



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «МИШУТКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД ДЕСНОГОРСК» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принято

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ "Детский сад
«Мишутка» г. Десногорска

И.А. Борисова

Приказ № 124

от «29» сб 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО
В ПЕРВОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА
(ДЕТИ 1-2 ЛЕТ)**

Составлена на основе
образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад «Мишутка» г. Десногорска

срок реализации программы: 2025-2026 учебный год

Составили воспитатели:
Мостовенко Н.А.
Пруленцова А.А.

г. Десногорск
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

№		страницы
1	Пояснительная записка.....	3-5
2	Содержание работы по образовательным областям.....	6-15
3	Комплексно-тематическое планирование образовательной работы.....	16-25
4	Перспективное планирование содержания образовательной деятельности.....	26-108
5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	109-117
6	Коррекционно-развивающая работа.....	117-122
7	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	122-124
8	Планируемые результаты реализации программы.....	124
9.	Учебно - методическое сопровождение.....	125-128
10	Список литературы.....	129

.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа дошкольного образования разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).
- Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
- Приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Санитарными правилами СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Уставом Учреждения.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина российской федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - до), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой родины;
3. Создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия до, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа позволит объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Целью программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам, уважительного отношения к ее символике - флагу, гербу, гимну.
- формирование представлений детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира. В детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Режим и режимные процессы

- На период адаптации придерживаться в группе щадящего режима
- При проведении режимных процессов учитывать тип высшей нервной деятельности ребенка

- Следить за температурой воздуха в помещении, соблюдать режим проветривания
- На прогулке ежедневно проводить подвижные игры, при организации самостоятельной деятельности детей следить за их двигательной активностью
- Проводить после дневного сна бодрящую гимнастику, используя «тропу здоровья»
- Формировать во время проведения режимных процессов культурно-гигиенические навыки

Занятия

- Во время адаптации заниматься с детьми индивидуально, вести за детьми наблюдения
- После адаптационного периода заниматься с детьми в малых группах (2-3 ребенка), постепенно увеличивая количество детей до подгруппы
- В течение недели проводить 10 занятий, по 2 занятия в день по подгруппам, продолжительностью 10-15 минут
- Приучать детей на занятиях слушать, следить за тем, что делает и показывает воспитатель, подражать его словам и действиям, выполнять его задания
- Воспитывать у детей положительное отношение к занятиям
- В работе с детьми использовать все методы и приемы обучения, отдавать предпочтения наглядному методу с поэтапным словесным объяснением.
- Уделять особое значение развитию речи детей, формировать и расширять активный и пассивный словарь детей. В число занятий по развитию речи включать чтение потешек, стихотворений и рассказов. При этом решать задачу положительного эмоционального настроения детей, развития у них слухового внимания
- В играх-занятиях с дидактическими и строительными материалами, предметами-орудиями на 1 этапе ставить задачи моторного характера, в дальнейшем, на 2 этапе, включать задачи сенсорного и конструктивного характера
- Для сенсорного развития детей предоставить детям в игровых уголках игрушки разных качеств, необходимого количества: большие и маленькие, твердые и мягкие, пушистые и гладкие и т.д.

Самостоятельная игровая деятельность

- В руководстве самостоятельной игровой деятельности детей закреплять знания, умения и навыки, полученные на занятиях
- Следить за тем, чтобы с каждой игрушкой ребенок выполнял характерные для нее целевые действия, доводил их до результата. В дальнейшем добиваться переноса усвоенных детьми действий с одной игрушки на другую
- При играх детей создавать условия для хорошего настроения детей. Воспитывать положительные формы и общения друг с другом, игры «рядом», затем игры «вместе», учить детей старше 1,5 года согласовывать свои действия друг с другом
- Приемы руководства самостоятельной игровой деятельностью детей
 - развернутые игровые ситуации
 - оставлять дидактические материалы после занятия
 - попросить ребенка назвать предмет
 - показать его части, детали
 - объяснить детям признаки, качества, назначение предмета
 - предлагать задания, выполняя которые ребенок должен высказаться, попросить
 - следить за сменой деятельности детей, их передвижением по игровым уголкам

2. Содержание работы по образовательным областям.

Образовательная область	Задачи	Содержание
-------------------------	--------	------------

Социально-коммуникативное развитие	• создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; • поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; • формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; • создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	• Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. • Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. • Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. • Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении. • Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально	

	значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
Познавательное развитие	1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначавшие их слова; 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий; • педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; • педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними. 2) Окружающий мир: • педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем

		имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни. 3) Природа: • педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
Речевое развитие	1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:	
	• развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого; • развитие активной речи: продолжать формировать у детей	• развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счёт имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией; • развитие активной речи: педагог

	умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении; • привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; • реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов; • побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; • рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;	формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.
2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:		
	• развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; • развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов	• развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними; • развитие активной речи: педагог

	общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; • развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); • развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; • поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; • формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; • воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; • побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.	закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры; • в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании. • во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.
	<u>Примерный перечень художественной литературы.</u> • <i>Малые формы фольклора.</i> «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...». • <i>Русские народные сказки.</i> «Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова). • <i>Поэзия.</i> Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики»,	

	Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Байньки», Усачев А. «Рукавичка». • <i>Проза.</i> Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».				
Художественно-эстетическое развитие	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). <table border="1" data-bbox="376 954 1495 2024"> <tr> <td data-bbox="376 954 874 1765"> 1) от 1 года до 1 года 6 месяцев: • формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; • создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; </td><td data-bbox="874 954 1495 1765"> • педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка). </td></tr> <tr> <td data-bbox="376 1765 874 2024"> 2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет: • развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; • обеспечивать возможности наблюдать за процессом </td><td data-bbox="874 1765 1495 2024"> • педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов </td></tr> </table>	1) от 1 года до 1 года 6 месяцев: • формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; • создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;	• педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).	2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет: • развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; • обеспечивать возможности наблюдать за процессом	• педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов
1) от 1 года до 1 года 6 месяцев: • формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; • создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;	• педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).				
2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет: • развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; • обеспечивать возможности наблюдать за процессом	• педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов				

	рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; • поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; • развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; • развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.	(дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. • Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). • Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	
Физическое развитие	• создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; • создавать условия для развития	Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения

	равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; • привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; • укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков. В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). <i>Основные движения:</i> • бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; • ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра); • ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; • упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; • подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; • перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> • упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; • в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры. 2) Подвижные игры: педагог организует и проводит игры-забавы,
--	--	---

	игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков. 3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

3. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы в группе раннего возраста

Тема: «Здравствуй детский сад!»

Сроки: 1 – 4 неделя сентября

Итоговое событие: создание фотоальбома «Вот какие мы большие!»

Задачи: Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, воспитателями. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки. Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды совместной деятельности по образовательным областям	«Кто такой и что делает», «Это что и для чего», «кто что любит» «Безопасность в нашей группе», «Правила поведения в детском саду» Чтение художественной литературы:	«Поездка на машине в страну добрых поступков» - развлечение. «Пожалеет Зайку». Труд: помощь в наведении порядка в группе.	Художественное творчество: «Таинственные отпечатки», «Волшебные узоры» Музыка: Дид. упражнение «Где позвонили?», «Кто что услышит»	Подвижная игра «Погремушечка, играй», «Проползи в воротики»	«К нам пришёл Петрушка», «Покатаем наших друзей», «Беги ко мне», «Пузырь»

	Потешки, песенки, прибаутки.				
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выставка в книжном уголке произведений о детском саде, иллюстративного материала. Внесение дидактических игр по теме. Внесение пирамидок и матрешек.				

Работа с родителями: Родительское собрание «Адаптация ребёнка в детском саду», «Особенности развития детей раннего возраста». Индивидуальные консультации по возникающим вопросам. Анкетирование родителей с целью выявления индивидуальных особенностей детей.

Тема: «Дикие животные»

Сроки: 1 – 3 неделя октября

Итоговое событие: развлечение «Кто, кто в теремочке живёт»

Задачи: Формирование представлений о диких животных. Формировать словарь по теме (названия животных: медведь, лиса, заяц; части тела животных: лапы, хвост, уши). Уточнение звукопроизношение в звукоподражаниях

Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды совместной деятельности по образовательным областям	Работа с крупной мозаикой, «Найди отличия», «Кто где живёт», «Едем в лес», «Что делают животные». Безопасность: Ребёнок и животные. Чтение художественной литературы: рус. нар. сказка «Теремок», С.Маршак «Детки в клетке»	«Пожалеем зайку», «У Мишки день рождения» Труд: рассказ воспитателя о людях ухаживающих за животными в зоопарке.	Художественное творчество: Музыка: Имитационные движения под музыку.	Подвижная игра . «У медведя во бору» Пальчиковая игра «Зайка и ушки»	«Зайка серенький сидит» - речь и движение
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выставка в книжном уголке произведений о животных, иллюстративного материала. Внесение дидактических игр по теме.				

Работа с родителями: Консультация «Развивающий предметный мир». Формирование наглядно-информационного материала «Как одеть ребёнка по погоде».

Тема: «Осень» (некоторые приметы осени, овощи, фрукты)

Сроки: 4 неделя октября – 2 неделя ноября

Итоговое событие: «Осень в гости к нам пришла» музыкальное развлечение.

Задачи: Формировать элементарные представления об осени, об овощах и фруктах. Знакомство с обобщающими понятиями «овощи», «фрукты». Дать первичные представления о сборе урожая. Различение овощей и фруктов на ощупь и на вкус.

Создание у детей радостного настроения, вызывать желание играть вместе с педагогом.

Формирование представления «один», «много», находить один и много предметов на картинке, в окружающей обстановке.

Воспитывать интерес и положительное отношение к рисованию, развитие мелкой моторики

Развивать слуховое внимание.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды совместной деятельности по образовательным областям	Развлечение «Что нам осень подарила?» Выставка детского творчества - плакат с самыми красивыми из собранных листьев. «Как вести себя на улице» Чтение художественной литературы: Потешки «Огуречик, огуречик...».	«Петрушка снова у нас в гостях», «Цветное лото» (красный и жёлтый цвет) Труд: Сбор листьев для осеннего букета Безопасность: Правила поведения на улице.	Художественное творчество: Лепка «Яблочки на тарелочке», Аппликация «Ковёр из листьев» Музыка: «Осень в гости к нам пришла» музыкальное развлечение.	Подвижная игра «Солнце или дождик?»	«Сдуй пушинки с одуванчика», «Сравни картинки», «Узнай на вкус», «Узнай на ощупь», «Один-много»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выставка в книжном уголке произведений о фруктах, овощах, осени. Внесение иллюстративного материала, картин, репродукций для рассматривания. Внесение дидактических игр по теме.				

Работа с родителями: «Осень в гости к нам пришла» музыкальное развлечение. Оформление наглядно-информационного материала «Одарённость в раннем возрасте».

Тема: «Мой дом» (мебель, посуда)

Сроки: 3 – 4 неделя ноября

Итоговое событие: Выставка детских работ.

Задачи: Формирование представлений о некоторых предметах мебели, посуде, их назначении, называние разных предметов мебели, посуды и их детали.

Сравнение предметов по величине, обозначение результата сравнения словами «большой», «маленький».

Развитие ручной моторики, точности движений, умения визуально контролировать и координировать свои действия.

Образовательные	Познавательное	Социально-	Художественно-	Физическое	Речевое
-----------------	----------------	------------	----------------	------------	---------

области	развитие	коммуникативное развитие	эстетическое	развитие	развитие
Виды совместной деятельности по образовательным областям	Показ сказки «Заюшкина избушка», «Четвёртый лишний» (3 кубика красных и 1 жёлтый), «Собери картинку», «Узнай по силуэту», конструирование мебели из кубиков обыгрывание построек. Безопасность: Ребёнок дома (балкон, открытое окно) «Хорошо или плохо»	«Сделай то, что я скажу», Дид. игра «Чего не стало?», «Где спрятался мишка», «В гостях у медведя Миши» Труд: индивидуальные поручения.	Художественное творчество: Музыка: Дид. упражнение «Где позвонили?», «Кто что услышит» Чтение художественной литературы:	Пальчиковая игра «Стульчики», «Зайчик в домике»	Игры «Четвёртый мишний», «Большой-маленький», «Фигуры в домиках»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выставка в книжном уголке произведений по теме. Внесение дидактических игр по теме, иллюстративного материала. Внесение кукольной посуды, мебели, пластмассового напольного конструктора.				

Работа с родителями: Консультация для родителей «Прививка – это серьёзно!»

Тема: «Зима хрустальная, Новогодний праздник»

Сроки: 1 – 4 неделя декабря

Итоговое событие: Новогодний карнавал.

Задачи: Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности. Знакомство с зелёным цветом.

Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды совместной деятельности по образовательным областям	Рассматривание ёлки (зелёный цвет), игра-экспериментирование «Опыт со снегом» Безопасность в быту. Чтение	«Весело, весело встретим Новый год» Труд: помощь в украшении группы к	Музыка: Новогодний карнавал, «Песенка о ёлочке» Художественное	Подвижная игра «Снежинки кружатся»	«Огоньки на ёлке разные», «Один или много», «Цветное лото»

	художественной литературы: рассматривание зимних пейзажей, иллюстраций.	празднику.	творчество:		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выставка в книжном уголке произведений о зиме, новогоднем празднике. Внесение дидактических игр по теме, иллюстративного материала для рассматривания.				

Работа с родителями: Новогодний карнавал.

Тема: «Транспорт»

Сроки: 2 – 3 неделя января

Итоговое событие: развлечение «Мы едем, едем, едем...»

Задачи: Формирование представлений о некоторых видах транспорта. Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения (улицу можно переходить только на зелёный свет светофора), со светофором. Формирование представлений «много» и «один», учить находить один и много предметов в окружающей обстановке и на картинке.

Уточнение и расширение словаря по теме (машина, автобус, грузовик, колёса, руль, светофор, красный, жёлтый, зелёный, широкий, узкий, едет, везёт).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды совместной деятельности по образовательным областям	Конструирование из деревянных кубиков «Поезд», «Гараж для машины», «Почему машинка не катится?» (из-за препятствия), Рассматривание игрушечной машины, макета светофора, конструирование «Гараж для машины», «Светофор», «Помощник на дороге».	«Вот поезд наш едет, колёса стучат» Правила поведения на улице. Труд: индивидуальные поручения.	Художественное творчество: Аппликация «Колёса для машин» Рисование «Дорога и светофор» Музыка: Выполнение ритмических упражнений. Чтение художественной литературы:	Подвижная игра «Автомобили», «Птички и автомобили»	«В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выставка в книжном уголке произведений о транспорте, улице. Внесение деревянного конструктора, игрушечного светофора.				

Работа с родителями: Выставка информации для родителей группы «О правилах дорожного движения»

Тема: «Одежда, обувь»

Сроки: 4 неделя января – 1 неделя февраля

Итоговое событие: Создание коллективной работы.

Задачи: Формирование представлений об одежде и обуви. Активизация словаря по теме «одежда», «обувь». Развитие речеслухового внимания.

Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный).

Развитие общей и мелкой моторики, продолжать учить выполнять движения по показу педагога, координируя движения с речью.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды совместной деятельности по образовательным областям	«Застёгиваем – расстёгиваем», «Цветное лото», дид. упражнение «Чего не стало?», Порядок одевания на прогулку Чтение художественной литературы:	«Что купили Зине в магазине», лото «сезонная одежда» Труд: помощь другим детям в одевании и раздевании.	Художественное творчество: Рисование «Красивая рубашка», «Украсим сапожки», лепка «пуговицы» Музыка: слушание музыки, восприятие музыкальных произведений.	Речь и движение «Мы на пухлые ручонки...»	«Оденем куклу на прогулку», «Подбери рукавички к шапочке».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выставка в книжном уголке произведений о одежде, обуви. Внесение дидактических игр по теме, иллюстраций, предметных картинок. Внесение крупной мозаики.				

Работа с родителями: Консультация для родителей «Формирование игротки. Маленькие гении дома»

Тема: «Семья»

Сроки: 2 неделя февраля – 1 неделя марта

Итоговое событие: Праздничный утренник посвящённый 8 марта.

Задачи: Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику. Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.

Повторение с детьми имён ближайших родственников.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды совместной деятельности по образовательным областям	Фотовыставка – «Мой папа-бабушка, братишка», Рассматривание картинок «Мама	Оформление фото стенда «Наши мамы», нанизываем бусы, рассматривание семейных	Художественное творчество: «Бусы для мамы», «Флажок для папы».	Пальчиковая игра «Моя семья», «Наши алые цветочки»	лото «Семья. Что кому нужно?»

	печёт блины», «Мама моет посуду» Отношение к больному человеку. Чтение художественной литературы: Потешки «Ладушки, ладушки...»	фотографий. Труд: помощь при уборке игрушек. Безопасность: Безопасное поведение дома.	Музыка: Праздничный утренник посвящённый 8 марта.		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выставка в книжном уголке произведений о семье Внесение дидактических игр по теме.				

Работа с родителями: Праздничный утренник посвящённый 8 марта.

Тема: «Игрушки»

Сроки: 2 – 4 неделя марта

Итоговое событие: развлечение «Кто к нам пришёл?»

Задачи: Формирование представлений об игрушках. Развивать словарь по теме, закреплять в активной речи обобщающее понятие «игрушки». Формирование умения рассматривать игрушку, отвечать на вопросы педагога. Складывание картинки из 2-4 частей (горизонтальный и вертикальный разрезы).

Развитие зрительного внимания, нахождение в окружающей обстановке предмет, нарисованный на картинке.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды совместной деятельности по образовательным областям	Конструирование «Домики для кукол» Игры: «Какая игрушка?»; «Предмет-форма», «Наш предмет имеет цвет», «Какой мяч больше» «Почистим кукле зубки» Чтение художественной литературы: Потешки «Баю,	«У куклы день рождения», «Игрушки едут на поезде», «Я беру игрушку» Труд: помощь при уборке игрушек.	Художественное творчество: Рисование «Мячики», «Разноцветные шары», аппликация «Мой весёлый звонкий мяч...» Музыка: Дид. Упражнение «Где позвонили?», «Кто что услышит»	«Мячик, катись!», «Мячик, поскачи!».	«Рассмешим наши игрушки» – игра

	баю, баюшки, пошли в гости к заюшке», А.Барто «Игрушки»				
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выставка в книжном уголке произведений об игрушках. Внесение дидактических игр по теме, предметных и сюжетных картинок.				

Работа с родителями: Консультация «Одеваемся сами»

Тема: «Весна»

Сроки: 1 – 2 неделя апреля

Итоговое событие: Создание коллективной работы «Весна»

Задачи: Формировать элементарное представление о характерных признаках весны. Формирование словарного запаса по теме.

Закреплять умение создавать сюжетный рисунок, используя знакомые приёмы рисования. Уточнять знания основных цветов.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды совместной деятельности по образовательным областям	«Разрезные картинки», лото «Весна», «Собери мозаику» Безопасность: Правила поведения на улице. Чтение художественной литературы:	Развлечение «Весеннее солнышко и пальчики». Труд: помощь на участке.	Художественное творчество: Рисование коллективная работа «Весна», Музыка: хоровод «Веснянка», прослушивание музыкальных записей: голоса птиц, журчание ручья.	Подвижная игра «Солнце или дождик?», «Солнечные зайчики»	«Цветное лото», «Собери цветочек», «Большие и маленькие»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выставка в книжном уголке произведений о весне. Внесение дидактических игр по теме.				

Работа с родителями: Консультация «Как оздоровить детей»

Тема: «Я – человек»

Сроки: 3 – 4 неделя апреля

Итоговое событие: развлечение «Маленькие ножки бежали по дорожке»

Задачи: Формирование представлений о физическом образе самого себя и сверстника.

Формирование представлений о схеме собственного тела, различение понятий «мальчик-девочка», узнавание к какому полу относится сам ребёнок.

Формирование словаря по теме.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
-------------------------	-------------------------	---------------------------	----------------------------	---------------------	------------------

		развитие			
Виды совместной деятельности по образовательным областям	«Маленькие ножки бежали по дорожке», «Покажи на кукле и на себе», Безопасное поведение дома. Чтение художественной литературы: А. Барто «Девочка чумазая»	«Оденем куклу на прогулку», лото «Умывальные принадлежности» «Заболел наш Петушок», «Водичка» Труд: индивидуальные поручения.	Художественное творчество: Музыка: Дид. упражнение «Где позвонили?», «Кто что услышит»	Подвижная игра . «Где же наши ручки» Пальчиковая игра «Ладонь-кулак», «Пальчики здороваются», речь и движение «Сладкоежка-медвежонок»	«Водичка», «Что это и для чего», беседа о частях тела, «Научим Мишку чистить зубы»,
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выставка в книжном уголке произведений о человеке. Внесение дидактических игр по теме.				

Работа с родителями: Оформление выставки «Что мы можем» (совместно с родителями).

Тема: «Братья наши меньшие»

Сроки: 1 – 4 неделя мая

Итоговое событие: Выставка детских работ.

Задачи: Формирование первичных ценностных представлений о животных и птицах как «меньших братьях» человека.

Формировать умение рассматривать сюжетную картинку, отвечать по картине на вопросы педагога, развивать диалогическую речь, расширять словарь по теме.

Развитие слухового внимания.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды совместной деятельности по образовательным областям	«Игра с собачкой», «Отгадай, кто к нам пришёл», «Наши домашние животные», «Что делают животные». «Собака со щенками» Безопасность: контакты с животными. Чтение художественной литературы: И.Д. Сутоев «Цыплёнок и	«Где мои детки?», «Кто где живёт», «найди маме малыша», «Поручения» Труд: рассказ воспитателя о ветеринарной службе.	Художественное творчество: Рисование «Нарисуй дорожку» Музыка: Цикл песен на стихи А. Барто «Бычок», «Лошадка».	Подвижная игра . «Кот Васька», Пальчиковая игра «Коготки»	«Кто, кто в теремочке живет» - игра-развлечение, «Покатаемся на лошадке», «Разрезные картинки»

	утёнок»				
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выставка в книжном уголке произведений о домашних животных. Внесение дидактических игр по теме.				

4 .Перспективное планирование содержания организованной деятельности.

Игры-занятия на октябрь месяц

	<i>I занятие</i>	<i>II занятие</i>
понедельник	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> - Рассмотрим куклу Катю, покажем ей игрушки - Круг с отверстием - Стол и стул - укладывание куклы спать	<i>Игры-занятия со строительным материалом</i> - Дорожка для куклы Кати - Поезд - Дом - Дорожка и дом

вторник	<i>Развитие движений</i>	<i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> - Неваляшка - Пирамидки - Палочка и колечки - Прокати шарик с горки
среда	<i>Музыкальное развитие</i>	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> - Потешка «Петушок-золотой гребешок» - Потешка «Ладушки-ладушки» - Потешка «Киска – киска» - Потешка «Наша Катя маленька»
четверг	<i>Развитие движений</i>	<i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> - Поехала машина - Молоток - Протягивание веревки (дидактический кубик) - Доставание шариков ложкой из банки
пятница	<i>Музыкальное развитие</i>	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> Рассматривание игрушек - Курочка - Кукла - Медвежонок - Кошечка

Перспективный план работы на октябрь месяц

1. Режим и режимные моменты

- укладывать спать первыми детей недавно перешедшими на режим с однократным дневным сном
- во время дневного сна высаживать на горшок
- целью быстрого засыпания применять следующие методы: ласково погладить ребенка, положить в кровать домашнюю игрушку, во время раздевания давать детям предварительную, положительную установку на сон
- обучать детей правильно спускаться и подниматься по лестнице

2. Формирование культурно-гигиенических навыков

- побуждать детей проситься на горшок, поощрять попытки это делать
- учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно одевать их
- в группе отказаться от памперсов, одевать при необходимости только на прогулку
- при одевании детей на прогулку учить находить свой шкафчик, снимать сменную обувь и убирать ее в шкафчик, просить детей доставать из него личную обувь
- учить детей находить свой горшок и полотенце
- учить пользоваться ложкой
- обучать детей пить из кружки
- побуждать детей помогать убирать игрушки на место. учить детей не разбрасывать игрушки во время игр

3. Самостоятельная игровая деятельность

- Создавать развернутые игровые ситуации: кукла сидит за столом, перед ней тарелка и ложка. Набор строительного материала
- Учитывать, что в этом возрасте игра детей несет предметно-манипулирующий характер, предоставить детям в свободное пользование пирамидки, палочки с колечками, баночки с крышкой, втулки
- менять материал в книжном уголке с повтором через неделю

- Следить за играми детей, предупреждая конфликтные ситуации. Объяснять детям, что нельзя отбирать игрушки, а надо просить

3. Работа с родителями

- Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания
- Помощь в оформлении группы, обновлении игровых материалов

Комплекс утренней гимнастики на октябрь месяц

Общеразвивающие упражнения

1-2 неделя	3-4 неделя
1. «Покажи ладошки» И.п. ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, выпрямить, ладони вверх, сказать «вот». (5 раз) 2. «Неваляшка». И.п. сидя, ноги врозь, руки назад, слегка наклониться вперед и выпрямиться. Через 3-4 движения – паузы (5 раз) 3. «Спрятались и показались». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть. Встать. (5 раз) 4. «Нам весело». И.п. то же, руки за спину. 8-10 подпрыгиваний на месте и ходьба, размахивая руками – 3 раза	1. «Платочек вперед» И.п.: ноги расставить, платочек опустить, держа за верхний уголок. Платочек вперед, опуская сказать «вниз». То же из и.п. платочек перед грудью (5 раз) 2. «Спрятались» И.п.: ноги врозь, платочек опущен. Наклон вперед, платочек перед лицом – спрятались. Опустить платочек, выпрямиться (5 раз) 3. «Сесть и встать» Ноги слегка расставить, платочек на полу. Сесть на платочек (за ним, перед ним, около). Встать, сказать: «сели» 4. «Подпрыгивание» И.п. ноги слегка расставить, платочек на полу. 6-8 подпрыгиваний на месте и ходьба вокруг платочка или на месте 3 раза

Подвижные игры

Догоните меня Цель: упражнение детей в ходьбе и беге в указанном направлении	Где звенит Цель: развивать у детей внимание и ориентировку в пространстве
Перешагни палку Цель: учить детей во время ходьбы не шаркать ногами, поднимать их, развивать умение перешагивать встречающиеся на пути предметы и при этом не терять равновесие	Доползи до погремушки Упражнять детей в ползании. Способствовать развитию самостоятельности

1 неделя месяца

	Занятия	Утро
понедельник	1. <u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</u> <u>Рассмотрим куклу Катю</u> Цель: учить детей слушать воспитателя, называть игрушки. Устанавливать место для хранения игрушек 2. <u>Игры – занятия со строительным материалом. Дорожка для куклы Кати</u> Цель: учить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику. Вызвать у детей радость от предстоящей работы. Обыграть постройку	Прием детей в группу. Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. Во время умывания, мытья рук после еды рассказать стихотворение С.Капутикан «И меня»

вторник	1. Развитие движений 2. Игры-занятия с дидактическим материалом. <u>Неваляшка</u> Цель: Развивать у детей эмоциональный отклик, желание поиграть с игрушкой. Учить детей наклонять Неваляшку и отпускать, слушать звучание. Учить подражать движениям игрушки	Прием детей в группу. Внести новую игрушку-каталку «Зайчик», показать детям, как можно с ней играть. Предложить кому-нибудь покатасть зайчика, вызвать радость от издаваемых игрушкой звуков
среда	1. Музыкальное развитие 2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи <u>Потешка «Петушок-золотой гребешок»</u> Цель: приучать детей слушать и понимать потешку. Предоставлять возможность повторять вслед за воспитателем некоторые слова, выполнять действия по показу	Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Рассказать детям какая она, попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатасть её в коляске, а затем в машине
четверг	1. Развитие движений 2. Игры-занятия с дидактическим материалом <u>Поехала машина</u> Цель: учить детей, используя вспомогательное средство – веревочку, притягивать машину к себе. Развивать мелкую моторику. Развивать пассивный словарь: близко, далеко, к себе	Прием детей в группу. Внести в группу мячик с колокольчиком внутри. Предложить детям покидать мячик: сначала воспитателю, а потом друг другу. Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится, звенит
пятница	1. Развитие движений 2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи <u>Рассматривание курочки – показ с названием</u> Цель: Учить детей показывать части тела курочки. Дидактическое упражнение на звукоподражание (ко-ко)	Прием детей в группу. Во время мытья рук проговаривать последовательность: закатать рукава, взять мыло, намылить, потереть ручки, смыть мыло водой. Учить находить свое полотенце

Прогулка	Вечер	Индивидуальная работа
Рассматривание листочков на дереве и на земле. Рассмотреть камушки: большие и маленькие Приучать детей гулять только на площадке. Следить за их двигательной активностью. Учить делать куличики из	Постепенный подъем детей, воздушные ванны во время высаживания на горшок. Поиграть с детьми в кубики с картинками, рассмотреть их, попробовать сжать рукой. Подвижная игра «Бегите ко мне»	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок. Дидактическая игра «Где мой горшочек» - продолжать учить находить свой горшок

песка, рисовать палочкой на песке, играть в мяч Подвижная игра «Найдем куклу Катю». Цель: учить детей двигаться за воспитателем, вызывать чувство радости оттого, что нашли куклу.	Постепенный подъем детей, воздушные ванны во время высаживания на горшок. Продолжать учить надевать вещи с помощью воспитателя. Предложить поиграть в строитель: построить дорожку для куклы. Подвижная игра «Принеси игрушку»	Развитие мелкой моторики: просовывание меньшего предмета в больший через отверстие
	Постепенный подъем детей, воздушные ванны во время высаживания на горшок. Спеть детям песню о собачке Бобике. Показать резиновую собачку, заинтересовать детей. Попросить детей показать нос, глаза. Подвижная игра «Бегите ко мне»	Развитие речи Рассматривание книги Чуковского «Цыпленок». Упражнения на звукоподражание (пи-пи, ко-ко, мяу, ква-ква, ку-ка-ре-ку)
	Постепенный подъем детей, воздушные ванны во время высаживания на горшок. В свободное время предложить бумагу и карандаш, Рисовать для детей. Подвижная игра «Мишка косолапый» - повторять движения за воспитателем.	По развитию движений Игры с модулем: перелезание, подлезание, присаживание
	Постепенный подъем детей, воздушные ванны во время высаживания на горшок. Рассмотреть с детьми иллюстрации к книге «Петушок». Проверить пассивный словарь. Подвижная игра «Принеси игрушку»	Сенсорное развитие (мягкое и твердое) Материал: пластмассовые кубики и мягкие кубики с картинками. Пластмассовые – стучат, мягкие – мнутся

2 неделя месяца		
	<i>Занятия</i>	<i>Утро</i>

понедельник	1. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Круг с отверстиями</u> Цель: учить действовать с плоскостными предметами круглой формы. Закрепить практический опыт действия с предметами, имеющими сквозное отверстие 2. <i>Игры – занятия со строительным материалом. Поезд</i> Цель: учить детей располагать кубики друг за другом, а затем играть с постройкой	Прием детей в группу. Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. Показать детям игрушку «Поезд», поиграть с ней. Выполнение упражнения на звукоподражание «ту-ту» Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями
вторник	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом. Пирамидка</i> Цель: Учить детей нанизывать кольца на стержень. Учить снимать кольца со стержня	Прием детей в группу. Рассмотреть с детьми книжку «Звери: мамы и детеныши». Задать вопросы: кто это, покажи, где ушки, хвост, лапки. Попросить найти собачку игрушку большую и маленькую. Во время умывания рассказать потешку «Водичка-водичка»
среда	1. <i>Музыкальное развитие</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Потешка «Ладушки – ладушки»</u> Цель: создать обстановку раскрепощенности, веселья. Раскрыть содержание, используя прием обыгрывания	Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Рассмотреть иллюстрации к потешке «Ладушки-ладушки». Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садится за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом
четверг	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Молоток. Дидактическая игра «Забей молотком втулки»</u> Цель: Развитие движений, силы удара. Учить ударять по детали до тех пор, пока она не пряталась. Развивать упорство, усидчивость (ударять до тех пор, пока все детали не спрятались)	Прием детей в группу. Понаблюдать с детьми за освещенными окнами домов. Включить и выключить свет в группе. Формировать словарь: темно, светло, лампочка горит, лампа не горит. Учить детей находить самостоятельно свое полотенце
пятница	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Рассматривание куклы Кати</u> Цель: Учить детей называть имя, показывать части тела у куклы и у себя	Прием детей в группу. Понаблюдать с детьми через окно за деревьями. Как качаются ветки, какие листочки, как они падают, какого цвета листочки. Игры в строительном уголке: построим дорожку для петушка. Продолжать формировать положительные эмоции при укладывании спать

<i>Прогулка</i>	<i>Вечер</i>	<i>Индивидуальная работа</i>
-----------------	--------------	------------------------------

Наблюдение за вороной, травой. Учить детей играть с песком, строить куличики (из формочек), дома (из ведерок). Следить, чтобы дети не ломали постройки друг у друга С целью повышения двигательной активности, просить детей принести игрушку, лежащую на другом конце площадки Подвижная игра «Поезд». Воспитатель держит кольцо и предлагает кому-нибудь из детей поддержать кольцо с другой стороны. Воспитатель говорит: у нас получился поезд. Я паровоз, а ты – вагончик. Поехали. Ту-ту. И вместе с ребенком воспитатель двигается по площадке	Постепенный подъем детей, воздушные ванны во время высаживания на горшок. Поиграть с детьми в кукольном уголке, попросить накормить куклу Катю. Подвижная игра «Принеси игрушку»	Формирование культурно-гигиенических навыков: Закреплять последовательность при мытье рук. Учить пить из чашки
	Постепенный подъем детей, воздушные ванны во время высаживания на горшок. Предложить детям построить из кубиков поезд покатавать резиновые игрушки. Подвижная игра «Бегите о мне»	Развитие мелкой моторики: Катание цветных палочек Пальчиковые игры «Сорока-ворона»
	Постепенный подъем детей, воздушные ванны во время высаживания на горшок. Дать детям набор цветных палочек и стаканчик (катать, строить дорожку, ставить в стаканчик). Подвижная игра «Мишка косолапый»	Развитие речи Рассматривание книги Чуковского «Цыпленок». Упражнения на звукоподражание (пи-пи, мяу, ко-ко, ква-ква, ку-ка-ре-ку)
	Постепенный подъем детей, воздушные ванны во время высаживания на горшок. Во время одевания на прогулку попросить детей убрать в шкаф тапочки. Дидактическая игра «найди свой шкафчик». Подвижная игра «По узенькой дорожке»	По развитию движений Ходьба по дорожке: прямой линии – дойди до куклы Кати, принеси куклу
	Постепенный подъем детей, воздушные ванны во время высаживания на горшок. Рассмотреть с детьми иллюстрации в книге «Наша Маша», прочитать потешки, попросить детей показать героев потешек на картинке. Подвижная игра «Бегите ко мне»	Сенсорное развитие (мягкое и твердое) Материал: мячи большой и маленький. Мячи круглые, катятся. Маленький мяч входит в коробку, а большой не входит

3 неделя месяца		
	Занятия	Утро

понедельник	1. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Стол и стул</u> Цель: учить находить предметы на картинке и в групповой комнате. Учить различать предметы для детей, для тети, для кукол 2. <i>Игры – занятия со строительным материалом. Дом, башня</i> Цель: учить детей ставить кубик на кубик, учить видеть в постройке дом. Учить обыгрывать постройку	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к мягким игрушкам. Поговорить с родителями о режиме детей в выходные дни. Для создания хорошего настроения поиграть в игру «Кто в домике живет» (киндер-сюрпризы). Учить укладывать игрушки в «домики». Продолжать учить натягивать колготки
вторник	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом. Палочка и колечки</i> Цель: Учить детей нанизывать колечки на палочку, учить снимать колечки с палочки. Предложить детям другие манипуляции с игрушкой (колечко катится, вертится, крутится)	Прием детей в группу. Игра на выполнение поручения «Принеси игрушку». Рассмотреть игрушку, попросить показать части тела. Предложить покатай кистку на машине. Подвижная игра «Догони мяч». Продолжать учить сидеть во время еды за столом спокойно, не баловаться
среда	1. <i>Музыкальное развитие</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Потешка «Киска-киска»</u> Цель: Учить детей слушать потешку, понимать услышанное, опираясь на наглядность	Прием детей в группу. Показать детям игрушку-кошку. Поиграть в прятки «Где киска?» - нет, спряталась. Игра на звукоподражание. После умывания учить детей вытирать руки полотенцем
четверг	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Чудесный куб</u> Цель: учить детей вытягивать веревку с одной стороны, затем с другой стороны. Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения (границ куба, разные по фактуре)	Прием детей в группу. Внести в группу новую игрушку – трактор. Рассмотреть ее с детьми. Обратить внимание на размер колес (большие и маленькие). Продолжать учить снимать колготки, носочки
пятница	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Рассматривание игрушки – медвежонок</u> Цель: учить детей называть игрушку, показывать части тела. Упражнение на звукоподражание	Прием детей в группу. Предложить рассмотреть в книжном уголке книгу «Курочка-пеструшка». Выполнять упражнения на звукоподражание. В родительский уголок вывесить информацию о питании детей в выходной день. Учить детей после умывания вытирать лицо полотенцем

<i>Прогулка</i>	<i>Вечер</i>	<i>Индивидуальная работа</i>
Наблюдение за кошкой: (пушистая,	Постепенный подъем детей, воздушные ванны во время	Формирование культурно-гигиенических навыков:

мягкая. Есть головка, спинка, хвостик, лапки, ушки. Сидит, мяукает, ходит) Наблюдение за солнышком (высоко – не достать. Светит, с ним весело, радостно) Прочитать стихотворение <i>Светит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату.</i> <i>Мы захлопаем в ладоши,</i> <i>Очень рады солнышку</i> Подвижная игра «Бегите ко мне. Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Учить действовать по сигналу воспитателя. Дидактическая игра «Сварим киске суп». Цель: учить детей заботе о ком-то (киска голодная). Дать детям знания о том, что в супе есть овощи, суп горячий. Развивать длительный выдох – предложить подуть на суп, чтобы он остыл	высаживания на горшок. Предложить детям покатать мяч в ворота. Формирование словаря: мяч катится, покатылся, круглый. Подвижная игра «Догони мяч»	При одевании на прогулку учить детей снимать тапочки и убирать их в шкаф
	Постепенный подъем детей, воздушные ванны во время высаживания на горшок. Предложить детям рисование маркером на доске. Вызвать интерес к появляющимся линиям	Развитие мелкой моторики: Баночка и крышка Пальчиковые игры «Сорока-ворона»
	Постепенный подъем детей, воздушные ванны во время высаживания на горшок. Рассмотреть книгу «Курочка-пеструшка» из книжного уголка. Учить детей рассматривать иллюстрации	Развитие речи Рассматривание книги «Кто это?» Упражнения на звукоподражание (как кричат животные и их детеныши)
	Постепенный подъем детей, воздушные ванны во время высаживания на горшок. Предложить строительный материал и маленькие кукол – построить вместе дорожки для кукол	По развитию движений Подвижная игра с песенным сопровождением «Все захлопали в ладоши»
	Постепенный подъем детей, воздушные ванны во время высаживания на горшок. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (маленькая посуда). Рассмотреть с детьми книгу «Зайчик и солнышко». Оставить книгу в книжном уголке	Сенсорное развитие (мягкое и твердое) Материал: погремушки с разным звучанием (звенит-гремит, тихо-громко)

4 неделя месяца		
	Занятия	Утро

понеделник	1. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Укладывание куклы спать</u> Цель: вызвать у детей желание заботиться о кукле. Уточнить представление детей о частях Тела. ЗКР «А-а-а» 2. <i>Игры – занятия со строительным материалом. Дом и дорожка</i> Цель: учить детей накладывать кирпичик на кирпичик, изображая дом. Учить укладывать кирпичики рядом, изображая дорожку. Обыграть постройки	Прием детей в группу. Беседа с родителями об одежде детей в группе (одежда должна быть удобной, соответствовать температурному режиму в группе). Привлечь внимание детей к мягким игрушкам, поиграть с ними, потрогать.
Вторник	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом. Прокати шарик с горки</i> Цель: Учить детей действовать с предметами круглой формы. Учить ориентировке в пространстве: сверху – вниз	Прием детей в группу. Предложить детям собрать и разобрать пирамидки. Понаблюдать через окно за дождем на улице. Обратить внимание, что все приходят с мокрыми зонтами. Во время умывания повторить потешку «Водичка, водичка»
среда	1. <i>Музыкальное развитие</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Потешка «Наша Катя маленька»</u> Цель: Вызвать у детей эмоциональный отклик на потешку и желание поиграть с куклой	Прием детей в группу. Игра на выполнение поручения «принеси собачку». Попросить показать части тела, предложить покатасть на машине
четверг	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Доставание шариков ложкой из банки</u> Цель: развитие мелкой моторики. Учить детей держать ложку и действовать с ней. Формировать словарь: круглый, шарик	Прием детей в группу. Предложить из строительного материала построить дорожку, дом провести по ней куколку. Дидактическая игра «Покажи свое полотенце»
пятница	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Рассматривание игрушки – кошечка</u> Цель: учить детей называть игрушку, показывать части тела. Формировать пассивный словарь: мягкая, пушистая, белая, глаза зеленые	Прием детей в группу. Предложить рассмотреть в книжном уголке книгу «Киска – киска». Выполнять упражнения на звукоподражание.

Прогулка	Вечер	Индивидуальная работа
Наблюдение за деревьями и кустами: листьев осталось мало,	Постепенный подъем детей, воздушные ванны во время высаживания на горшок. Игра на	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить стягивать колготки и

они падают. Веточки голые, листья лежат на земле Подвижная игра «Шуршащие листочки» Цель: учить детей наблюдать, познавать. Познакомить с качествами природного материала. Активизировать словарь за счет слов: шуршат, листопад, летят Подвижная игра «Листопад» Цель: тренироваться в беге. Учить медленно кружиться, приседать изображая листочки. <i>Листопад, листопад. Листья желтые летят. Листья желтые летят</i> <i>Прямо под ноги ребят</i>	внимание и выполнение поручения «Найди Куклу Катю» - развивать умение ориентироваться в окружающем и различать сходные предметы	трусики Учить класть игрушки на место
	Постепенный подъем детей, воздушные ванны во время высаживания на горшок. Принести детям воздушный шарик. Вызвать радость, желание поиграть. Формировать словарь: круглый, воздушный, синий)	Развитие мелкой моторики: Опускать шарик в стаканчик и доставать ложкой Пальчиковые игры «Сорока-ворона»
	Постепенный подъем детей, воздушные ванны во время высаживания на горшок. Снова предложить детям воздушный шарик. Закрепить умение играть с ним вначале с воспитателем, затем самостоятельно	Развитие речи Рассматривание книги «Кто это?». Упражнения на звукоподражание
	Постепенный подъем детей, воздушные ванны во время высаживания на горшок. Предложить детям игры за столом: пирамидки, палочки и колечки, чудесный куб	По развитию движений Упражнения на пресс: дети лежат на спине, держатся за палку. Воспитатель подтягивает палку к себе, дети поднимают туловище
	Постепенный подъем детей, воздушные ванны во время высаживания на горшок. Игры с детьми в кукольном уголке «Накорми куклу», затем предложить покатаь куклу в коляске	Сенсорное развитие (соотнесение отверстия и предмета) Материал: рамки Монтессори

Перспективный план работы на ноябрь месяц

1. Режим и режимные процессы

- Полностью перевести на режим дня детского сада
- Первыми укладывать спать
- Отучать от соски-пустышки

- Продолжать учить подниматься и спускаться по лестнице

2. Формирование культурно-гигиенических навыков

- Побуждать детей проситься на горшок
- Учить детей пользоваться индивидуальным горшком
- Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно
- Учить детей находить свое полотенце и вытирать руки
- Продолжать учить детей во время одевания на прогулку находить свой шкафчик, снимать тапочки, убирать их в шкафчик и доставать уличную обувь
- Продолжать учить детей есть аккуратно, всегда ложкой, а не рукой. Поощрять детей, которые чисто едят
- Учить детей помогать убирать игрушки на место

3. Самостоятельная игровая деятельность

- Создавать игровые ситуации со строительным материалом (дорожка и машина, дом из маленьких кубиков и набор больших кубиков)
- Закреплять навыки, полученные на занятиях с предметами-орудиями и дидактическими игрушками. Для этого оставлять материал с занятия в свободное пользование до тех пор, пока у детей сохраняется к нему интерес
- Побуждать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах, менять книги 2 раза в неделю с повтором через неделю
- В кукольном уголке менять персонажи 2 раза в неделю, используя знакомые игрушки из других уголков

4. Работа с родителями

- Подготовить информационный материал для родителей
 - Питание детей в выходные дни
 - фитотерапия
 - пальчиковые игры
- Провести консультацию «Как мы играем с детьми»
- Подготовить с родительским комитетом подарки на Новый год
- Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему:
 - одежда детей в группе
 - формирование навыков одевания и кормления

Комплекс утренней гимнастики на ноябрь месяц

Общеразвивающие упражнения

1-2 неделя	3-4 неделя
1.«Покажи ручки» И.п. ноги слегка расставить, руки за спину.	1. «Покажи кубики» И.п. ноги слегка расставить, кубики за спину.

Руки вперед, взмахи кистями рук, вернуться в И.П. (5 раз) 2. «Смотри дальше вперед». И.п. лежа на животе, подбородок на согнутых руках. Приподнять голову, смотреть вперед, вернуться в И.П. (4 раза) 3. «Птички клюют». И.п. ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть и указательными пальцами постучать по коленям, выпрямиться. Приседая, говорить «клю-клю» (5 раз) 4. «Воробышки». И.п. то же, руки вниз. Подпрыгивание на двух ногах на месте. 2-3 раза по 8 подпрыгиваний	Кубики вперед, сказать «вот», спрятать за спину, голову не опускать (5 раз) 2. «Покажем друг другу» И.п. ноги врозь, кубики у пояса. Поворот в сторону, показать кубик, сказать «вот», вернуться в И.П. 3. «Нет кубика» И.п. сидя, кубик в сторону. Кубик к животу, согнутыми ногами прикрыть кубики, сказать «нет», можно опустить голову, выпрямиться 4. «Мячики» И.п. ноги слегка расставить, кубики опущены. 2-3 пружинки, 6-8 подпрыгиваний и ходьба – 3 раза. Заканчивая упражнение продлить ходьбу
--	--

Подвижные игры

Воробышки и автомобиль Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. В умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место	Солнышко и дождь Цель: развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал
Кто тише Цель: упражнять детей в ходьбе на носочках в указанном направлении	Доползи до погремушки Цель: развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер

Игры-занятия на ноябрь месяц

	<i>I занятие</i>	<i>II занятие</i>
понедельник	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> - Рассматривание овощей - Рассматривание фруктов - Рассматривание лейки - Чудесный мешочек	<i>Игры-занятия со строительным материалом</i> - Машина - Лесенка - Забор - Забор высокий и низкий

вторник	<i>Развитие движений</i>	<i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> - Пирамидка «Елочка» - Рамки-вкладыши «Кто в домике живет» (квадрат, круг) - Рамки-вкладыши «Кто в домике живет» (треугольник, прямоугольник) - Втулки
среда	<i>Музыкальное развитие</i>	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> - русская народная сказка «Курочка Ряба» - Стихотворение Лагздынь «Умываемся» - Потешка «А баиньки-баиньки» - Потешка «Этот пальчик хочет спать»
четверг	<i>Развитие движений</i>	<i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> - Поехали собачка и ослик - Звенит колокольчик - Катание шарика через воротики - Доставание шариков ложкой из банки
пятница	<i>Музыкальное развитие</i>	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> - Как ходит и поет петушок - Девочка спит в кроватке, киска на коврике - Мишка пришел в дом, а птичка прилетела - Кормление куклы

1 неделя месяца

	Занятия	Утро
<i>понедельник</i>	1. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Рассматривание овощей</u> Цель: учить детей узнавать овощи. Дать представление детям о вкусах, цветовых качествах и форме. Развитие вкусовых ощущений 2. <i>Игры – занятия со строительным материалом. Машина</i> Цель: учить детей накладывать кубик на кубик, изображая машину	Утренний прием детей, утренняя гимнастика: ходьба, бег, наклоны. Создать игровую ситуацию в уголке с мягкими игрушками, вызвать желание играть с ними. Подвижная игра «Поздоровайся с игрушкой»
<i>вторник</i>	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом. Пирамидка «Елочка»</i> Цель: детей нанизывать на стержень, составляя елочку, развивать мелкую моторику рук	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика: активные упражнения с модулем. Во время одевания на прогулку проговорить порядок действий при одевании
<i>среда</i>	1. <i>Музыкальное развитие</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Русская народная сказка «Курочка Ряба»</u> Цель: Учить детей слушать сказку, опираясь на наглядность. Формировать способность подбирать к глаголам соответствующие существительные. Дидактическое упражнение «Кто что делает?»	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика. Подвижная игра «Догоните меня». Создать игровую ситуацию «Машина катает зверят». Предложить детям выбрать игрушку и прокатить на машине. Добиваться многократного повторения слова «би-би»
<i>четверг</i>	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Поехали собачка и ослик</u> Цель: учить детей использовать вспомогательные средства-тесемочки, чтобы притянуть к себе игрушки. Формировать словарь: поехала, стоит, ав-ав, на-на. Увидеть связь между тем, что игрушки движутся и крутят головой	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика «Жучки ползут и барахтаются». Предложить детям дидактический кубик (действия-манипуляции, развитие тактильных ощущений)
<i>пятница</i>	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Как ходит и поет петушок</u> Цель: Формирование словаря: Петя-петушок (ку-ка-ре-ку). Собачка (ав-ав). Развитие движений: ходьба, бег	Прием детей в группу. В присутствии детей полить цветы и обтереть листочки, прививать бережное отношение к природе. Подвижная игра «Поймай пузырек» (игры с мыльными пузырями)

Прогулка	Вечер	Индивидуальная работа
-----------------	--------------	------------------------------

Наблюдения: за сезонными изменениями (нет солнышка, холодно, дождик моросит, лужи, ветер). Рассматривание деревьев и кустарников (листья падают, листья опали, листьев осталось мало, ветки голые, листья лежат на земле). Собираясь с детьми на прогулку обратить внимание детей на их одежду: она теплая, потому что на улице холодно. Закреплять названия предметов: шапка, пальто, куртка, сапоги, шарф, варежки) Подвижная игра «Листопад» Цель: тренировка в беге, учить медленно кружиться, приседать, изображая листья. Прочитать стихотворение: <i>Дует, дует ветер Дует, задувает Желтые листочки с дерева срывает И летят листочки Кружат по дорожке Падают листочки Прямо нам под ножки</i>	Постепенный подъем детей. Внести элементы массажной дорожки. Подвижная игра «Догони мяч». Предложить детям игру-поручение «Принеси...» - развивать ориентировку в пространстве	Формирование культурно-гигиенических навыков Учить находить свой горшок, знать свое полотенце. Учить снимать штанишки и трусики перед тем, как сесть на горшок
	Постепенный подъем детей, ходьба по массажной дорожке. Предложить детям карандаш и бумагу, нарисовать что-нибудь по желанию детей. Подвижная игра «Поезд». Чтение книг по желанию детей	Развитие мелкой моторики: пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать»
	Постепенный подъем детей, ходьба по массажной дорожке. Хороводная игра «Пальчик о пальчик». Внести книжку-раскладушку «Наша Маша». Рассмотреть с детьми объемные картинки, вызвать эмоциональный отклик к звукоподражанию	Развитие речи Рассматривание книги «Кто это?». Упражнения на звукоподражание (как кричат животные и их детеныши)
	Постепенный подъем детей, ходьба по массажной дорожке. Предложить строительный материал, вспомнить, что строили недавно. Закрепить последовательность построения	По развитию движений Ходьба по гимнастической скамейке, держа за руку воспитателя
	Постепенный подъем детей, ходьба по массажной дорожке. Внести новый надувной мяч. Предложить детям поиграть в «бросайку». Создать радостное настроение, способствовать воспитанию доброжелательного отношения детей к друг другу	Сенсорное развитие (мягкое и твердое) Материал: пластмассовые кубики и мягкие кубики с картинками. Пластмассовые – стучат, мягкие – мнутся

2 неделя месяца		
	Занятия	Утро

понедельник	1. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Рассматривание фруктов</u> Цель: дать детям представления о фруктах, формирование словаря. Развивать тактильные и вкусовые ощущения 2. <i>Игры – занятия со строительным материалом. Лесенка</i> Цель: учить детей строить лесенку из трех кубиков	Утренний прием детей, утренняя гимнастика. «Как ходит и поет петушок. Как бегают и лает собачка». Поручение «Принеси мне всех собачек» (ориентировка в окружающем)
вторник	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом. Рамки-вкладыши «Кто в домике живет»</i> Цель: учить детей соотносить фигуры на рамке (квадрат, круг). Развивать координацию рук	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика: как гремят погремушки. Во время умывания повторить порядок действий при умывании и закреплять его Подвижная игра «Догони мяч»
среда	1. <i>Музыкальное развитие</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Чтение стихотворения Лагздынь «Умываемся»</u> Цель: Учить детей слушать, выполнять действия, о которых говорится в тексте, повторять вслед за взрослым некоторые слова	Прием детей в группу: игры с погремушками (доползи, допрыгни, найди, где звенит). Проконтролировать, как дети убирают игрушки на место, лучших похвалить. Напомнить детям, что брать еду из тарелки руками нельзя, все едят ложкой
четверг	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Звенит колокольчик</u> Цель: учить детей для озвучивания колокольчика пользоваться тесемочкой. Формировать пассивный словарь: вперед-назад, и активный: бом, дзынь	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика «Где же наши ручки?». Предложить детям большие и маленькие мячи. Учить соотносить предметы по размеру
пятница	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Девочка спит в кроватке, кошка спит на коврик</u> Цель: формирование словаря. Вместо упрощенных слов называть предметы соответствующими словами: девочка, киска, кровать, подушка, спит. Формировать понимание значения слова «спит»	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика «Веселые погремушки». Рассмотреть с детьми иллюстрации в книге потешек. Вспомнить потешку «Ладушки». Рассмотреть игрушечных кошек: пластмассовая черная, меховая белая. Формировать словарь, развивать тактильные ощущения

Прогулка	Вечер	Индивидуальная работа
-----------------	--------------	------------------------------

Наблюдения за дождем, лужами. После дождя стали мокрыми скамейки, дорожки, травка, песок в песочнице. Рассматривание собаки: у нее есть голова, спинка, хвост, ноги. Собака сидит, стоит, идет, смотрит, говорит ав-ав. Игра «флажок». Цель: закрепить название цвета, создать радостное настроение, активизировать движение (бег, ходьба, размахивание) Прочитать стихотворение <i>Мы по улице гуляли Мы флажки в руках держали Но подул вдруг ветерок И унес один флажок</i> Подвижная игра «Бегите ко мне»	Постепенный подъем детей. Внести элементы массажной дорожки. Дать детям маленькие игрушки и предложить построить для них дорожки. Создать в уголке игровую ситуацию «Куклы обедают», обыграть с детьми	Формирование культурно-гигиенических навыков Учить детей после еды говорить «спасибо»
	Постепенный подъем детей, ходьба по массажной дорожке. Рассмотреть с детьми элементы костюмов в уголке ряжения. Предложить примерить	Развитие мелкой моторики: баночки и крышечки
	Постепенный подъем детей, ходьба по массажной дорожке. Предложить детям вертушки. Учить детей дуть так, чтобы они вертелись (развитие речевого дыхания)	Развитие речи Рассказывание потешки «Этот пальчик хочет спать», «Ладушки»
	Постепенный подъем детей, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Все захлопали в ладоши». Предложить детям муляжи овощей (найти знакомые)	По развитию движений Подлезание под столом
	Постепенный подъем детей, ходьба по массажной дорожке. Дидактическая игра на развитие слухового восприятия: шуршит бумага, звенит погремушка, стучит кубик. Подвижная игра «По ровненькой дорожке»	Сенсорное развитие (мягкое и твердое) Материал: матрешка 3-х местная. Манипуляции со сборно-разборной игрушкой

3 неделя месяца		
	Занятия	Утро

понедельник	1. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Рассматривание лейки</u> Цель: Дать представление по уходу за растениями. Формировать словарь: вода, лейка, поливать 2. <i>Игры – занятия со строительным материалом. Забор</i> Цель: Учить детей строить забор, выкладывая кирпичики вокруг какого-то предмета	Утренний прием детей, утренняя гимнастика «дружные погремушки». Предложить детям кораблики. Прочитать стихотворение Маршака «Плывет, плывет кораблик», создать радостное настроение
вторник	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом. Рамки-вкладыши «Кто в домике живет»</i> <u>Рамки-вкладыши «Кто в домике живет»</u> Цель: учить детей соотносить фигуры на рамке (треугольник, прямоугольник). Развивать координацию рук	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика «Все захлопали в ладоши». На столе положить строительный материал, построить дом. Попросить детей построить забор (закрепить навык). Предоставить детям в свободное пользование вкладыши (круг, квадрат)
среда	1. <i>Музыкальное развитие</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Рассказывание стихотворения «А баиньки-баиньки»</u> Цель: помочь детям понять содержание потешки, запомнить слова. Учить подговаривать слова	Прием детей в группу, утренняя гимнастика: в гости к погремушкам. Предложить детям синий и красный фон. Задание: положить красный куб на красный фон, синий - на синий. Внести бумажный самолетик, показать, как самолетик летает
четверг	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Прокатывание шарика через ворота</u> Цель: развивать координационное движение рук. Учить различать красный и синий цвет. Формировать словарь: шарик, красный, синий, ворота	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика: бегите ко мне, от меня Игры с вертушками (развивать речевое дыхание). Внести в книжный уголок книжку «Малыши и мамы», рассмотреть иллюстрации
пятница	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Мишка пришел, а птичка прилетела</u> Цель: учить детей называть игрушки, упражнения на звукоподражание. Формировать словарь: идет, летит. Развивать движения имитации	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика «Мы милашки, куклы-неваляшки» (движения под песенку) Подвижная игра «Найди и принеси игрушку» - умение находить предмет по слову взрослого. Во время умывания проговаривать порядок действий и закреплять его

<i>Прогулка</i>	<i>Вечер</i>	<i>Индивидуальная работа</i>
-----------------	--------------	------------------------------

Наблюдения за состоянием и изменением погоды (тепло или холодно, идет дождь или снег, светит солнце или небо в облаках, дует ветер или ветерок). Наблюдения за небом (небо огромное, высокое, голубое, синее). Облака белые и темные, плывут по небу, летают птицы. Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: тренировка детей в беге, учить детей начинать движения по определенному словам в тесте. Рассматривание камней. Камни большие и маленькие, твердые, стучат, тяжелые, мокрые или сухие. Построить из камней забор, вокруг нарисованного палочкой домика. Опыт: камни тонут в воде	Постепенный подъем детей. Внести элементы массажной дорожки. Предложить детям бумагу (белую, цветную) и ручки – развивать зрительное восприятие. Учить рисовать линии и круги	Формирование культурно-гигиенических навыков Учить закатывать рукава при мытье рук Учить находить свои полотенца
	Постепенный подъем детей, ходьба по массажной дорожке. Рассмотреть с детьми камушки, которые принесли с прогулки. Опыты с водой	Развитие мелкой моторики: просовывание меньшего предмета в большой через отверстия
	Постепенный подъем детей, ходьба по массажной дорожке. Предложить детям ящик с отверстиями (соотнесение по форме). Подвижная игра «Зайка серенький сидит»	Развитие речи Рассказывание русской народной сказки «Курочка ряба». Рассматривание иллюстраций в книге. Покази яичко, мышку, курочку, деда, бабу
	Постепенный подъем детей, ходьба по массажной дорожке. Дидактическая игра «Построить забор (дом – синий большой куб, забор – синие кирпичики)	По развитию движений Ходьба по скамейке и спуск с нее
	Постепенный подъем детей, ходьба по массажной дорожке. Показать картинку «Утка с утятами», попросить найти игрушку утку в группе. Во время одевания на прогулку напомнить последовательность одевания	Сенсорное развитие (мягкое и твердое) Материал: 2 платка (красный и синий), 2 кубика (красный и синий). Положи красный кубик на красный платок, а синий – на синий платок

4 неделя месяца		
	<i>Занятия</i>	<i>Утро</i>

понеделник	1. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Чудесный мешочек (с маленькими игрушками животными)</u> Цель: вызвать удивление, радость. Формировать словарь: название животных 2. <i>Игры – занятия со строительным материалом. <u>Забор высокий и низкий</u></i> Цель: закреплять умение детей строить забор. Показать, как можно построить забор высокий и низкий	Утренний прием детей, утренняя гимнастика: упражнения под бубен. Игры на имитации движений (мишка идет, птичка летит, собачка бежит). Игры с мыльными пузырями «Поймай пузырек»
вторник	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом. <u>Втулки</u></i> Цель: учить детей подбирать предметы в определенной последовательности, ориентируясь на их величину: большой, поменьше, маленький	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика «Где же наши ручки». Предложить детям большие и маленькие мячи. Учить детей соотносить предметы по размеру
среда	1. <i>Музыкальное развитие</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Рассказывание потешки «Этот пальчик хочет спать»</u> Цель: учить детей пальчиковым играм, развивать координацию движений рук. Учить слушать, действовать в соответствии с текстом	Прием детей в группу, утренняя гимнастика: активные упражнения с модулем. Предоставить в свободное пользование вкладыши «Ежик и фрукты» (соотнесение по форме)
четверг	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Доставание шариков ложкой из банки</u> Цель: учить детей держать ложку и действовать с ней. Формировать словарь: шарик, круглый	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика: веселые погремушки. Рассмотреть с детьми иллюстрации в книге потешек. Вспомнить потешку «Ладушки». На развитие длительного выдоха подуть долго на вертушку
пятница	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Кормление куклы</u> Цель: закрепить название мебели (стол, стул) и посуды (тарелка, ложка). Формирование словаря: салфетки, суп, кисель, спасибо	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика Подвижная игра «По ровненькой дорожке» в группу. Предложить построить забор для игрушечных животных и обыграть постройки

<i>Прогулка</i>	<i>Вечер</i>	<i>Индивидуальная работа</i>
-----------------	--------------	------------------------------

Наблюдения за птицами. Вынести на прогулку остатки булки от завтрака. Предложить понаблюдать, кто прилетел к нам. Дать знания о том, что у птиц есть крылья, голова, лапки, хвост. Они клюют клювом крошки и пьют из лужи воду, умеют летать. Подвижная игра «Воробышки» Цель: учить детей действовать по сигналу (слову) воспитателя. Учить имитировать движения птиц. Дидактическая игра: покормим птичку крошками и зернышками. Цель: учить детей заботиться о птицах. Спеть детям песенку «маленькая птичка»	Постепенный подъем детей. Внести элементы массажной дорожки. Хороводная игра «Пальчик о пальчик». Наблюдение за игрой детей в уголках с целью выяснения игровых умений	Формирование культурно-гигиенических навыков Учить после игры убирать игрушки на место. Напомнить детям, что после еды надо говорить «спасибо»
	Постепенный подъем детей, ходьба по массажной дорожке. Создать в уголке игровую ситуацию: завернуть маленькие куколки в одеяльца, положить на построенную из кубиков кроватку. Предложить убаюкать кукол Подвижная игра «Догони мяч»	Развитие мелкой моторики: рамки вкладыши (треугольник, квадрат)
	Постепенный подъем детей, ходьба по массажной дорожке. Во время одевания на прогулку рассмотреть шкафчик с одеждой. Одежда лежит в шкафу, у шкафа есть дверь, полочки Подвижная игра «Бегите ко мне»	Развитие речи Рассказывание стихотворения Барто «Лошадка». Учить подговаривать последние слова строчек
	Постепенный подъем детей, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Птички» Рассмотреть иллюстрации к потешкам в книге «Радуга-дуга». Выполнять упражнения на звукоподражание	По развитию движений: учить бросать предмет одной рукой вдаль
	Постепенный подъем детей, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «По дорожке» Дидактическая игра на развитие слухового восприятия: вода льется, бубен звенит	Сенсорное развитие Разложи по цвету (красный, синий)

Перспективный план работы на декабрь

1. Режим и режимные процессы

- Регулярно проводить утреннюю гимнастику и бодрящую гимнастику с массажной дорожкой после сна
- Учить правильно спускаться по лестнице, лицом к воспитателю, держась за перила
- На прогулке проводить подвижную игру и следить за двигательной активностью
- С целью улучшения эмоционального состояния детей на прогулку использовать следующие приемы:
 - предварительная установка
 - рассказывание потешек и стихов
 - одевание первыми более спокойных детей
 - обучение детей навыкам одевания и порядку одевания

2. Формирование культурно-гигиенических навыков

- Продолжать учить проситься на горшок
- Продолжать учить самостоятельно снимать колготки и трусы в туалете
- Учить мыть руки с мылом и вытирать полотенцем
- Приучать есть аккуратно ложкой, а не рукой, не крошить не бросать на пол еду
- Учить держать кружку двумя руками и пить из нее
- Приучать детей пользоваться после еды салфеткой
- При одевании после сна побуждать одевать колготки с небольшой помощью взрослых
- При одевании на прогулку учить снимать тапочки и убирать их в шкаф

3. Работа с родителями

- В уголок для родителей поместить информационный материал «Заливание»,
- Провести беседу на тему «Как научить ребенка правильно реагировать на слово нельзя»
- Попросить помощи родителей в подготовке к Новогоднему утреннику украсить группу, подготовить новогодние подарки

Комплекс утренней гимнастики на декабрь месяц

Общеразвивающие упражнения

1-2 неделя	3-4 неделя
1.«Погреем руки на солнышке»	С султанчиками (ленточками)

И.п. ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, повернуть ладони вверх-вниз, сказать «горячо», вернуться в И.П. Тоже руки вперед, ладони вверх, сжимать и разжимать кисть, сжимая сказать «горячо» 2. «Часы бьют». И.п. стоя (сидя), ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, сказать «бум», выпрямиться. (5 раз) 3. «Греемся на солнышке». И.п. лежа на спине, руки прижать к полу – греем животики. Поворот на живот - греем спинки. Можно погреть бочок (5 раз) 4. «Веселые ноги». И.п. ноги слегка расставить, руки вниз. 2-3 пружинки и 6-8 подпрыгиваний. Дыхание произвольное 2-3 раза, чередуя с ходьбой на месте	1. «Играем» И.п. ноги слегка расставить, султанчик опущен. Помахать, вернуться в И.п. 2. «Передай султанчик» И.п. ноги врозь, султанчик опущен. Помахать султанчиком над головой, переложить в другую руку, наклониться, переложить в другую руку, вернуться в И.п. 3. «Согни ноги» И.П. сидя, ноги вперед, султанчик на полу между ног. Согнуть ноги, выпрямить, не задевая султанчик 4. «Султанчикам весело» И.п. ноги слегка расставить, султанчики опущены. 6-8 подпрыгиваний со взмахом султанчика 3 раза
---	--

Подвижные игры

Зайка серый умывается Цель: учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, особое внимание уделять выполнению поскоков	Зайка беленький сидит Цель: продолжать учить детей выполнять движения в соответствии с содержанием
Пузырь Цель: закреплять у детей умение становится в круг, постепенно расширять и сужать его	Жуки Цель: упражнять детей бегать врассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательным

Игры-занятия на декабрь месяц

	<i>I занятие</i>	<i>II занятие</i>
--	------------------	-------------------

понедельник	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> - Что купили на базаре - Дидактическая игра «Узнай и назови овощи» - Дидактическая игра «Найди мебель» - Села птичка на окошко	<i>Игры-занятия со строительным материалом</i> - Стул - Стол - Диван - Кровать
вторник	<i>Развитие движений</i>	<i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> - Большие и маленькие мячи - Выбор предметов с ориентировкой на их форму - Раскладывание однородных предметов разной величины на 2 группы - Раскладывание однородных предметов разной величины на 2 группы
среда	<i>Музыкальное развитие</i>	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> - Потешка «Ладушки-ладушки» - Потешка «Пошел котик на Торжок» - рассказывание сказки «Куручка ряба» с использованием ковролина Ду «Кто что делает» - Потешка «Пошел котик на торжок» (повторение)
четверг	<i>Развитие движений</i>	<i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> - Вылавливание игрушек из таза с водой - Помашем флажками - Закроем и откроем баночки - Просовывание шнура в дырочки
пятница	<i>Музыкальное развитие</i>	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> - Кто с нами живет - Птичий двор - Комната для куклы Кати - Зайчик и морковка

1 неделя месяца		
	<i>Занятия</i>	<i>Утро</i>

понедельник	1. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Рассматривание овощей</u> Материал: картинки огурец, помидор, морковь, капуста. Цель: показать настоящие овощи и соотнести их с соответствующими картинками 2. <i>Игры – занятия со строительным материалом. Стул</i> Цель: учить выполнять постройки по показу воспитателя и обыгрывать их. Активизация словаря: стул, стол	Утренний прием детей, утренняя гимнастика: кто в домике живет. Создать в уголке игровую ситуацию «Мишка хочет кушать». Предложить детям накормить мишку, затем на коляске повести гулять, затем уложить спать, побуждать детей произносить а-а-а-, качая игрушку
вторник	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом. Большие и маленькие мячи</i> Цель: учить детей группировать предметы по величине. Учить находить самый большой и самый маленький мяч. Развивать тактильные ощущения	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика: игры с мячами. Дидактическая игра «Принеси такого же цвета». Формирование словаря: мягкий, красный, желтый, большой, маленький
среда	1. <i>Музыкальное развитие</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Потешка «Ладушки-ладушки»</u> <u>Дидактическая игра «Кого не стало»</u> Цель: Вызвать радость от повторения знакомой потешки, развивать воображение и формировать произвольное внимание	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика с мягкими игрушками. Предложить детям дидактические игры-шнуровки «Ежик», «Зайка». Чтение книг из книжного уголка по желанию детей. Подвижная игра «Бегите ко мне»
четверг	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Вылавливание игрушек из таза с водой</u> Цель: продолжать знакомить детей со свойствами предметов. Продолжать работу по формированию словаря детей (плавает, тонет, мокрая, сухая)	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика. Создать игровую ситуацию для игры (утенок, цыпленок, гусенок). Упражнения на звукоподражание: кря-кря, га-га, пи-пи. Подвижная игра Преодолей препятствие (перешагни через веревочку)
пятница	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Кто с нами живет</u> Цель: учить узнавать на картинках знакомых домашних животных и птиц, называть их, прибегая к звукоподражаниям	Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию: зайка сидит на стульчике за столом (из настольного конструктора) и пьет чай. Предложить детям поиграть. Дидактическая игра «Поручение»

<i>Прогулка</i>	<i>Вечер</i>	<i>Индивидуальная работа</i>
-----------------	--------------	------------------------------

Наблюдение за деревьями и кустами. Предложить детям потрогать, обнять березку. Она холодная, ствол белый. На веточках нет листьев. Ветерок качает веточки. Предложить детям подуть на березку, помочь ветру покачать дерево. Обратит внимание, что береза большая, высокая, а кустики низкие, маленькие. Веточки у кустиков мокрые, на них висят капельки дождика, водички, можно их стряхнуть. Подвижная игра «Убегаю от детей». Цель: учить детей действовать по словесному сигналу воспитателя. Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Дидактическая игра «Где кошка». Цель: учить детей отвечать на вопрос где кошка? (на дереве, под скамейкой, за кустиком), используя предлоги. Создать радостное настроение детей	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, массажная дорожка. Внести в книжный уголок книгу Дружиной «Забавные малыши», рассмотреть иллюстрации. Попросить найти соответствующие игрушки	Формирование культурно-гигиенических навыков Учить снимать колготки и трусики в туалете Учить мыть руки с мылом
	Постепенный подъем детей, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Петушок и цыплята» Дать детям поручение привезти большую и маленькую машину	Развитие мелкой моторики: перекладывание пуговиц из одной баночки в другую
	Постепенный подъем детей, ходьба по массажной дорожке. Дидактическая игра «Принеси такого же цвета, такого же размера» (мячи синего и красного цвета). Подвижная игра «Догони собачку»	Развитие речи Дидактическая игра «Кто как кричит» (кошка, собачка, уточка)
	Постепенный подъем детей, ходьба по массажной дорожке. Предложить детям коробочки. Попросить дать сначала большие, затем маленькие. Предложить собрать и разобрать пирамидки	По развитию движений Ходьба по гимнастической скамейке (высота 20 см) и спуск с нее
	Постепенный подъем детей, ходьба по массажной дорожке. Дидактическая игра «Кого не стало». Формировать произвольное внимание (материал: утенок и цыпленок)	Сенсорное развитие. Формирование понятий: большой, маленький

2 неделя месяца		
	<i>Занятия</i>	<i>Утро</i>

понеделник	1. <u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</u> <u>Узнай и назови овощи</u> Цель: учить детей узнавать овощи в натуре и на картинке. Формировать способность к обобщению. Дать детям понятие «один», «много» 2. <u>Игры – занятия со строительным материалом. Стол</u> Цель: учить выполнять постройки по показу воспитателя и обыгрывать их. Активизация словаря: стул, стол	Утренний прием детей, утренняя гимнастика: разбрасывание мячей. Поиграть с платочками – дует ветер (развитие речевого дыхания). Прочитать книги из книжного уголка – вызвать эмоциональный отклик
вторник	1. <u>Развитие движений</u> 2. <u>Игры-занятия с дидактическим материалом. Раскладывание однородных предметов разной формы на 2 группы</u> Цель: продолжать учить детей ориентироваться на форму предметов. Стимулировать поисковые действия. Учить детей раскладывать предметы, сравнивая их	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика: активные упражнения с модулем. В уголке «Кухня» поиграть в игру «Покормим куклу Катю». Внести игрушки зайчики и медведи двух размеров
среда	1. <u>Музыкальное развитие</u> 2. <u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</u> <u>Потешка «Пошел котик на Торжок»</u> Цель: Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать ее. Способствовать формированию словаря детей, создать радостное настроение у детей	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика. Игры в уголке ряжения. Предложить детям кубики «Овощи»-закрепить знания об овощах, называть их. Дидактическая игра «Покормим зверят»
четверг	1. <u>Развитие движений</u> 2. <u>Игры-занятия с дидактическим материалом Помашем флажками</u> Цель: учить детей держать флажок в руке, размахивать им. Учить держать флажок сначала в одной руке, затем по слову воспитателя в другой. Предложить помахать двумя флажками	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика. Предложить детям игры в строительном уголке (построить стол, стул). Вспомнить знакомые потешки. Перед сном продолжать учить детей снимать вещи и аккуратно складывать их на стульчик
пятница	1. <u>Развитие движений</u> 2. <u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</u> <u>Птичий двор</u> Цель: учить детей слушать воспитателя и понимать сюжет с конкретной ситуацией. Побуждать детей произносить слова и предложения из двух слов «ко-ко», «идите детки», «уходи кот»	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика. Беседы с родителями о закаливании детей. Рассмотреть картинки на мягких кубиках. Игры с мыльными пузырями, создать у детей радостное настроение

Прогулка	Вечер	Индивидуальная работа
-----------------	--------------	------------------------------

Наблюдения за явлениями природы: дождь или снег. Дождь идет, снег падает. Дать некоторые представления причинно-следственных отношениях. Дождь – мокро, кругом лужи, гулять нельзя. Снег – холодный, в рот брать нельзя, заболеешь. Когда светит солнце – тепло, когда дует ветер – холодно, нужно надевать пальто, сапоги, шапку. Прочитать стихотворение: <i>Дождик, дождик полно лить, малых детушек мочить</i> <i>Белый снег пушистый, в воздухе кружиться И на землю тихо Падает ложится</i> Подвижная игра «Поезд» воспитатель – поезд, дети-вагоны Дидактическая игра «Большие и маленькие»	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, массажная дорожка. Повторить с детьми песенки к Новому году, поговорить о Деде Морозе, показать иллюстрации, картинки	Формирование культурно-гигиенических навыков Учить пользоваться салфеткой Учить мыть руки с мылом
	Постепенный подъем детей, ходьба по массажной дорожке. Дидактическая игра «Большие и маленькие» (в уголке игрушек). Предложить детям бумагу и цветные карандаши. Учить правильно держать карандаш	Развитие мелкой моторики: перекладывание пуговиц из одной баночки в другую
	Постепенный подъем детей, ходьба по массажной дорожке. Предложить детям построить из больших и маленьких кирпичей стол и стул для больших и маленьких кукол	Развитие речи Упражнения на развитие речевого дыхания «Ветерок»
	Постепенный подъем детей, ходьба по массажной дорожке. Предложить детям игру «Собери картинку» по сказке «Курочка ряба». Развивать внимание, моторику рук, закрепить содержание сказки	По развитию движений Ходьба по гимнастической скамейке (высота 20 см) и спуск с нее
	Постепенный подъем детей, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Курочка –хохлатка». Предложить покатаь игрушки в коляске и на машинах. Напомнить, что после еды надо говорить «спасибо»	Сенсорное развитие. Формирование понятий: твердый, мягкий (кубик – поролоновый и деревянный, мяч тряпичный и резиновый, собачка – плюшевая, пластмассовая

3 неделя месяца		
	Занятия	Утро

понеделник	1. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Найди мебель</u> Цель: учить детей группировать предметы по наиболее существенному признаку. Материал – игрушки, посуда, одежда, овощи, мебель для куклы 2. <i>Игры – занятия со строительным материалом. Диванчик</i> Цель: учить детей класть один кирпич плашмя, а другой ставить на ребро и плотно придвигать к первому	Утренний прием детей, утренняя гимнастика с разноцветными ленточками. Предложить детям вкладыши. Провести беседу с родителями о соответствии уличной одежды погодным условиям. Продолжать учить детей во время одевания надевать самостоятельно штанишки, шапку
вторник	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом.)</i> <u>Раскладывание однородных предметов на две группы.</u> Продолжать учить детей ориентироваться на форму предметов. Стимулировать поисковые действия детей. Учить детей раскладывать предметы, сравнивая их	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика: активные упражнения с мячом. При умывании рассказать стихотворение <i>Знаем, знаем, да-да-да</i> <i>Где тут прячется вода</i> <i>Выходи водица</i> <i>Мы пришли умыться</i> Поощрять детей самостоятельно мыть руки с мылом, вытирать руки полотенцем
среда	1. <i>Музыкальное развитие</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Рассказывание сказки «Курочка ряба» с использованием ковровина.</u> Стимулировать детей договаривать предложения вслед за воспитателем, развивать внимание, вызвать эмоциональный отклик от встречи с героями сказки	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика: птички. Предложить детям для развития речевого дыхания подуть на птичку, висящую на нитке. Внести и рассмотреть игрушку Курочка ряба. Продолжать учить снимать свою обувь и убирать в шкаф во время одевания на прогулку
четверг	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Откроем и закроем баночки</u> Цель: учить детей открывать и закрывать баночки. Учить находить крышку для своей баночки	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика. Подвижная игра «Догони меня». Предложить детям собрать и разобрать пирамидки. В книжный уголок внести книгу Чуковского «Цыпленок». Продолжать учить надевать сменную обувь после возвращения с прогулки
пятница	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Комната для куклы Кати (с картинками)</u> Цель: расширять представления детей о предметах мебели, их назначении. Учить находить изображение знакомых предметов, соотносить с реальными объектами, формировать словарь	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика «Самолеты». В книжный уголок внести иллюстрации на зимнюю тему, новогоднюю тему Дидактическая игра «Поручение», игры в строительный уголок. Обыграть ситуации «Покорми куклу»

<i>Прогулка</i>	<i>Вечер</i>	<i>Индивидуальная работа</i>
-----------------	--------------	------------------------------

Наблюдения за явлениями природы: лед и снег Вспомнить с детьми, что в бетонных цветниках раньше была водичка, теперь стал очень холодно и водичка замерзла, получился лед. Он твердый, холодный. На лед падает снег Прочитать стихотворение <i>Как на тоненький ледок Выпал беленький снежок</i> Снег падает на дорожки, на песок, на детей. Предложить детям поймать снежинки на рукавички. Снег белый, холодный. Подвижная игра «Дед Мороз» Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, учить детей бегать врассыпную Дидактическая игра «Найди игрушку такого же цвета»	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, массажная дорожка. В кухонном уголке на тарелку положить булочку, вспомнить потешку «Пришел котик на торжок». Хороводная игра «Пальчик о пальчик». Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (шарики и кубики)	Формирование культурно-гигиенических навыков Учить правильно пользоваться полотенцем, тщательно вытирать лицо и руки. Учить одевать носочки
	Постепенный подъем детей, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Бегите ко мне». Дидактическая игра Найдите все колечки (группировка предметов по форме) Предложить детям настольную игру «Половинки», учить складывать целую картинку из двух частей	Развитие мелкой моторики: перекладывание желудей из одной емкости в другую
	Постепенный подъем детей, ходьба по массажной дорожке. Поиграть с пирамидой. Активизировать слова: большое, маленькое, поменьше Подвижная игра «Догони игрушку»	Развитие речи на упражнениях по формированию длительного выдоха «Чья птичка дальше улетит» - бумажные птички на нитке
	Постепенный подъем детей, ходьба по массажной дорожке. Предложить детям привезти большие кирпичи для строительства большого дома в большой машине, а для маленького – в маленькой машине	По развитию движений: помашем флажками
	Постепенный подъем детей, ходьба по массажной дорожке. Используя крупный строительный материал построить комнату для куклы: диван, стол, стул. Учить детей играть с постройками	Сенсорное развитие. Формирование понятий: твердый, мягкий (кубик – поролоновый и деревянный, мяч тряпичный и резиновый, собачка – плюшевая, пластмассовая)

4 неделя месяца		
	Занятия	Утро

понеделник	1. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Села птичка на окошко</u> Цель: дать детям знания о птицах. Формировать словарь: летит, клюет, поет. Закрепить знания о частях тела 2. <i>Игры – занятия со строительным материалом. Кровать</i> Цель: учить детей строить кровать по показу воспитателя. Показать детям два способа постройки кровати. Формировать словарь: лежать, спать	Утренний прием детей, утренняя гимнастика. Подвижная игра «Догони». Рассмотреть иллюстрации на новогодние темы, показать Деда Мороза, новогоднюю елочку, мешок с подарками. Продолжать учить детей снимать одежду перед сном и аккуратно класть на стул
вторник	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом. Раскладывание однородных предметов на две группы.</i> Цель: учить выполнять выбор предметов с ориентировкой на величину. Материал: кубики или мячи двух величин. Формировать словарь: большой, маленький	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика: веселые зайчата. Предложить детям построить из большого строителя дом для зайчат. Игры в уголке «Ряженья». Игры в сенсорном уголке «вкладыши»
среда	1. <i>Музыкальное развитие</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> Повторение потешки «Пошел котик на торжок» Цель: учить детей подговаривать слова, благодарить котика за подарок. Внести иллюстрации к потешке	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика. Предложить детям разложить мячи на 2 группы: большие и маленькие. Прочитать книги из книжного уголка по желанию детей
четверг	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Просовывание шнура в дырочки</u> Цель: развивать ручную умелость, учить детей просовывать шнурок в дырочку	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика. Подвижная игра «Воробышки и кот». Игры с песком в дидактическом уголке (делаем куличики). Во время мытья рук вспомнить потешку «Водичка»
пятница	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Зайчик и морковка</u> Цель: научить детей действовать с игрушечным зайчиком. Научить произносить слова: зайка, кушать, морковка	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика «Птички». Предложить детям построить горку для куклы. Предложить детям собрать и разобрать пирамидки. Беседа с родителями о правильной обуви для детей, об игрушках на прогулку

Прогулка	Вечер	Индивидуальная работа
----------	-------	-----------------------

Наблюдения за состоянием и изменением погоды (тепло или холодно, идет снег, дует ветер, светит солнце, солнышко спряталось). Прочитать стихотворение <i>Белый снег пушистый В воздухе кружится и на землю тихо Падает, ложится.</i> Во время снегопада показать детям как падает снег. Он белый, красивый. Кругом белым-бело. Снег легкий. Подвижная игра «Воробышки и кот». Учить детей имитировать полет птиц, показывать, как воробышки клюют зернышки и убегают по слову воспитателя «Кот идет» (взять на прогулку игрушечного кота) Подвижная игра «Раз, два, три – к скамейке беги»	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, массажная дорожка. Предложить детям послушать, как звучат музыкальные инструменты (бубен, гармошка, трещотка). Подвижная игра «Догони собачку»	Формирование культурно-гигиенических навыков Продолжать учить детей засучивать рукава Учить детей мыть руки с мылом
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Вспомнить с детьми песенки к Новому году утреннику, рассмотреть иллюстрации Деда Мороза. Игры в сенсорном уголке	Развитие мелкой моторики: Просовывание шнура в дырочку
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Где же наши ручки». Игры в кукольном уголке – покорми куклу и покатай на коляске Подвижная игра «Догони меня»	Развитие речи Дидактическая игра «Телефон» - назвать свое имя, имя воспитателя, сказать «здравствуй», «до свидания»
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Дать детям задание: положи кубики синего цвета в синюю коробку, а желтого – в желтую. Подвижная игра «Поезд»	По развитию движений: ползание по скамейке
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Хороводная игра «Пальчик о пальчик». Предложить детям игры-вкладыши «Транспорт», «Фрукты»	Сенсорное развитие. Дидактическая игра «Соотнеси по цвету» - разложить строительный материал по ячейкам

Перспективный план работы на январь месяц

1. Режим и режимные процессы

- Увеличить двигательную активность детей во время утренней гимнастики: чередовать бег и ходьбу, медленную и быструю ходьбу, включать подвижные игры на тренировку в беге
- При проведении «массажной дорожки» использовать тактильные коврики, меняя их 1 раз в две недели
- В вечернее время при холодной температуре воздуха использовать пролонгированную прогулку (с заходом в д\с)
- На прогулках удерживать двигательную активность детей за счет подвижных игр, а также игрушек, позволяющих детям двигаться: мячей, санок, лопаток, скакалок
- Во время еды салфетницы с салфетками ставить на столы. Приучать детей брать салфетки только при необходимости и после еды. Поощрять тех детей, кто пользуется салфеткой без напоминания
- Для контроля за своим внешним видом, предлагать детям смотреться в зеркало. После того, как они причесались, умыли лицо или если они хорошо одетые, чистые
- Продолжать учить писать в горшок, а не в штанишки
- Учить снимать трусы и колготки в туалете, перед тем как сесть на горшок
- Во время дневного сна высаживать на горшок
- Учить есть аккуратно, не играть руками в тарелке
- При одевании учить самостоятельно одеваться с небольшой помощью взрослого

2. Занятия и организация самостоятельной игровой деятельности детей

- На всех занятиях главной задачей ставить речевую активность детей
- На занятиях со «старшей» подгруппой в играх-занятиях с дидактическими и строительными материалами, предметами-орудиями ставить задачу не только моторного, но и сенсорного, конструктивного характера
- Игрушки в уголках оставлять в позициях, заставляющих детей действовать. Например, за столом – 2 куклы, одна кукла пьет чай, а другая сидит рядом без кружки
- Для предупреждения неадекватного реагирования детей друг на друга, формировать простейшие взаимодействия между детьми. Для этого использовать приемы: обыгрывание общего предмета воспитателя с ребенком, наблюдение парного взаимодействия, совместные игры воспитателя с детьми (башенки, пирамидки, строитель, вкладыши)
- Вести наблюдения за играми для диагностики

3. Работа с родителями

Провести анкетирование «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития детей).

В уголок для родителей поместить информационный материал

- Грипп. Профилактика гриппа
- Как рассматривать иллюстрации
- Подвижные игры

Проводить беседы с родителями

- о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам
- необходимости отказаться от памперсов

Попросить родителей сделать пособия для развития речевого дыхания

Комплекс утренней гимнастики на январь месяц

Общеразвивающие упражнения

1-2 неделя	3-4 неделя
------------	------------

Погреем руки на солнышке И.п. ноги слегка расставить, руки вниз. Руки вперед, повернуть ладонями вверх-вниз, сказать «горячо», вернуться в И.П. Тоже руки вперед, ладони вверх, сжимать и разжимать кисть. Сжимая сказать «горячо». Повторить 5 р. Спрячь ладони И.п. ноги врозь, руки в стороны. Наклон вперед, ладони на живот, сказать «нет», вернуться в И.П. 4 р. Киска И.П. лежа на спине, ладони прижать к полу. Повернуться на бок, подтянуть ноги к животу, руки под щеку – киска спит. Затем просыпается (5 раз) Киска убежала И.П.: ноги слегка расставить, руки вниз. Бег на месте 8-12 секунд. (3 раза), чередуя с ходьбой на месте	<i>С платочком</i> Подуй И.П. ноги слегка расставлены, платочек опущен. Платочек перед грудью, подуть на него – сильный ветер. Опустить сказать «нет ветра». 4 раза. Чаше предлагать отдых Покажи соседу И.П. сидя, платочек опущен. Платочек вперед, поворот, сказать «смотри», вернуться в И.П. Тоже из И.П. «сидя на коленях» - по 3 раза в каждую сторону Спрячь и покажи И.П. тоже, платочек на полу, между ног, руки – упор с боков. Поочередно положить ноги на платочек – спрятали и так же вернуться в И.П. – показали. (3 раза) Тихо-тихо И.П. ноги слегка расставить, платочек в одной опущенной руке, другая на поясе. На носках обойти один круг, остановиться и помахать платочком вверх, то же другой рукой
--	---

Подвижные игры

Поезд Цель: упражнять детей идти вперед, небольшими группами. Сначала держась друг за друга, затем свободно двигая руками, согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движение по сигналу	Птички в гнездышках Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентироваться в пространстве
Самолеты Цель: упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу	Воробышки и автомобиль Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, умение начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место

Игры-занятия на январь месяц

1 неделя месяца		
	<i>I занятие</i>	<i>II занятие</i>

понедельник	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> - Кукла Катя показывает свой наряд - Дидактическая игра собираемся на прогулку - Рассказ куклы о том, что она видела на прогулке	<i>Игры-занятия со строительным материалом</i> - Скамейка - Ворота - Дом
вторник	<i>Развитие движений</i>	<i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> - Раскладывание кубиков 4-х цветов в коробочки 4-х цветов - Дидактическая игра Занимательная коробочка - Раскладывание предметов по величине
среда	<i>Музыкальное развитие</i>	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> - Потешка «Баю-бай» - Потешка «Пальчик-мальчик» - рассказывание сказки «Курочка ряба» при помощи театра-игрушки
четверг	<i>Развитие движений</i>	<i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> - Игра «Звени, колокольчик» - Игра «Покатаем куклу» - Игры-забавы с использованием народных и дидактических игрушек
пятница	<i>Музыкальное развитие</i>	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> - Показ сюрпризных картинок - Кто как кричит - Игра «Гуси, гуси»

1 неделя месяца		
	<i>Занятия</i>	<i>Утро</i>

понедельник	1. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Кукла Катя показывает свой наряд</u> Учить детей внимательно рассматривать куклу, показывать на кукле соответствующие предметы одежды, показывать эти же предметы на себе. Формировать словарь: платье, бант, туфли. Активизировать в речи: кукла Катя, иди Катя 2. <i>Игры – занятия со строительным материалом. Скамейка</i> Цель: учить выполнять постройку по образцу воспитателя, находить сходство с настоящей скамейкой	Утренний прием детей, утренняя гимнастика: погремим погремушками Игры со строительным материалом 2-х цветов: построить комнату для кукол Подвижная игра «Воробышки и кот»
вторник	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом. Раскладывание кубиков 4-х цветов коробочки 4-х цветов</i> Цель: учить детей соотносить предметы по цвету. Дать детям название цветов, активизировать речь	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика: веселые мячики. Предложить детям посадить синюю птичку в синюю коробочку, а красную – в красную
среда	1. <i>Музыкальное развитие</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Чтение потешки «Пальчик-мальчик»</u> Цель: учить детей воспроизводить игровые движения, согласно тексту	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика. Организовать самостоятельную игровую деятельность детей в кухонном уголке и строительном уголке. Поменять книжки в книжном уголке. Подвижная игра «Птички»
четверг	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Игра «Покатаем куклу»</u> Цель: научить детей пользоваться тележкой для катания куклы в разных направлениях. Словарь: катать, прокатим, едем	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика «Все захлопали в ладоши». Предложить детям покатавать двух кукол (большая и маленькая) в двух грузовиках (большом и маленьком). Во время умывания прочитать стихи «Кран, откройся»
пятница	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Показ сюрпризных картинок</u> Цель: учить детей рассматривать картинки, называть игрушки обобщенными словами, произнесенными правильно: ляля, киса, зая. Упражнения на звукоподражание	Прием детей в группу, утренняя гимнастика. Предложить детям дидактические пособия (шнуровка). Прочитать сказку Маршака «Сказка о глупом мышонке», рассмотреть иллюстрации

<i>Прогулка</i>	<i>Вечер</i>	<i>Индивидуальная работа</i>
-----------------	--------------	------------------------------

Наблюдения за снегом. Снег белый, холодный, тает на руке, лежит на площадках, деревьях, скамейки. Нельзя брать его без рукавиц, можно лопаткой класть в ведро. Подвижная игра «Снег кружится». Цель: учить выполнять действия по слову взрослого. Дидактическая игра Покатаем кisku на санках. Учить детей везти санки с игрушкой, держа их за веревочку	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, массажная дорожка. Попросить детей напоить куклу Катю чаем, а затем покатать ее в коляске	Формирование культурно-гигиенических навыков Учить одевать носочки
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Игры со строительным материалом. Попросить детей привезти на машине кирпичики для постройки дома	Развитие мелкой моторики: перекладывание пуговиц из одной баночки в другую
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Поиграть с детьми в игру «Парные картинки» (домашние животные). Наблюдение за поливом цветов, обратить внимание, что растениям для жизни нужна вода	Развитие речи (по картинкам) Дидактическая игра «Покажи где девочка, мальчик, бабушка, девочка, тетя, дядя
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Предложить построить маленький и большой дом для маленькой и большой собачки, и предложить построить узкую и широкую дорожку к домам	По развитию движений Перешагивание скакалки, приподнятой над уровнем пола на 5 см.
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Прочитать детям сказку Маршака «Сказка о глупом мышонке», задать вопросы «Покажи...»	Сенсорное развитие. Дидактическая игра «Соотнесение по величине»- большая коробка – большие кубики, маленькая коробка – маленькие кубики

2 неделя месяца		
	<i>Занятия</i>	<i>Утро</i>

понедельник	1. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Дидактическая игра «Собираемся на прогулку»</u> Цель: учить различать и называть 2. <i>Игры – занятия со строительным материалом. Ворота</i> Цель: Учить строить ворота, прокатывать в ворота шарик, машину. Активизировать словарь: машина, ворота, шарик	Утренний прием детей, утренняя гимнастика. Наблюдение за поливом растений воспитателем, объяснить, зачем это делают. Предложить детям покатаь двух медведей (большого и маленького) на двух машинах большой и маленькой. Рассмотреть мишек, станцевать для них танец
вторник	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом. Дидактическая игра «Занимательная коробочка»</i> Цель: учить детей различать форму предметов: шар, куб, круг, квадрат	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика: где же наши ручки. Игры детей с водой. Предложить детям сачок и плавающие игрушки для вылавливания. Подвижная игра «Птички»
среда	1. <i>Музыкальное развитие</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Чтение потешки «Баю-бай»</u> Цель: закрепить у детей умение произносить слово баю-бай, собачка, лай. Учить улавливать ритмичность речи	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика: веселые мячики. Вмести с детьми построить из больших кирпичиков дом для любимых игрушек, принесенных из дома. Погладить игрушки – развитие тактильных ощущений. Подвижная игра «По широкой дорожке»
четверг	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Игра «Звени колокольчик»</u> Цель: научить детей пользоваться веревочкой для вызывания звучания колокольчика	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика с цветными ленточками. Предложить детям игру в кукольном уголке «Накормим куклу Нину», покажем ей игрушки и назовем их
пятница	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Кто как кричит</u> Цель: учить детей слушать воспитателя, отвечать действием и словом. Формировать словарь: дом, тук-тук, киса, мяу-мяу, козочка, бе-бе	Прием детей в группу, утренняя гимнастика: маленькие ножки. Дидактическая игра «Чудесный мешочек», группировка предметов по цвету. Предложить рассмотреть с детьми иллюстрации в книге потешек «Радуга-дуга»

Прогулка	Вечер	Индивидуальная работа
-----------------	--------------	------------------------------

Наблюдение за одеждой людей: теплые куртки, шубы, шапки, варежки. На улице холодно, поэтому все одеты тепло. Наблюдения за зимующими птицами. Рассказать о том, что зимой птицам нечего есть, нет зернышек, предложить покормить птиц. Крошки клюют голубь, воробышки, ворона. Птицы прыгают, клюют, летают. Подвижная игра «Вороны и собачка» Цель: уточнить движения птиц, издаваемые ими звуки. Учить действовать по сигналу воспитателя Дидактическая игра «Горка». С детьми построить горку из снега (небольшой холмик), покатать на саночках куклу	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, массажная дорожка. Попросить детей напоить куклу Катю чаем, а затем покатать ее в коляске	Формирование культурно-гигиенических навыков Учить одевать носочки
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Игры со строительным материалом. Попросить детей привезти на машине кирпичики для постройки дома	Развитие мелкой моторики: переключивание пуговиц из одной баночки в другую
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Поиграть с детьми в игру «Парные картинки» (домашние животные). Наблюдение за поливом цветов, обратить внимание, что растениям для жизни нужна вода	Развитие речи (по картинкам) Дидактическая игра «Покажи где девочка, мальчик, бабушка, девочка, тетя, дядя
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Предложить построить маленький и большой дом для маленькой и большой собачки, и предложить построить узкую и широкую дорожку к домам	По развитию движений Перешагивание скакалки, приподнятой над уровнем пола на 5 см.
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Прочитать детям сказку Маршака «Сказка о глупом мышонке», задать вопросы «Покажи...»	Сенсорное развитие. Дидактическая игра «Соотнесение по величине»- большая коробка – большие кубики, маленькая коробка – маленькие кубики

3 неделя месяца		
	Занятия	Утро

понедельник	<i>1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Рассказ куклы о том, что она видела на прогулке</u> С показом отдельных предметов Цель: развивать наблюдательность, внимание. Активизация слов: лопатка большая, совок маленький, дерево большое, кустик маленький <i>2.Игры – занятия со строительным материалом. Дом</i> Цель: Учить детей делать перекрытия с использованием призмы. Словарь: окно, крыша, дверь	Утренний прием детей, утренняя гимнастика: веселые мячики. Рассмотреть с детьми картинки по теме «Игрушки», (дать название, найти такую же в группе) Во время умывания прочитайте стихи «Кран откройся». Напомнить детям о необходимости говорить «спасибо» после еды. Подвижная игра «По широкой дорожке»
вторник	<i>1. Развитие движений</i> <i>2. Игры-занятия с дидактическим материалом.</i> <u>Раскладывание предметов по величине</u> Цель: учить детей различать 1-ую подгруппу две величины, 2-ую подгруппу три величины. Материал 3 вкладыша, 3 кольца от пирамиды, 3 мяча, 3 кубика, 3 коробочки	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика. Подвижная игра «Лохматый пес». Предложить детям конструктор «Замок» - построить дом и мост, прокатить машинку через мост к дому. Похвалит детей, которые не забывают пользоваться салфеткой
среда	<i>1.Музыкальное развитие</i> <i>2.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Инсценировка сказки «Курочка Ряба»</u> Цель: инсценируя знакомую сказку, вызвать у них желание повторять вслед за воспитателем слова	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика. Подвижная игра «Неваляшки». При встрече с детьми показать куклу, просить поздороваться с куклой, назвать свое имя и имя куклы.
четверг	<i>1. Развитие движений</i> <i>2. Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Игры-забавы с использованием народных дидактических игрушек</u> Цель: закрепить у детей представления о связи средства и цели действия. Материал: бубен, Петрушка, клюющая курочка, грохотушка	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика: птички летают и клюют зернышки. Рассмотреть с детьми иллюстрации к книге «Наша Маша», вспомнить потешки. Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик»
пятница	<i>1. Развитие движений</i> <i>2.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Игра «Гуси-гуси»</u> Цель: развивать способность понимать несложный сюжет инсценировки. Учить детей умению воспроизводить звукосочетания га-га, да-да	Прием детей в группу, утренняя гимнастика: соскочил мишутка на пол. Предложить детям новые машинки, попросить их построить ворота и закреплять умение прокатывать машинки через ворота

<i>Прогулка</i>	<i>Вечер</i>	<i>Индивидуальная работа</i>
-----------------	--------------	------------------------------

Наблюдение за птицами. Обратить внимание детей на голубей, ворон, воробьев. Наблюдение за стайкой свиристелей. Эти птицы прилетели к нам, чтобы поесть ягод рябины, обогреться. Их очень много, летают они большими стайками, издавая при этом характерный свист. Подвижная игра «Лохматый пес» Цель: учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в окружаемом, тренировать в беге. Развивать воображение (кем мы будем, как будем будить собачку) Дидактическая игра: выполнение поручений – принеси большую лопату, маленькую лопатку, большое ведерко, маленький мячик	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, массажная дорожка. Рассмотреть с детьми картинки к настольной игре «лото» (домашние и дикие животные). Сначала маленькие карточки, затем найти такие же на большой картинке. Подвижная игра «Курочка и цыплята»	Формирование культурно-гигиенических навыков Учить закатывать рукава перед мытьем рук Приучать есть аккуратно, прямо сидеть над тарелкой
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Птички летают и клюют зернышки». Внести в группу куклу, назвать ее, побудить каждого поздороваться с ней. Провести, показать, как Катя ходит, падает, плачет. Побуждать детей повторять облегченные слова	Развитие мелкой моторики: надевание колец на стержень в вертикальном и горизонтальном положении
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Все захлопали в ладоши». Предложить детям открывать и закрывать коробочки, баночки. Прочитать книгу «Наша Маша» и рассмотреть иллюстрации	Развитие речи: рассматривание иллюстраций в книге «Зайка и его друзья»
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Поезд». Обратить внимание детей на мягкие игрушки в ящике, вызвать желание поиграть с ними, развивать тактильные ощущения	По развитию движений Учить бросать предмет одной рукой вдаль
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Веселый мяч». Дать детям карандаши, бумагу. Учить рисовать мячики	Сенсорное развитие. Отобрать предметы одного цвета

Перспективный план работы на февраль месяц

1. Режим и режимные процессы

Уделять особое внимание формированию культурно-гигиенических навыков:

- уметь находить свой горшок и свое полотенце
- учить снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно после туалета
- учить есть аккуратно
- учить пользоваться салфеткой после еды
- учить последовательности одевания на прогулку

Проводить закаливание бытового характера: одежда с короткими рукавами, умывание водой комнатной температуры, на прогулке – одежда по сезону, сон при открытой форточке

2. Занятия и самостоятельная игровая деятельность

Создавать ситуации для потребности в речевом общении (рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, вопросы воспитателя, Дидактическая игра «Телефон», совместные игры воспитателя и ребенка)

Создать новые игровые ситуации «Постираем кукле платье», «Погладим кукле платье»

Дополнить элементами костюма «уголок ряженья»

3. Работа с родителями

- Провести консультацию с родителями «Сенсорное развитие ребенка. Развивающие игры»
- В уголок для родителей поместить информационный материал: «Изобразительная деятельность детей раннего возраста», «Книжный уголок дома»
- Попросить родителей принести баночки, коробочки с крышками разных цветов

Комплекс утренней гимнастики на февраль месяц

Общеразвивающие упражнения

1-2 неделя	3-4 неделя
------------	------------

Самолеты И.П: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки в стороны - крылья самолета, вернуться в И.П. – улетел самолет. (5 раз) Самолет выбирает место для посадки И.П. ноги врозь, руки в стороны. Наклон вперед, поворот головы в одну сторону, другую. Вернуться в И.П. Самолет И.П. ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны, присесть – опуститься на землю, вернуться в И.П. Позже говорить «сели». (4 раза) Летчикам весело И.П. тоже, руки вниз. Слегка сгибать и выпрямлять ноги, затем перейти на подпрыгивание. 2-3 по 6-8 подпрыгиваний, чередуя с ходьбой	<i>С кубиками</i> Кубики на пол И.П. сидя, ноги врозь, кубики в стороны. Опустить кубики на пол, сказать «пол», руки в стороны. (5 раз). Голову не опускать Самолет И.П. ноги врозь, кубики вниз. Кубики в стороны, наклониться – полетел; выпрямиться, кубик вниз – прилетел. Дыхание произвольное (4 раза) Тук И.П. ноги слегка расставить, кубики за спиной. Присесть, поиграть кубиками или постучать. Сказать «тук», вернуться в И.П. (5 р.) Попрыгать и постучать И.П. ноги слегка расставить, кубики вниз. 6-8 подпрыгиваний и 6-8 шагов, постукивая кубиками перед собой (2-3 раза)
--	--

Подвижные игры

Цветные автомобили Цель: закрепить умение действовать по сигналу, закрепить знание основных цветов	Ловишки Цель: учить детей догонять, не хватая и не толкая друг друга, бегать в разных направлениях
Кот и мыши Цель: развивать координацию движений, ловкости, формирование правильной осанки	Догоните меня Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в указанном направлении

Игры-занятия на февраль месяц

	<i>I занятие</i>	<i>II занятие</i>
--	------------------	-------------------

понедельник	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> - Постираем кукле платье - погладим кукле платье - рассматривание машины - рассматривание птички	<i>Игры-занятия со строительным материалом</i> - Лесенка из кубиков - Лесенка из кирпичиков - Домик - Домик и забор
вторник	<i>Развитие движений</i>	<i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> - Пирамидка - Раскладывание предметов, контрастных по форме - Размещение вкладышей разной величины в соответствующие отверстия - подбери кубики по цвету
среда	<i>Музыкальное развитие</i>	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> - Потешка «Сорока-белобока» - чтение стихотворения «Паровоз» - чтение стихотворения Барто «Мишка» - чтение стихотворения Барто «Кто как кричит»
четверг	<i>Развитие движений</i>	<i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> - игра с пластмассовым молоточком - игры с песком - игра «Ловись рыбка» (с водой) - игра «Что в трубке лежит»
пятница	<i>Музыкальное развитие</i>	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> - Занятие с предметными картинками «Мальчик на лошадке» - Рассказ о зиме - кто как кричит - кого мы встретили в лесу

1 неделя месяца		
	<i>Занятия</i>	<i>Утро</i>

понеделник	1. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Постираем кукле платье</u> Цель: учить детей последовательности действий. Воспитывать доброту, желание заботиться о кукле. Активизировать словарь: вода, мыло, тазик, стираем, чистое, грязное 2. <i>Игры – занятия со строительным материалом.</i> <u>Лесенка из трех кубиков</u> Цель: учить детей ставить кубик на кубик и присоединять еще один сбоку	Утренний прием детей, утренняя гимнастика: зайчики Предложить детям вертушки. Выполнить упражнения на развитие речевого дыхания. Подвижная игра «Колокольчик». Поливая цветы, говорить детям, зачем это надо. Объяснить, что растения без воды погибнут, засохнут. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться
вторник	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом.</i> <u>Пирамидка</u> Цель: учить детей нанизывать кольца на коническую основу. Развивать зрительное восприятие. Формировать представление о величине	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика, активные упражнения с модулем. Предложить детям игру с пластмассовым стержнем и разноцветными гайками. Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик». Подвижная игра «Птички»
среда	1. <i>Музыкальное развитие</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Потешка «Сорока – белобока»</u> Цель: помочь детям понять содержание потешки, развивать наблюдатель. Побуждать детей приговаривать слова вместе с воспитателем	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика, упражнения с использованием гимнастической скамейки. Дидактическая игра «Игрушки в банке» (распределить по цвету). Хороводная игра «Ходит Ваня»
четверг	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Игры с пластмассовым молоточком</u> Цель: научить детей целенаправленно пользоваться игрушечным молоточком. Учить находить предмет-втулку такой же формы в другом ряду, такого же цвета в этом ряду	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика. Приготовить на полу две дорожки: длинную и короткую. Попросить детей поставить вдоль длинной дорожки – большие машинки, а вдоль короткой - маленькие Подвижная игра «Лохматый пес»
пятница	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (по картине)</i> <u>Мальчик на лошадке</u> Цель: учить детей называть действия (сидит) произносить отдельные слова или словосочетания (мальчик, мальчик сидит, лошадка)	Прием детей в группу, утренняя гимнастика с бубном (бег и ходьба под удары с разным ритмом). Предложить нарисовать дорожки разноцветными фломастерами. Предложить детям игры-шнуровки

Прогулка	Вечер	Индивидуальная работа
----------	-------	-----------------------

Рассматривание следов, которые оставляют на снегу человек, собака, птица Наблюдение за ветром Рассмотреть, как качает ветер ветви деревьев, а гонит по небу облака. Предложить детям «помочь» ветру покачать деревья, подуть на них Подвижная игра «Ветерок» Воспитатель-ветер дует на детей-снежинок и они перелетают с одного места на другое Игровое упражнение «Дует ветер» <i>Дует ветер нам в лицо, Закачалось деревцо Ветер тише, тише, тише Деревцо все выше, выше</i> Дидактическая игра «Где птичка» (игрушка) Цель: учить детей использовать в активной речи предлоги: <i>на, за, под, над</i>	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Внести в группу дидактическую куклу в зимней одежде. Предложить детям вспомнить последовательность одевания на прогулку и название одежды	Формирование культурно-гигиенических навыков Учить последовательности одевания после сна
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Большие и маленькие ножки». Дидактическая игра «Поручение» (на понимание речи). Предложить детям рассмотреть предметные картинки транспорт (поезд, самолет, машина, корабль)	Развитие мелкой моторики: раскладывание по баночкам желудей и закрыть баночки крышками
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Предложить собрать пирамидки. Игры в строительным уголке. Предложить построить ворота для машины, корабля	Развитие речи: учить отвечать на вопрос воспитателя
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Поезд». Обратить внимание детей на мягкие игрушки в ящике, вызвать желание поиграть с ними, развивать тактильные ощущения	По развитию движений Учить подниматься по наклонной доске
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Ножки и ладошки» Рассмотреть иллюстрации в книге «Солнышко-ведрышко». Дидактическая игра «Разложи игрушки в баночки соответствующего цвета»	Сенсорное развитие. Дидактическая игра «цветы в вазе». Подобрать по цвету цветков к вазе

2 неделя месяца		
	<i>Занятия</i>	<i>Утро</i>

понеделник	<i>1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Погладим кукле платье</u> Цель: дать детям представление, как играть с утюжком, повторить название одежды. Воспитывать опрятность Активизация словаря: утюг, гладим <i>2.Игры – занятия со строительным материалом.</i> <u>Лесенка из кирпичиков</u> Цель: повторить с детьми, как построить лесенку из кубиков и показать, как можно построить из кирпичиков. Словарь: высоко, поднимаемся, опускаемся	Утренний прием детей, утренняя гимнастика: дует ветер нам в лицо, упражнения на развитие речевого дыхания. Рассмотреть с детьми растения, которые поливает воспитатель (листья разной формы и разных размеров). Подвижная игра «Лохматый пес»
вторник	<i>1. Развитие движений</i> <i>2. Игры-занятия с дидактическим материалом.</i> <u>Раскладывание предметов, контрастных по форме на 2-3 группы</u> Цель: учить выполнять выбор предметов с ориентировкой на форму. Материал: кубики, цилиндры, треугольные призмы. Словарь: куб, крыша	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика: веселые погремушки. Дать детям поручение: принести всех кукол (ориентировка в пространстве). Продолжать учить вытирать насухо руки и лицо после умывания
среда	<i>1. Музыкальное развитие</i> <i>2.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Чтение стихотворения «Паровоз»</u> Цель: закрепить умение понимать слова, обозначающие предмет и действие с ним, называть их. Учить выполнять поручение воспитателя	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика: игровые упражнения с ленточками. Дидактическая игра: парные картинки. После игры попросить детей принести игрушки, изображенные на картинках. Игры в строительном уголке: построить лесенку.
четверг	<i>1. Развитие движений</i> <i>2. Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Игры с песком</u> Цель: учить детей играть с песком, используя формочки, совки. Учить играть с песком руками, делая пирожки	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика. Подвижная игра «Паровоз», повторить стихотворение «Паровоз», предложить сделать паровоз с вагончиками из стульчиков. Внести и рассмотреть игрушечный паровоз
пятница	<i>1. Развитие движений</i> <i>2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (по картине)</i> <u>Рассказ о зиме</u> Цель: учить детей слушать рассказ воспитателя, понимать несложный сюжет. Побуждать произносить слова и предложения: дом, баба, Ваня, иди гулять, помоги, катай ком	Прием детей в группу, утренняя гимнастика «Поезд» (движение детей вперед, держась рукой за скакалку – поезд). Показать детям сказку колобок с помощью настольного театра, создать радостное настроение у детей

Прогулка	Вечер	Индивидуальная работа
-----------------	--------------	------------------------------

Рассматривание льда: твердый, гладкий, прозрачный, скользкий, можно упасть Наблюдение за сосульками на крыше: длинные, тонкие, капает вода. Солнце светит ярче, птички поют громче, скоро весна Подвижная игра «Снежинки» <i>На поляну, на лужок, тихо падает снежок</i> <i>Улеглись снежинки, белые пушинки.</i> <i>Но подул вдруг ветерок, завертелся наш снежок</i> <i>Пляшут все снежинки, белые пушинки.</i> Игровое упражнение «Дует ветер нам в лицо» Дидакт. игра <i>Мишка по лесу гулял, ребятишек все искал, долго, долго он рычал, сел <u>на</u> снег и задремал</i> Разбудим мишку <i>Мишка, мишенька, вставай, Ребятишек догоняй</i> Учить детей использовать в активной речи предлоги	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Дать детям настольный строитель четырех цветов, предложить построить лесенку для маленьких игрушек. Подвижная игра «колокольчик»	Формирование культурно-гигиенических навыков Учить убирать игрушки после игры на место Учить пользоваться салфеткой после еды
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Ветерок». Предложить детям карандаши, бумагу – рисование яблок (учить рисовать замкнутую линию). Прочитать русскую народную сказку «колобок», рассмотреть иллюстрации сказке	Развитие мелкой моторики: Учить продергивать через дырочки шнурок
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Мишка». Создать ситуации, когда надо построить лесенки, попросить детей сделать это из кубиков, а затем из кирпичиков	Развитие речи: рассматривание иллюстраций в книге «Солнышко-ведрышко», ответы на вопросы воспитателя
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Хороводная игра «Пальчик о пальчик». Создать в кукольном уголке игровую ситуацию: «кукла пьет чай, а мишка тоже хочет»	По развитию движений Учить катать мяч друг другу рукой в положения сидя
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Зайка серенький сидит» Предложить детям собрать пирамидки, игра с игрушками из киндер-сюрприза «Кто в домике живет»	Сенсорное развитие. На различение формы: дай мне все кубики

3 неделя месяца		
	Занятия	Утро

понедельник	1. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Рассматривание машины</u> Цель: рассмотреть с детьми игрушечный грузовик, дать название частей машины. Активизировать слова: машина, колеса, едет, везет 2. <i>Игры – занятия со строительным материалом.</i> <u>Домик</u> Цель: учить детей строить дом, в основание которого более одного кубика. Формировать понятие величины: большой и маленький	Утренний прием детей, утренняя гимнастика. Подвижная игра «Зайка серенький сидит». Предложить детям Дидактическая игра «Поставь цветы в вазу» (соотношение по цвету) Прочитать детям сказку «Заяц, лиса и петух» (вызвать сочувствие зайчику)
вторник	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом.</i> <u>Размещение вкладышей разной величины в отверстия</u> Цель: учить детей соотносить предметы по величине. Словарь: большой, маленький, поменьше, побольше	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика «Самолеты». Вместе с детьми построить большие и маленькие домики для больших и маленьких игрушек. Контроль за использованием полотенцем после мытья рук
среда	1. <i>Музыкальное развитие</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Чтение стихотворения Барто «Мишка»</u> Цель: учить внимательно слушать текст. Вызвать сочувствие к мишке, воспитывать бережное отношение к игрушке	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика. Подвижная игра «Лохматый пес». Предложить детям поиграть с дидактическими кубиками (перетягивание шнура, развитие тактильных ощущений). Дидактическая игра «Разложи кубики в четыре коробочки (классификация по цвету)
четверг	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Игра «Ловись рыбка»</u> Цель: учить детей вылавливать сочком игрушки из таза с водой. Словарь: учить называть игрушку и ее цвет	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика. Подвижная игра «Поезд». Игры в кукольном уголке. Предложить детям ситуацию: кукла спит в кроватке, и зайчик тоже хочет спать. Давайте их уложим, а когда проснутся накормим
пятница	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Кто как кричит</u> Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными и птицами. Расширить словарь детей за счет упрощенных и полных слов	Прием детей в группу, утренняя гимнастика. Подвижная игра «Бегите ко мне». Дидактическая игра «Продерни шнурок через дырочки» В книжный уголок положить новую книгу русскую народную сказку «Репка», прочитать, рассмотреть иллюстрации

Прогулка	Вечер	Индивидуальная работа
----------	-------	-----------------------

Наблюдения за снегом: белый, пушистый, холодный, на землю ложится, нельзя брать в рот, можно заболеть. Можно класть в ведро лопаткой <i>Стало все белым-бело Все дорожки замело</i> Подвижная игра «Догони собачку» - бег в определенном направлении. Дидактическая игра «Где собачка» Цель: использовать в активной речи предлоги (на, за, под, над) Подвижная игра «Воробышки и кот». Учить детей имитировать полет птиц, учить махать крылышками, клевать зернышки и убегать при словах воспитателя «кот идет»	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Напомнить последовательность одевания после сна. Подвижная игра «Бегите ко мне». Дидактическая игра «Достаньте все колечки» (на группировку предметов по форме). Учить детей убирать игрушки на место после игры	Формирование культурно-гигиенических навыков Учить проситься на горшок Учить одевать колготки
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Вышла курочка гулять». Дидактическая игра «Накорми куклу обедом». Предложить детям настольную игру «Лото», «Половинки»	Развитие мелкой моторики: «Обведи рисунок пальчиком» (сначала правой рукой, затем левой)
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Игра с флажками. Цель: обучение различным движениям с флажками Предложить поиграть в игру «Кто как кричит» (повышение и понижение голоса)	Развитие речи: громко- тихо Развивать умение менять силу голоса, говорить то громко, то тихо
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Воробышки и кот». Создать ситуацию: 2 домика из конструктора большой и маленький. Надо найти кто из игрушек будет в них жить. Рассказать сказку «Репка» по иллюстрациям	По развитию движений Учить ходить по наклонной доске
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Поезд». Предложить детям поиграть с песком. Построить домик для маленького мишки, сделать куличики	Сенсорное развитие. Развитие тактильных ощущений – твердый, мягкий

4 неделя месяца		
	<i>Занятия</i>	<i>Утро</i>

понедельник	1. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Рассматривание птички</u> Цель: учить детей находить части тела птички. Воспитывать любовь ко всему живому. Вызвать желание покормить птиц на улице. На прогулку вынести кусочки Були и покормить птиц 2. <i>Игры – занятия со строительным материалом.</i> <u>Домик и забор</u> Цель: учить детей строить заборчик вокруг домика или перед ним, ставя кирпичики рядом друг с другом	Утренний прием детей, утренняя гимнастика с игрушками. Предложить детям игру «Искупаем куклу». Попросить принести предмет-заместитель мыла. В конце игры сказать, что маленькие куколки тоже хотят искупаться. Помогите им Подвижная игра «Колокольчик»
вторник	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом.</i> <u>Подбери кубики по цвету</u> Цель: учить детей различать цвета. Побуждать произносить слова: такой, такой же	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика. Предложить детям карандаши и бумагу с нарисованными домиками (наблюдение, что дети будут рисовать). Рассмотреть иллюстрации в книге Маршака «Сказка о глупом мышонке»
среда	1. <i>Музыкальное развитие</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Чтение стихотворения Барто «Кто как кричит»</u> Подготовить предметные картинки животных и птиц Цель: формировать понятие «животные», упражнения на звукоподражание	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика с кубиками. Предложить детям построить домики с забором с целью закрепления. Дидактическая игра «Искупаем куклу» с теми детьми, которые захотят. Игры в сенсорном уголке: вкладыши (стаканчики), рамки-вкладыши
четверг	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Игра «Что в трубке лежит»</u> Цель: учить детей пользоваться палочкой, чтобы выталкивать мелкие предметы из полой трубки. Развивать усидчивость, терпение. Вызвать чувство радости и удивления	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика. Предложить детям лото «Овощи». Вспомнит название овощей, определить цвет. Прочитать стихотворение Барто «Огород». Предложить игры в строительном уголке
пятница	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (по картине)</i> <u>Кого мы встретили в лесу</u> Цель: учить детей называть животных на картинках и называть их. Картинки: заяц, лиса, медведь. Выбор картинки из двух.	Прием детей в группу, утренняя гимнастика. Предложить детям мозаику, учить брать по одной детали. Закреплять цвет: красный, синий, желтый, зеленый Дидактическая игра «Кап-кап». Цель: вырабатывать умение произносить звукоподражание громко-тихо

Прогулка	Вечер	Индивидуальная работа
----------	-------	-----------------------

Наблюдение за солнцем: оно ярко светит, теплое, ему радуются птицы, весело щебечут. Солнышко весну в гости приглашает Прочитать стихотворение <i>Тучка прячется за лес Смотрит солнышко с небес И такое чистое Доброе, лучистое Если б мы его достали, Мы б его расцеловали!</i> Подвижная игра «Догони собачку» Цель: учить бегать в определенном направлении Предложить покатаь игрушки на санках. Дидактическая игра «Где игрушка» Цель: использовать в активной речи предлоги (на, за, под, над)	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Воробышки и кот». Дидактическая игра «Поставь цветы в вазу» (на соотношение по цвету). Игровая ситуация: цыпленок потерял свою маму, где его мама, кто его мама? (так же щенок, медвежонок). Предложить поиграть с мозаикой, классификация по цвету	Формирование культурно-гигиенических навыков Учить пользоваться салфеткой Учить есть аккуратно, не крошить
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Лохматый пес» Дидактическая игра «Постираем кукле платье» - учить детей пользоваться предметами-заместителями. Игры в строительном уголке – построй ворота	Развитие мелкой моторики: Разложить пуговицы по баночкам, закрыть их и погремень – сделали погремушки
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Походи, побегай». Дидактическая игра «Найди окошко» - соответствие формы Вспомнить стихотворение Барто «Кто как кричит». Чтение книг по желанию детей из книжного уголка	Развитие речи. Дидактическая игра «Телефон». Развивать речевую активность, отвечая на вопросы воспитателя
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Рассмотреть картинки с изображением диких животных, назвать их. Предложить настольный конструктор – развивать дружеские взаимоотношения, умение играть рядом вместе одной игрой	По развитию движений Учить бросать мячик в корзину
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Колокольчик». Предложить детям поиграть с водой «Рыбалка» - вылавливание сачком плавающих игрушек. Показ сказки «Репка» с помощью настольного театра	Сенсорное развитие. Группировка предметов по форме и цвету

Перспективный план работы на март месяц

1. Режим и режимные процессы

Продолжать уделять особое внимание формированию культурно-гигиенических навыков

- учить пользоваться своим горшком
- находить свое полотенце и уметь им пользоваться
- есть аккуратно
- уметь пользоваться салфеткой
- при одевании и раздевании учить снимать и надевать колготки, носки, ботинки, шапку
- приучать бережно обращаться с игрушками, убирать их на место
- воспитывать навык здороваться, прощаться, благодарить

2. Занятия и самостоятельная игровая деятельность

- Большое внимание уделять на занятиях развитию активной речи, создавать условия для потребности в речевом общении
- На занятиях, в индивидуальной работе развивать представления детей об окружающем мире, о предметах, их свойствах, качествах
- При общении с детьми дать детям представления о различных эмоциональных состояниях людей
- При самостоятельной игровой деятельности детей обращать внимание на межличностные отношения, учить детей играть рядом друг с другом вместе одними игрушками. Воспитывать добрые чувства товарищества

3. Работа с родителями

Информационный материал

- игрушки наших детей
- формирование культурно-гигиенических навыков

Комплекс утренней гимнастики на март месяц

Общеразвивающие упражнения

1-2 неделя	3-4 неделя
------------	------------

Шарик И.П: ноги слегка расставить, руки за спину. Согнуть руки, кисть в кулак, ближе ко рту и надуть шарик. Развести руки в стороны, выпрямиться – надули. Руки вверх посмотреть – улетел, вернуться в И.П. Где коленки И.П. сидя, ноги врозь, руки упор сзади. Наклон вперед, ладони на оленях, смотреть на оленях, выпрямиться. Говорить «вот» Мячик И.П. ноги слегка расставить, руки вниз. Слегка сгибать и выпрямлять ноги – мягкие мячики. 8-10 подпрыгиваний – прыгают мячики, чередование с ходьбой 3 раза	<i>С платочком</i> Подуй И.П. ноги слегка расставлены, платочек опущен. Платочек перед грудью, подуть на него, сильный ветер. Опустить, сказать «нет ветра» Спрячемся И.П. ноги врозь, платочек опущен. Наклон вперед, платочек перед лицом – спрятались. Опустить платочек, выпрямиться Сесть встать И.П. ноги слегка расставить, платочек на полу. Сесть на платочек, перед ним, за ним, около. Встать, сказать, «сели»
--	--

Подвижные игры

Катится колобок Цель: развивать крупные мышцы туловища, разгружать позвоночник. Вызвать чувство удовлетворения от выполняемых движений	Лохматый пес Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал
Пройди через ручеек Цель: развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер	Солнышко и дождь Цель: развивать у детей умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал

Игры-занятия на март месяц

	<i>I занятие</i>	<i>II занятие</i>
--	------------------	-------------------

понедельник	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> - Животные и их детеныши (домашние животные) - Укладывание куклы спать - Животные и их детеныши (дикие животные) - Дидактическая игра «Для чего нам это нужно»	<i>Игры-занятия со строительным материалом</i> - Башня (на цвет) - Автомобиль (кубик, кирпичик) - Автомобиль и дорога - В домике с окошком живет матрешка
вторник	<i>Развитие движений</i>	<i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> - Занятие с вкладышами - Дидактическая игра «Найди окошко» (соотношение по форме) - Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету - Раскладывание однородных предметов, близких по цвету
среда	<i>Музыкальное развитие</i>	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> - Курочка-пеструшечка - идет коза рогатая - чтение стихотворения Барто «Уронили Мишку» - чтение стихотворения Барто «Зайка»
четверг	<i>Развитие движений</i>	<i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> - звени колокольчик - покатаем куклу - игра «Ловись рыбка» (с водой) - игра с воздушными шариками
пятница	<i>Музыкальное развитие</i>	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> - показ предметов в действии – девочка и петушок - рассматривание картины «Девочка кормит кур и цыплят» - рассказывание сказки «Репка» - кто как кричит (А.Барто)

1 неделя месяца		
	Занятия	Утро

понедельник	1. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Животные и их детеныши</u> Цель: познакомить детей с животными и их детенышами. Закрепить знания о домашних животных. Развивать операции сравнения и обобщения в понимаемой речи. Словарь: котенок, щенок 2. <i>Игры – занятия со строительным материалом.</i> <u>Башня из кубиков одного цвета</u> Цель: уметь делать выбор среди однородных предметов разного цвета. Закрепить умение строить башню	Утренний прием детей, утренняя гимнастика. Игра «Поручение»: принеси мне такой же кубик (на цвет). Игры в уголке ряженья, рассмотреть новые элементы костюмов. Поместить в книжный уголок иллюстрации петушка, рассмотреть ее, упражнения на звукоподражание. Подвижная игра «Догони мяч»
вторник	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом.</i> <u>Занятие с вкладышами «Ежик с фруктами»</u> Цель: учить детей вкладывать фигурку в отверстие соответственной формы. Закреплять понятие большой и маленький. Развивать ручную умелость – нанизывать фрукты на шнурок	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика «Веселый бубен» Подвижная игра «Поезд», упражнения на развитие дыхания, силы выдоха. Привлечь внимание детей к игрушкам - кошкам из разного материала (пластмассовая, резиновая, меховая) – развивать тактильные ощущения. Вспомнить название частей тела и головы
среда	1. <i>Музыкальное развитие</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Курочка-пеструшечка</u> Пособие: плоскостное и объемное Цель: расширить представление о домашних животных и птицах. Упражнения на звукоподражания. Пособия	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика «разноцветные птички». Предложить посадить птичек в коробку такого же цвета, как и птички. Предложить настольный строитель для постройки башни
четверг	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Звени колокольчик</u> Цель: научить детей пользоваться веревочкой для вызывания звучания колокольчика	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика. Подвижная игра «Ветерок». Вспомнить потешку «Ладушки». Рассмотреть картинке в книге «Мой первый словарь» (тема «Кухня»). Игры в сенсорном уголке: вкладыши
пятница	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (показ предметов в действии)</i> <u>Девочка и петушок</u> Цель: учить детей подражать крику петуха. Понимать значения слов: тарелка, зернышки, кушай. Произносить слова: ку-ка-ре-ку, Петя, иди, на кушай	Прием детей в группу, утренняя гимнастика с ленточками. Игры-вкладыши «Животные», мозаика. Дидактическая игра «Поставь цветы в вазу (на цвет). Подвижная игра «Поезд». Напомнить, что после еды надо благодарить, пользоваться салфеткой, придвигать стул к столу

<i>Прогулка</i>	<i>Вечер</i>	<i>Индивидуальная работа</i>
-----------------	--------------	------------------------------

Наблюдения за птицами: ворона и воробей Ворона большая, кричит кар-кар, воробей маленький кричит чик-чирик Покормить птиц – прививать бережное отношение и заботу животным Подвижная игра «Вороны и собачка» Цель: уточнить движения птиц, учить действовать по сигналу воспитателя Дидактическая игра «Пойдем, побежим тому месту, которое я назову»	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Предложить детям уложить куклу спать. Рассмотреть сюжетную картину «Дети катаются на санках с горки». Игры в строительном уголке – предложить построить горку. Подвижная игра «Догони собачку»	Формирование культурно-гигиенических навыков Учить снимать и одевать сменную обувь Учить натягивать колготки, шорты
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Снежинки». Предложить детям постирать платье кукле, высушить, а затем погладить. Оформление открыток к 8 марта	Развитие мелкой моторики: обвести палочкой рисунок: домик, дорожка, мячик
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Предложить карандаши и бумагу, попросить нарисовать дорожку Подвижная игра «Зайка серенький сидит». Игры в сенсорном уголке: продевание шнурка в дырочки	Развитие речи: учить менять силу голоса
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Догони мяч». Чтение книг из книжного уголка, рассматривание иллюстраций	По развитию движений Учить перешагивать через препятствия
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «По широкой дорожке». Предложить построить дорожку для маленькой машины и машины побольше.	Сенсорное развитие. Классификация по размеру, форме

2 неделя месяца		
	<i>Занятия</i>	<i>Утро</i>

понедельник	1. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Укладывание куклы спать</u> Цель: научить детей названию предметов одежды и постельных принадлежностей. Привлечь детей к участию в раздевании куклы и укладывании спать 2. <i>Игры – занятия со строительным материалом.</i> <u>Автомобиль</u> Цель: учить строить машинку, ставя кубик на кирпичик. Материал: деревянный строитель и конструктор	Утренний прием детей, утренняя гимнастика: упражнения под бубен. Заинтересовать детей пирамидками. Предложить детям собрать пирамидки, разными способами, ориентируясь на величину, затем на величину и цвет Подвижная игра «Догони мяч»
вторник	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом.</i> <u>Дидактическая игра «Найди окошко»</u> Цель: учить детей соотносить предметы по форме. Учить детей находить предмет, ориентируясь на форму и цвет. С детьми старшей подгруппы учить правильно называть цвет	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика с погремушками. Предложить детям построить домик для петушка. Попросить показать части тела. Попросить показать части тела, спеть его песенку. Игровая ситуация: петушок хочет спать, потом кушать, потом кататься. Чтение книги «Мамы и малыши», рассмотреть иллюстрации
среда	1. <i>Музыкальное развитие</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Идет коза рогатая</u> Цель: учить детей внимательно слушать и частично воспроизводить текст. Создать у детей радостное настроение	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика Подвижная игра «Лохматый пес». Предложить детям игры-вкладыши «Животные» (мелкая моторика, сенсорное развитие), использовать упражнения на звукоподражание
четверг	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Покатаем куклу</u> Закреплять представление детей о назначении тесемочки, привязанной к машине, тележке. Развивать ручную умелость. Закреплять понятие большой и маленький	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика с мягкими мячами. Хороводная игра «Пальчик о пальчик», добиваться выполнения детьми действий в соответствии со словами игры. Предложить игры-вкладыши «Игрушки»
пятница	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Девочка кормит курицу и цыплят</u> Цель: учить детей внимательно рассматривать картину, понимать сюжет, отвечать на вопросы. Активизировать речь: клюв-клювик-клевать, курица-курочка, блюдо-блюдец, цып-цып	Прием детей в группу, утренняя гимнастика. Подвижная игра «Догони собачку». Предложить пособия для развития речевого дыхания, учить делать вдох и выдох. При умывании перед едой повторить стихотворение «Кран откройся»

Прогулка	Вечер	Индивидуальная работа
----------	-------	-----------------------

Наблюдения за ручейками, лужами. Пришла весна, стало теплее. Снег мокрый, он тает, получают лужи. Обратить внимание детей на то, как они одеты. Стало тепло, пригрело солнышко, поэтому все одеты более легко. Уже наступила весна Подвижная игра «Птички и дождик» Цель: учить детей действовать по слову взрослого. Учить выполнять имитационные движения. Игры-поручения: принести ведро такого же цвета, как лопатка	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Предложить детям поиграть в дидактическую игру «Цветы в вазе» (различия цвета). Предложить построить домик и заборчик. Игры в уголке ряженья	Формирование культурно-гигиенических навыков Учить аккуратно кушать, не крошить хлеб на стол
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Зайка серенький сидит». Рассмотреть иллюстрации в книге Павловой «У кого какая мама», упражнения на звукоподражание. Развитие понимания речи, активизация речи (части тела, величина, цвет)	Развитие мелкой моторики. Игры с киндер-сюрпризами – кто в домике живет (самостоятельно или с небольшой помощью открывать и закрывать контейнер)
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Поезд». Цель: развивать у детей умение действовать по словесному сигналу. Учить двигаться паровозиком	Развитие речи: учить менять силу голоса. Материал: большие и маленькие игрушечные животные
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Звени, колокольчик». Предложить детям коробочки четырех цветов, попросить разложить кубики четырех цветов по коробочкам. Дать детям карандаши, ручки, бумагу	По развитию движений Учить перешагивать через препятствия
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «По узенькой дорожке» Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Учить называть предметы одежды, в том числе и верхней	Сенсорное развитие. Учить подбирать подходящие отверстия для призмы, цилиндра...

3 неделя месяца		
	<i>Занятия</i>	<i>Утро</i>

понедельник	1. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Животные и их детеныши</u> Цель: продолжать знакомить детей с животными и их детенышами. Использовать художественную литературу для запоминания слов 2. <i>Игры – занятия со строительным материалом.</i> <u>Автомобиль и дорога</u> Цель: учить строить автомобиль, накладывая кубик на кирпичик. Учить детей строить дорогу из кирпичиков	Утренний прием детей, утренняя гимнастика: дует ветер нам в лицо. Предложить детям цепочку игровых действий в кукольном уголке. Кукла хочет кушать, потом спать, потом идет гулять. Способствовать перенесению игровых действий на другие игрушки
вторник	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом.</i> <u>Раскладывание однородных предметов, резко отличающихся по цвету на две группы</u> Цель: учить детей различать предметы по цвету. Словарь: цвет, такой же, не такой, разные	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика. Подвижная игра «Перейди через ручеек» Упражнения на развитие речевого дыхания «Снежинки» (смятые салфетки) Дидактическая игра «Вкладыши» «Домашние животные», «Овощи», продевание шнурка через дырочку. Почитать потешки из книги «Радуга-дуга». Повторить последовательность одевания на улицу
среда	1. <i>Музыкальное развитие</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Чтение стихотворение А. Барто «Уронили Мишку»</u> Цель: познакомить детей с новым стихотворением. Помочь понять содержание, добывать подговаривания при чтении стихотворения	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика: маленькие ножки. Предложит детям построить из кубиков и кирпичиков дорогу, автомобиль, ворота. Покатать через ворота по дороге игрушки на машине. Подвижная игра «Села птичка на окошко» - умение бегать враспынную
четверг	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Ловись рыбка</u> Цель: учить детей вылавливать сачком мелкие предметы из воды. Учить называть пойманный предмет. Словарь: тонет, не тонет	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика. Подвижная игра «Догони мяч». Предложить детям поиграть воздушными шарами. Активизация словаря: шарик, легкий, круглый, зеленый, желтый. Игры в сенсорном уголке
пятница	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Рассказывание сказки «Репка»</u> Цель: познакомить детей с новой сказкой. Учить слушать текст без наглядного сопровождения. Словарь: репка, тянет-потянет	Прием детей в группу, утренняя гимнастика. Подвижная игра «Поезд». Рассмотреть с детьми картинки с изображением животных. Предложить найти такие же игрушки в группе. Упражнение на звукоподражание. Обратить внимание, как воспитатель поливает цветы

<i>Прогулка</i>	<i>Вечер</i>	<i>Индивидуальная работа</i>
-----------------	--------------	------------------------------

Наблюдения за солнышком. Оно ярко светит, теплое, ему радуются птички, весело щебечут. Солнышко весну в гости приглашает Солнышко (повторение) <i>Тучка прячется за лес</i> <i>Смотрит солнышко с небес</i> <i>Если б мы его достали,</i> <i>Мы б его расцеловали</i>	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Через ручеек» Предложить детям стол и стулья маленького размера, попросить принести игрушки, которые могут посидеть на этих стульчиках, покормить их	Формирование культурно-гигиенических навыков Учить детей здороваться и прощаться
	Подвижная игра «Лохматый пес» Цель: учит детей действовать по сигналу, развивать ориентировку в окружающей среде, тренироваться в беге	Развитие мелкой моторики. Игры со шнурами
	Дидактическая игра «Убаюкаем кукол» (взять на прогулку два платка с ленточками для кукол)	Развитие речи: развивать умение менять силу голоса. Говорить то тихо, то громко. Материал: большой и маленький автомобиль
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Птичка». Дидактическая игра на различение по цвету, развитие мелкой моторики «Найди домик для бабочки». Рассмотреть с детьми картинку корова, активизировать словарь	Развитие речи: развивать умение менять силу голоса. Говорить то тихо, то громко. Материал: большой и маленький автомобиль
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Птичка». Дидактическая игра на развитие речевой активности «Кто как кричит». Игровая ситуация: кукла испачкала платье, что делать?	По развитию движений Учить детей (из положения лежа) садиться, держась за палку, которую поднимает воспитатель
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Собери мячики и шарики» Показать детям с помощью театра сказку «Колобок», вызвать радость от встречи со знакомой сказкой	Сенсорное развитие. Учить группировать предметы по форме и цвету

4 неделя месяца		
	Занятия	Утро

понедельник	1. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Дидактическая игра «Для чего нам это нужно»</u> Материал картинки: телефон, утюг, часы, щетка Цель: формировать обобщенные представления о функциональном назначении предметов. 2. <i>Игры – занятия со строительным материалом.</i> <u>В домике с окошком живет матрешка</u> Цель: учить строить дом из кирпичиков и трехгранной призмы. Делать перекрытие из призмы. Словарь: дом, крыша, окно, строю для матрешки	Утренний прием детей, утренняя гимнастика. Подвижная игра «Зайка серенький сидит». Поливая цветы заинтересовать детей ими, рассмотреть форму листьев, размеры, объяснить зачем надо поливать цветы. Во время умывания проверить, как дети вытирают руки и лицо полотенцем
вторник	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом.</i> <u>Раскладывание однородных предметов близких по цвету на 2 группы</u> Цель: учить детей различать тона одного цвета Словарь: цвет, такой же, не такой, разные, светлее	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика: все захлопали в ладоши. Предложить детям новую игрушку – медвежонок. Попросить показать ему группу, спальню, раздевалку. Подвижная игра «Пройди через ручеек». Упражнения на развитие речевого дыхания
среда	1. <i>Музыкальное развитие</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Чтение стихотворение А. Барто «Зайку бросила хозяйка»</u> Цель: познакомить детей с новым стихотворением. Помочь понять содержание, добиваясь подговаривания при чтении стихотворения	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика. Игры в строительном уголке. Предложить построить маленькую дорожку для маленькой машинки, большую дорожку – для большой. Подвижная игра «Поезд»
четверг	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Игра с воздушными шариками</u> Цель: познакомить детей с качествами предмета: легкий, прозрачный, воздушный, круглый. Учить при помощи нитки притягивать шарик к себе. Учить различать и называть цвета	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика. Подвижная игра «Колокольчик звени». Игры с дидактическими игрушками: пирамидки, вкладыши, дидактическое ведро
пятница	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Кто как кричит</u> Цель: уточнить у детей название домашних животных. Упражнять детей в звукоподражании	Прием детей в группу, утренняя гимнастика. Подвижная игра «Птички и кот». Дидактическая игра «Чья это мама». Игры-поручения: принеси такую же кеглю как у меня, найди всех собачек, (кошек, медвежат) в группе

Прогулка	Вечер	Индивидуальная работа
----------	-------	-----------------------

Наблюдения за сезонными изменениями. Солнышко светит ярко, солнышко теплое, птички весело поют, с крыши капает. Наблюдение за облаками: облака на небе, белые, пушистые. Небо чистое – нет облачков Подвижные игры: «Куколка танцует» <i>Наших куколок возьмем, С куклами гулять пойдем Мы шагаем не спеша Раз и два, раз и два. Мы за ручки кукол взяли С ними вместе поплясали Ля-ля-ля, ля-ля-ля Пляшет куколка моя</i> Игровое упражнение: перешагивание через препятствие	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Самолеты». Дать детям карандаши и бумагу. Предложить нарисовать, лижи, ручейки	Формирование культурно-гигиенических навыков Учить детей благодарить после еды, вытирать рот салфеткой
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Через ручеек». Дидактическая игра «Найди окошко» - на соответствие формы. Вспомнить стихотворения Барто «Уронили Мишку на пол». Игры детей с песком – сделать куличик для мамы	Развитие мелкой моторики. Подставка с отверстиями, карандаши. Цель: поставить карандаши в отверстия
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Догони мячик». Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Если ребенок затрудняется с названием предмета, попросить детей помочь	Развитие речи Дидактическая игра «Телефон»
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Дидактическая игра «По ровненькой дорожке». Предложить детям игру «Половинки» - учить составлять целое из двух частей. Предложить детям заводные игрушки, учить заводить самостоятельно	По развитию движений Учить детей бросать мяч в корзину
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Где же наши ручки» Ду «Угадай по голосу» (домашние животные). Показ сказки «Репка» с помощью настольного театра	Сенсорное развитие. Учить группировать предметы по форме

Перспективный план работы на апрель месяц

Продолжать уделять особое внимание формированию культурно-гигиенических навыков
 Продолжать уделять большое внимание на занятиях развитию активной речи, создавать условия для потребности в речевом общении
 Информационный блок
 - книжный уголок дома
 - детские тревоги, их истоки

Комплекс утренней гимнастики на апрель месяц Общеразвивающие упражнения

1-2 неделя	3-4 неделя
Покажи ладони И.П.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, выпрямить ладони вверх, сказать «вот» 5 раз Неваляшка И.П. сидя, ноги врозь, руки назад. Слегка наклониться вперед и выпрямиться, через 3-4 движения паузы. (5 раз) Спрятались и показались И.П. ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть встать Нам весело И.П. то же. Руки за спину. 8-10 подпрыгиваний на месте и ходьба размахивая руками (на месте)	<i>С платочком</i> Спрятались от солнца И.П. ноги слегка расставлены, платочек в опущенных руках. Платочек вверх, опустить на голову, руки за спину. Взять платочек, опустить вниз – нет солнца Покачивание И.П. ноги врозь, платочек перед грудью. Легкое покачивание из стороны в сторону, через 2-3 движения отдых. (4 раза) Не урони И.П. сидя, платочек на коленях, руки упор сбоку, согнуть и выпрямить ноги. Голову не опускать 4 раза Подпрыгивание

Подвижные игры

Догони мяч Цель: совершенствовать бег в разных направлениях, вызвать оживление, радость у детей, поощрять самостоятельность	Мой веселый звонкий мяч Цель: учить детей прыгать на двух ногах, учить внимательно слушать текст, действовать по сигналу, вызвать чувство радости от активных действий
Пройди через ручеек Цель: учить бегать галопом, развивать внимание, учить действовать по сигналу, развивать воображение	Мыши-трусички Цель: побуждать детей действовать в соответствии со словами, учить согласовывать свои действия с действиями других детей

Игры занятия на апрель месяц

	<i>I занятие (утро)</i>	<i>II занятие (вечер)</i>
понедельник	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> - Устроим кукле комнату - Дидактическая игра «Куда что положить» - Подбери парные картинки - Кормление собачки	<i>Игры-занятия со строительным материалом</i> - Горка - прокати шарик с горки - Загородка для зайчика - Постройка ящичков для шариков по цвету
вторник	<i>Развитие движений</i>	<i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> - Занятие с вкладышами - Дидактическая игра Чудесный мешочек (группировка предметов по форме) - Соотношение предметов по размеру (вкладыши) - Раскладывание однородных предметов, близких по цвету
среда	<i>Музыкальное развитие</i>	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> - чтение Барто «Я люблю свою лошадку» - чтение Александрова «Топотушки» - Показ сказки «Курочка ряба» - Показ сказки «Репка»
четверг	<i>Развитие движений</i>	<i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> - игры с султанчиками и флажками - игры с водой «Достань шарик» - Поехала машина - «Салют» (выталкивание палкой мелких предметов из трубки)
пятница	<i>Музыкальное развитие</i>	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> - Дидактическая игра «Передай другому» - покажи как - рассказ без показа - Показ театра игрушки «Колобок»

1 неделя месяца		
	<i>Занятия</i>	<i>Утро</i>

понедельник	1. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Устроим кукле комнату</u> Материал: иллюстрации предметов мебели Цель: учить различать и называть предметы мебели 2. <i>Игры – занятия со строительным материалом.</i> <u>Горка (3 кубика и пластина)</u> Цель: учить детей представлять 1 кубик и 2, стоящим друг на друге	Утренний прием детей, утренняя гимнастика. Подвижная игра «Зайка серенький сидит». Дидактическая игра «Найди окошко». Рассмотреть, как качаются ветки деревьев от ветра за окном. Игры в кукольном уголке: сварить кукле кашу и вскипятить чай
вторник	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом.</i> <u>Занятия с вкладышами</u> Цель: учить детей соотносить предметы по величине и форме	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика. Подвижная игра «Паровоз». Предложить набор плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Предложить построить дом, машину. Рассматривание иллюстраций в книге «Как цыплята солнышко искали»
среда	1. <i>Музыкальное развитие</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Чтение стихотворение Барто «Я люблю свою лошадку»</u> Цель: познакомить детей с новым стихотворением. Помочь понять содержание, добивать подговаривания при чтении стихотворения. Словарь: причешу, шерстку, гладко	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика. Подвижная игра "Капля раз, капля два". Прочитать стихотворение Токмаковой «С добрым утром». Игры в кукольном уголке: помыть после еды посуду и вытереть посуду. Повторить последовательность мытья рук
четверг	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Игры с султанчиками и флажками</u> Цель: учить детей махать флажками поочередно Обеими руками, перекладывая его по словесному указанию воспитателя. Закреплять понятия «вниз», «вверх»	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика. Подвижная игра «Подползи под воротца» Предложить строительный материал (кубики и пластины двух величин, игрушки двух величин) – построить домик. Дидактическая игра «Кто в каком домике живет»
пятница	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Дидактическая игра «Передай другому»</u> Цель: учить детей пониманию речи. Учит отвечать на вопросы делом и словом. Активизация речи: название игрушек	Прием детей в группу, утренняя гимнастика. Подвижная игра «Догони мячик». Продолжать учить детей здороваться. Дидактическая игра на слуховое внимание «Где звенит». Игры детей с песком

Прогулка	Вечер	Индивидуальная работа
-----------------	--------------	------------------------------

Наблюдения за сезонными изменениями. Рассказать детям о том, что весной прилетел к нам веселый ветер-ветерок. Ветер умеет играть с флажками (вынести флажки на улицу) и султанчиками Обратить внимание на поведение воробьев. Они чирикают, много летают, перелетая с куста на куст. Предложить прислушаться к воркованию голубей. Объяснить, что птицам тепло, они радуются весне. Подвижная игра «Цыплята и кошка». Цель: учить действовать по слову взрослого. В ходе игры обучать детей звукам, издаваемым животными	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Инсценировать пешки для лучшего понимания «Еду-еду на лошадке», «Киска, киска, киска брысь» Во время расчесывания девочек потешка «Расти коса до пояса». Подвижная игра «Поезд»	Формирование культурно-гигиенических навыков Учить пользоваться носовым платком
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Игра «Пальчик о пальчик» - добиваться выполнения детьми действий по словесному сигналу воспитателя. Предложить построить горку и покатать с нее шарики. Подвижная игра «Через ручеек»	Развитие мелкой моторики. Дидактическая игра "Чудесный мешочек" с деревянными игрушками-бирюльками
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Все захлопали в ладоши». Предложить поиграть с пирамидками, игры с киндер-сюрпризами «Кто в домике живет»	Развитие речи Пальчиковая игра «Мы делили апельсин», добиваться договаривания
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Предложить построить гаражи для машин: для маленькой машины – маленький гараж, для большой – большой. Игры вкладыши «Животные». Подвижная игра «Зайка серенький сидит»	По развитию движений Учить катать мяч в паре с воспитателем
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Построить вместе с детьми поезд и покатать на нем резиновые игрушки. Дидактическая игра «Картинки – половинки»	Сенсорное развитие. Познакомить с понятиями громко-тихо (звонит большой и маленький колокольчик)

2 неделя месяца		
	<i>Занятия</i>	<i>Утро</i>

понедельник	1. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Куда что положить</u> Материал: картинки (мебель, одежда, посуда...) Цель: совершенствовать способность обобщать. Обучать детей группировать знакомые объекты 2. <i>Игры – занятия со строительным материалом.</i> <u>Прокати шарик с горки</u> Цель: продолжать учить детей строить гору (представлять один кубик двум другим). Учить катать шарик с горки	Утренний прием детей, утренняя гимнастика с кубиками. Предложить детям поиграть с водой и корабликами (пластмассовыми и бумажными). Объяснить, что бумажный вскоре намокнет и утонет, а пластмассовый нет. Прочитать стихотворение Маршака «Плывет, плывет кораблик». Подвижная игра «Солнышко и дождь»
вторник	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом.</i> <u>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</u> Цель: учить детей группировать предметы по форме и надевать их на стержни (для старшей подгруппы). Учить выравнивать углы. Словарь: такой, не такой	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч», дыхательная гимнастика: подуй на вертушку. Рассмотреть дерево за окном, птиц на дереве, собаку на дорожке, активизировать речь. Игры в сенсорном уголке: собери пирамидку, вкладыши
среда	1. <i>Музыкальное развитие</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Чтение стихотворение Александрова «Топотушки»</u> Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на чтение стихотворения. Учить внимательно слушать, повторять отдельные слова	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика с ленточками. Игры со строителем и маленькими игрушками. Построим игрушкам комнату. Напомнить детям, как сделать кукольную мебель, обыграть постройки. Подвижная игра «Подползи под ворота»
четверг	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Игры с водой «Достань шарик черпачком»</u> Цель: знакомство с качествами предметов: тонет, не тонет. Развитие ручной умелости. Закрепление цветов: синий, красный	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика. Подвижная игра «Каравай». Предложить детям собрать пирамидки. Закреплять величину: большой, поменьше, еще меньше. Игровая ситуация в уголке кукол: на столе грязная посуда, кто вымоет
пятница	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Дидактическая игра «Покажи как»</u> Цель: знакомство с характерными повадками животных и подражание им. Словарь: звуки «э», «у», рычит, воет, медведь, волк	Прием детей в группу, утренняя гимнастика. Рассматривание картинок в книжке. Рассказывание стихотворений Барто из сборника «Игрушки» - умение находить игрушку в группе, про которую прочитал стихотворение. Подвижная игра «Зайка серенький сидит»

<i>Прогулка</i>	<i>Вечер</i>	<i>Индивидуальная работа</i>
-----------------	--------------	------------------------------

Рассматривание песка. Песок мелкий, сырой. В песке можно найти камушки. Привезли песок на машине, чтобы дети строили домики из него и куличики. Давайте и мы с вами построим дом для игрушек из песка <i>Строим дом большой И с крылечком и с трубой Будут жить в доме том Зайка с мишкой и котом Разукрасим мы дом Наверху флажок прибьем</i> Подвижная игра «Убегаю от детей» Цель: упражнять детей в беге, создавать радостное настроение, учить не наталкиваться друг на друга	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Рассмотреть картинки с изображением животных. Упражнение на звукоподражание. Задание: найти игрушку животного, изображенного на картинке	Формирование культурно-гигиенических навыков Учить закатывать рукава перед мытьем рук
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Зайка серенький сидит». Предложить детям построить горки четырех цветов и покатать шарики. Предложить Дидактическая игра игру «Половинки» - составление целого из частей	Развитие мелкой моторики. Пальчиковая игра «Мы делили апельсин»
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Солнышко и дождь» При одевании после сна учить детей правильно называть предметы одежды. Дать детям бумагу, карандаши, рисуем мячики	Развитие речи Сказка о язычке (Жукова «Учимся говорить»)
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Звени колокольчик». Игры с песком – сделать куличики для игрушек. Игры в сенсорном уголке. Учить детей продевать шнурок через дырочки	По развитию движений Учить катать мяч в паре с воспитателем
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Вышла курочка гулять» Рассматривание улицы из окна (где наша площадка, кто на ней гуляет, что в песочнице). Рассмотреть картинки с изображением машин, назвать части машин	Сенсорное развитие. Соотношение по цвету: разложи цветные кубики в 4 ящичка

3 неделя месяца		
	Занятия	Утро

понедельник	1. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Подбери парные картинки</u> Материал: парные картинки Цель: учить детей видеть сходство на двух картинках, учить различать и называть цвета, учить раскладывать на группы по цветам 2. <i>Игры – занятия со строительным материалом.</i> <u>Загородка для зайчика</u> Цель: научить детей ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро, приставляя кирпичик к кирпичику. Закреплять знание основных цветов	Утренний прием детей, утренняя гимнастика Подвижная игра «Через ручеек». Поговорить с родителями об одежде на прогулку. Предложить детям вкладыши «мой дом», «Игрушки». Внести новую коляску для кукол, рассмотреть Дидактическая игра «Покатаем» (катание разных игрушек)
вторник	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом.</i> <u>Дидактическая игра Соотношение предметов по размеру (вкладыши)</u> Цель: развивать зрительное восприятие, глазомер	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика. Подвижная игра «Птички». Предложить детям смятые салфетки – развитие речевого дыхания. Дать детям карандаши и листы бумаги с нарисованным деревом, попросить нарисовать листочки. Игры в сенсорном уголке – собрать пирамидки
среда	1. <i>Музыкальное развитие</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Показ сказки «Курочка Ряба»</u> Цель: вызвать у детей эмоциональный от встречи со знакомой сказкой	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика с ленточками. Подвижная игра «Воробышки и кот». Игры с воздушным шариком – подуть, покачать, поднять, подбросить. Игры в кукольном уголке – разбудить куклу, умыться, одеть, накормить
четверг	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Поехала машина</u> Цель: учить наматывать веревочку от машины на палочку так, чтобы машина ехала вперед. Развивать ручную умелость. Закреплять величину: большой, маленький. Словарь: вперед, едет, стоит	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика. Подвижная игра «Где же наши ручки». Предложить вкладыши «Домашние животные», «Овощи». Упражнения на звукопроизношение. В кухонном уголке покормить собачку, затем кошечку
пятница	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Рассказ без показа «Кошечка»</u> Цель: учить детей слушать рассказ о знакомом животном. Представлять то, о чем говорит воспитатель. Словарь: кошка, маленькая кошечка, молоко, мяу-мяу, мяукает, пьет	Прием детей в группу, утренняя гимнастика «жучки барахтаются». Дидактическая игра «Куда спряталась игрушка» - ввести в речь предлоги: <i>под, над, возле, на</i>. Дидактическая игра «Подбери блюдце к чашке» - соотношение по цвету

Прогулка	Вечер	Индивидуальная работа
-----------------	--------------	------------------------------

Наблюдения за небом, за облаками. Небо голубое, ясное, по нему бегут белые облака. Небо серое, темное, на нем тучи, идет дождь. Небо ясное – солнце светит. Небо хмурое - солнышко спряталось <i>Солнце по небу гуляло и за тучку забежало- Глянул зайчика в окно, стало зайчике темно</i> <i>Солнышко – ведрышко Выгляни в окошко Твои детки плачут По камушкам скачут</i> Подвижная игра «Солнышко и дождь» Учить детей ходить, бегать враспынную, а по сигналу воспитателя бежать к одному предмету, «прятаться» от дождя	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Все захлопали в ладоши». Игры в уголке ряженья. Вспомнить сказку «Курочка ряба». Рассмотреть расписное пасхальное яйцо, вспомнить, как дома раскрашивали яйца	Формирование культурно-гигиенических навыков Учить пользоваться носовым платком
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Рассмотреть с детьми картинки в книге «Мой первый словарь» (одежда, обувь). Игра – поручение «Принеси такой кубик». Подвижная игра «Через ручеек»	Развитие мелкой моторики. Продергивание шнура через отверстие
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Предложить детям построить из строителя ящики для маленьких кубиков. Закреплять навыки построения замкнутого пространства, закреплять цвет	Развитие речи. Вспомнить стихотворение Барто «Села птичка на окошко»
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Зайка серенький сидит». Предложить детям собрать пирамидки, назвать цвет колечек. Дидактическая игра «Вкладыши»	По развитию движений Ползание по скамейке
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Все захлопали в ладоши». Рассказывание сказки «Курочка ряба» с помощью детей. Игры детей с водой – вылавливание предметов сачком	Сенсорное развитие. Рисование ладошками «Цветы»

4 неделя месяца		
	Занятия	Утро

понеделник	1. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Кормление собачки</u> Цель: учить детей подражанию действий. Произношение слов: собачка, миска, коврик 2. <i>Игры – занятия со строительным материалом.</i> <u>Постройка ящичков для шариков</u> Цель: учить детей приставляя кирпичик к кирпичику строить замкнутое пространство. Закреплять цвет: желтый, зеленый	Утренний прием детей, утренняя гимнастика с кубиками. Игры в кукольном уголке «Напоим куклу чаем» Игры в строительном уголке : построим машину. Дорожку для машины. Подвижная игра «Через ручеек». Рассматривание через окно проезжающей машины с продуктами. Вспомнить части машины
вторник	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом.</i> <u>Раскладывание однородных предметов близких по цвету на две группы</u> Цель: учить различать тона одного цвета (голубой и синий). Словарь: такая же, не такая, разные, светлее, полоска (дорожка)	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика. Подвижная игра «Птички и кот». Предложить игрушку-каталку «Ослик» - упражнение на звукопроизношение (звуки и, о). Закрепить последовательность одевания на прогулку
среда	1. <i>Музыкальное развитие</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Показ сказки «Репка»</u> Цель: создать детям радостное настроение, вызвать желание помочь при рассказывание сказки (подговаривание)	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика с ленточками. Подвижная игра «Зайка серенький сидит» Предложить детям набор плоскостных геометрических фигур: разложить фигуры по форме, назвать цвета. Построить домик, машину...
четверг	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Салют</u> Цель: учить детей выталкивать мелкие предметы из трубки	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика. Подвижная игра «Птички». Игры с водой: достань шарик черпачком. Рассмотреть птичек с чудо-дерева, посадить птичек в коробочки соответствующего цвета. Контролировать, как дети вытирают руки и лицо после умывания
пятница	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Показ театра игрушки «Колобок»</u> Цель: познакомить детей со сказкой, создать радостное настроение. Учить подговаривать за воспитателем, повторять текст	Прием детей в группу, утренняя гимнастика. Внести в группу мягкую игрушку «Кошка», рассмотреть ее с детьми, поиграть. Подвижная игра «Воробышки кот» Чтение книг из книжного уголка. Игры в уголке ряженья

Прогулка	Вечер	Индивидуальная работа
----------	-------	-----------------------

Наблюдения за травой и листьями. Травка появилась: она зеленая, нежная, мягкая (провести ладошкой по травке) Прочитать стихотворение: <i>Травушка-муравушка со сна поднялась...</i> Птички травку клюют, кошечки траву кушают	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Наседка и цыплята». Предложить настольную игру «Лото Домашние животные» - объяснить правила игры. Задание: найти на большой картинке изображение животного соответствующее маленькой картине	Формирование культурно-гигиенических навыков Учить вешать аккуратно одежду на стул
Рассмотреть веточки кустов: листочки из почек выглянули. Они радуются теплу и солнцу. Можно их понюхать	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Где же наши ручки». Прочитать сказку Чуковского «Телефон» - рассмотреть иллюстрации к стихотворению. В кукольном уголке: накормить куклу и уложить спать	Развитие мелкой моторики. Игры с песком: найди, где спряталась игрушка
Подвижная игра «Паровозик» Цель: учить двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Паровозик». Предложить детям из настольного строителя построить загородки для животных. Игры с мыльными пузырями «поймай пузырек», «Подуй на пузырек»	Развитие речи. Упражнения на развитие речевого дыхания
«Идет коза рогатая» - учить выполнять движения в соответствии с текстом	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Проползи под воротца». Дать детям карандаши и бумагу: нарисует травку (наблюдение за действиями детей, умение действовать по показу)	По развитию движений Прыжки на двух ногах: зайки
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Догони мячик». Игры в строительном уголке: устроим кукле комнату (стол, стул, диван), обыграть постройку	Сенсорное развитие. Дидактическая игра «Подбери чашку к блюду» (соотношение по цвету)

Перспективный план работы на май месяц

1. Продолжать уделять особое внимание формированию культурно-гигиенических навыков
2. Продолжать уделять большое внимание на занятиях развитию речевой активности, создавать условия для потребности в речевом общении

3. Информационный блок

- десять правил, которые должен усвоить родитель, чтобы его ребенок был счастливым
- не ругайте ребенка
- первая помощь при укусе комаров, ос.

Комплекс утренней гимнастики на май месяц

Общеразвивающие упражнения

1-2 неделя	3-4 неделя
Самолеты И.П: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки в стороны - крылья самолета. Вернуться в И.П. – самолет улетел Самолет выбирает место посадки И.П. сидя, ноги врозь, руки назад. Слегка наклониться вперед и выпрямиться, через 3-4 движения паузы. (5 раз) Посадка самолета И.П. ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны, присесть, опуститься на землю, вернуться в И.П., сказать «сели» Летчикам весело И.П. то же, руки вниз. Слегка сгибать и выпрямлять ноги, затем перейти на подпрыгивание, чередуя с ходьбой	<i>С кубиком</i> <i>Кубик на полу</i> И.П. сидя, ноги врозь, кубики в стороны. Опустить кубики на пол и сказать «пол». Руки в стороны, голову не опускать Самолет И.П. ноги врозь, кубики вниз. Кубики в сторону, наклониться – полетел. Выпрямиться – кубики вниз, прилетел. Дыхание произвольное Молоточки И.П. ноги слегка расставить, кубики за спиной. Присесть постучать кубиками, сказать «тук-тук», вернуться в И.П. (5 раз) Попрыгать и постучать И.П. Ноги слегка расставить, кубики вниз. 6-8 подпрыгиваний, 6-8 шагов, постукивая кубиками перед собой

Подвижные игры

Ловишки	Цветные автомобили
Дети находятся на площадке. Выбранный ловишкой становится в середине. По сигналу «Раз, два, три лови», все дети разбегаются по площадке, увертываясь от ловишки. Ловишка старается запятнать, дотронуться рукой до кого-либо	Дети становятся вдоль стены. Это автомобили в гараже. Каждый держит в руках кольцо синего, желтого, зеленого цвета. Воспитатель стоит в центре группы, в руках у него три флажка, соответствующих цветов. Он поднимает один из флажков и дети, у которых кольцо такого же цвета, разбегаются по площадке. Когда воспитатель опускает флажки, автомобили останавливаются.

Игры-занятия на май месяц

	I занятие (утро)	II занятие (вечер)
--	------------------	--------------------

понедельник	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> - Ду «Где солнечный зайчик» - Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - рассматривание одуванчика - растения полянки	<i>Игры-занятия со строительным материалом</i> - Машинка - Поезд - Комната для кукол - Комната для кукол (напольный конструктор)
вторник	<i>Развитие движений</i>	<i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> - Подбери крышку - Подобрать предметы по размеру - Пирамидка из 4-5 колец - Классификация по цвету
среда	<i>Музыкальное развитие</i>	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> - чтение стихотворения Барто «Флажок» - чтение стихотворение Барто «Самолет» - Потешка «Как у нашего кота» - рассказывание сказки «Теремок» с помощью настольного театра
четверг	<i>Развитие движений</i>	<i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> - Молоток (ударь по квадрату, кругу...) - Колокольчик - Ловись рыбка - вылавливание игрушек из таза с водой
пятница	<i>Музыкальное развитие</i>	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> - Как зовут лошадку - Ду «Собачка» - Рассматривание картины «Мама моет дочку» -сказка «Теремок» без показа

1 неделя месяца		
	<i>Занятия</i>	<i>Утро</i>

понедельник	1. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Где солнечный зайчик</u> Цель: учить детей отыскивать солнечный зайчик и рассказывать о его местонахождении, используя предлоги. Чтение стихотворения Бродского «Солнечный зайчик» 2. <i>Игры – занятия со строительным материалом.</i> <u>Машинка</u> Цель: продолжать учить детей строить машинку из кирпичиков и кубиков накладывая и приставляя	Утренний прием детей, утренняя гимнастика. Предложить детям рассматривать иллюстрации в книжке «Кто, что?». С помощью наводящих вопросов добиться воссоздания семейств животных и выяснить, кто что любит есть Подвижная игра «Солнышко и дождь» В присутствии детей полить цветы, обтереть листья растений – продолжать воспитывать бережное отношение к природе
вторник	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом.</i> <u>Подбери крышку соответствующей формы</u> Цель: учить детей находить крышку той же формы, что и баночка или коробочка	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика. Подвижная игра «Каравай». Дать детям флажки, вспомнить стихотворение Барто «Флажок». Закрепить понятие: высоко, низко, в одну сторону, в другую. Дать детям карандаши бумагу, желтый карандаш (рисуем солнышко). Понаблюдать, как солнышко светит в окошко
среда	1. <i>Музыкальное развитие</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Чтение стихотворения Барто «Флажок»</u> Цель: учить детей внимательно слушать. Помочь понять содержание стихотворения. Словарь: флажок, машем, красный	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика Подвижная игра «Догони мяч», катание мяча друг другу. Рассказать стихотворение «Мой веселый звонкий мяч». Игры в кукольном уголке: накормим куклу (сварим кашу, разогреем чай, сделаем бутерброд)
четверг	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Молоток (ударь по квадрату, кругу...: ударь по всем зеленым фигурам...)</u> Цель: учить детей ориентироваться в форме предметов. Продолжать учить детей различать основные цвета	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик в лес пошел». Подвижная игра «Зайка серенький сидит». Предложить построить дом из конструктора для мелких игрушек, учить использовать разные виды конструктора
пятница	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Как зовут лошадку</u> Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Продолжать учить рассматривать картинки. Словарь: лошадь, лошадка, жеребенок	Прием детей в группу, утренняя гимнастика. В кукольном уголке: поднять куклу с кровати: рассказать детям стихотворение Виеру «С добрым утром» Умывание куклы, одевание (повторить последовательность умывания, одевания) Подвижная игра «Наседка и цыплята». Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни

<i>Прогулка</i>	<i>Вечер</i>	<i>Индивидуальная работа</i>
-----------------	--------------	------------------------------

Наблюдение за сезонными изменениями. Ласковое солнышко согревает все вокруг: цветут цветы, травка зеленеет, а на деревьях и кустах много зеленых листьев. Все радуются теплу: птицы, животные, насекомые, люди. Летом не надо тепло одеваться Подвижная игра «Поймай птичку» Материал: яркая птичка из картона на резинке. Цель: дети должны стараться поймать птичку. Учить детей правильному употреблению предлогов, уточнить название основных построек на участке	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Дать детям карандаши, бумагу, на которой нарисованы машина, паровоз. Предложить ребятам нарисовать колеса. Подвижная игра «Птички и кот». После самостоятельных игр проконтролировать, чтобы все игрушки убрали на место	Формирование культурно-гигиенических навыков Учить вытирать рот салфеткой
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Через ручеек». Внести в группу петушка и котика (игрушки на руку), спеть песенку «Петушок», «Маленькая кошечка». Игры в сенсорном уголке: пирамидки, вкладыши, продевание шнурка через дырочку	Развитие мелкой моторики. Пальчиковая игра «Сорока-белобока»
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Предложить детям ситуацию: котик хочет есть, потом спать, потом гулять (обыграть ситуацию). Подвижная игра «Звени колокольчик». Вспомнить название предметов мебели	Развитие речи. Повторение стихотворения Барто «Флажок»
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Заинтересовать детей книгой Степанова «Живая азбука», рассмотреть картинки. Предложить детям набор парных картинок по теме «транспорт»	По развитию движений Учить ходить по ограниченной поверхности
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Пальчиковая игра «Пальчик о пальчик» - создать у детей радостное настроение. Предложить детям отыскать домики для животных (вкладыши)	Сенсорное развитие. Подобрать крышки к коробочкам и банкам

2 неделя месяца		
	<i>Занятия</i>	<i>Утро</i>

понедельник	1. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Чудесный мешочек</u> Материал: колокольчик большой, маленький бубен, погремушка Цель: вызвать у детей радость, развивать у детей слуховое восприятие 2. <i>Игры – занятия со строительным материалом.</i> <u>Поезд</u> Цель: учить детей строить из большого конструктора длинный поезд, скрепляя места соединения	Утренний прием детей, утренняя гимнастика упражнения с флажками. Подвижная игра «Самолеты». Повторить последовательность действий при мытье рук. Игры с музыкальными заводными игрушками: учить детей заводить игрушки. Дидактическая игра «Где звенит». Игры в строительном уголке: построить гараж для машин
вторник	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом.</i> <u>Подбери предметы по размеру, выбирая самый большой и самый маленький</u> Цель: закреплять понятия «большой», «средний», маленький», больше, меньше	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика. Подвижная игра «Птички». Рассматривание картинки «комната». Что находится в комнате, как называется мебель, для чего она нужна. Показать такую же мебель в группе
среда	1. <i>Музыкальное развитие</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Чтение стихотворения Барто «Самолет»</u> Цель: учить детей внимательно слушать. Помочь понять содержание стихотворения. Формировать понятия: высоко, низко. Внести игрушечный самолет, и самолет из бумаги	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика. Построить из стульев «Поезд». Вспомнить песню «едет, едет паровоз». Упражнения на долготу выдоха Дидактическая игра «Угадай, кто сказал» - учить различать и называть животных и птиц, имитировать издаваемые ими звуки
четверг	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Колокольчик</u> Цель: учить детей дергать за веревочку и слышать звон колокольчика. Закреплять понятие: большой, маленький. Развивать слух: какой колокольчик звенит громче. Игра "Где звенит колокольчик", закрепить в речи предлоги	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика. Поиграть с детьми в бумажный самолетик из цветной бумаги (4 цвета). Формировать понятие: далеко, близко, улететь. Подвижная игра «Самолеты». Построить дорожку четырех цветов для игрушечного самолета (из киндер сюрприза). Игры в сенсорном уголке
пятница	1. <i>Развитие движений</i> 2. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Ду «Собака», Дидактическая игра «Далеко-близко».</u> Цель: закрепить произношение звука «Ф». Развивать силу голоса (громко – умеренно, громко - тихо). Формировать понятия «далеко», «близко», активизировать эти слова в речи	Прием детей в группу, утренняя гимнастика. Подвижная игра «Курочка и цыплята». Попросить детей найти среди игрушек всех собачек. Рассмотреть игрушки, выделить их качества. Прочитать стихотворение Михалкова «Трезор»

Прогулка	Вечер	Индивидуальная работа
----------	-------	-----------------------

Наблюдение за растениями – листьев много, деревья стоят зеленые. Листья растут на веточках. Когда ветер дует – веточки качаются, листочки колыхнутся, шепчутся». У дерева есть одна ножка – ствол, он толстый, чтобы дерево хорошо стояло и не падало Подвижная игра «Беги, тому предмету, что я назову». Цель: бег стайкой в определенном направлении. Подвижная игра «Каравай». Цель: выполнение действий согласно тексту. Закрепление понятий: высоко, низко, широко, узко Дидактическая игра с песком. Песок может быть сухим, тогда из него строить нельзя – все рассыпается. Польем песок: он станет мокрым. А из влажного песка можно лепить	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Солнышко и дождь». Игры в кукольном уголке: постираем кукле платье, высушим его и погладим. Дидактическая игра «Подбери по цвету платье и туфли». Прочитать детям книги из книжного уголка	Формирование культурно-гигиенических навыков Учить убирать игрушки после игры
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Неваляшки». Игры в кукольном уголке: помоем куклу, использовать предметы-заместители (мыло, мочалка), затем уложить куклу спать. Предложить построить поезд из большого напольного конструктора, предложить покатасть на поезде игрушки	Развитие мелкой моторики. Рисование карандашами: солнышко, травка
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Птички и кот» Дидактическая игра «Звенит, шуршит, стучит». Предложить детям вкладыши «машинки» (на соответствие формы)	Развитие речи. Рассматривание картины «Дети на улице»
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Поймай солнечного зайчика». Вспомнить стихотворение Бродского «Солнечный зайчик». Предложить вкладыши «Листочки» (форма)	По развитию движений Попади мячиком в цель (в ящик, корзину)
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Построить машинки из двух стульев. Спеть песенку «Машина, машина вперед летит». Упражнение на долготу выдоха: би-би-би	Сенсорное развитие. Тактильные ощущения (гладкий – шершавый, мягкий – твердый)

3 неделя месяца		
	Занятия	Утро

понедельник	1. <u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</u> <u>Рассматривание одуванчика</u> Учить детей видеть красоту природы и любоваться ею. Учить детей находить цветок и листики. Закрепить знание детей о желтом и зеленом цвете 2. <u>Игры – занятия со строительным материалом.</u> <u>Комната для кукол: стол, стул, диван, кровать</u> Цель: вспомнить с детьми как строить эти предметы. Учить обыгрывать постройки	Утренний прием детей, утренняя гимнастика упражнения. Дыхательная гимнастика (смятые салфетки). Выложить в книжный уголок разные издания сказки «Колобок». Дидактическая игра «Собери картинку к сказке «Колобок» из частей Дать детям карандаши, бумагу, предложить нарисовать колобка
вторник	1. <u>Развитие движений</u> 2. <u>Игры-занятия с дидактическим материалом.</u> <u>Пирамида из 4-5 колец</u> Цель: закреплять умение выбирать из нескольких колец наибольшее. Словарь: большое, поменьше, ещё меньше, маленькое. Называть цвета колец	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика, упражнения под бубен. Рассмотреть картин «Коза с козлятами». Прочитать стихотворение Барто «Козленок». Дыхательная гимнастика с воздушными шариками «Ветерок» Подвижная игра «Через ручеек»
среда	1. <u>Музыкальное развитие</u> 2. <u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</u> <u>Чтение потешки «Как у нашего кота»</u> Цель: учить детей слушать внимательно, не отвлекаясь. Учить подговаривать текст	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика. Подвижная игра «Самолеты». Игры детей в сенсорном уголке (вкладыши, картинки-половинки, шнуровка) Дидактическая игра «Мамы и малыши». Вспомнить известные стихи Барто из сборника «Игрушки»
четверг	1. <u>Развитие движений</u> 2. <u>Игры-занятия с дидактическим материалом</u> <u>Ловись рыбка</u> Цель: учить детей ловить рыбку удочкой, на конце которой магнит. Закрепить название цветов, размеров	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика с мячами: катание по полу, бросание двумя руками. Дать детям бумагу с нарисованными рыбками: предложить нарисовать для рыбки водичку. Закрепить цвет: синий. Подвижная игра «Солнышко и дождь»
пятница	1. <u>Развитие движений</u> 2. <u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</u> <u>Рассматривание картины «Мама моет дочку».</u> Цель: учить внимательно рассматривать картину, сосредотачивать внимание на отдельных предметах. Активизировать речь: мыло, мочалка, тазик, полотенце	Прием детей в группу, утренняя гимнастика с платочками. Подвижная игра «Где же наши ручки». Рассмотреть с детьми веточку черемухи. Полюбоваться, найти листочки, цветочки. Предложить в кукольном уголке уложить куклу спать (спеть колыбельную песенку)

Прогулка	Вечер	Индивидуальная работа
----------	-------	-----------------------

Наблюдение за небом. Небо – голубое. На небе облака или тучи. Облака - белые, пушистые. Тучи – темные, тяжелые. Если есть тучи, то может пойти дождик. В небе летают птички, самолеты. На небе светит солнышко. Небо ясное, хмурое	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Самолеты». Внести в группу наряженную куклу, спросить у детей, нравится ли она им в новом наряде. Предложить игры в уголке ряженья	Формирование культурно-гигиенических навыков Учить правильно держать кружку во время питья, кушать аккуратно, не крошить
Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (катание по земле, броски двумя руками). Подвижная игра «Зайцы и лиса» - бег врассыпную от лисы	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. В кукольном уголке на стол поставить две тарелки: глубокую и мелкую. Что будет кушать из глубокой тарелки, что из мелкой. Игры в сенсорном уголке: шнуровка, вкладыши, мозаика	Развитие мелкой моторики. Застегивание пуговиц, игры-шнуровки
Дидактическая игра «Камни» - собрать в большое ведро - большие камушки, а в маленькое - маленькие. Серый камень опустить в воду: тяжелый, тонет. Достать камень и посмотреть. Он стал сырой, темно-серый	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Ровным кругом». Игры на развитие дыхания - вертушки. Игры в строительном уголке: построить ворота для машины – учить прокатывать машины через ворота	Развитие речи. Рассматривание иллюстраций к стихотворениям Барто «Игрушки»
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Солнышко и дождь». Показать с помощью кукол на руку сказку «Кот, петух и лиса». Вспомнить потешку «Как у нашего кота», «Петя петушок», «Знает лисонька-лиса»	По развитию движений Перешагивание через веревку
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Дидактическая игра «Что нарисовано на красной стороне куба. Материал: поролоновые кубики с картинками. Подвижная игра «Наседка и цыплята»	Сенсорное развитие. Дидактическая игра «Дай мне такой предмет (большой кубик, маленький шарик...)»

4 неделя месяца		
	<i>Занятия</i>	<i>Утро</i>

понедельник	1. <u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</u> <u>Растения полянки</u> Обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих название цветов (ромашка, колокольчик, василек...). Соотносить картинки с изображением цветов большого и маленького размера. Понимать и употреблять значение «один», «два» 2. <u>Игры – занятия со строительным материалом.</u> <u>Комната для кукол из большого конструктора</u> Цель: закреплять навыки построения стола и стула, кровати и дивана	Утренний прием детей, утренняя гимнастика упражнения. С флажками (ориентировка в пространстве: вверх – вниз, вправо-влево, вперед-назад) Дидактическая игра «Цветные фонны». Прочитать детям книжки-малыши: потешки, стихи Барто Подвижная игра «Солнышко и дождь»
вторник	1. <u>Развитие движений</u> 2. <u>Игры-занятия с дидактическим материалом.</u> <u>Классификация по цвету</u> Цель: уметь отобрать предметы одного цвета и сложить их в коробку соответствующего цвета. Закрепить знания о 4 цветах (красный, синий, желтый, зеленый), уметь называть цвет	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика: ползание по скамейке. Подвижная игра «Беги к тому предмету, который я назову». Дидактическая игра «Картинки-половинки» - составь целое из частей. Рассмотреть картинки с предметами одежды: вспомнить название
среда	1. <u>Музыкальное развитие</u> 2. <u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</u> <u>Рассказывание сказки «Теремок» с помощью настольного театра</u> Цель: учить детей слушать внимательно, не отвлекаясь, вызвать эмоциональный отклик от знакомства с новой сказкой	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика с погремушками. В сенсорном уголке предложит лото по теме «Транспорт», «Посуда», «Одежда». Предложить детям игрушки пальчикового театра, рассмотреть, показать, как ими пользоваться
четверг	1. <u>Развитие движений</u> 2. <u>Игры-занятия с дидактическим материалом</u> <u>Вылавливание игрушек из таза с водой</u> Цель: развивать ручную умелость. Знакомить с качествами предметов: тонет - не тонет. Обратить внимание на прозрачность воды: предметы, которые утонули видны	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика. Дать детям бумагу с цветными кружками и ручки разных цветов – нарисовать к воздушным шарикам веревочки (закрепление название цвета). Подвижная игра «Самолеты». Повторить название цветов, растущих на полянке
пятница	1. <u>Развитие движений</u> 2. <u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</u> <u>Рассказывание сказки «Теремок» без показа</u> Цель: создать радостное настроение от встречи со знакомой сказкой. Учить детей подговаривать за воспитателем текст сказки	Прием детей в группу, утренняя гимнастика с платочками. Игры с водой. Чем можно достать игрушки из таза водой (рукой, совком, сачком) – экспериментирование. В кукольном уголке учить детей ориентироваться в предметах мебели. Дидактическая игра «Куда что положить». Подвижная игра «Догони мяч»

Прогулка	Вечер	Индивидуальная работа
----------	-------	-----------------------

Рассматривание песка в песочнице. Сухой песок легко рассыпается, скатывается с ладошки. Предложить детям взять горсть песка, затем, раскрыв ладошку, посмотреть, как песок «убегает», скатывается с ладошки. Из него нельзя вылепить куличики и пирожки (попробовать).	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Предложить рассмотреть книжки-малышки. Дидактическая игра «Помоги маме найти своего детеныша» (учить называть взрослых животных и птиц и их детенышей). Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Формирование культурно-гигиенических навыков Продолжать закреплять знания детей о правилах поведения за столом (во время еды)
Мокрый песок сжимается в ладошке, пристает к рукам, шлепается с ладошки маленькими комочками. Из мокрого песка можно вылепить пирожки и куличики	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Показать детям пластилин, познакомить с его свойствами: мягкий, липкий, можно оттянуть, скатать колбаску, колобок. Вылепить кошку. Активизация речи: что есть у кошки. Подвижная игра «Птички и кот»	Развитие мелкой моторики. Достань ложкой шарики из банки
Подвижная игра «Зайка серенький сидит». Цель: учить детей выполнять движения выполнять движения в соответствии с текстом. Учить подпрыгивать, хлопать в ладошки, убегать. Доставлять детям радость. Дидактическая игра «Маленькие и большие» (листочки, камушки...)	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Догоню». Дать детям задание: найти предметы одежды на картинке, а затем такие же выбрать из кукольной одежды	Развитие речи. Вспомнить знакомые потешки
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Предложить детям построить поезд из стульчиков, и поехать в гости: к мишке, зайке...Подвижная игра «Поезд»	По развитию движений Катание мяча в паре
	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Подвижная игра «Лохматый пес» - учить детей действовать по речевому сигналу. Дидактическая игра «Найди к чашке блюдце». Игры детей в строительном уголке	Сенсорное развитие. Дидактическая игра «Цветные фоны»

5. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**
Перспективное планирование работы с детьми

Тема, цель, итоговое мероприятие	Вид взросло-детской партнёрской деятельности с учётом интеграции образовательных областей	Формы организации детско - взрослой (партнерской) деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность	Материал и оборудование
1 Мой первый маленький Дружок в группе Цель: Содействовать усвоению малышом первоначальных знаний о человеке как о социальном существе Итоговое мероприятие: <i>Выставка</i> продуктивных работ, полученных в совместной деятельности взрослых и детей на тему <i>«Мой Дружок»</i> Праздник <i>«День рождения игрушки»</i>	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная Трудовая Чтение художественной литературы	Игры – манипуляции с игрушками: определить место для любимого Дружка, сделать комнату для игрушки, покормить Дружка и т.д. Словесно-речевые игры по теме Пальчиковые игры «Есть игрушки у меня» и др. Театрализованная игра (кукольный театр «Петрушка») Перчаточный театр Беседа об игрушках. Парные игры. Экскурсия по групповому помещению. Наблюдение в уголке природы. Конструирование из напольного и настольного строителя «Стул для...», «Столик», «Кровать» Хороводные игры «Колпачок», «Раздувайся, пузырь» и др. Подвижные игры программные (по теме) Совместная деятельность по уходу за игрушкой. Чтение и разучивание потешек, песенок, закличек «Сидит, сидит зайка...», «Сорока, сорока» и др.	Игры с любимой игрушкой. Рассматривание персонажа кукольного театра Петрушки, групповых игрушек. Наблюдение за объектами живого уголка, Конструирование из напольного и настольного строителя «Стул для...», «Столик», «Кровать» Игры с водой. Пальчиковые игры. Деятельность по уходу за игрушкой. Воспроизведение потешек, песенок, закличек.. Имитация движений в хороводных играх. Деятельность в изоцентре: Лепка «Угощение для неваляшки» (мишки, зайки и другое) Аппликация «Угощение для друзей» Рисование «Шарик для игрушки», дорисовка некоторых элементов рисунка.	Игрушки: (неваляшки, погремушки, ванька-встанька, Петрушка и другое); Атрибуты к хороводным, подвижным и парным играм; тазы, рукавички, мыло, полотенца; напольный и настольный строитель; глина, пластилин, солёное тесто и другое; гуашь и др. материалы для изобразительной деятельности; готовые формы для аппликации.

	Музыкально-художественная деятельность Продуктивная	Слушание рус. нар. мсл. «Зайка», «Сорока» и т.д., песенки «Козлик» (муз. И.Арсеева и другие). Песни-игры «Танцевать два мишки вышли» (польс. нар песня) Лепка «Угощение для неваляшки» Аппликация «Угощение для друзей» Рисование «Шарик для игрушки»,		
2. Давайте познакомимся – это моя мама Цель: Способствовать формированию представлений ребёнка об эмоционально близком взрослом – маме Итоговое мероприятие: <i>Развлечение «С мамой хорошо»</i> <i>Кукольный театр с участием родителей</i>	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская	Сюжетная игра с куклой. «Дочки-матери». Дидактические игры «Узнай свою маму/ по внешнему виду, голосу и др.», «Помоги маме сделать покупки», «Собери маму на праздник», «Сделай маму красивой» и др. с использованием фланелеграфа и магнитной доски. Ряжение «Мамин сундучок» Ситуативный разговор по теме, беседа о маме (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям). Речевая ситуация «Как мамочка заботится». Игры с силуэтным моделированием одежды. Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о маме. Наблюдение в уголке природы Сбор фотографий и оформление фотоальбома «Моя семья» (мамина страничка «Самая, самая...»). Сбор фотографий по видам деятельности – варит, стирает, гладит,	Игры с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами. Дидактические, пальчиковые игры Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о маме семейных фотоальбомов «Моя семья» (мамина страничка «Самая, самая...»). Действия с элементами одежды в уголке ряженья Игры – упражнения, имитирующие действия взрослого (варит, готовит, стирает и другое). Действия по изготовлению цветных ледяных фигур. Имитация движений в хороводных играх Конструирование из крупного и среднего конструктора знакомых построек. Игры с водой,	Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (куклы, посуда, мебель, наголовники и другое.); фланелеграф, магнитная доска; элементы одежды для ряженья; семейные фотографии (портретного типа в полный рост), фотоальбом; картотека стихов и рассказов о маме; книжные раскраски; глина, пластилин, солёное тесто и другое; гуашь и другие материалы для изобразительной

	Двигательная Трудовая Чтение художественной литературы Музыкально-художественная деятельность Продуктивная	готовит и т.д. Игра-экспериментирование «Изготовление цветных льдинок». Хороводные игры, пальчиковые игры «Перчатка» и другие. Игры малой подвижности, Игровые упражнения. Совместная деятельность с мамой по украшению снежных фигур. Чтение потешек, закличек, сказок «Медвежья колыбельная» (лат., в пер. А. Ремизова), «Знаешь, мама, где я был?» (обр. В.Берестова), «Волк и семеро козлят». Слушание «Мамочка моя» (муз В.Войтика, сл. А.Пысина, «Колыбельная зайчонка» (муз. Карасевой, сл. Н.Френкель) и др. Лепка «Для любимой мамочки испеку я прянички». Аппликация «Бусы для мамы». Рисование «Украсим платье маме»	красками. Деятельность в изоцентре: Лепка «Для любимой мамочки испеку я прянички». Аппликация «Бусы для мамы». Рисование «Украсим платье маме» и другое.	деятельность и; готовые формы для аппликации; стаканчики, формочки, верёвочки, полочки для размещения.
3. Давайте познакомимся – это мой папа. Цель: Способствовать формированию представлений ребёнка об эмоционально близком	Игровая	Игры с машинами «Перевези игрушки, предметы», сюжетно-ролевые игры «Шофёры», «Дорога для пешеходов и машин». Дидактические игры «Узнай своего папу/ по внешнему виду, голосу и др.», «Помоги папе отремонтировать...», «Собери папу на рыбалку», «Рыбалка»,	Игры с любимой игрушкой, персонажем, машинами и ролевыми атрибутами. Дидактические, пальчиковые игры Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о папе, семейных фотоальбомов	Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (машины, игрушки, предметы, наголовники и т.д.); удочки, рыбки, тазики;

взрослом - папе Итоговое мероприятие: <i>Развлечение «С папой хорошо!»</i> (Подвижные игры с папами)	Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная Трудовая Чтение художественной литературы Музыкально-художественная деятельность	«Папа занимается спортом» и др. Театрализованная игра «Мишка–Топтыжка спортсмен» Ситуативный разговор о правилах пользования лопаткой, Беседа о папе (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям). Речевая ситуация по теме. Экспериментирование с вертушками. Сбор фотографий для оформления фотоальбома «Моя семья» (папина страничка «Мой папа умеет...»). Конструирование «Мост для машин». Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о папе. Хороводные игры. Игровые упражнения. Совместная деятельность с папой по уборке участка. Чтение и разучивание потешек, закличек: «Эй, кузнец, молодец...» (С. Маршак), «Сапожник» (польс., обр. Б.Заходера) и др., чтение стихов и сказок. Слушание и исполнение подпевок - упражнений «Андрей – воробей» и др., слушание «Верхом на лошадке» А.Гречанинов, «Смелый наездник» Р.Шуман и др., Пальчиковые игры «Кто приехал» и др. Подвижные игры с	«Моя семья» (папина страничка «Мой папа умеет...»). Игры – упражнения, имитирующие действия взрослого (чинит, рубит, забивает и другое). Действия по уборке участка. Имитация движений в хороводных играх. Конструирование из крупного и среднего конструктора знакомых построек, «Мост для машин» и другое. Игры с вертушками. Деятельность в изоцентре: Лепка «Колёса для папиной машины» Аппликация «Починим с папой заборчик». Рисование «Перевезём мячи на машине» (нетрадиционная техника рисования) и другое.	фланелеграф , магнитная доска; семейные фотографии фотоальбом; картотека стихов и рассказов о папе; книжные раскраски, напольный и настольный строитель; глина, пластилин, солёное тесто и другое; гуашь и другие материалы для изобразительной деятельности; готовые формы для аппликации.
--	--	---	--	--

		музыкальным сопровождением. Лепка «Колёса для папиной машины» Аппликация «Починим с папой заборчик». Рисование «Перевезём мячи на машине» (нетрадиционная техника рисования) и другое		
4. Давайте познакомимся – это мои бабушки и дедушки. Цель: Способствовать формированию представлений ребёнка об эмоционально близких взрослых – бабушках и дедушках Итоговое мероприятие: <i>Кукольный театр «В гостях у сказки»</i>	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская	Сюжетная игра «В гостях у бабушки и дедушки». Игра – забава «Из бабушкиного сундучка» (ряжение). Игры – манипуляции с посудой, игры – шнуровки. Пальчиковый театр. Настольный театр «Колобок». Игры у дидактического стола (с выключателями, телефонным диском и т.д.). Дидактические игры «Узнай свою бабушку, дедушку/ по внешнему виду, по голосу», «Помоги бабушке на кухне», «Помоги дедушке починить», «Позови бабушку и дедушку обедать» Ситуативный разговор, Беседа о бабушках и дедушках (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям). Речевая ситуация по теме. Коммуникативные игры с использованием малых фольклорных форм. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Сбор фотографий и оформление	Игры с любимой игрушкой, персонажами настольного театра «Колобок», куклами, машинами и ролевыми атрибутами. Действия у дидактического стола. Дидактические, пальчиковые игры Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о бабушках, дедушках, семейных фотоальбомов «Моя семья» («Мои бабушки и дедушки...»). Действия с элементами одежды в уголке ряженья Игры – упражнения, имитирующие действия взрослого. Действия по поручению взрослого. Имитация движений в хороводных играх Конструирование из крупного и среднего конструктора	Атрибуты к сюжетным, подвижным играм (посуда, игрушки, машины, наголовники и т.д.); Элементы одежды для ряженья; Настольный театр «Колобок»; фланелеграф, магнитная доска; семейные фотографии фотоальбом; картотека стихов и рассказов о дедушках и бабушках; книжные раскраски, напольный и настольный строитель; солёное тесто и другое; гуашь и другие материалы для изобразительной деятельности; готовые

		фотоальбома Моя семья» (страничка бабушек и дедушек «Мои бабушки и дедушки...»). Сбор фотографий по видам деятельности, их рассматривание. Игра – экспериментирование «Что в шарике» Конструирование «Мебель для комнаты бабушки и дедушки» (стол, стул, кровать) Хороводные игры «Стираем целый день», «Колпачок» и др.	знакомых построек, «Мебель для комнаты бабушки и дедушки» (стол, стул, кровать) Игры со свистульками, шарами и другое. Деятельность в изоцентре: Лепка «Баранки к чаю» Аппликация «Яблочный компот». Рисование «Колёса для тележки деда» и другое.	формы для аппликации; полиэтиленовые пакеты, шары.
	Двигательная			
	Трудовая	Совместная деятельность с бабушками «Замешиваем солёное тесто» (для продуктивной деятельности) Совместная деятельность с дедушками «Ремонт игрушек» Поручение (подача инструмента «Найди такой же инструмент в игрушках»)		
	Чтение художественной литературы	Чтение рус. нар. сказок «Колобок», «Репка» и др., чтение и разучивание песенок, закличек, небылиц «Кисонька – мурысонька», «Песенка бабушки про непоседу» (пер. Ю.Кушака) и другое, разучивание стихов о бабушках и дедушках		
	Музыкально-художественная деятельность	Слушание «Весёлые гуси», «Ладушки», «Камаринская» (П.Чайковский) и др.		
	Продуктивная	Лепка «Баранки к чаю» Аппликация «Яблочный компот». Рисование «Колёса для		

		тележки деда» и другое.		
5. Этот пальчик – Я Цель: Содействовать усвоению малышом первоначальных знаний о себе Итоговое мероприятие: Праздник «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	Игровая	Игры с любимыми игрушками. Сюжетные игры «Дочки-матери, «Шофёры». Дидактические игры «Подбери бантик девочке», «Одень куклу Мишу», «Подбери игрушку в подарок Тане и Ване». Настольный театр «Теремок» Пальчиковый театр. Игры – забавы с механическими игрушками, с мыльными пузырями и др. Игра «Узнай свою ладошку» на панно.	Разыгрывание небольших сюжетов игр с атрибутами: «Дочки-матери, «Шофёры». Игры с любимой игрушкой, персонажами настольного театра «Теремок», куклами, машинами и ролевыми атрибутами. Действия у дидактического стола. Дидактические, пальчиковые игры. Деятельность в мокрой и сухой зоне. Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о детях, семейных фотоальбомов «Моя семья» («Моя страничка») (рассматривание на фотографиях себя и друг друга). Игры – упражнения, имитирующие действия животных. Действия по поручению взрослого (убрать за собой игрушки) Имитация движений в хороводных играх Конструирование «Диванчик для матрёшек» из крупного	Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (куклы, машины, игрушки, посуда, мебель, наголовники и т.д.); механические игрушки; предметы для экспериментирования; панно «Наши дружные ладошки» фланелеграф, магнитная доска; настольный театр «Теремок»; фотоальбом; книжные раскраски, напольный и настольный строитель; глина, пластилин, солёное тесто и другое.; гуашь и др. материалы для изобразительной деятельности; готовые формы для аппликации
	Коммуникативная	Беседа «Мой друг, моя подруга». Речевые ситуации, ситуативный разговор по теме.		
	Познавательная – исследовательская	Экскурсия в музей игрушки в старшей группе. Решение проблемных ситуаций «Что такое хорошо, и что такое плохо...», «Помирились» и др. Игра - эксперимент в мокрой и сухой зоне «Где ладошкам хорошо». Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы. Игры с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования. Сбор фотографий в фотоальбом «Моя страничка» (рассматривание на фотографиях себя и друг друга). Конструирование «Диванчик для матрёшек»		
	Двигательная	Подвижные игры		

		«Медведь и дети», «Кот и мыши» и др. Игровые упражнения. Совместная деятельность детей «Убери игрушки на свои места». Индивидуальные поручения. Чтение, разучивание песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок, стихов (Э. Мошковская «Митя – сам», А.Барто «Игрушки» и др.) Музыкально-художественная деятельность Слушание В.Семёнов «Зайку бросила хозяйка», рус. нар. прибаутка «Шапка, да шубка» и др. Песни – игры «Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара» Музыкально-дидактические игры «Чей голосок» Продуктивная Лепка «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и др.) Аппликация «К нам гости идут» Рисование «Украсим группу» (шары, гирлянды и др.) Совместное изготовление панно «Наши дружные ладошки»	конструктора и другое. Игры с механическими игрушками. Воспроизведение песенок, потешек, закличек и другое. Деятельность в изоцентре: Лепка «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и др.) Аппликация «К нам гости идут» Рисование «Украсим группу» (шары, гирлянды и другое)	
--	--	---	---	--

6. Коррекционно-развивающая работа

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО

осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и

особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО.

Вид работы	Содержание работы
<i>Диагностическая работа</i>	– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; – раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; – комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; – изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; – изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; – изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; – изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; – изучение направленности детской одаренности; – изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; – мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; – выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; – всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; – выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
<i>КРР</i>	– выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; – организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития,

	трудностей в освоении образовательной программы и социализации; – коррекцию и развитие высших психических функций; – развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; – развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; – коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; – создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; – создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; – формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); – оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; – преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; – помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
<i>Консультативная работа</i>	– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; – консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
<i>Информационно-просветительская работа</i>	– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; – проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР

Целевые группы	Направленность КРР
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети на дошкольном уровне образования	– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Одаренные обучающиеся на дошкольном уровне образования	– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка	– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной

Российской Федерации	успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	– помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Перечисленные направления коррекционной работы являются целевыми ориентирами для работы:

- с детьми с нарушениями слуха;
- с детьми с нарушениями зрения;
- с детьми с тяжелыми нарушениями речи;
- с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с детьми с задержкой психического развития.

7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об

образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье

ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

8. Планируемые результаты реализации программы

- ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

- ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

- ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию

разных музыкальных инструментов;

- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

10. Учебно-методическое сопровождение

Перечень программ, технологий, методических пособий.

Образовательная область	Методическое обеспечение	Материально-техническое и дидактическое обеспечение
«Физическое развитие»	- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: - М.: Мозаика-Синтез, 2008; - М.М.Орлова «Основы здорового образа жизни» Саратов. - Программно-методическое пособие «Здоровячок»; - Е.Ю. Александрова. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья»; И.М.Коротков «Подвижные игры детей»; - М.Ф.Литвинова «Русские народные подвижные игры»;	Спортивный инвентарь; Атрибуты к проведению подвижных игр. Занимательные игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию умений детей. Использование арттерапии (музыкотерапия, сказкотерапия, ароматерапия, песочная терапия, светотерапия...) Нестандартное оборудование: дорожки здоровья, массажный коврик, световой модуль для рисования на песке и т.д.
«Социально-коммуникативное развитие»	«Игровая деятельность в детском саду», Н.Ф. Губанова, М.: Мозаика-Синтез, 2006, О.А.Соломенникова «Нравственное воспитание в детском саду»,	Уголки к сюжетно – ролевым, театрализованным играм. Атрибуты к проведению подвижных игр, драматизации: костюмы, шапочки – маски и т.д.
Познавательное развитие	- О.В.Дыбина, «Ребенок и окружающий мир», М.: - Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»; - И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду». - А.К.Бондаренко «Дидактические игры	Серия «Мир в картинках» (мир природы) Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние птицы. — М.:

	в детском саду»; - Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. - Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012. - Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 - Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2013. - Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. — М.: Скрипторий 2003, 2006. - Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.	Мозаика-Синтез, 2005—2010. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Фрукты. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Познавательный и развивающий материал (по развитию пространственной ориентации; Занимательные игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию умений детей. Наборы строительных материалов разного размера. Пособия для дидактических игр, фотографии, картинки животных, растениях. Уголок природы с различным природным материалом.
Речевое развитие	- Полная хрестоматия для дошкольников в двух книгах: У-Фактория, 2005. - Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. - Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.	Серия «Рассказы по картинкам» Репродукции картин; Иллюстрации из детских книг, энциклопедий; Аудио записи сказок. Репродукции картин; Иллюстрации из детских книг, энциклопедий.
Художественно-эстетическое развитие	«Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С.Комарова, М.: Мозаика- Синтез, 2006, «Детское художественное творчество», Т.С.Комарова, М.: Мозаика- Синтез, 2005; «Цветные ладошки» Лыковой И.А. М.В.Зацепина «Организация культурно –	Серия «Мир в картинках» Фотографии, картинки о животных, растениях; Нестандартное оборудование: «Сухой дождь» Картотека музыкально – дидактических, театрализованных игр.

	досуговой деятельности дошкольников»; И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки» Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006	Взаимодействие с детьми в режимных моментах (музыкотерапия перед сном). Атрибуты к проведению музыкальных игр: костюмы, шапочки – маски и т.д. Музыкальные инструменты. Магнитофон, аудио записи детских песенок.
Работа с родителями	Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. / Авт.- сост.: Глебова С.В.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007 - 111с. Родительские собрания в детском саду: /Авт. –сост. С.В.Чиркова. – М.: ВАКО,	Наглядная агитация, Семинары – практикумы, Консультации

Парциальные программы			
	Парциальные программы	Методическое обеспечение	Материально-техническое и дидактическое обеспечение
1.	«Основы здорового образа жизни» под ред. М.М.Орловой	Примерное планирование занятий по основам ЗОЖ	Спортивный инвентарь; Атрибуты к проведению подвижных игр; Наглядные пособия: таблицы, фотографии, видео и звукозаписи и др.
2.	«Зелёный огонёк» Картуши А.М.Ю. «Остров здоровья» Е.Ю. Александрова	Комплексы оздоровительной работы, физкультурных досугов, развлечений. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе Е.Ю. Александровой «Остров здоровья»- Волгоград: Учитель, 2007.-151 с.;	Нетрадиционное физкультурное оборудование: массажный коврик, дорожка здоровья, счёты. Развивающие игры для развития мелкой моторики: божья коровка, ёлочка, бабочка, паутинка. Картотека пальчиковых игр.
3	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала».	Наборы строительных материалов, лего, схемы, модели.
4.	Н.Н.Авдеева, Л.О. Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей	Наглядная информация (картинки, фото) по безопасности детей

		старшего дошкольного возраста», Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»	
5.	«Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева	«Праздник каждый день» Авторы: И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцевой	Компакт – диск, используемый как на занятиях, так и в свободной деятельности детей; Музыкальные инструменты; Костюмы; Шапочки – маски и т.д. Пальчиковый театр. Магнитофон, аудио записи детских песенок.
6.	«Цветные ладошки» Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду Автор: И.А.Лыкова	Фотографии, картинки о животных, растениях; Пейзажи; Дидактические игры по сенсорному развитию детей

10.Список литературы:

1. ФГОС. Основная образовательная программа "От рождения до школы" под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А.
2. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.
3. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010
4. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. — М.:ТЦ Сфера, 2013.
5. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. — М.: Скрипторий 2003, 2006.
7. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
8. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Под редакцией Воровщикова С.Г. — М.: УЦ "Перспектива", 2010.
9. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.
10. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
11. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
12. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
13. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
14. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
15. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
16. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.
17. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования 2013г.