023 г.          |
| 3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки проектов (более 10 шт.);</li> <li>- воспитательные мероприятия (более 15 шт.);</li> <li>- консультации, памятки для педагогов и родителей (более 15 шт.);</li> <li>- буклеты для родителей (более 32 шт.)</li> </ul>  | Иванова А.Н.  | октябрь 2023 – май 2024 |
| 4  | Разработаны конспекты занятий (более 11 шт.)  | Сергеева В.В.<br>Никицова Т.С.<br>Булахова Н.В.<br>Мостовенко Н.А.<br>Боровкова И.А.<br>Комарова Т.С. | март 2024               |
| 5  | Всероссийский творческий конкурс, посвященный международному дню анимации «Планета мультфильмов!»   | Куликова К.Ю.. 1 место  | декабрь 2023,           |
| 6  | Открытый дистанционный конкурс мультфильмов «Нам нужны мечтатели!»  | Куликова К.Ю.. 1 место  | май 2024                |
| 7  | <p>Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» город Москва Всероссийский конкурс для педагогов с учетом требований Федеральных государственных стандартов образования (ФГОС) Министерства просвещения, науки и высшего образования Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект по лего - конструированию и робототехнике: «Нано Зоопарк»;</li> <li>- «Снегоуборщик» занятие по робототехнике из LEGO Education Wedo2.0 с использованием STEM-лаборатории в рамках дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Робототехника»</li> </ul> | Фокина Т.М.,<br>1 место   | январь 2024             |
|    |   | Фокина Т.М.,<br>Никицова Т.С. 1 место   | март 2024               |
| 8  | Публикация в сборнике I Международной научно – практической конференции «Педагог: искусство, наука, практика»   | Фокина Т.М.   | ноябрь, 2023            |
| 9  | Выступление на XI зональных педагогических чтениях «Развитие творческого потенциала учителя и ученика как условие реализации ФГОС» в г. Рославль  | Сергеева В.В.<br>Куликова К.Ю.  | май 2023                |
| 10 | II Всероссийский конкурс современных инновационных разработок «Педагогические инновации»  | Фокина Т.М.,<br>2 место   | октябрь 2023            |
| 11 | Всероссийский профессиональный педагогический конкурс (Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» город Москва)   | Фокина Т.М.,<br>1 место   | март 2024               |
| 12 | Всероссийский профориентационный технологический конкурс «ИНЖЕНЕРНЫЕ КАДРЫ РОССИИ» («ИКаР»), региональный этап  | Фокина Т.М.<br>Борисова И.А.<br>1 место   | март 2024               |

### 2.3. Дополнительное образование

Одним из подходов к построению модели ДООУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является дополнительное образование (кружковая работа). Работа кружков позволяет максимально развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

В целях улучшения качества образовательного процесса, укрепления здоровья детей, а также для реализации всестороннего развития личности, раскрытия творческого потенциала дошкольников в детском саду проводятся следующие дополнительные образовательные услуги, представленные развивающим центром «Открытие» и кружками:

1. «Робототехника». Руководитель: Фокина Т.М., Цель: Формирование конструкторских и творческих способностей детей.

2. «Здоровейка». Руководитель: Иванова А.Н. Цель: формирование основ здорового образа жизни.

3. «Звуковичок». Руководитель: Полазінцева И.Д. Цель: формирование представлений о фонематической составляющей русского языка, через игровую деятельность

4. «Ментальная арифметика». Руководитель: Сергеева В.В. Цель: использование новых форм обучения устному счёту.

5. Кружок по 3D - моделированию «Волшебные линии», Руководитель: Сергеева В.В. Цель: развитие способностей конструирования объектов - 2-х мерных и 3-х мерных моделей.

6. «Веселый оркестр». Руководитель: Моисеенко Л.Н. Цель: Создание условий для развития музыкальных способностей детей и интереса к инструментальному музицированию, как форме коллективной художественной деятельности (оркестр)

7. «Я познаю мир». Руководитель: Пруленцова А.А. Цель: развитие познавательную активность, любознательность детей в процессе опытно- экспериментальной деятельности.

8. Студия детской мультипликации» Руководитель: Куликова К.Ю. Цель: создание условий для творческой самореализации детей и развития основ творческого мышления в процессе создания собственного медиапродукта.

9. «Космические открытия». Руководитель: Никицова Т.С. Цель: развивать познавательную потребность дошкольников в вопросах астрономии и современных исследований космоса.

## 3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

**3.1. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в Учреждении** предназначена для управления качеством образования и обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования и тенденциях его развития.

**Цель ВСОКО** — получение информации о состоянии качества образования в Учреждении и формирование информационной основы принятия управленческих решений.

**Организационная структура ВСОКО** включает в себя администрацию, методическую службу, педагогический совет, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

**Источники данных ВСОКО:** контроль, мониторинг, самообследование, анкетирование, социологический опрос, статистическая отчётность и другие диагностические материалы.

**Результаты оценки качества образования** рассматриваются на итоговом Педагогическом совете, в конце учебного года.

В Учреждении создана и функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования. Организационная структура в учреждении, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является

анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОО и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

Проводятся мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования системы оценки качества дошкольного образования:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- производственный контроль;
- рейды по контролю соблюдения санитарных требований санитарной комиссией;
- анализ результатов контроля и взаимоконтроля.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании системы оценки качества дошкольного образования в Учреждении осуществляется на общих родительских собраниях, на сайте ДОО, через публикации в госпаблике в ВКонтакте, обсуждения на педагогических советах. Сбор и анализ информации о дошкольном образовании осуществляется в соответствии с Перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в учреждении составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, её периодичность, ответственные и исполнители.

План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности учреждения на учебный год. Ежегодно в конце учебного года в Учреждении проводится анкетирование родительского сообщества.

Проведенный анализ деятельности Учреждения показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

1 Совершенствование деятельности по привлечению родителей к управлению Учреждением через участие в собраниях, совете родителей.

2 Развитие кадрового потенциала:

- Системная организация работы по повышению квалификации педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО, профессиональным стандартом «Педагог» через систему методической работы;
- Участие педагогических работников в инновационной деятельности.

3 Развитие информационного пространства Учреждения:

обновление и размещение информации о деятельности Учреждения на сайте, госпаблике в сети ВКонтакте, каналах и группах на платформе Сферум, и в официальных группах в социальной сети Вконтакте;

### **3.2. Результаты изучения удовлетворенности родителей деятельностью Учреждения**

В данном разделе представлен анализ результатов анкетирования степени удовлетворенности оказанной в Учреждении в течение учебного года муниципальной услугой.

Количество опрошенных родителей: 120 человек (родители воспитанников всех возрастных групп).

Анализ результатов анкетирования позволяет определить уровень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения.

При ответе на вопрос «Почему Вы обратились за помощью к данному детскому саду в воспитании ребенка?» родители имели возможность отметить несколько вариантов, поэтому сумма процентов может превышать 100%.

Большинство опрошенных родителей (55%) отметили, что обратились за помощью к данному детскому саду в воспитании ребенка, так как считают в ДОО работают хорошие педагоги. Позитивными следует считать и другие результаты опроса: 34% опрошенных

отметили, что считают детский сад лучшим; 26% отмечают хорошую подготовку в ДОО к школе. Однако 16% родителей отмечают, что отсутствуют другие возможности. При выборе ответа «другое» (24%) опрошенных мотивировали собственный выбор дошкольного учреждения высказываниями типа: «рядом с домом», «по направлению комиссии», «наличие проблем с речью».

Вопрос анкеты «Удовлетворены ли Вы условиями содержания детей в детском саду?»

Большинство опрошенных родителей (98%) полностью удовлетворены условиями содержания детей в детском саду. Из ответов на вопросы анкеты можно отметить, что большинство родителей под условиями содержания ребенка понимают материально-технические, санитарно-гигиенические условия и оснащение образовательного процесса в дошкольном учреждении. Анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности многими родителями условиями содержания детей в дошкольном учреждении. Однако 2% родителей затруднились ответить на предложенный вопрос. В связи с этим можно предположить необходимость конкретизации в содержании вопроса условий ДОО.

Представим количественно результаты анкетирования родителей на следующий вопрос анкеты: «Удовлетворены ли Вы оказываемыми образовательными услугами?»

Результаты удовлетворенности родителей образовательными услугами следует считать позитивными. Большинство родителей полностью удовлетворены оказываемыми образовательными услугами (78%), 19% частично удовлетворены и 3% затрудняются ответить. Затруднения в ответе, возможно, обусловлены необходимостью уточнения в вопросе перечня образовательных услуг, оказываемых ДОО.

Ответы родителей на вопрос анкеты «С удовольствием ли Ваш ребенок идет в детский сад? Почему?» позволили выявить особенности психологического микроклимата в группе, отношение ребенка к педагогу и взаимоотношения со сверстниками. Анализ результатов анкеты показал, что 98% родителей отмечает, что дети с удовольствием посещают дошкольное учреждение и лишь 2% отвечает, что ребенок не желает посещать детский сад. Выявление обозначенного факта требует выяснения причин данного отношения ребенка к ДОО с целью повышения уровня мотивации дошкольника к посещению детского сада.

Родители в своих анкетах уточняют, что их дети считают детский сад «...своим вторым домом», детям нравятся общение с педагогом, со сверстниками, среди привлекательных для детей видов деятельности родители отмечают игры, развлечения, досуги, «...интересные занятия с педагогом», «...нравится, как с ними занимается воспитатель».

Результаты ответов родителей на вопрос «Удовлетворены ли Вы воспитанием ребенка в детском саду?»

98% родителей ответили, что полностью удовлетворены воспитанием ребенка в ДОО; 2% - отмечают свою неудовлетворенность. Выявление признаков не достаточной удовлетворенности родителей вызывает необходимость определения причин данных ответов.

Позитивные результаты анкетирования родителей подтверждаются ответами на вопрос, направленный на выявление удовлетворенности отношением ребенка с педагогами. Так, 97% родителей удовлетворены отношением ребенка с педагогами, отмечают достаточно высокий уровень профессиональных навыков, умение педагога найти подход к ребёнку, умение видеть его индивидуальные особенности развития. 3% опрошенных не удовлетворены отношением педагога к ребёнку и не уточняют свой выбор виде комментариев.

Анализ ответов родителей на вопрос: «Соответствуют ли воспитатели данного учреждения представлениям о профессионально компетентном педагоге».

По результатам анкетирования 85% родителей считают, что педагоги дошкольного учреждения полностью соответствуют представлениям о профессионально компетентном педагоге, 15% считают, что педагоги частично соответствуют образу о педагоге. В связи с этим можно предположить необходимость уточнения представлений респондентов о профессионально компетентном педагоге.

Следующие вопросы анкеты были направлены на изучение уровня удовлетворенности родителей просветительской работой в области воспитания, развития и образования детей дошкольного учреждения.

Так, родители отмечают, что они не испытывают проблем в общении с педагогами, свободно обращаются к ним за советом – 98%, 2% отмечают, что испытывают затруднения при обращении за советом к воспитателям, специалистам ДООУ. Поэтому требуется дополнительная работа по изучению возможных причин выявленной неудовлетворенности.

Ответы родителей на вопрос: «Отметьте, пожалуйста, в какой форме Вы получаете информацию об особенностях развития ребенка в детском саду»

Анализ ответов родителей, принимающих участие в анкетировании, о формах предоставления информации показал, что большинство педагогов используют стандартные формы работы с родителями: беседа (79%), информационный стенд (81,8%), собрание (78,8%), сайт ДООУ (45%). В связи с этим можно предположить не достаточную готовность педагогов использовать иные формы работы с родителями. 95% опрошенных родителей отмечают получение информации о развитии ребенка от специалистов ДООУ (соц. педагога, учителя-логопеда). Данные факты обусловлены особенностями возрастных периодов дошкольников, а также запросом родителей на получение информации о готовности ребенка к школе, коррекции речевых нарушений.

Результаты об использовании педагогами традиционных форм просвещения родителей подтверждаются ответами родителей о наиболее эффективных формах работы. Наибольшую популярность получили следующие формы работы дошкольного учреждения с родителями, по мнению опрошенных: родительские собрания (93%), индивидуальные беседы и консультации (92%) и совместные праздники и развлечения (87%). Родители указали такие формы как тренинги, мастер-классы, семинары (69%), посещение родителями занятий в детском саду с их последующим обсуждением (69%), реализация проектов (49%). Такие ответы можно объяснить склонностью родителей к привычным, менее затратным по времени и эмоциональным нагрузкам, формам работы. Результаты наглядно представлены на рисунке 4.

В качестве наиболее эффективных форм воспитания детей в ДООУ, родителями отмечаются: непосредственно образовательная деятельность (90%), формы работы с участием родителей (66%), экскурсии (75% родителей) праздники (44% опрошенных). Как менее значимые формы отмечены: беседы (36% родителей). Определение непосредственно образовательной деятельности в качестве эффективной формы воспитания детей в ДООУ свидетельствует о стереотипном представлении родителей о деятельности образовательного учреждения. Возможно, присутствует и мнение отдельных родителей о прямой зависимости «наличия занятия» и «развитием» ребенка.

Таким образом, анкетирование родителей по вопросу системы взаимодействия ДООУ с семьей позволяет выделить следующие затруднения:

- недостаточная информированность родителей со стороны педагогов о содержании и возможных формах организации детской деятельности, о развивающем эффекте всех видов детской деятельности и о роли семьи в процессе воспитания и развития ребенка,
- стереотипное представление родителей о деятельности образовательного учреждения и наличия мнения отдельных родителей о прямой зависимости «наличия занятия» и «развитием ребенка»;
- склонность родителей к привычным, менее затратным по времени и эмоциональным усилиям, формам работы;
- недостаточный уровень мотивации родителей к расширению форм взаимодействия с ДООУ.

Вывод: При поведении самообследования выявлено, что внутренняя система

Оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

#### 4. Кадровое обеспечение

| Кол-во | Должность | Образование |         | Стаж работы |       |        |       | Категория |        |
|--------|-----------|-------------|---------|-------------|-------|--------|-------|-----------|--------|
|        |           | высшее      | среднее | до 5        | 5 -10 | 10- 20 | более | высшая    | первая |
|        |           |             |         |             |       |        |       |           |        |

|    |                             |    |       |     |     |     |        |    |   |
|----|-----------------------------|----|-------|-----|-----|-----|--------|----|---|
|    |                             |    | проф. | лет | лет | лет | 20 лет |    |   |
| 13 | воспитатель                 | 7  | 5     | 2   | 2   | 5   | 3      | 11 | 1 |
| 1  | музыкальный<br>руководитель |    | 1     |     |     |     | 1      |    |   |
| 1  | педагог -<br>психолог       | 1  |       | 1   |     |     |        | 1  |   |
| 1  | инструктор<br>ФИЗО          | 1  |       |     | 1   |     |        |    | 1 |
| 1  | учитель -<br>логопед        | 1  |       |     |     | 1   |        | 1  |   |
| 17 | итого                       | 10 | 6     | 3   | 3   | 6   | 4      | 13 | 2 |

Два педагога детского сада награждены Почетной Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 2 – Почетной грамотой Департамента Смоленской области по образованию и науке; 7 - Почетной грамотой Комитета по образованию г. Десногорска.

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

В основе системы повышения квалификации в ДОУ лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2023 – 2024 гг., ежегодный план работы ДОУ, график аттестации педагогов на 2023 – 2024 гг.

Все педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 27.12.2013 г. 1 раз в 3 года.

С 1 января 2024 года федеральный МРОТ увеличили до 19 242 руб. в месяц. Образовательная организация проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа пятерым работникам установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ.

## 5. Материально – техническая база

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении оборудованы:

- 6 групповых помещений со спальнями, с умывальными комнатами, приемными комнатами, санитарными узлами, мочной;
- кабинет учителя – логопеда;
- кабинет социального педагога;
- кабинет педагога – психолога;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- бассейн;
- медицинский блок;
- центр дополнительного образования «Открытие»;
- музей

Учреждение укомплектовано современным ИТ оборудованием, ТСО:

- Компьютеры – 5 шт.
- ноутбук – 5 шт.
- принтер – 2 шт.;
- многофункциональное устройство принтер/ сканер/ копир – 3 шт.,
- музыкальный центр - 3 шт.;
- мультимедийный проектор и экран – по 1 шт.
- интерактивный стол;

- интерактивная доска;
- электромеханические конструкторы;
- цифровая лаборатория

|                                       |          |
|---------------------------------------|----------|
| Площадь территории                    | 14760 м2 |
| Благоустроенная территория            | 14059 м2 |
| Кол-во детских игровых площадок       | 10       |
| Кол-во детских игровых комплексов     | 14       |
| Кол-во площадок с резиновым покрытием | 6        |

Здание

|                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| Общая площадь       | 2701 м <sup>2</sup>   |
| Год постройки       | 1981г.                |
| Последний ремонт    | 2018 г.               |
| Материал постройки  | Панель                |
| Форма собственности | Муниципальная         |
| Тип проекта здания  | Типовой               |
| Предназначение      | Дошкольное учреждение |

2.2. Материально-техническое и медико-социальное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует виду ДОУ, направленности образовательной программы. В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания; стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т. д. Педагогами группы раннего возраста проводятся занятия по освоению основных видов движений, закалывающие мероприятия., в музыкальном зале проводятся музыкальным руководителем музыкальные занятия.

## **6. Учебно – методическое и библиотечно – информационное обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение является составной частью методической службы дошкольного учреждения и включено в воспитательно-образовательный процесс в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными и методическими ресурсами, образовательной программой дошкольного образования.

Учебно-методическое обеспечение формируется из методической литературы, информационных справочных и поисковых систем, а также учебных пособий, учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания, иных материалов.

Благодаря наличию документации данного вида, образовательный процесс систематизирован и реализован планомерно, соблюдается порядок, достигаются результаты, заложенные образовательной программой.

Учебно-методический фонд определяется Учреждения в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и отражает содержание психолого-педагогической работы с дошкольниками в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

С 1 сентября 2024 года по решению Учреждения совместно с участниками образовательных отношений образовательный процесс для детей старше 5 лет организован в том числе с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С целью регламентации порядка обучения заведующим Учреждением утверждено Положение об электронном и дистанционном обучении. Педагоги и обучающиеся обеспечены оборудованием. При выборе оборудования учтены положения Методических рекомендаций Роспотребнадзора от 24.08.2023 № МР 2.4.0330-23.

Библиотечный фонд размещен в методическом кабинете и в игровых комнатах групповых помещений. Весь книжный фонд разделен на методическую и справочную литературу, иллюстративный, дидактический материал, художественная литература для воспитанников.

Методическая литература разделена по разделам:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- продуктивная деятельность;
- дошкольная педагогика;
- экологическое воспитание.

Художественная литература подобрана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. В библиотеку детской художественной литературы входят познавательная литература, детские энциклопедии, сборники сказок, произведения русских писателей и поэтов.

Значительное место в методическом кабинете занимают периодические издания:

«Дошкольное воспитание», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «дошкольная педагогика», «Воспитатель ДОО».

Обновление библиотечного фонда новинками научной, методической, художественной литературы осуществляется ежегодно.

Кроме того, в образовательном процессе используются информационно - образовательные ресурсы: записи музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры, аудиокассеты с записями музыки лого-ритмических разминок, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, электронные пособия по ознакомлению с окружающим миром, обучению счету, правилам дорожного движения и др.

**Эффективность использования сайта:**

- размещение на сайте ДОО информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей).
- обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОО (публичный отчет, родительские собрания, педсоветы и т.д.)
- размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОО.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности в Учреждении.

## 7. Оценка востребованности выпускников

В ходе наблюдений детского развития отмечается, что уровень готовности к школе выпускников соответствует возрасту, 100% детей мотивированы на обучение в школе, хотят учиться, понимают значимость обучения в школе.

Выпускники нашего учреждения являются учениками различных школ города, поэтому не всегда удаётся иметь достаточно полную картину качества их адаптации к школьному обучению и успеваемости. Анализ адаптации к школе выпускников детского сада, показывает, что дети умеют хорошо строить взаимоотношения со сверстниками, активны на уроках, аккуратны в одежде, дисциплинированы.

Вывод: Анализируя, умения и знания детей, мы выявили положительную динамику в усвоении программы. В течение года велась работа по созданию единого воспитательно-образовательного пространства.

Общая характеристика группы:

В подготовительной группе 26 человек, из них 14 мальчиков и 12 девочек.

Результат освоения образовательной программы. Содержание образовательного процесса определялось образовательной программой. В течение учебного года деятельность Учреждения была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе.

Показателем физической готовности к школе является уровень развития мелкой моторики, связанной с графическим действием. 67% полностью справились с заданием, что свидетельствует о сформированности и высокой автоматизированности у ребенка навыков графической деятельности (правильно держит ручку, свободно распределяет мышечную активность кисти и пальцев), а также развитой произвольности и точности (ориентирует свои действия на внешне заданные условия). Перечисленные особенности свидетельствуют в пользу высокого уровня развития мелкой моторики у ребенка. У 100%

детей достаточно сформирована умеренная автоматизация графической деятельности, умеренно развитая произвольность регуляции движений - этого достаточно для дальнейшего обучения.

Социальная или личностная готовность ребенка к школе характеризуется готовностью к новым формам общения, новому отношению к окружающему и самому себе, обусловленным ситуацией школьного обучения. Одним из важнейших достижений старшего дошкольного возраста является осознание своего я, формирование своей внутренней социальной позиции. Появляется ясно выраженное стремление к тому, чтобы занять новое более «взрослое» положение в жизни и выполнять новую, важную не только для него самого, но и для других людей деятельность. Ребенок ориентирован на школьную жизнедеятельность. Такая положительная направленность на школу как на особое учебное заведение – важнейшая предпосылка благополучного вхождения в школьно-учебную действительность, принятия школьных требований, полноценного включения в учебный процесс. Тест «Рисунок школы» направлен на

выявление отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности. По данным теста 15 % детей подготовительной группы имеют эмоционально благополучное отношение к школе и учению. 85 % испытывают некую тревогу по поводу школьного обучения как незнакомой для них ситуации, им необходимо расширить круг представлений о школьно-учебной действительности, формировать положительное отношение одноклассникам. Уровень пространственных представлений сформирован у 21% детей, у остальных ниже нормы. Умение выбирать и выполнять операции сложения и вычитания и переходить от числа к конечному множеству сформировано отлично почти у всех -86 %, низкого уровня нет. Умение сравнивать два множества по числу и выполнять задание в точном соответствии с инструкцией справились 100 %. Умение классифицировать предметы, выделяя существенные признаки сформировано у 79% детей. Сформированы предпосылки к звуковому анализу у 68%, у 32 % эти предпосылки недостаточно сформированы, то есть не умеют определять количество звуков в слове, путают понятия части слова (слоги) и звуки, проблемы

со звукопроизношением и звуковосприятием. По итогам комплексной диагностики готовности к школе имеют высокий- 8 человек (35%) и средний-15 человек (55%), удовлетворительный – 3 человек (10%). К школьному обучению готовы все дети.

Основная часть детей будут обучаться в средней школе № 1.

Вывод: образовательный процесс соответствует требованиям, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

## 8. Задачи на 2025 год

Из всего выше перечисленного, можно сделать следующие выводы и наметить перспективы развития учреждения.

В течение 2023-2024 учебного года велась плановая, системная работа по реализации годовых задач. Все мероприятия, запланированные в годовом плане, были проведены на должном уровне и в срок, и позволили в той или иной степени повысить мастерство педагогического состава.

В 2024-2025 учебном году следует продолжать создавать необходимые условия для освоения обучающимися МБДОУ «Детский сад «Мишутка» г. Десногорска образовательной программы дошкольного образования.

1. Особое внимание уделить направлению по взаимодействию с семьями воспитанников в связи с объявлением 2025 года Годом защитника Отечества.
2. Продолжать сохранять и укреплять здоровье воспитанников и внедрять современные здоровьесберегающие технологии в работу учреждения.
3. Повышать долю педагогов, участвующих в инновационной деятельности, в профессиональных конкурсах.
4. Продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений.
5. Способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста,
6. Повысить долю воспитанников и педагогов, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

## II. Результаты анализа показателей деятельности

| № п/п | Показатели   | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность   |                   |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:           | 125 человек       |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)  | 125 человек       |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)   | 0 человек         |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе   | 0 человек         |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек         |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | 31 человек        |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет   | 94 человека       |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей   | Человек           |

|       |  |            |
|-------|--|------------|
|       | численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:  | 125/100 %  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)  | 125/ 100%  |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов)   | 0/ 0%      |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания  | 0/ 0%      |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:  | 4 /3,5%    |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии   | 3/2,4%     |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | 4/100%     |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу   | 4/100%     |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника   | 6,1        |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 16         |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | 10/62,5%   |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   | 6/37,5%    |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | 6/37,5%    |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | 4/25%      |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 14 / 87,5% |
| 1.8.1 | Высшая   | 11 /73,3%  |
| 1.8.2 | Первая   | 3 /20%     |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |            |
| 1.9.1 | До 5 лет   | 1 / 6,25%  |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет   | 2 / 12,5%  |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 2 / 13,3%  |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 4 / 26,6%  |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16/ 100 %  |

|        |  |                        |
|--------|--|------------------------|
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 /100 %              |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | 16/125                 |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                        |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | да                     |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | да                     |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | да                     |
| 1.15.4 | Логопеда   | нет                    |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога  | нет                    |
| 1.15.6 | Педагога-психолога   | да                     |
| 2.     | Инфраструктура   |                        |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | 7,9 м <sup>2</sup> .   |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | 332,1 м <sup>2</sup> . |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала  | да                     |
| 2.4    | Наличие музыкального зала  | да                     |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да                     |